

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №161 «Ёлочка» комбинированного вида

**«Проектный метод, как способ  
повышения качества работы  
по познавательно-речевому развитию»**

Подготовила: воспитатель старшей логопедической  
группы № 12 Разуваева Т.М.

г.Улан-Удэ  
2023 г.

Детство — это самое важное и самое потрясающее время в жизни человека. В ребёнке с рождения заложен познавательный интерес: ему необходимо самому всё увидеть, услышать, потрогать, попробовать на вкус, подёргать, покрутить, постучать... Он, таким образом, познаёт окружающий мир. Задача взрослых поддерживать этот интерес, не дать ему угаснуть, а мы, зачастую, ругаем своих «маленьких исследователей»: «Оторвёшь! Разобьёшь! Сломаешь!» А как ещё он узнает, что книга рвётся, чашка разбивается, дверь закрывается, вода проливается, если сам не попробует! Быть первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает – главное предназначение ребёнка. Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Это и есть один из важнейших способов развития детской любознательности.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ведущие цели дошкольного образования: создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и творческой.

Перед воспитателями поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольное учреждение, как первая ступенька в образовании, уже представляет, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Эта задача решается с помощью совершенствования педагогических технологий. Одной из современных технологий, повышающей эффективность педагогического процесса является проектная технология. Сейчас в практике дошкольного учреждения широко используется метод проектной деятельности. В настоящее время для дошкольного образовательного учреждения проектная деятельность характеризуется как инновационная деятельность, имеющая неограниченные возможности, оказывающие развивающее влияние на ребенка, так как активизирует его познавательную деятельность на этапе дошкольного детства.

Развивать речь ребенка, невозможно без познавательно-исследовательской деятельности, ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача, нас – педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо - синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений. Меняется характер общения ребенка с взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты.

Можно ли развивать речь без познавательного процесса? Понятие развития речи и познавательного процесса связаны неразрывно и употребляются вместе неслучайно. Невозможно развивать речь, не включая ее в познавательный процесс. И, наоборот. Познавательный процесс в идеале должен сопровождаться развитием речи. Насколько грамотной будет речь малыша, какие обороты он будет использовать для изъяснения своих мыслей, зависит от «качества» познавательного процесса.

Основные задачи познавательно-речевого развития:

1. Обогащение познавательной сферы детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащение эмоционально – чувственного опыта в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Упорядочение сведений об окружающем мире, формирование представлений его целостности.
4. Формирование бережного отношения к окружающему миру, закрепление положительных эмоций, умений их проявлять.
5. Создание условий, способствующих выявлению и поддержанию интересов, проявление самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
6. Поддержание условий для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

В младшем дошкольном возрасте в ходе разработки проекта решаются следующие задачи:

- развитие навыков вхождения детей в проблемную игровую ситуацию, здесь ведущая роль отводится педагогу;
- активизирование желаний искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности, т. е. активное участие в практических опытах.

В старшем дошкольном возрасте ставятся более сложные задачи:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развитие желаний пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Такой подход в итоге позволяет каждому ребенку:

- научиться объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта;
- развить природную любознательность и интерес к самостоятельному приобретению знаний;
- повысить уровень коммуникабельности.

Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие можно выделить следующие направления:

1. Речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность. Дошкольник, проводящий большую часть времени в детском саду, общаясь с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. А еще ребенок воспринимает нашу речь как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.

2. Формирование представлений об окружающем мире. Ведь дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Ребёнок должен получать чёткие, в соответствие с возрастом представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они сделаны, где, кем, для чего эти используются. Так же ребёнок приобретает знания о живой и неживой природе, о природных явлениях их взаимосвязях и закономерностях.

3. Развитие любознательности. Любознательность — качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привести в действие. О наличии у ребёнка этого качества свидетельствуют бесчисленные вопросы. Задача воспитателя поддерживать любознательность ребёнка организуя занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.

4. Сенсорное воспитание. Поскольку для ребёнка дошкольника познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира.

5. Игра. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам.

**Таким образом,** на практике доказано, что использование метода проектов и проектной деятельности в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста действительно актуально. Участие дошкольников в проектной деятельности позволяет повысить эффективность образовательного процесса путем сочетания различных видов взаимодействия: воспитатель - ребенок, ребенок - ребенок, дети - родители.

Дети проявляют познавательное развитие, любознательность, всё охотней обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Многие дети становятся более уверены в себе,

в своих высказываниях, приобретают опыт исследовательской деятельности, овладевают такими формами речи, как речь - доказательство, речь – рассуждение.

Участие ребенка в проектной деятельности позволяет не только поддержать детскую активность, но и оформить результат в виде культурно значимого продукта, то есть в виде некоторого культурного образца. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать и увлечь его.

Она позволяет:

- объединить педагогов, детей и родителей
- научить работать в коллективе, сотрудничать
- планировать свою работу

Каждый ребёнок получает возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах.

В результате работы по реализации проектов обогащается и пополняется словарный запас детей, речь становится более чистой, грамматически правильной, выразительной. Дети проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками, с интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.

У детей формируется потребность узнать что-то новое и делиться этим с другими людьми, исчезает страх перед публичными выступлениями, обогащается и расширяется личный опыт детей, повышается уровень самостоятельности.

В процессе работы над проектом, дети учатся общаться друг с другом. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения в школе.