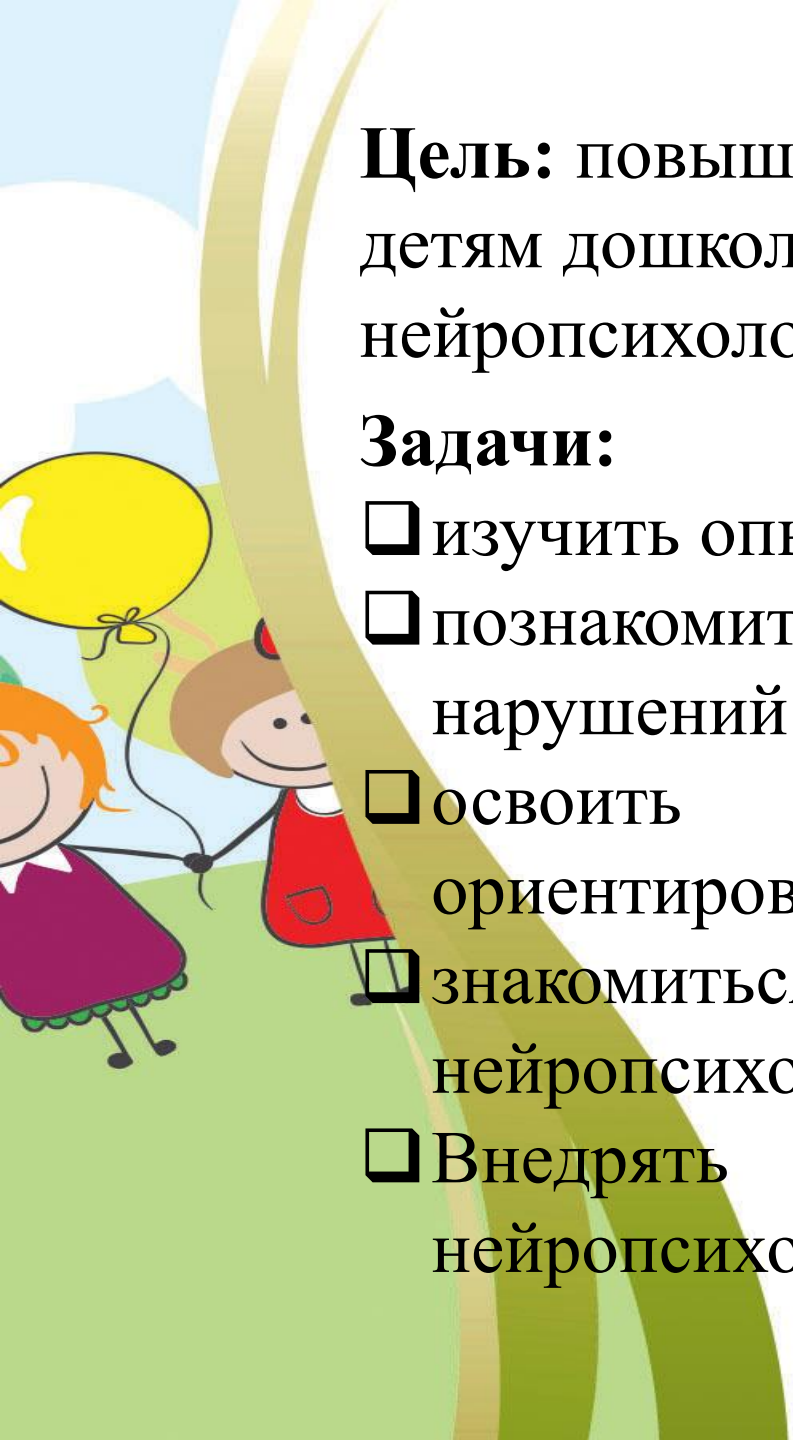


An illustration on the left side of the slide shows two stylized children holding hands. The child on the left has orange hair and wears a purple dress. The child on the right has brown hair and wears a red dress. A yellow balloon is attached to the child in the red dress. They are standing on a green grassy area under a large, stylized tree with a thick brown trunk and green foliage. The background is white with light blue clouds.

«Нейропсихологические методы и приемы в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста»

**Подготовила:
Учитель-логопед:
Черных Н.В**



Цель: повышение эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста посредством нейропсихологических методов и подходов

Задачи:

- ☐ изучить опыт нейропсихологической коррекции
- ☐ познакомиться с основами коррекции когнитивных нарушений у детей методами нейропсихологии;
- ☐ освоить базовые нейропсихологические, телесно — ориентированные, игровые коррекционные техники;
- ☐ знакомиться с современными тенденциями в нейропсихологии;
- ☐ Внедрять в педагогический процесс современные нейропсихологические технологии.

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи



«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов (ученый, физиолог)

Почему именно нейропсихология?

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.



A stylized illustration on the left side of the page. It shows two children, a girl with orange hair in a purple dress and a boy with brown hair in a red dress, holding hands. A yellow balloon is attached to the girl's hand. They are standing on a green grassy area under a large, light-brown tree trunk. The background is a light blue sky with white clouds.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость.

Единство мозга складывается из согласованной деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Благодаря межполушарным взаимодействиям осуществляется передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, память, внимание, речь. Облегчается процесс обучения чтению и письму. По последним данным неврологов для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

Межполушарное развитие и речь ребенка

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия **является одной из причин недостатков развития речи, а далее чтения и письма.**

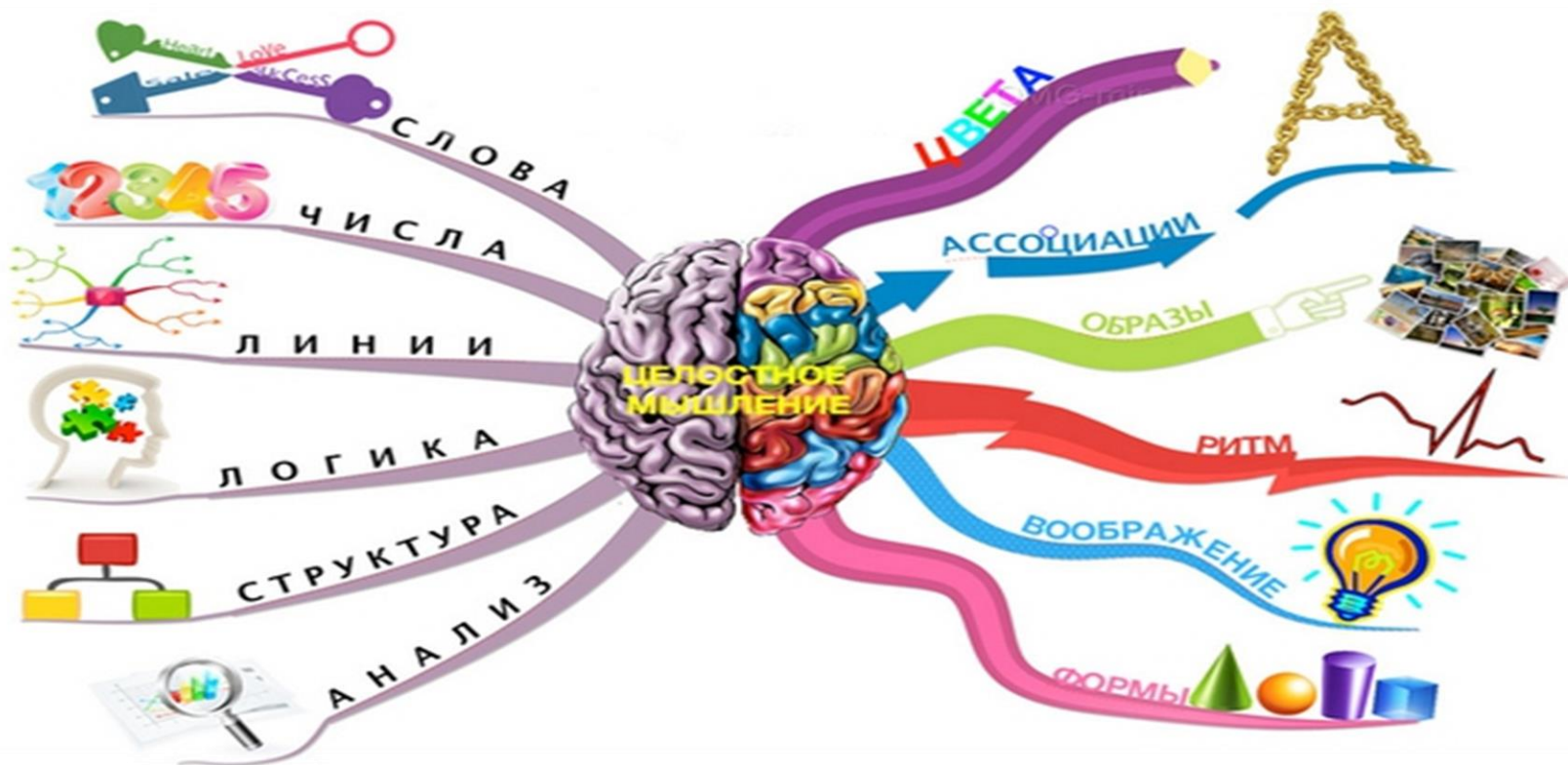
По исследованиям физиологов **правое полушарие** головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.



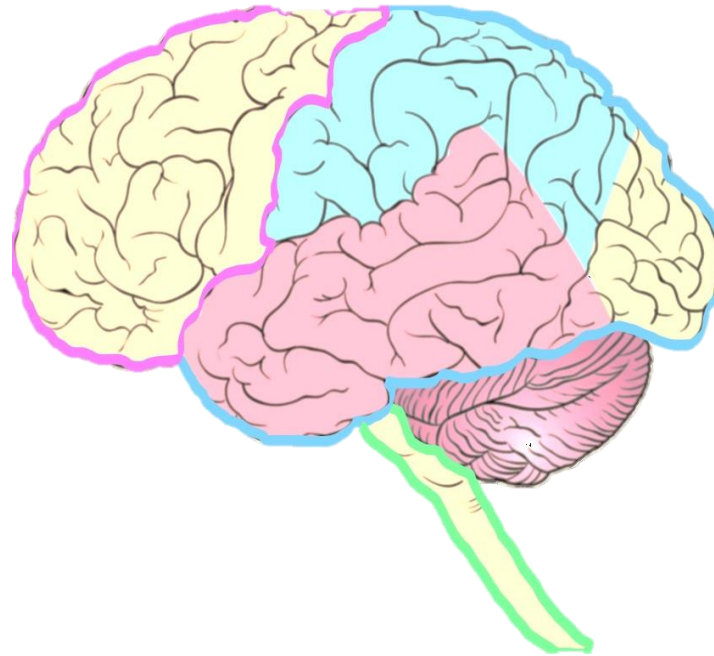
Нейропсихологическая коррекция (нейрокоррекция) –

комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.



III блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля (лобные доли)

- отвлекаемость;
- различные нарушения эмоциональной сферы;
- трудности переключения;
- нарушение письма, счёта, чтения .



II блок мозга – (теменная, затылочная и височная области). Это блок приема, переработки и хранения информации

- ухудшение процесса приёма и обработки зрительной и слуховой информации.

I блок мозга - Энергетический блок (мозолистое тело, мозжечок, ствол мозга)

- вялость;
- утомляемость;
- истощаемость;
- эмоциональная неустойчивость.



**При построении занятий нужно
учитывать основные методические
принципы обучения детей:**

Растяжка

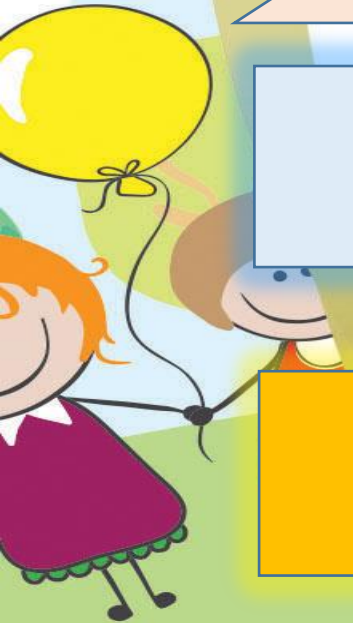
Релаксация

**Дыхательные
упражнения**

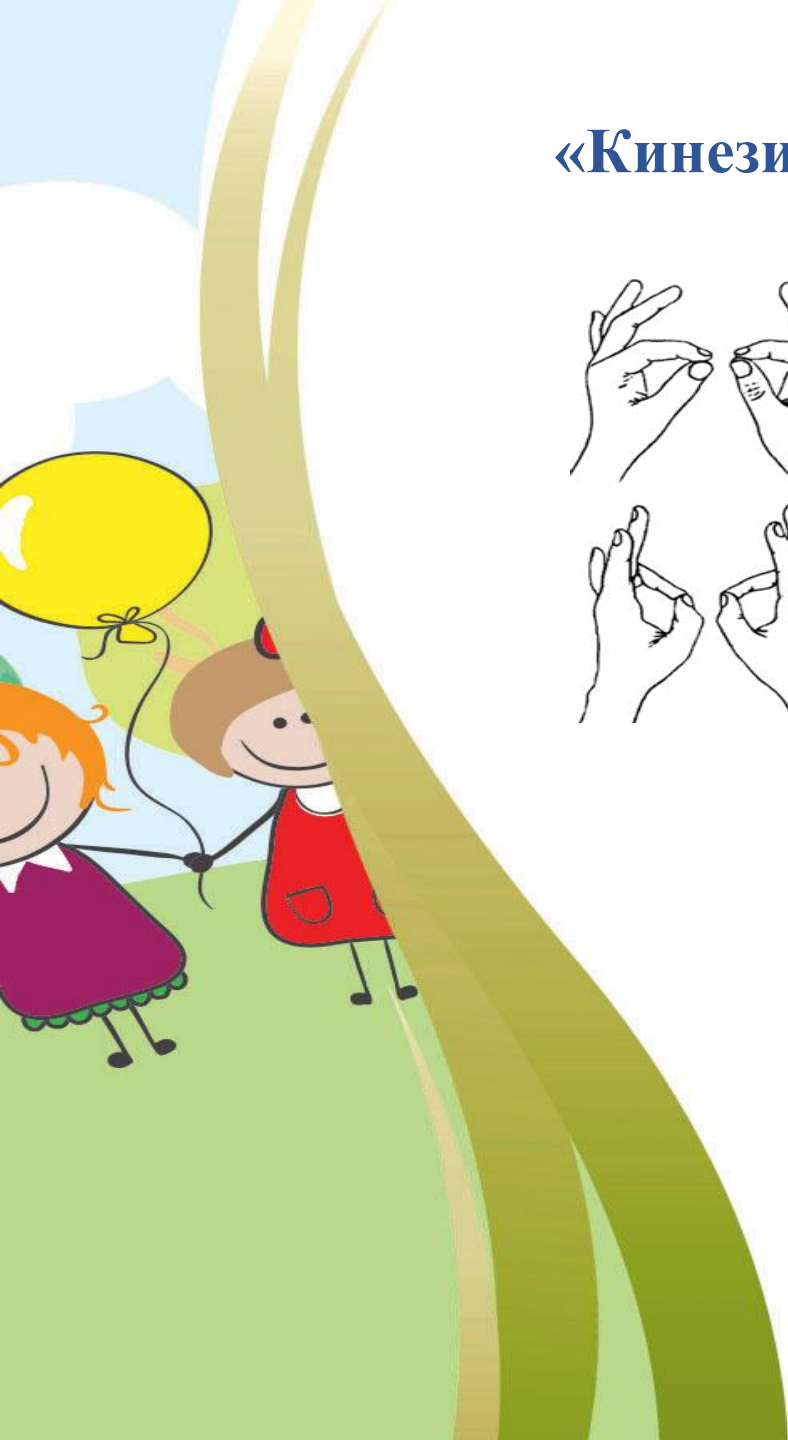
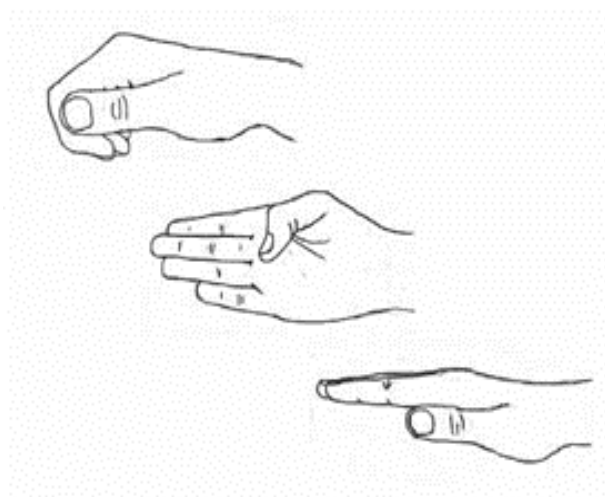
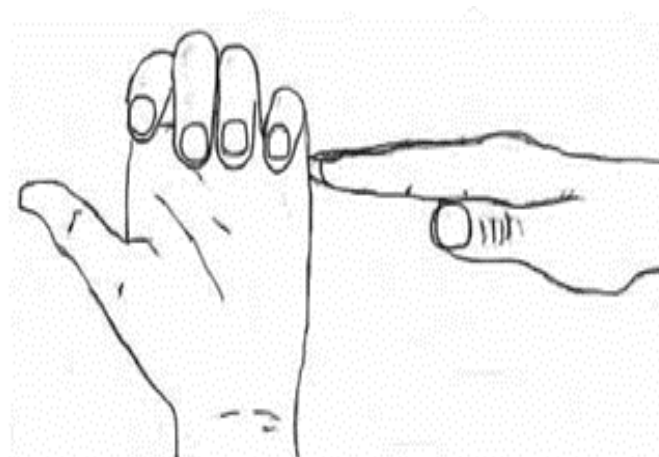
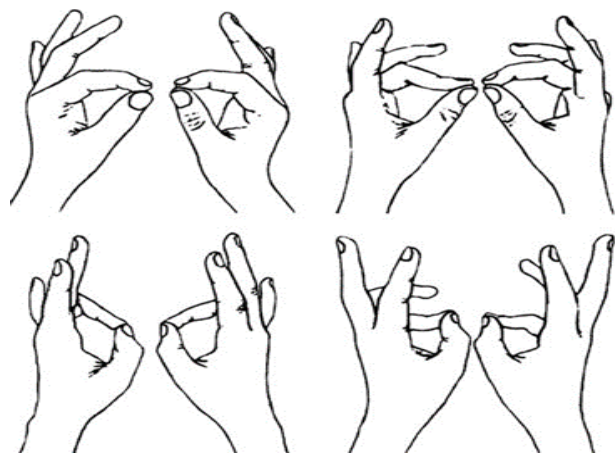
**Функциональные
упражнения**

**Глазодвигательные
упражнения**

**Упражнения для
развития мелкой
моторики рук**



«Кинезиология» – это наука о движении, о движении мышц.



УХО – НОС

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».



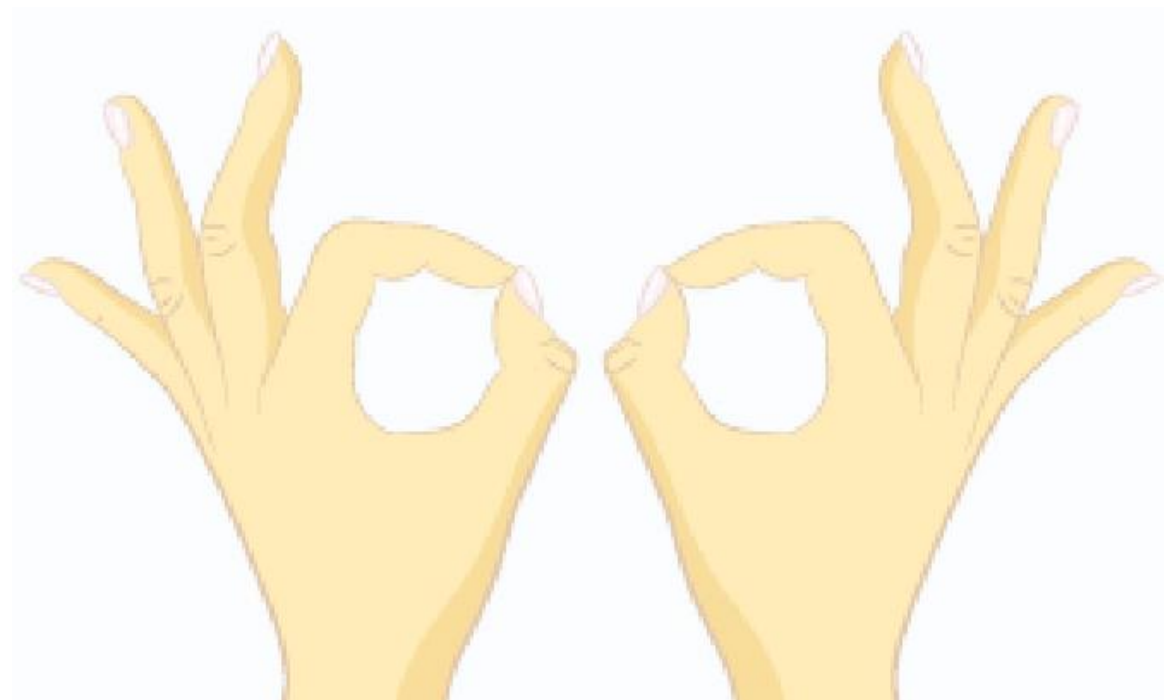
КОЛЕЧКО

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо

с большим пальцем плавно и поочередно, последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке.

Выполнять:

- одной рукой
- другой рукой
- двумя руками одновременно

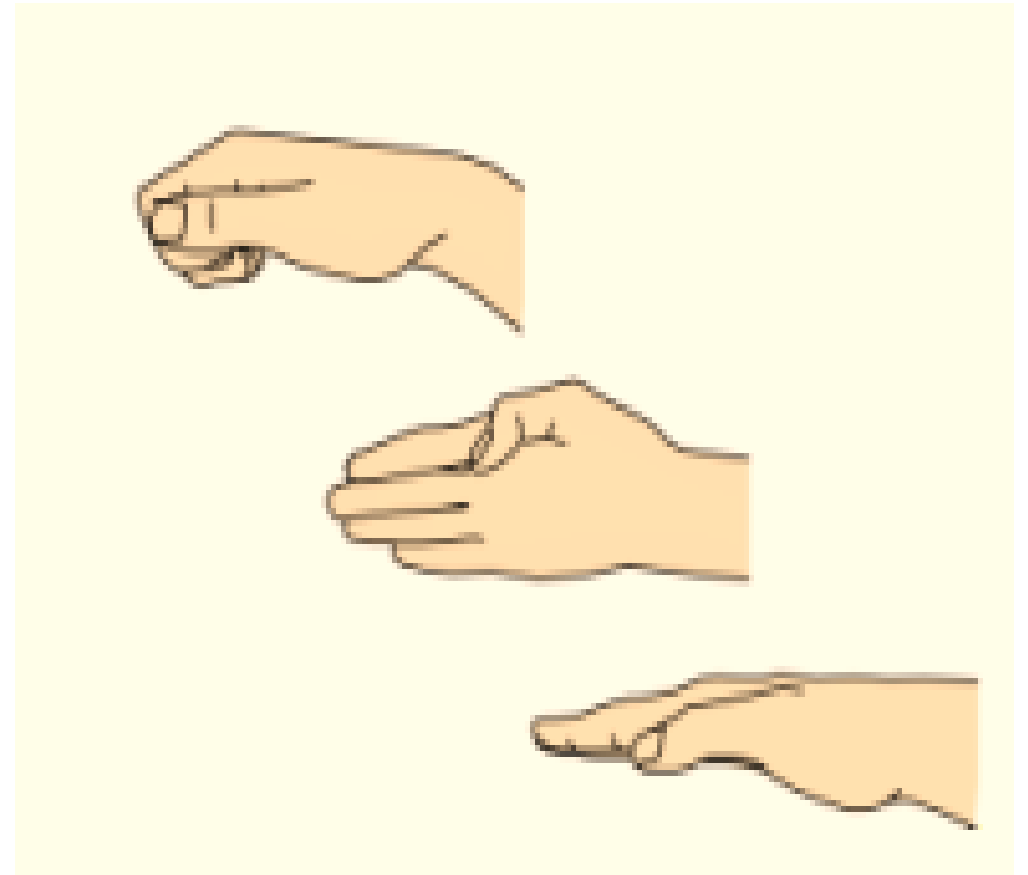


КУЛАК – РЕБРО – ЛАДОНЬ

Взрослый показывает ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе.

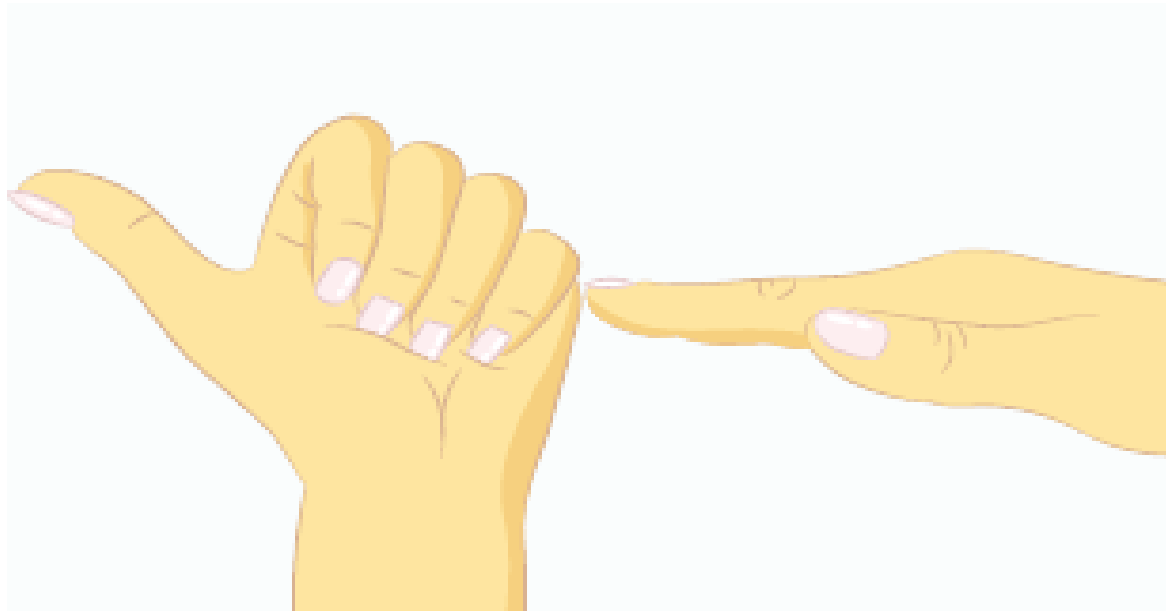
Выполнять:

- самостоятельно
- быстро
- медленно

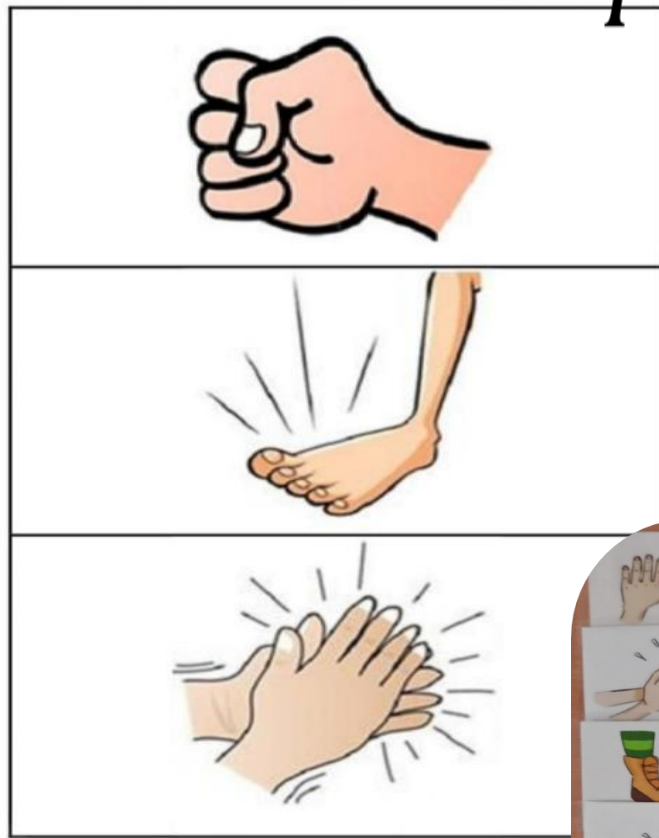
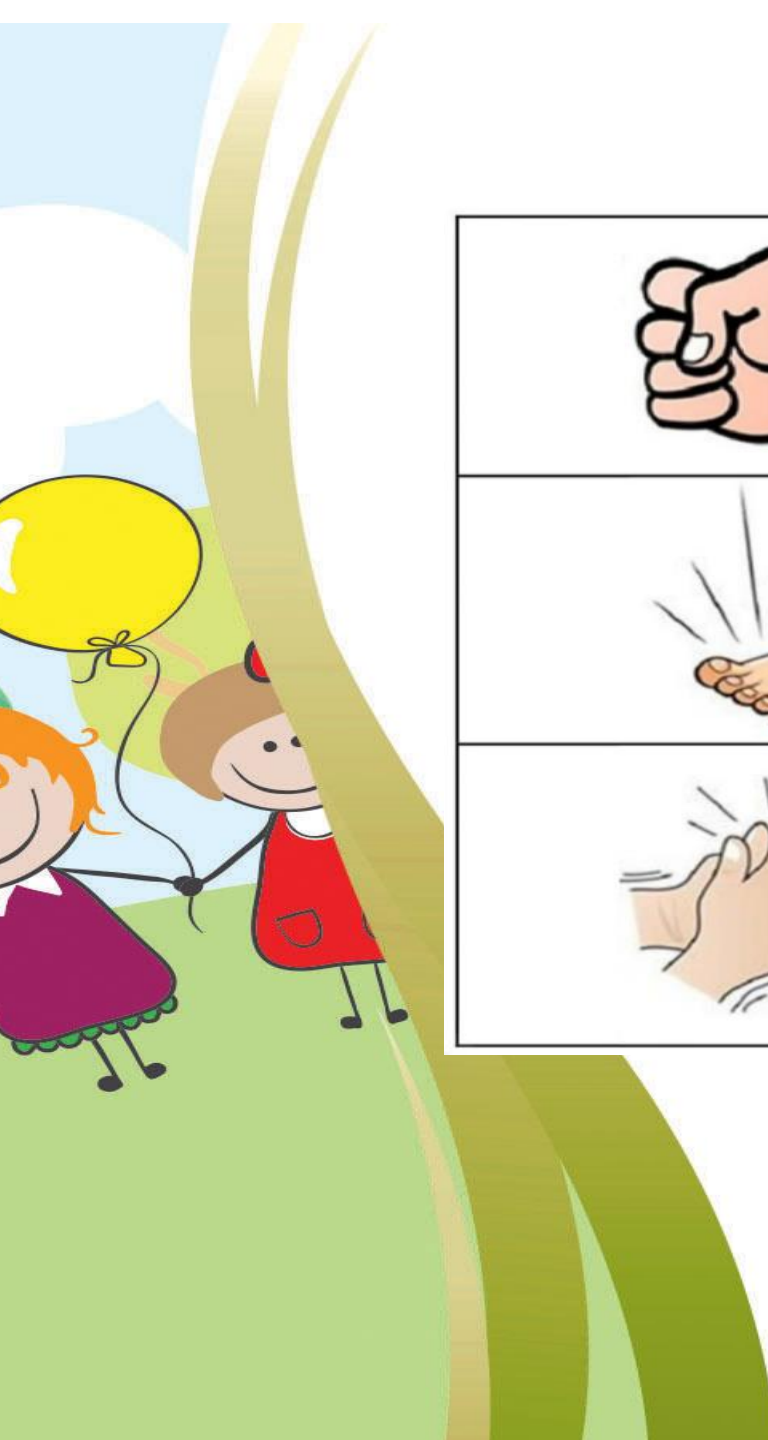


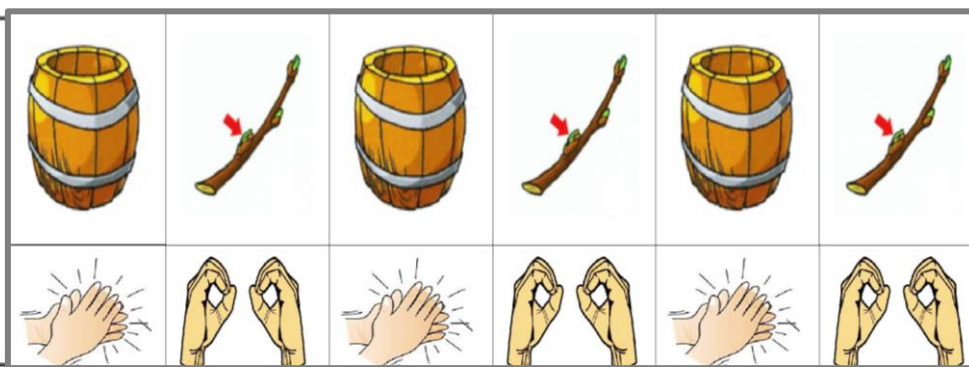
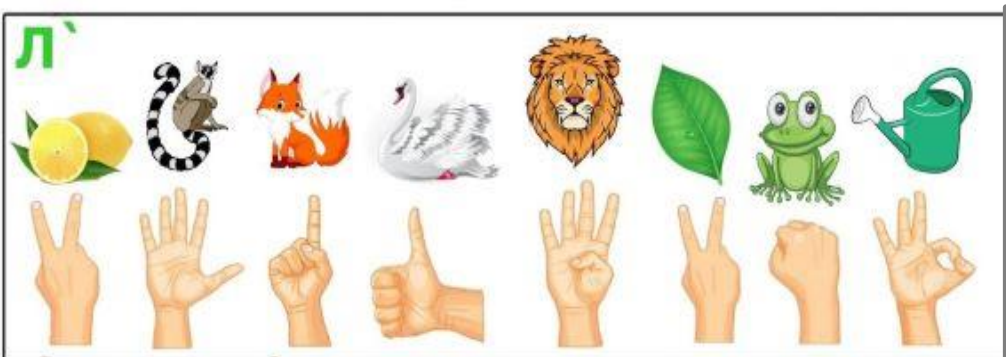
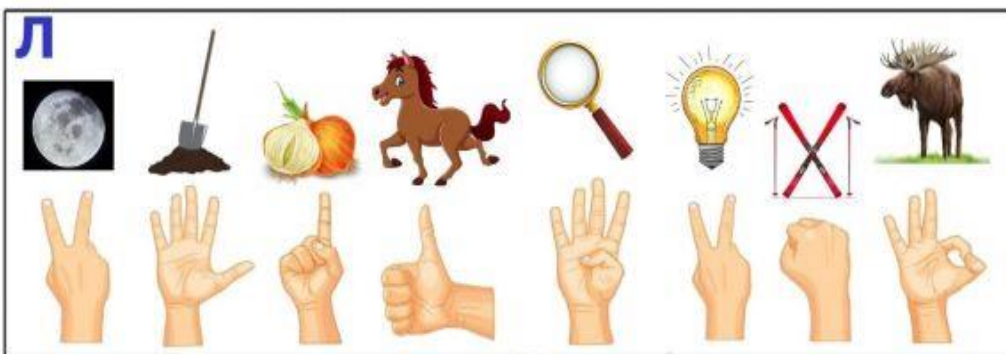
ЛЕЗГИНКА

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.



Игра «Топ – хлоп – шлеп»





ВЕСЕЛЫЕ КАРАНДАШИ

Собирать в кулак 5–10 карандашей

а) правой рукой;

б) левой рукой;

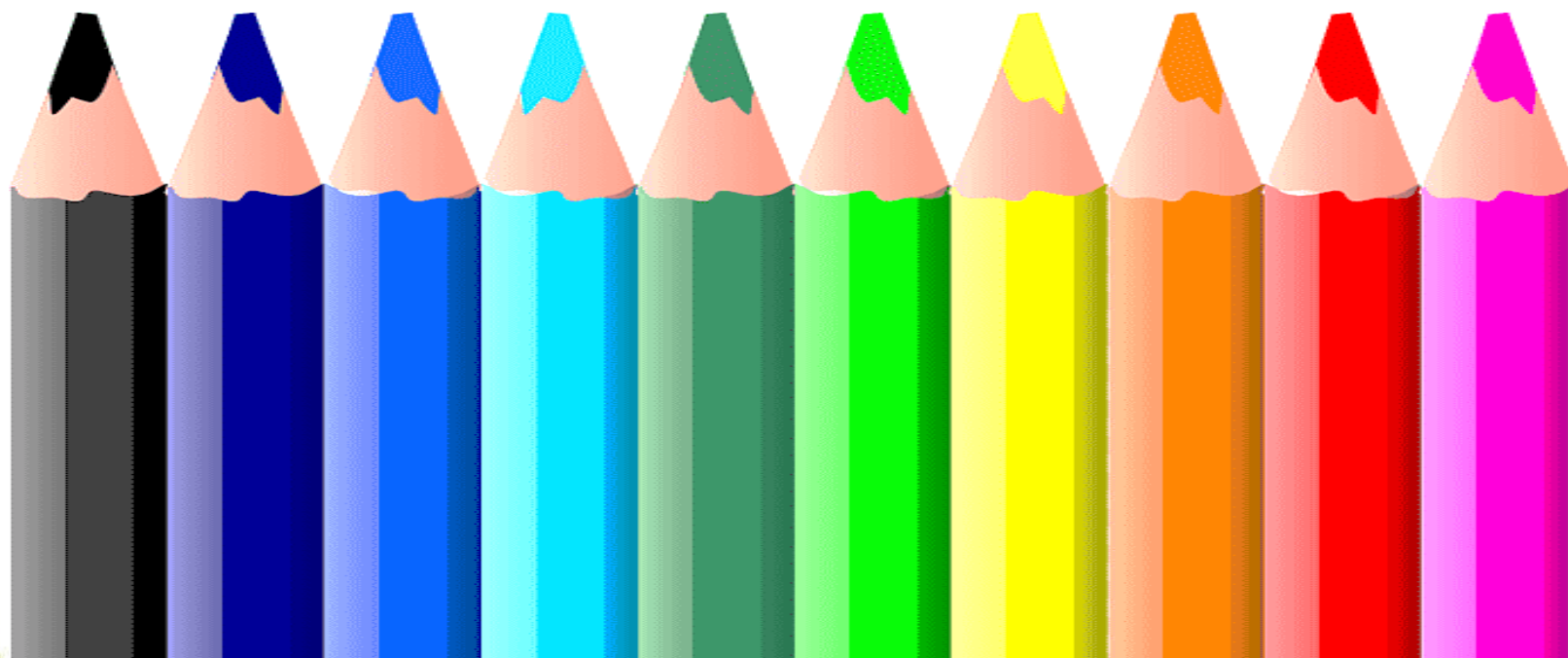
в) обеими одновременно.

Выкладывать по одному карандаши на стол

а) правой рукой;

б) левой рукой;

в) обеими руками одновременно.



РИСУНКИ И БУКВЫ НА СПИНЕ И НА ЛАДОНЯХ

«Рисуем» пальцем на спине, ладошках ребенка

- Линии
- Геометрические фигуры
- Буквы



Спираль

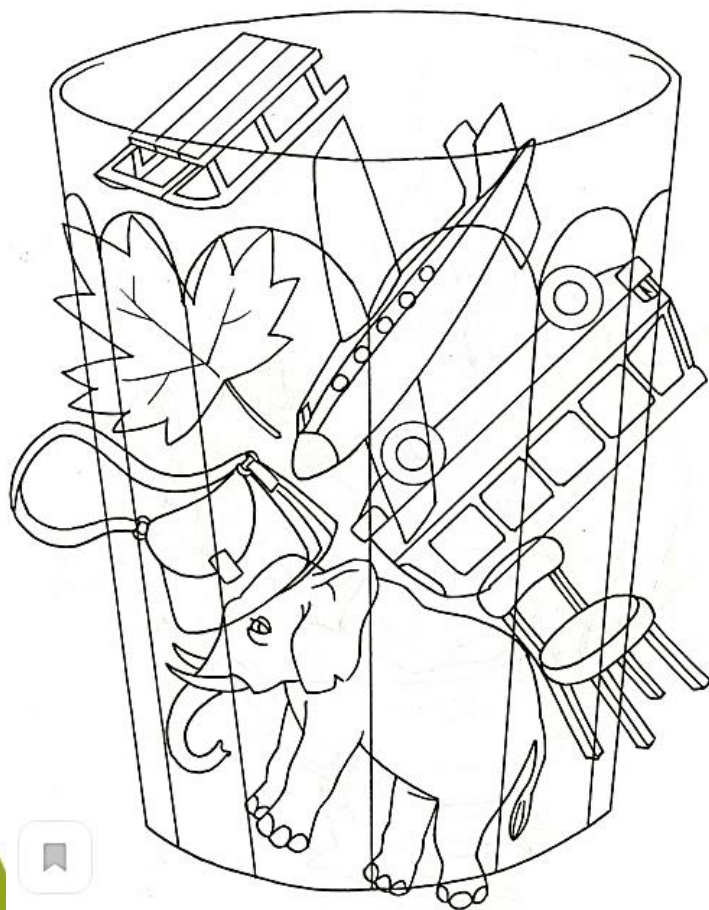


Змейка

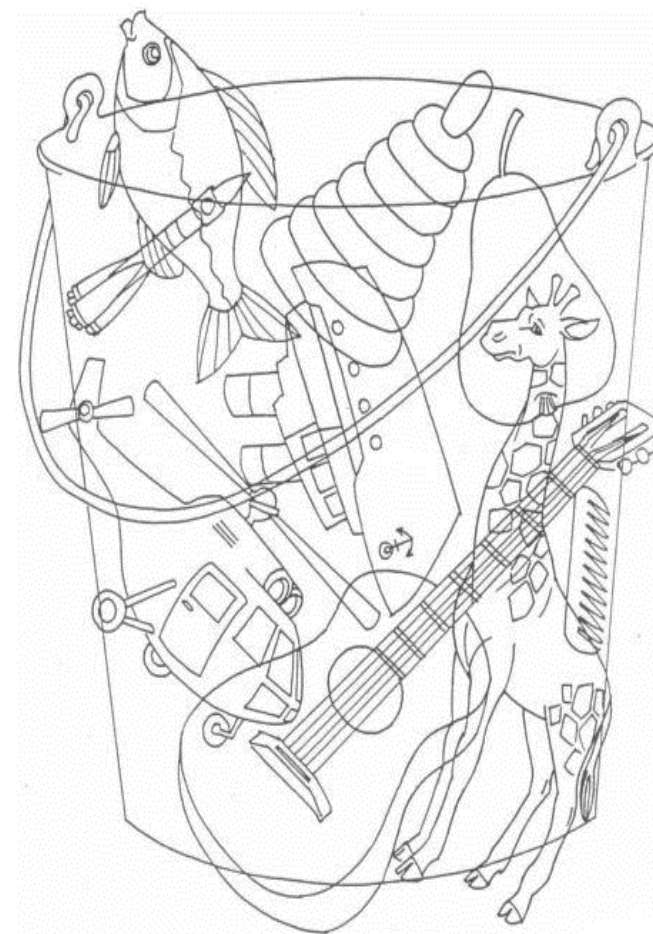


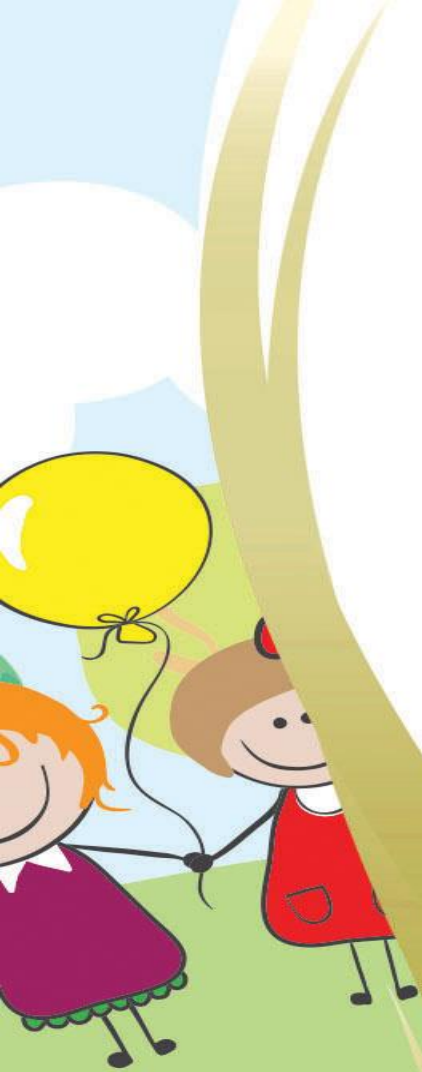
НАЙДИ КАРТИНКИ

ЗВУК [С]

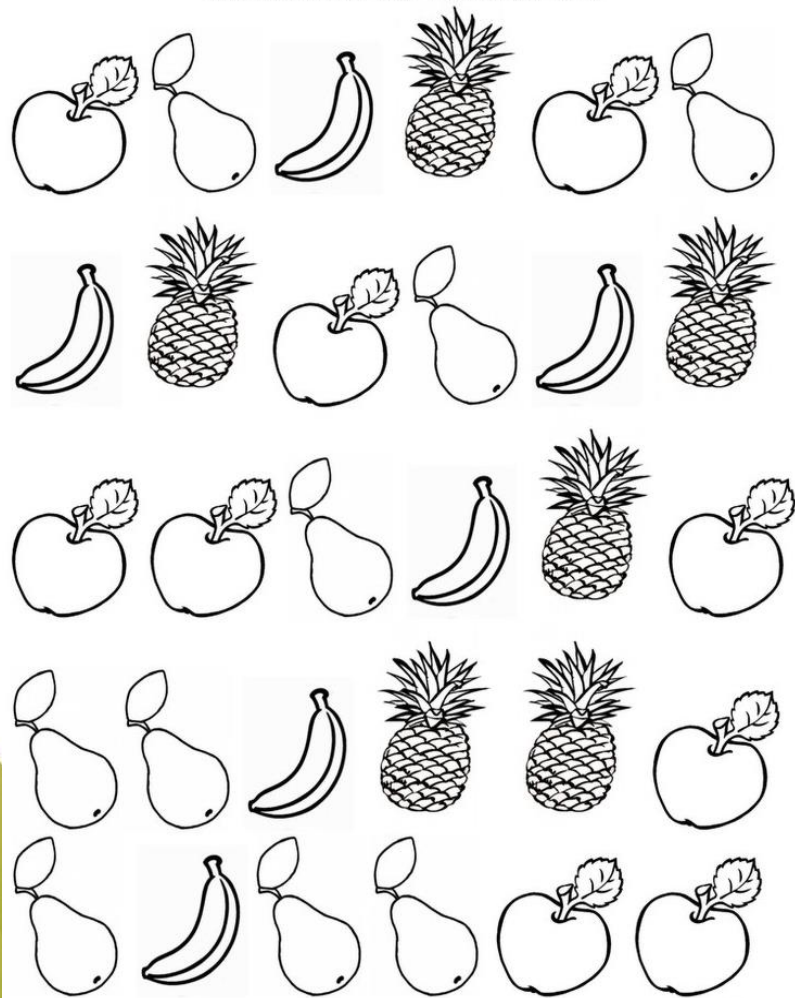


ЗВУК [Р]





Предложите ребенку найти и раскрасить
только яблоки или только бананы.

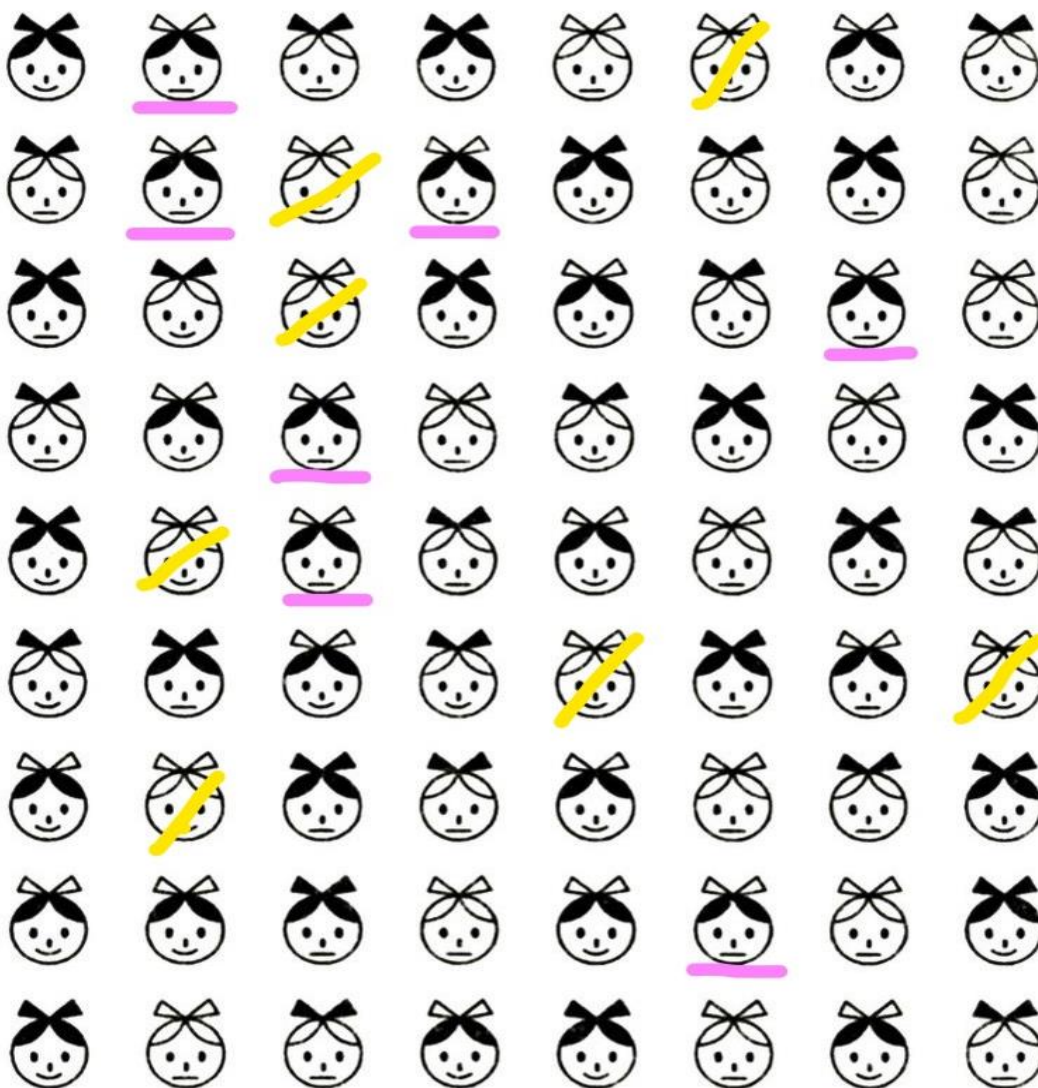


Предложите ребенку найти только цветы или звезды, или домики и т.д.
Обведите их.

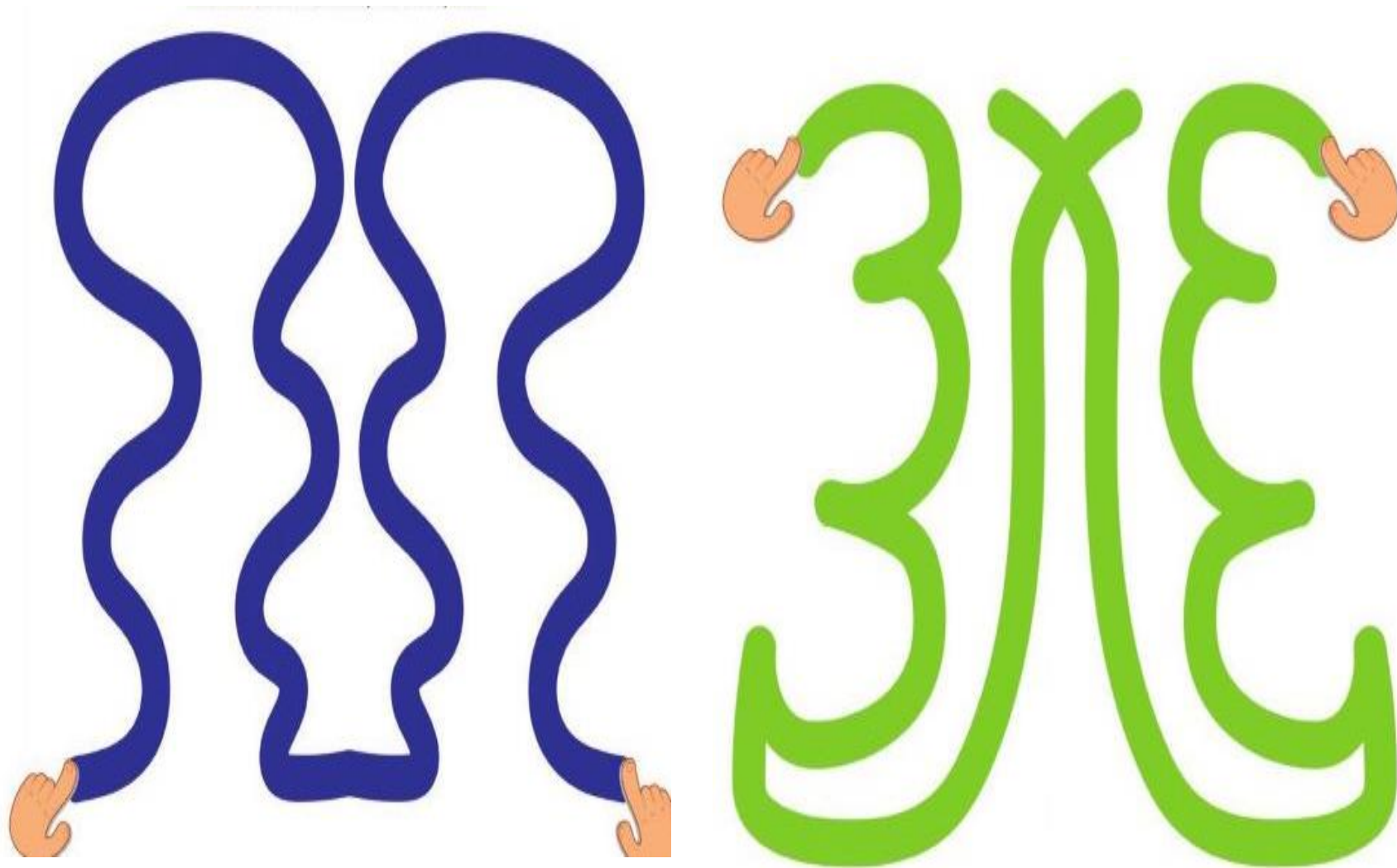


Одну фигуру подчеркни, а другую зачеркни

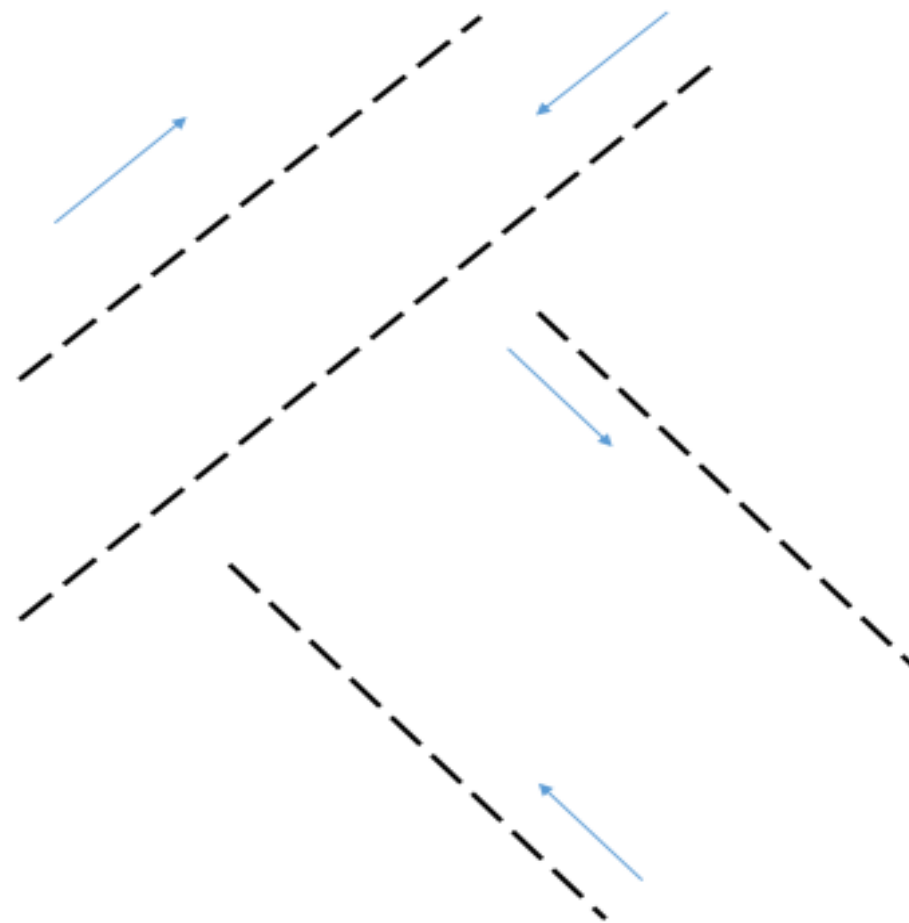
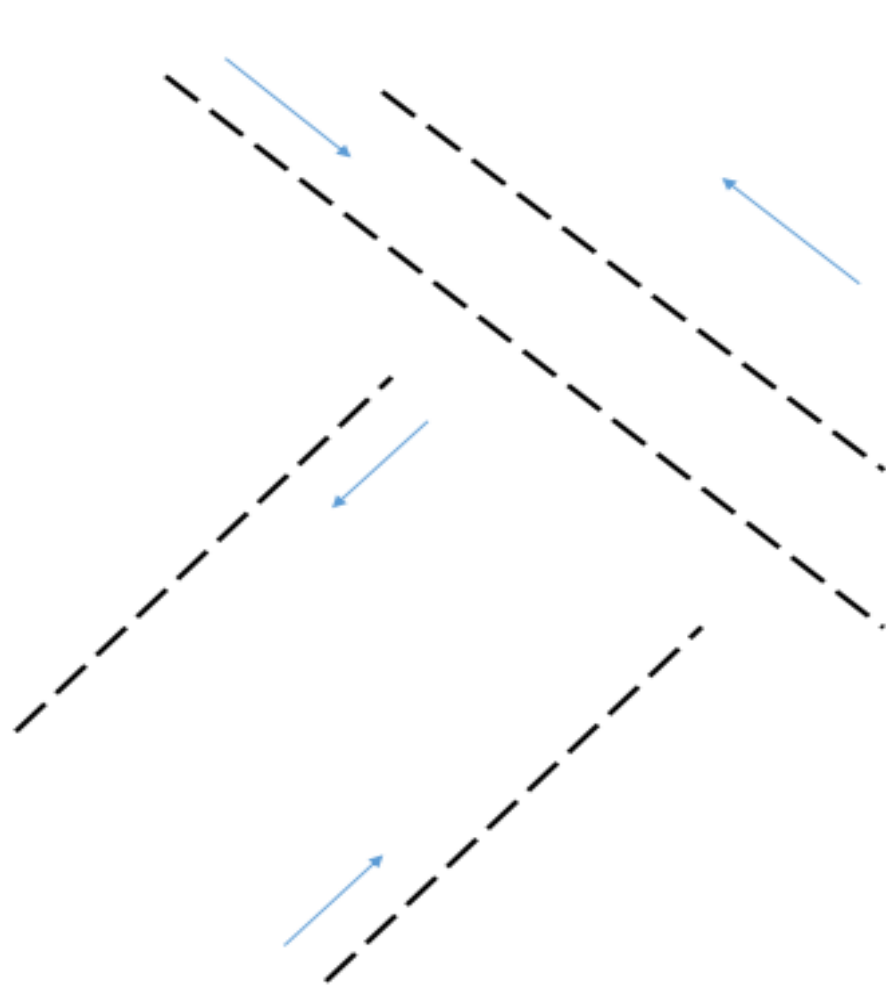
Одну фигуру подчеркни, а другую зачеркни



ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ

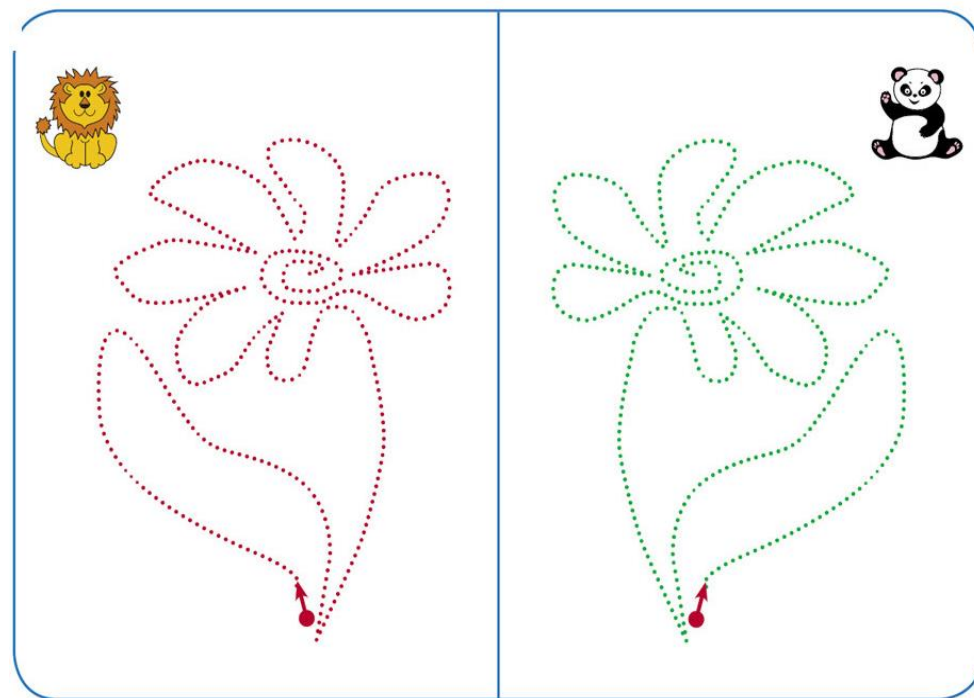
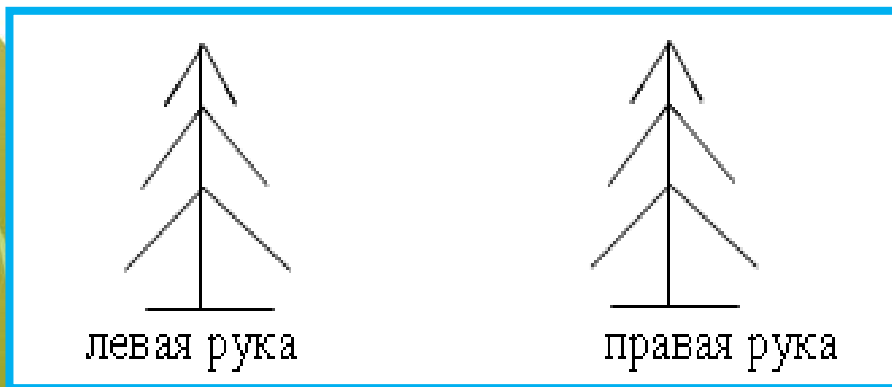
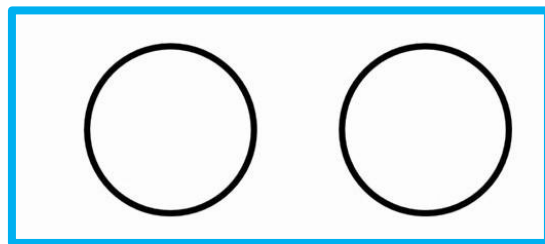


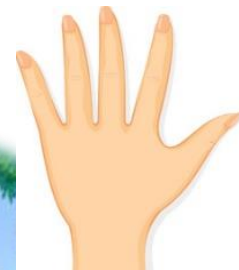
1. Проведи по линиям сначала указательными, затем средними, а после безымянными пальчиками рук, одновременно. Теперь возьми в правую руку красный карандаш, а в левую синий, ПРАВЯЯ
ЛЕВАЯ
проведи по линиям.



ЗЕРКАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ

- Линии (вертикальные, горизонтальные, косые)
- Геометрические фигуры
- Рисунки





ОДИНАКОВЫЕ КАРТИНКИ

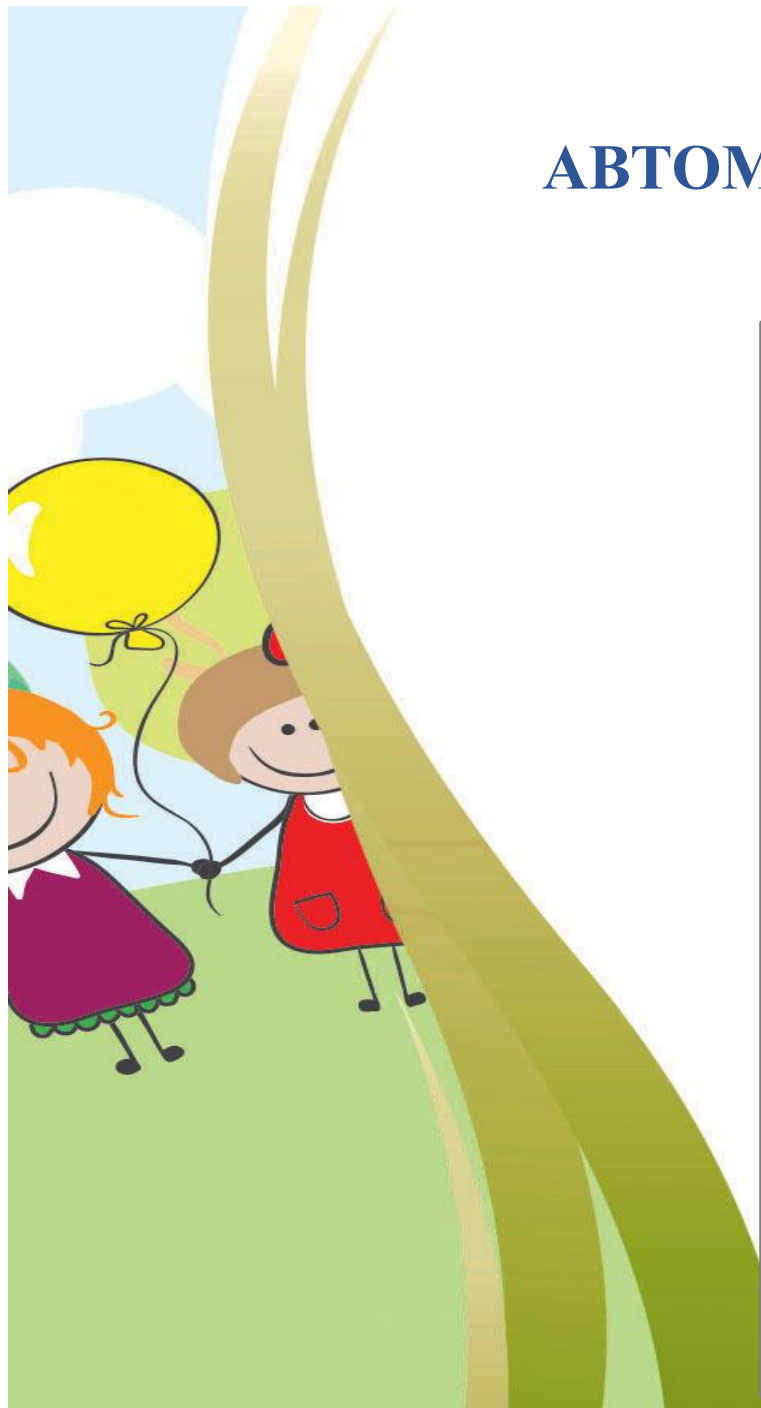
Найди две одинаковые картинки и одновременно дотронься до них указательными пальцами (средними, безымянными, мизинцами и большими).

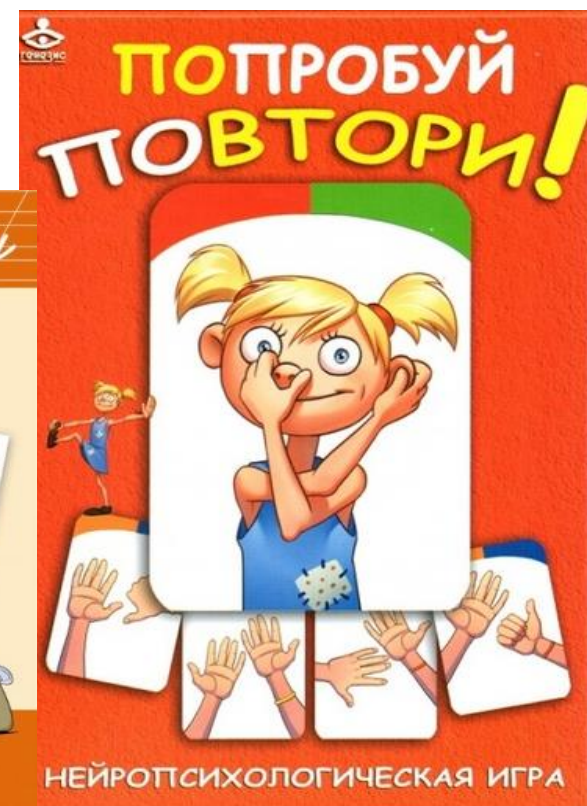
					
					
					
					

1	10	4
6	2	8
9	5	
3	7	

5	2
3	7
10	1
6	8
4	9

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ «Найди одинаковые картинки»







**Спасибо за
внимание**