

Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка» комбинированного вида



ПРОЕКТ

"ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ ОСЕНИ"

СРЕДНЯЯ ГРУППА



Подготовили и провели:
Веприкова Г.А., воспитатель
высшей квалификационной категории;
Тетерина Е.А., музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории.

г. Улан-Удэ, 2024г.

Проект «Волшебные краски осени»

Тип проекта: групповой, краткосрочный, творческо-исследовательский.

Участники проекта:

- дети средней группы «Бельчата»,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- родители воспитанников.

Продолжительность проекта: 07.10.2024 г. по 01.11.2024 г.

Актуальность проекта:

Осень – замечательное время года. Изменение окраски листьев — это главная примета осени. На улице много ярких красок! У некоторых деревьев листья желтеют, у других красными становятся, также есть деревья с оранжевыми листьями. В это время года хочется больше находиться на свежем воздухе: наблюдать за природой, собирать букеты из опавших листьев, любясь желтыми, оранжевыми, багряными, лиловыми красками.

На прогулке у детей возник вопрос: почему листья желтеют, а потом опадают? И мы решили найти ответ на этот вопрос.

Проблема: почему осенью листья меняют цвет?

Цель проекта: провести исследовательскую деятельность с воспитанниками по изучению природы осенью.

Задачи проекта:

- Расширять представления об изменениях в природе осенью;
- Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Показать способы экспериментирования через исследовательскую деятельность;
- Способствовать творческому выражению своих впечатлений в продуктивной деятельности;
- Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
- Привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей в процессе решения общих задач.

Ожидаемые результаты проекта:

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- расширение знаний детей об осени, ее признаках, дарах;
- совершенствование экологической среды группы;
- составление альбома «Осень»;
- праздник Осени.

Продукты проекта:

- создание творческих работ;
- праздник Осени;
- лэпбук «Осень».

Этапы создания проекта:

1 этап. Подготовительный.

- подбор методической и художественной литературы по теме;
- разработка форм воспитательной работы с детьми;
- взаимодействие педагогов с родителями по вопросам формирования начал экологического воспитания у детей.

2 этап. Основной.

Беседы

- «Осень – какая она?»
- «Почему осенью листья меняют цвет?»
- «Как деревья готовятся к зиме».

Наблюдения, опыты.

Цикл наблюдений, экспериментов «Изучаем жизнь природы осенью».

- Опыт «Почему лист зеленый?»
- Наблюдение за листопадом.
- Эксперимент «Ветер подул».
- Эксперимент «Как листья опадают».
- Наблюдение «Где же солнышко?»

Чтение художественной литературы

- Чтение и заучивание стихотворений об осени.
- сказка Н. М. Грибачев «Рыжие листья»,
- Виталий Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»),
- Домаренок Татьяна «Усталый дождик»,
- Русская народная сказка «Мужик и медведь»

Игровая деятельность

Словесные игры: «Один – много», «Хорошо – плохо», «Подбери признак», «Назови ласково».

Игры с речевым сопровождением: «Листья», «Дождик».

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Детский сад».

Настольно-печатные игры: «Лото», «Овощи-фрукты».

Дидактические игры: «Что в корзинку мы берем?», «Вершки – корешки», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью?», «Доскажи словечко», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Овощи — фрукты», «Найди пару».

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Листопад», «Птички и дождик», «К названному дереву беги», «Перелет птиц».

Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «1,2,3,4,5, в лес идем гулять», «Мы капусту рубим – рубим...».

Музыкальная деятельность

Репертуар:

Танец «Осенний листопад»;

Песни: «Огородная – хороводная», «Дождик», «На лесной опушке», «Желтенькие листики».

Инсценировка сказки «Федорин огород».

Музыкальное развлечение «Осенний праздник».

Художественное творчество

Рисование: «Яблочко спелое», «Веточки рябины».

Лепка «Грибочки».

Аппликация «Подсолнух».

Создание гербария из осенних листьев.

Раскраски «Осень».

Труд

- сбор природного материала на прогулке (листья, шишки, семена),
- уборка участка от листьев,
- сбор семян цветов.

Работа с родителями

- Участие в выставке поделок из природного материала «Осень золотая».
- Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе».
- Консультация «Учите детей наблюдать».
- Папка –передвижка «Осень».

3 этап. Заключительный.

- Создание выставки работ.
- Положительный эмоциональный настрой детей и их родителей.
- Сотрудничество педагогов с родителями.
- Подготовка и проведение праздника осени.

Список литературы

1. Аксёнова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 190с.
3. Веракса Е. В. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
4. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (старшая группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2008. – 48с.
5. Кравченко И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 208с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Беседы

Беседа «Осень – какая она?»

Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы);

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на макет дерева в группе:

- Что изменилось? Почему так произошло? (на дереве появились разноцветные листочки; ответы детей)

- А куда же подевалась наша Совунья?

Игрушка Совунья перенесена за дерево. Дети вместе с воспитателем ищут Совунью, находят ее в ворохе разноцветных листьев, а вместе с ней и куколку-девочку Сентябринку с венком из осенних листьев.

- Что же это за гостья пришла к нам ребята? Давайте посмотрим в дупле у Совуны может подсказка есть?

Дети достают листок с запиской. Воспитатель зачитывает записку:

- Имя моей гостьи вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Дождик с неба кап-кап-кап,

Листья желтые кружат.

Как известно, детворе,

Пора в школу в ... (Сентябре)

- Ребята, кто догадался как зовут нашу гостью? (ответы детей)

- Сентябрь – первый осенний месяц, а куколку зовут Сентябринка

Дети предлагают свои варианты ответов, в зависимости от времени проведения занятия, куклу могут звать Октябринка, Ноябрьринка.

- Предлагаю вместе с Сентябринкой отправиться в лес. Как вы думаете, в какой лес осенью мы с вами попадём (ответы детей).

- Полон загадок и тайн осенний лес. Пойдем мы по дорожке, где шагали чьи – то ножки. Но будьте внимательны. Слушайте слова и действуйте вслед за стихами.

(Дети вместе с воспитателем и куклой идут по дорожке, выполняя движения)

Маленькие ножки идут по дорожке,

А большие ноги идут по дороге.

Маленькие ножки бегут по дорожке,

А большие ноги бегут по дороге.

Маленькие ножки скок – скок по дорожке,

А большие ноги идут по дороге.

- Вышли на полянку, и присели отдохнуть.

- У каждого времени года есть свои приметы. Сейчас мы с вами вспомним приметы Осени.

(Дети отгадывают загадки и отвечают на вопросы воспитателя)

Это что за невидимка

Хлопает в саду калиткой,

На столе листает книжку,

Шорохом пугает мышку,
Сорвал с бабушки косынку,
Покачал в коляске Димку,
Поиграл листвою, поверьте!
Ну, конечно, это... (ветер)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (лужа)

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг!
(дождь)

Осенью цветут цветы? Дети: Нет
Осенью растут грибы? Да
Тучки солнце закрывают? Да
Колючий ветер прилетает? Да
Ну а птицы гнезда вьют? Нет
А букашки прилетают? Нет
Звери норки закрывают? Да
Урожай все собирают? Да
Птичьи стаи улетают? Да
Часто – часто льют дожди? Да
Достаем ли сапоги? Да
Солнце светит очень жарко? Нет
Можно детям загорать? Нет
Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать? Да

- Вы хорошо знаете приметы Осени, значит, можно идти дальше.

- Как много у Осени и Сентябринки работы! Все листики надо позолотить, никого не пропустить.

На опушке Осень краски разводила
По листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и разделись клены,
В пурпуре осинки, только дуб зеленый.

- Давайте и мы с вами попробуем нарядить деревья в красивый наряд. В какой цвет наряжает осень деревья? (ответы детей)

(Дети подходят к фланелеграфу и выкладывают на ветках дерева разноцветные листья.

- Долго Сентябринка наряжала деревья, устала очень и уснула. А мимо ветер пролетал, подул на красивые деревья, листики оторвались от веточек и упали на

землю красивым осенним дождем. Покажите куда упадут листья? Как называется это явление природы?

(ответы детей)

- Предлагаю поиграть с листьями

(Дети берут в руки листья и встают в круг)

Беседа на тему «Почему осенью листья меняют цвет?»

Почему листья желтеют? Зеленый цвет листьям придает особое вещество-хлорофилл. Хлорофилл в живом листе постоянно разрушается и вновь образуется. Но происходит это только на свету.

Летом солнце светит долго. Хлорофилл разрушается и тут же восстанавливается. Поэтому лист все время остается зеленым.

Желтая краска находится в листьях всегда. Только летом желтый цвет незаметен. Он забивается более сильным – зеленым.

Наступает осень, удлиняются ночи. Света растения получают меньше. Хлорофилл разрушается, и не успевает восстановиться. Зеленый цвет в листе убывает, и заметным становится желтый – лист желтеет.

С ольхи и сирени листва падает зеленой. В их листьях, кроме хлорофилла других красящих веществ нет.

По Г. Граубину

Беседы на тему

Почему листья на одной осине жёлтые, а на другой – красные?»

Оказывается, вещество, придающее красный цвет листьям, образуется в тех растениях, которые запасли больше сахара. У растений, которые не смогли это сделать, листья желтого цвета.

Почему с растений облетают листья?

В зимнюю стужу корни растений почти не могут доставать воду из земли. Осенью воды много, но она холодная. Поэтому корни растений всасывать ее не могут.

Листья непрерывно испаряют воду. Вот и приходится растениям сбрасывать их, чтобы не засохнуть зимой.

Зимой листья только повредили бы растению. Груды снега, навалившиеся на них, поломали бы ветки и сучья. К тому же в листьях за весну и лето накапливаются вредные вещества. Сбрасывая листву, растение очищается от них.

Как же ель освобождается от ненужных веществ?

Оказывается, у ели тоже идет листопад. Но ее листья опадают не все сразу, а понемногу и постоянно. На их месте вырастают новые. Одни опадают, другие вырастают. Это происходит незаметно для нашего глаза, и нам кажется, что на ели всегда одни и те же листья-иголки.

Почему ель не сбрасывает листья на зиму?

Листья-иголки ели маленькие, жесткие, смолистые. Воды они испаряют меньше, чем обычные листья. Зимняя засуха ели не страшна.

Не обламываются ветки елки и под тяжестью снега, почему? Потому что они растут наклонно вниз и пружинят. Снег легко соскальзывает с ветвей от малейшего толка, дуновения ветра, от чрезмерной тяжести мокрого снега. К тому же из-за воскового налета хвоинок снег к ним прочно прилипает.

Почему на ветках от опавших листьев нет ранок?

Все дело в том, что листья не обрываются с веток, а опадают в строго определенном месте – там, где прикрепляется черешок.

Летом черешки листьев прочно соединены с ветками. Осенью в черешках происходят удивительные изменения.

В том месте, где черешок прикрепляется к ветке, постепенно вырастает особый пробковый слой. Он, словно перегородка, отделяет черешок от ветки. Теперь лист с веткой соединяют несколько тонких волокон. Достаточно тяжести самого листа, удара капля дождя, дуновения ветерка, чтобы лист легко отделился от растения.

Листопад.

Раньше всех теряют листья липа, береза и вяз.

У липы и тополя первыми опадают листья больших нижних ветвей, затем обнажается середина, и последней облетает макушка дерева. А вот у вяза, орешника, ясеня листопад начинается с верхних веток. Листья постепенно тает, открывая темный ствол дерева.

С первыми заморозками осыпаются листья осины, затем – клена. Только ольха да ивы по берегам рек стоят густые и зеленые до первого снега. А потом замороженные, почерневшие, хрустящие листья опадают.

Беседа на тему «Как деревья готовятся к зиме?»

Цель: продолжить формирование знаний детей об осени, ее особенностях связанных с листопадом.

Ход беседы.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сейчас на улице осень.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой

Вступает в пестрый терем свой...

Так говорит об осени поэт Иван Бунин в стихотворении «Листопад». А как вы думаете, почему осенью листопад?

Дети: Потому что осенью становится холоднее, чаще идут дожди.

Воспитатель: А что происходит с природой?

Дети: с деревьев опадают листья.

Воспитатель: Правильно. Садитесь удобнее, я вам расскажу, почему так происходит.

Осень наступает, и солнечные дни становятся короче. День за днем все раньше на улице темнеет и короче вечерняя прогулка. Итак, в парке стоят клен и береза. Клен березе говорит «Что-то холодно становится, не хватает солнца и воды моим листочкам, придется с ними распрощаться». А береза отвечает: «Клен, у тебя листья широкие, а мои маленькие я еще не буду скидывать свой наряд, мне жалко. Тем временем все холодело и холодело и клену стало тяжело поить свои листья водой, и они стали желтеть и краснеть. И спустя некоторое время подул ветер, листья опали. Вот почти голый клен говорит березе: «Что же ты не сбрасываешь листья? Ты же зимой погибнешь с листьями». Береза в ответ: «Я знаю клен, дай еще денек постоять зеленой». На следующий день и березка стала постепенно желтеть. Так приготовились к зиме деревья.

Воспитатель: В каждом листе дерева находится хлорофилл, который отвечает за их зеленый цвет. Осенью под действием погодных условий разрушается хлорофилл, поэтому листья желтеют и краснеют.

Воспитатель: понравилась небольшая сказка о клене и березе?

Дети: Да.

Воспитатель: Так почему осенью бывает листопад и листья такие красочные?

Дети: Дни становятся короче и холоднее. Что бы зимой не замерзнуть, осенью постепенно деревья сбрасывают листву.

Воспитатель: Молодцы, а теперь достанем наш ранее собранный гербарий. Посмотрите, какие осенью листья красивые и яркие. Конечно, теперь понятно, почему именно осенью собирают гербарий. Перед вами картон на него необходимо наклеить листья и подписать.

Важно, чтобы каждому ребенку достался листочек с дерева, не страшно, если листья будут повторяться.

Воспитатель: Посмотрите, какой замечательный гербарий у нас получился. Все карточки мы сложим в коробочку.

А, сейчас поиграем в игру «Выбери дерево».

Необходимо двое игроков. Один ребенок – клен, другой- береза. Все остальные разбирают карточки с листочками. По сигналу кленовые листья собираются у клена, березовые – у березы.

Воспитатель: на этом наша беседа подошла к концу. Благодарю всех детей за активное участие в беседе.

Динамическая пауза

Осень в гости к нам пришла, (Дети берутся за руки и идут по кругу.)

Дождь и ветер принесла.

Ветер дует, задувает, (Поднимают руки вверх и качают из стороны в сторону.)

С веточек листы сдувает.

Листья по ветру кружатся (Ребята разбегаются в разные стороны, кружатся и приседают.)

И под ноги нам ложатся

Ну, а мы гулять пойдем (Ребята опять собираются в Кружок, кладут листья на пол.)
И листочки соберем.

- Увидели деревья, что упали красивые разноцветные листья с веточек и загрузили. Опустили свои ветки. Ребята, стоит ли грустить деревьям?(ответы детей)

- Ведь через некоторое время дерево вновь будет радовать нас молодыми, зелеными листочками. Чтобы порадовать дерево мы с вами позаботимся о его упавших листьях.

- Соберем сухие листья и укроем ими корни деревьев для чего?(ответы детей)
(Дети собирают листья и кладут их под дерево)

- Можно собирать листья в красивые букеты для чего? (ответы детей)

Дети ставят букеты в красивую вазу для украшения в группе

- Ребята, мы с вами можем еще другим способом помочь дереву. Собрать сухие листья, отнести их в определенное место на нашем участке, выкопать ямку, засыпать в

нее собранные листья и закопать землей. Когда листья перегниют, мы получим удобрение «компост». Это удобрение будет очень нужно деревьям весной, чтобы набраться новых сил и радовать нас своей красотой.

(Дети собирают листья в игрушечные грузовики, отвозят их в определенное место и высыпают в кучу)

- Ребята, мы с вами вместе с Сентябринкой совершили путешествие в Осенний лес, но пара возвращаться в дет.сад

- Мы увидели красоту Осеннего леса. Вам понравилось путешествие? Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

- В природе все взаимосвязано. Мы должны помогать природе и она поможет нам.

- Посмотрите, Сентябринка оставляет нам в подарок грабли и лопатки и хочет остаться погостить в нашей группе. Давайте скажем спасибо Совунье, что познакомила нас с замечательной Сентябринкой.

- На прогулке мы все вместе будем убирать сухие листья на нашем участке, укроем корни деревьев, собираем красивые осенние букеты, приготовим удобрение «компост» и посмотрим, каким чистым и красивым станет наш участок.

Игровая деятельность

Дидактические игры:

«Что в корзинку мы берем?»

Дид. задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы.

У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

«Вершки – корешки»

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!».

«Угадай, что в мешочке»

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

«С какой ветки детки?»

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

«Когда это бывает?»

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.
Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...
Осень.

Вянют и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

«Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.) .

Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д

«Осенние приметы»

Задачи: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Атрибуты: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

Ход игры: дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано, определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону.

Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

Примечание: игра может быть индивидуальной.

«Что изменилось (ДА ИЛИ НЕТ)?»

Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?

Колочий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда выют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

«Доскажи словечко»

Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

«Что лишнее?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

«Чудесный мешочек»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я- чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

«Овощи — фрукты»

Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

«Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

«Найди пару»

Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Атрибуты: осенние листья разного размера, цвета и формы.

Ход игры: дети стоят по кругу, в центре - листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: « Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок.

Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева..)

Подвижные игры:

«Солнышко и дождик»

Цель: производить действия по сигналу воспитателя.

Указания взрослого:

- Солнышко светит, нам очень весело и мы радуемся. Когда идет дождик, мы

должны спрятаться!

Воспитатель поднимает фигурку солнышка.

Солнышко, покажись!

(дети бегают, кружатся)

Красное, покажись!

(радуются)

Дети радуются,

Весело пляшут.

Воспитатель поднимает зонтик. Дети приседают.

«Листопад»

Цель: согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.

Указания взрослого:

- Осенние листочки кружатся медленно. Осенние листочки разные: зеленые, желтые, красные. Будьте внимательны.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

(летят желтые листья)

Листопад! Листопад!

Листья красные летят!

(летят красные листья)

Листопад! Листопад!

Листья зеленые летят!

(летят зеленые листья)

«Птички и дождик»

Цель: учить действовать по команде взрослого; закреплять знания птиц; упражнять в произнесении звуков, выполнении характерных движений.

Ход игры: воспитатель раздаёт эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Внимательно слушайте и выполняйте названные действия».

Воспитатель: Птички летают (дети бегают по площадке, клюют зёрнышки (присаживаются на корточки, снова полетели. Вдруг закапал дождик, застучал по крышам кап-кап-кап, прячьтесь, птички (дети прячутся) .

Дождь прошёл, и опять птички полетели, песенку запели (дети имитируют голоса знакомых птиц) .

«К названному дереву беги»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного

дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

«Перелет птиц»

Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.

Ход игры: Дети стоят в одном углу участка – они птицы. В другом углу – скамейки.

По сигналу педагога: «Птички улетают!», дети, подняв руки, бегают по площадке.

По сигналу: «Буря!», бегут к скамейкам и садятся на них. По сигналу взрослого:

«Буря кончилась!», дети слезают со скамеек и продолжают бег.

Наблюдения, опыты

«Наблюдение за листопадом»

Цели:

— знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;

— воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,

Полетели листики, листики, листики.

Поля опустели и ливни рекою,

А это, скажите мне, время какое? (Осень.)

Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром,

Спать ложится солнышко раньше с каждым днем. (Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на огороде.

Цель: закреплять навыки работы на огороде.

Подвижные игры

«Ловишки», «Найди свой домик».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Прыжки на месте на одной ноге.

Цель: развивать ловкость.

«Где же солнышко?»

Цель: формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).

Ход наблюдения.

К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.

Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.

Осенью

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

Туча небо кроет

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет

Дождик моросит.

А. Плещеев

- Какая погода осенью: холодная или теплая?

- Когда бывает тепло?

- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?

- Протяните ладони: тепло ли вам?

Солнце не блестит, не яркое.

Давайте посмотрим на тень от березы – она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.

- Узнаем, теплое ли солнце?

На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).

Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.

ОКТАБРЬ – грязник.

Почему его так называют?

Отметим в календаре природы солнце (дети выбирают карточку с малым количеством лучей).

Эксперимент «Ветер подул»

Цель: уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.

Ход наблюдения.

- Сравните две картинки:

Чем они отличаются?

- Почему ветви у дерева наклонены?

- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).

Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.

- А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)

- Что заставляет тучи мчаться?

- Какая погода? Ветрено?

- Покажите карточку из календаря.

Ветер подул

Хлопнул ветер дверью сильный

Ветер громкий, ветер сильный,

Он с деревьев листья рвет,

Пыль несет он в огород.

Деревце в окно стучится

Может всякое случиться.

С. Егоров

-Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?

Какой осенний ветер?

Ветрено, ветрено

Вся земля проветрена!

И. Токмакова

Эксперимент «Как листья опадают?»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.

Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?