**Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей**

**за аттестуемый период**

**2021-2022 учебный год (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Речевое развитие | | Развитие слухового восприятия | | Социально- коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Сенсорное развитие | |
|  | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| В | 0% | 10% | 0% | 10% | 5% | 20% | 0% | 20% | 0% | 10% |
| С | 15% | 65% | 10% | 55% | 30% | 50% | 25% | 55% | 25% | 55% |
| Н | 85% | 25% | 90% | 35% | 65% | 30% | 75% | 25% | 75% | 35% |

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2021 - 2022 год (начало года)**

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2021 – 2022 год (конец года)**

**Вывод:**

 По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей логопедической   старшей группы 6-го года жизни, достиг хороших результатов. Программный материал усвоен на среднем уровне. По результатам диагностики намечен план коррекционной работы в подготовительной группе.

**Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей**

**за аттестуемый период**

**2022-2023 учебный год (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Речевое развитие | | Развитие слухового восприятия | | Социально- - коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Сенсорное развитие | | |
|  | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| В | 25% | 81,25% | 18,75% | 81, 75% | 25% | 87,5% | 18,75% | 81,25% | 25 % | 75% |
| С | 62,5% | 18,75% | 56,25% | 18,25% | 68,75% | 12,5% | 62,5 % | 18,75% | 43, 75% | 25 % |
| Н | 12,5% | 0% | 25% | 0% | 6,25% | 0% | 18,75% | 0% | 31,25% | 0% |

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2022 – 2023 год (начало года)**

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2022 – 2023 год (конец года)**

**Вывод:** на начало учебного года у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР уровень развития всех компонентов познавательного и речевого развития был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех познавательных процессов и речи у воспитанников и готовности детей к школьному обучению. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу – 14 человек. Таким образом, результативность коррекционной логопедической работы на конец 2022 - 2023 учебного года составила 80%.

**Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей**

**за аттестуемый период**

**2023-2024 учебный год (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Речевое развитие | | Развитие слухового восприятия | | Социально- - коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Сенсорное развитие | |
|  | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| В | 0% | 14,5 % | 0% | 25% | 5% | 35% | 0% | 25% | 5 % | 35% |
| С | 15% | 55,5% | 20% | 50% | 35% | 60% | 25 % | 55% | 25% | 60% |
| Н | 85% | 30% | 80% | 25% | 60% | 5% | 75% | 30% | 31,25% | 5% |

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2023 – 2024 год (начало года)**

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных**

**областей 2023 – 2024 год (конец года)**

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов логопедической работы на начало и конец учебного года показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка. Итоговый балл диагностики каждого ребенка во многом определяется тяжестью речевого дефекта, с которым данный ребенок поступил в старшую группу. Самый низкий балл наблюдается у детей, имеющих ОНР 1 – 2 уровня, а также у детей часто болеющих. По результатам диагностики намечен план коррекционной работы в подготовительной группе.