



Конспект

НОД из слоёного теста в 1 младшей группе на тему:

«Печенье для Родных»

Программные задачи.

- Учить детей лепить печенье из слоёного теста (готовый квадрат) , с помощью формочек
- Развивать у детей интерес к постряпушкам.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать умения аккуратного обращения с тестом.
- Воспитывать отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к Родным.

Предварительная работа:

Чтение потешек. Рассматривание иллюстраций с угощениями.

Д.И. «Угостим куклу»

Демонстрационный материал. Дидактическая игра “Семья”.

Материалы для занятия. Слоёное тесто, доска, формочки, протвиень.

Ход занятия

Привлекаю внимание детей. В группу входит почтальон, приветствует всей и отдает письмо воспитателю .

- Ребята, послушайте потешку:

Кот на печку пошел,

Горшок каши нашел.

На печи калачи,

Как огонь, горячи.

Пряники пекутся,

Коту в лапки не даются.

- Ребята, угадайте, кто придет к нам в гости?

Правильно, котик. Котика зовут Кузя.

Показываю ребятам игрушечного кота и говорю.

Здравствуй Кузя!

Ребята, котик Кузя говорит вам, здравствуйте. Поздоровайтесь с котиком Кузей.

Ребята здороваются с котиком.

- Ребята, когда я шла сегодня в детский сад, то встретила котика. Он сказал мне, что у него скоро день рождения. У котика много друзей и он хотел бы пригласить их на свой день рождения, но он не может приготовить угощения и просит вас помочь ему.

Ребята, давайте поможем котику Кузе.

Что же ему приготовить? Давайте приготовим для котика Кузи и его друзей печенье.

Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая: «Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким».

Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки. на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках).

Положу пластилин между ладонями и круговыми движениями скатаю шар. Шар я скатала. Теперь из этого шара я сделаю печенье. Чтобы у меня получилось печенье, я шар сплущу между ладонями. Показываю действие сплющивания.

Раздаю детям разогретый пластилин.

А теперь, вы сделайте печенье.

Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске. У кого печенье готово кладите на эту тарелочку.

По окончании работы хвалю детей.

- Молодцы ребятки, какое красивое печенье у вас получилось. Котик Кузя, посмотри, как много печенья получилось, его хватит всем твоим друзьям.

Ребята, давайте котика Кузю поздравим с днем рождения и подарим угощение.

Дети хором поздравляют котика.

А теперь давайте положим печенье в корзинку, чтобы котик Кузя отнес его и угостил своих друзей.

Ребята, котик Кузя говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ему подготовиться к празднованию дня рождения.

Дети говорят до свидания котику.

Выношу кота с корзинкой из группы.

Релаксация. «Придуманная страна»

Вы наверное устали, давайте отдохнем!

Сядьте (лягте) удобно, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в волшебной стране. Здесь живут только добрые люди и звери, растут самые красивые цветы, после дождя на небе появляется самая яркая радуга. Вам хорошо и спокойно. Вы можете делать все, что вам хочется. Далее можно описать различные объекты. Вы видите чистый берег и воду. Поплавайте в море. Ощутите приятную свежесть морской воды. Взрослый предлагает детям открыть глаза и рассказать о своих чувствах, ощущениях, запомнить их.

После того, как кот ушел, спрашиваю у детей, кто приходил к нам в гости. Что мы делали сегодня на занятии.

КОНСПЕКТ №1

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Печенье для кота»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

-Учить детей лепить «печенье» на основе скатывания шара круговыми движениями ладоней и сплющивания шара между ладонями, придавая ему форму печенья.

Развивающие задачи:

- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать у детей интерес к лепке.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания.

Методы и приемы: рассматривание чтение потешек, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», релаксация «Придуманная страна»

Материалы, оборудование: Куски пластилина, тарелка, корзинка, тряпочки (сухие).Игрушка-кот.

Предварительная работа: Чтение потешек. Рассматривание иллюстраций с угощениями, д.игра »Угостим кукол»

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(В группу входит почтальон, приветствует всей и отдает письмо воспитателю . Жду реакции детей на появление объекта. Если ребята не реагируют, привлекаю внимание детей к принесенному почтальоном письму)</i></p> <p>В:Ребята, к нам приходил почтальон и принес письмо, давайте его откроем и посмотрим, что в конверте <i>(Почтальон принес письмо с потешкой)</i></p> <p>В: Ребята, послушайте потешку: Кот на печку пошел, Горшок каши нашел. На печи калачи, Как огонь, горячи. Пряники пекутся, Коту в лапки не даются.</p> <p>В: Ребята, угадайте, кто придет к нам в гости?</p>	<p>-Молодцы, вы все узнали почтальона.</p> <p>-Я знаю, что вы все умеете внимательно слушать потешку.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это кот.</p>	<p>-Молодцы, вы все догадались, что в потешке говорится о кошке.</p>
<p>В: Конечно же, это кошечка.</p>	<p>-Я очень рада, что вы узнали кошку, ведь вы умеете слушать, потому что, вы все очень внимательные</p>
<p>В: А хотите узнать, как зовут нашего котика? Котика зовут Кузя. <i>(Показываю ребятам игрушечного кота и говорю.)</i> Здравствуй Кузя! Ребята, котик Кузя говорит вам, здравствуйте. Поздоровайтесь с котиком Кузей. <i>(Ребята здороваются с котиком.)</i></p>	<p>-У вас у всех дома есть котики, и вы их любите и не обижаете, какие вы молодцы.</p> <p>- Какие вы все взрослые, воспитанные, умеете здороваться.</p>
2этап: способствуем планированию их деятельности	
<p>В:Ребята, а вы знаете, где я встретила кота Кузю? Представляете, когда я</p>	

<p>шла сегодня в детский сад, то встретила его. Он сказал мне, что у него скоро день рождения. У котика много друзей и он хотел бы пригласить их на свой день рождения, но он не может приготовить угощения и просит вас помочь ему.</p> <p>Ребята, давайте поможем коту Кузе.</p> <p>Что же ему приготовить? Давайте приготовим для котика Кузи и его друзей печенье.</p>	<p>-Молодцы, вы догадались, что кот Кузя торопился за помощью к нам.</p> <p>-Ребята, поможем коту приготовить угощения для его друзей?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика “Пять пальцев”</p> <p>На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! (ритмично сжимать и разжимать кулачки. на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь коту в приготовлении печенья для его друзей.</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. А сейчас я положу пластилин между ладонями и круговыми движениями скатаю шар. Шар я скатала. Теперь из этого шара я сделаю печенье. Чтобы у меня получилось печенье, я шар сплющу между ладонями. Показываю действие сплющивания.</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p>	

В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.	-У вас у всех очень хорошо получается.
<i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i> В: У кого печенье готово кладите на эту тарелочку. <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i>	- Молодцы ребятки, какое красивое печенье у вас получилось. Котик Кузя, посмотри, как много печенья получилось, его хватит всем твоим друзьям.
В: Ребята, давайте котика Кузю поздравим с днем рождения и подарим угощение. <i>(Дети хором поздравляют котика.)</i>	-Молодцы! Сколько ласковых слов вы знаете!
В: А теперь давайте положим печенье в корзинку, чтобы котик Кузя отнес его и угостил своих друзей.	-Вы все очень постарались, очень аккуратно выполнили задание.
В:Ребята, котик Кузя говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ему подготовиться к празднованию дня рождения. <i>(Дети говорят до свидания котику.)</i> <i>(Выношу кота с корзинкой из группы)</i>	-Скажите коту Кузе до свидания и пожелайте ему счастливого пути.
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
В:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Придуманная страна» Сядьте (лягте) удобно, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в волшебной стране. Здесь живут только добрые люди и звери, растут самые красивые цветы, поют птички, журчат ручейки. Вам хорошо и спокойно. <i>(Предлагаю детям открыть глаза и рассказать о том, что они представили себе закрыв глаза)</i>	-Оказывается, вы большие фантазеры! Хорошо отдохнули?
<i>После того, как кот ушел)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии?	-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить печенье для друзей кота Кузи, говорить вежливые слова,

Для кого мы делали печенье? Вам понравилось помогать друзьям?	помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать.
--	---

Конспект 2

НОД по лепке в 1 младшей группе на тему:

«Съешь моего яблочка»

ЦЕЛЬ: вызывать у детей интерес к лепке;

Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мнётся, рвётся, скатывается, расплющивается, рвётся.

Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.

Воспитывать отзывчивость и доброту.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ. Красные и жёлтые яблоки, картонные яблоня, две тарелки: красная и жёлтая.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ. Пластилин красного и жёлтого цветов, вырезанная из картона яблоня, крышки-тарелки.

ХОД ЗАНЯТИЯ. В начале занятия предложить детям разложить яблоки: красные в одну тарелку, а жёлтые в другую. «Давайте мы с вами сделаем такие яблоки.»

Положить перед каждым ребёнком картонную яблоню. Предложить детям скатать между ладоней маленькие шарики и расплющить их сверху пальцем, прикрепляя к картонной яблоне.

Далее с детьми проводится физкульт минутка:

Физкульт минутка "Вот так яблоко!".

Вот так яблоко! (встали,

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Руку протяните, *(протянули руки вперед)*

Яблоко сорвите. *(руки вверх)*

Стал ветер веточку качать, *(качаемверху руками)*

Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*

Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*

И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*

Вот так яблоко! (встали)

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Загадки

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.
- яблоко -

Круглые зеленые на дереве растут
Как бочок краснеет, тут их и сорвут
Сладкие и спелые соберут в корзинку
Все на вид красивые, прямо как с картинки.
- яблоки –

Пальчиковая гимнастика

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем разгибать.
(Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)

Релаксация :“Вибрация”.

Какой сегодня чудный день!
Прогоним мы тоску и лень.
Руками потрясли.
Вот мы здоровы и бодры.

Затем детям можно предложить собрать урожай, отлепляя от яблони яблочки и складывать их в тарелку. Затем в гости к нам пришли заяка и мишка. Детки угощают яблочками гостей и сами угощаются настоящими яблоками.

КОНСПЕКТ №2

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Съешь моего яблочка»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие « (интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи:

Образовательные:

-Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мнётся, рвётся, скатывается, расплющивается, рвётся.

-Формировать первичные представления о форме, цвете, об объектах окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Развивать воображение и творческую активность.

- Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания.

Методы и приемы: рассматривание иллюстраций, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сгибаем», физкультминутка »Вот так яблонька», загадки.

Материалы, оборудование: Красные и жёлтые яблоки, картонные яблони, две тарелки: красная и жёлтая.

Пластилин красного и жёлтого цветов, вырезанная из картона яблоня, крышки-тарелки

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев-яблоня с плодами, рассматривание муляжей «Фрукты», д.игра »Найди по описанию», «Что изменилось? »Мишка и Зайка- игрушки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(В группу заходит Осень с корзиной яблок разного цвета и с загадками)</i> В: Ребята, кто к нам приходил? А хотите узнать, что нам Осень принесла?<i>(Осень принесла корзину с загадками)</i></p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки. - яблоко –</p> <p>Круглые зеленые на дереве растут Как бочок краснеет, тут их и сорвут Сладкие и спелые соберут в корзинку Все на вид красивые, прямо как с картинки. - яблоки -</p>	<p>- Правильно, к нам приходила царица Осень, вы ее узнали, молодцы!</p> <p>-Я уверена, что вы все догадаетесь, о ком идет речь в этих загадках.</p> <p>-Молодцы! Речь идет о яблоке. -Может кто-то думает по другому?</p>
<p>В: А кто вам подсказал, что речь идет о яблоке, или вы сами догадались?</p>	<p>-Вы ведь такие наблюдательные и внимательные, поэтому и смогли догадаться.</p>
<p>В: Конечно же вы правы, речь идет о яблоке.</p>	<p>-Я не сомневалась, что вы догадаетесь.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, предлагаю посмотреть, что в корзине, хотите узнать? ДА, здесь много яблок, но посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются яблоки друг от друга?</p>	<p>- Какие вы внимательные, вы смогли заметить, что они разного цвета.</p>
<p><i>(Предложить детям разложить яблоки: красные в одну тарелку, а жёлтые в другую)</i> В: Ребята, будьте внимательны, не торопитесь, обратите внимание на то, что тарелочки разного цвета. <i>(Дети с помощью взрослого выполняют задание)</i></p>	<p>-Я уверена, что вы справитесь с этим заданием.</p>

<p>В: Ребята, а хотите сами сделать такие яблоки и передать их лесным жителям? Ведь в лесу не растут такие вкусные и сладкие яблочки, какие выросли в саду у Осени.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите угостить лесных жителей яблоками.</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>В: Ребята, предлагаю сделать такие яблоки. Но сначала сделаем гимнастику, чтобы наши пальчики были послушными. Пальчиковая гимнастика Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. (Вытянуть руки вперёд, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.) <i>(Предлагаю детям скатать между ладоней маленькие шарики и расплющить их сверху пальцем.)</i></p>	<p>-Какие у вас ловкие пальчики, не сомневаюсь в том, что вы справитесь с заданием.</p>
<p>В: Ребята, я для вас приготовила яблоньки, на которые вы и прикрепите свои яблочки, а когда они поспеют, мы их сорвем, сложим аккуратно в корзину и передадим лесным жителям. <i>(Положить перед каждым ребёнком картонную яблоню. прикрепляя к картонной яблоне изготовленные детьми яблочки)</i></p>	<p>-Вы догадались, для чего вам понадобятся деревья?</p>
<p><i>(Далее проводится физкультминутка)</i> Физкульт минутка "Вот так яблоко!". Вот так яблоко! (встали, Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно. <i>(руки на пояс)</i> Руку протяните, <i>(протянули руки вперед)</i> Яблоко сорвите. <i>(руки вверх)</i> Стал ветер веточку качать, <i>(качаемверху руками)</i> Трудно яблоко достать. <i>(подтянулись)</i> Подпрыгну, руку протяну <i>(подпрыгнули)</i> И быстро яблоко сорву! <i>(хлопок в ладоши над головой)</i></p>	<p>-Не сомневалась, что вам всем нравится выполнять такие гимнастики после трудной, но интересной работы.</p>

<p>Вот так яблоко! <i>(встали)</i> Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно. <i>(руки на пояс)</i></p>	
<p><i>(Затем детям можно предложить собрать урожай, отлепляя от яблони яблочки и складывать их в корзину)</i></p>	<p>-Мы ведь обещали передать яблочки лесным жителям, поэтому нам необходимо собрать урожай.</p>
<p>В: Слышу стук в дверь. Кто это может быть? Давайте посмотрим. <i>(Воспитатель открывает дверь, там Зайка и Мишка-игрушки)</i> В: Ребята! К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними</p>	<p>-Какие вы молодцы, так знаете много приветливых слов!</p>
<p>-В: Наверное Зайка и Мишка пришли за яблочками. <i>(Детки угощают яблочками гостей и сами угощаются настоящими яблоками.)</i></p>	<p>-Я знаю, что вы очень добрые и отзывчивые, молодцы! Очень хорошо, что вы решили поделиться лакомствами.</p>
<p>4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p><i>(После того, как Зайка и Мишка ушли)</i> Рефлексия «Вибрация» Какой сегодня чудный день! Прогоним мы тоску и лень. Руками потрясли. Вот мы здоровы и бодры. <i>(Затем детям можно предложить собрать урожай, отлепляя от яблони яблочки и складывать их в тарелку. Затем в гости к нам пришли зайка и мишка. Детки угощают яблочками гостей и сами угощаются настоящими яблоками.)</i></p>	<p>-Молодцы, очень хорошо восстановились, бодры и здоровы.-</p>
<p>В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали яблоки? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить яблоки для друзей ,говорить вежливые слова, помогать друг другу.</p>

Конспект 3

НОД по нетрадиционной лепке в 1 младшей группе на тему: «Падают, падают листья...» (рельефная лепка)

Цель: учить детей создавать **рельефные изображения из пластилина** – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (*прижимать, примазывать*) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «*дорожки*» из отдельных **пластилиновых «картинок»**. Развивать чувство цвета, тактильное ощущение. Укреплять пальчики и кисти рук.

Предварительная работа: дидактические игры с осенними **листьями**. Чтение стихотворений про осень.

Материалы, инструменты, оборудование: Картонные полоски коричневого цвета, **пластилин жёлтого**, красного, оранжевого цвета, игрушка- мишка, осенние **листья** для создания игровой ситуации, салфетки.

Содержание **занятия**

Воспитатель подбрасывает осенние **листочки в верх**, так что бы они упали на стол, затем показывает игрушечного мишку и сажает его на **листочки**, и читает стихотворения Г. Лагздынь «*Мишка*»:

Бродит мишка у берлоги,

В жёлтых **листьях** вязнут ноги.

-Ты чего вздыхаешь, мишка?-

Прошуршала тихо мышка.

Отвечает косолапый,

Промокнув глазёнки лапой:

-Матушка-медведица

На меня всё сердится;

Я прошу: «*Дай, мама, мёда!*»

А она: «*Пости полгода...*»

-Ребята, а давайте сделаем для мишки осенние дорожки? У меня вот есть коричневые полоски картона, надо на них наклеить **листочки**, а потом мы с вами соединим свои полоски вместе и у нас получится длинная дорожка.

Ход работы

Сначала отщипываем маленький кусочек от красного пластилина (цвет как помидор, затем от жёлтого (цвет солнышка, и теперь от оранжевого (*как апельсин*)). Маленькие кусочки прикладываем к своим дорожкам и примазываем, как будто осенние листочки упали на дорожку.

Самостоятельная деятельность детей.

КОНСПЕКТ № 4

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема недели: «Золотая осень. Что изменилось осенью?»

Тема: «Падают, падают листья...»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки пластилина и прикладывать их к фону и прикреплять(примазывать, прижимать) пальчиками.

Образовательные задачи:

- формировать элементарные представления о природных явлениях (*листопад*); учить детей отщипывать кусочки пластилина; закрепить знание основных цветов; развивать общую и мелкую моторику
- вызвать интерес к составлению длинной «*дорожки*» из отдельных *пластилиновых «картинок»*

Развивающие задачи:

- развивать зрительное, слуховое восприятие; внимание
- развивать воображение и творческую активность.
- развивать чувство цвета, тактильное ощущение. Укреплять пальчики и кисти рук.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию положительных эмоций; приучать действовать совместно..

Методы и приемы: рассматривание картин осеннего пейзажа, чтение стихов о признаках осени, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», релаксация «Придуманная страна»

Материалы, оборудование: : Картонные полоски коричневого цвета, пластилин жёлтого, красного, оранжевого цвета, игрушка- мишка, осенние листья для создания игровой ситуации, салфетки

Предварительная работа: Чтение стихов. Рассматривание иллюстраций с пейзажами осени в разное время сезона., д.игра »Угостим кукол»

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Воспитатель вносит в группу целую охапку осенних листьев и начинает их подбрасывать вверх, образуется горка из листьев . Жду реакции детей . Если ребята не реагируют, привлекаю внимание детей к интересному занятию. Рядом находится другая куча осенних листьев, в которой спрятан медвежонок. Слышится рычание)</i></p> <p>В:Ребята,вы ничего не слышите? Давайте успокоимся и внимательно послушаем, откуда доносятся эти звуки. <i>(Ребята вместе с воспитателем слушают и определяют, что звуки доносятся из под листьев.</i></p> <p>В: Ребята, кто-же это может быть? Кто так умеет рычать? Кто догадался? послушайте стихотворение</p> <p>А. Тесленко</p> <p>Спит медведь в своей берлоге, Не будите по тревоге,</p>	<p>-Молодцы, вы все любите играть.</p> <p>-Я знаю, что вы все умеете внимательно слушать стихотворение.</p>

<p>Коль проснется рано он, Будет очень, очень зол. Ведь зимой привык он спать, Лапу теплую сосать, Лишь когда придет весна, Мишке будет не до сна.</p> <p>В: Ребята, вы догадались, кого мы с вами разбудили своими шумными играми?</p>	
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это медвежонок.</p>	<p>-Молодцы, вы все догадались, что в стихотворении говорится о медвежонке.</p>
<p>В: Конечно же, это мишка.</p>	<p>-Я очень рада, что вы узнали медвежонка, ведь вы умеете слушать, потому что, вы все очень внимательные</p>
<p>В: А хотите поближе с ним познакомиться? Давайте ласково его позовем, может он выйдет к нам из своей берлоги. <i>(начинаю говорить ласковые слова и незаметно для детей достаю медвежонка, показываю ребятам игрушечного медвежонка и говорю.)</i> Здравствуй Мишутка! Ребята, Мишутка говорит вам, здравствуйте. Поздоровайтесь с Мишуткой. <i>(Ребята здороваются.)</i></p>	<p>- Какие вы все взрослые, воспитанные, умеете здороваться.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В:Ребята, давайте спросим у Мишутки, почему он не спит, ведь все медведи давно уже уснули. Мишутка: Я не могу уснуть, потому что промочил ножки, когда брел по лесу и замерз. В:Ребята, давайте поможем нашему другу.</p>	<p>-Молодцы, вы все сопереживаете Мишутке и хотите ему помочь.</p>

<p>Что же мы ему можем предложить? Может сделать ему мягкие дорожки, по которым он будет ходить?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>В: А из чего мы сделаем Мишутке дорожки?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>В: Мы сделаем дорожки из мягких, сухих и красивых листочков.</p>	<p>-Ребята, поможем Мишутке, а то он может заболеть.</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика “Пять пальцев” На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! (ритмично сжимать и разжимать кулачки. на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь котика в приготовлении печенья для его друзей.</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. ? У меня вот есть коричневые полоски картона, надо на них наклеить листочки, а потом мы с вами соединим свои полоски вместе и у нас получится длинная дорожка. Сначала отщипываем маленький кусочек от красного пластилина (цвет как помидор, затем от жёлтого (цвет солнышка, и теперь от оранжевого <i>(как апельсин)</i>). Маленькие кусочки прикладываем к своим дорожкам и примазываем, как</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>

<p>будто осенние листочки упали на дорожку.</p> <p>Показываю действие сплющивания.</p>	
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: У кого листочки готовы? Прикладывайте и примазывайте их к дорожкам. <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, как аккуратно вы выполняете задание. У вас все получается.</p>
<p>В: Ребята, давайте покажем нашему Мишутке, какие замечательные дорожки мы для него сделали. <i>(Дети показывают свои работы.)</i></p>	<p>-Молодцы! Сколько дорожек вы сделали. Может Мишутка отнесет их в лес и подарит другим медвежатам.</p>
<p>В: А теперь давайте покажем Мишутке, как нужно по ним ходить, чтобы не замочить ножки и не заболеть. <i>(дети показывают, как ходить по дорожкам)</i></p>	<p>-Вы все очень постарались, очень аккуратно выполнили задание.</p>
<p>В: Мишутка, мы думаем, что тебе пора отправляться в лес в свою берлогу, тебя там давно ждет твоя мама. А чтобы ты не замочил лапки, иди по дорожкам, которые для тебя сделали наши ребята.</p> <p>В:Ребята, Мишутка говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ему подготовиться к зимней спячке <i>(Дети говорят до свидания Мишутке)</i></p>	<p>-Скажите Мишутке до свидания и пожелайте ему счастливого пути.</p>

<i>(Выношу Мишутку из группы)</i>	
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. «Придуманная страна»</p> <p>Сядьте (лягте) удобно, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в волшебной стране. Здесь живут только добрые люди и звери, растут самые красивые цветы, поют птички, журчат ручейки. Вам хорошо и спокойно.</p> <p><i>(Предлагаю детям открыть глаза и рассказать о том, что они представили себе закрыв глаза)</i></p>	<p>-Оказывается, вы большие фантазеры! Хорошо отдохнули?</p>
<p><i>После того, как кот ушел)</i></p> <p>В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ?</p> <p>Что мы делали сегодня на занятии?</p> <p>Для кого мы делали дорожки из листьев?</p> <p>Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить листочки, примазывать их к картонным дорожкам , говорить вежливые слова, помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать.</p>

Конспект 4

НОД по лепке в 1 младшей группе на тему: «Осенний листопад»

Цель: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Задачи:

1. Образовательные: формировать элементарные представления о природных явлениях (*листопад*); учить детей отщипывать кусочки пластилина; закрепить знание основных цветов; развивать общую и мелкую моторику.

2. Развивающие: развивать зрительное, слуховое восприятие; внимание.

3. Воспитательные: способствовать формированию положительных эмоций; приучать действовать совместно.

Доминирующая образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Материал: изображение дерева без листьев из пластилина, иллюстрации деревьев, игрушечный ёжик, пластилин и доски для лепки на каждого ребенка.

Ход НОД:

А повсюду – листопад!

Листья под ноги летят.

Кружит ветер озорной -

Красный листик, золотой.

Составляет хоровод,

листьями играя.

Это осень к нам идёт

- гостья дорогая!

(Пименова Е.)

- Ребята, посмотрите в окошко. Кто мне скажет, какое сейчас время года? А как вы узнали об этом *(Ответы детей)*. Молодцы, правильно! Ребята, посмотрите, какие красивые деревья осенью *(Рассматриваем иллюстрации)*.

Появляется ёжик:

Это что же за комочек

Ковыляет между кочек?

На себе несёт комочек

Два листочка и грибочек.

(С. Олексяк)

- Ребята посмотрите, кто зашел к нам в гости? *(Ответы детей)*. А что он нам принес? *(изображение дерева без листьев)*.

- Ребята, а что не хватает на нашем дереве? *(Ответ детей)*. Давайте поможем ёжику и «оденем» дерево, чтобы наш гость смог полюбоваться на красоту золотой осени.

- Итак, начнем. Для того, чтобы слепить **листки**, мы возьмем кусок пластилина и оторвем от него маленький кусочек. Далее скатываем между ладошек в шарик, сплющиваем. Получился **листик**. А теперь прилепим его к дереву! Вот и начинает дерево оживать!

- Ой, какие мы молодцы, помогли нашему ёжику украсить дерево. Теперь он пойдет в лес показать эту красоту своим друзьям.

КОНСПЕКТ №3

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема недели: »Осень на Кубани. Что изменилось осенью?«

Тема: «Осенний листопад»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.

Образовательные задачи:

- формировать элементарные представления о природных явлениях (*листопад*); учить детей отщипывать кусочки пластилина; закрепить знание основных цветов; развивать общую и мелкую моторику

Развивающие задачи:

- развивать зрительное, слуховое восприятие; внимание
- развивать воображение и творческую активность.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию положительных эмоций; приучать действовать совместно..

Методы и приемы: рассматривание картин осеннего пейзажа, чтение стихов о признаках осени, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», релаксация «Придуманная страна»

Материалы, оборудование: изображение дерева без листьев из пластилина, иллюстрации деревьев, игрушечный ёжик, пластилин и доски для лепки на каждого ребенка.

Предварительная работа: Чтение стихов. Рассматривание иллюстраций пейзажами осени в разное время сезона., д.игра »Угостим кукол«

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>(В группу входит почтальон, приветствует всей и отдает письмо воспитателю . Жду реакции детей</i>	

на появление объекта. Если ребята не реагируют, привлекаю внимание детей к принесенному почтальоном письму)

В: Ребята, к нам приходил почтальон и принес письмо, давайте его откроем и посмотрим, что в конверте (*Почтальон принес письмо со стихотворением*)

В: Ребята, послушайте стихотворение:

А повсюду – листопад!
Листья под ноги летят.

Кружит ветер озорной -

Красный листик, золотой.

Составляет хоровод,
листьями играя.

Это осень к нам идёт

- гостя дорогая!

(Пименова Е.)

В: Ребята, посмотрите в окошко. Кто мне скажет, какое сейчас время года?

А как вы узнали об этом
(Ответы детей).

Ребята, посмотрите, какие красивые деревья осенью
(Рассматриваем иллюстрации).

В: Ребята, но кто-то опять стучится к нам в дверь. Я пойду посмотрю, кто-же это может быть?

(Воспитатель вносит корзину, в ней кто-то фыркает)

В: Хотите узнать кто в корзине, тогда послушайте загадку.

-Молодцы, вы все узнали почтальона.

-Я знаю, что вы все умеете внимательно слушать стихи.

Молодцы, правильно!

<p><i>(воспитатель читает загадку про ежика)</i></p> <p>Маленький лесной зверёк, На спине листок несёт, Нос смешной, сам весь в иголках, Будто родственник он ёлки.</p> <p style="text-align: center;">(ежик)</p>	<p>-Молодцы, вы все догадались, что в загадке говорится о ежике.</p>
<p>В: Конечно же, это ежик.</p>	<p>-Я очень рада, что вы узнали ежика, ведь вы умеете слушать, потому что, вы все очень внимательные</p>
<p>В: А хотите узнать, как зовут нашего ежика? Его зовут Фомка. <i>(Показываю ребятам игрушечного ежика и говорю.)</i> Здравствуй Фомка! Ребята, ежик Фомка говорит вам, здравствуйте. Поздоровайтесь с ежом Фомкой. <i>(Ребята здороваются с ежиком.)</i></p>	<p>-А у вас дома есть животные, и вы их любите и не обижаете, какие вы молодцы.</p> <p>- Какие вы все взрослые, воспитанные, умеете здороваться.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В:Ребята, а ведь ежик пришел к нам с пустыми лапами. А что он нам принес? <i>(изображение дерева без листьев).</i> - Ребята, а что не хватает на нашем дереве? <i>(Ответ детей).</i> Давайте поможем ёжику и «оденем» дерево, чтобы наш гость смог полюбоваться на красоту золотой осени.</p>	<p>-Молодцы, вы догадались, что кот Кузя торопился за помощью к нам.</p> <p>-Ребята, поможем ежику, слепим много красивых осенних листьев.</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика “Пять пальцев” На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить.</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь коту в приготовлении печенья для его друзей.</p>

<p>Их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! (ритмично сжимать и разжимать кулачки. на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)</p>	
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Для того, чтобы слепить <i>листки</i>, мы возьмем кусок пластилина и оторвем от него маленький кусочек. Далее скатываем между ладошек в шарик, сплющиваем. Получился <i>листик</i>. А теперь прилепим его к дереву! Вот и начинает дерево оживать! Показываю действие сплющивания.</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p> <p>- Ой, какие мы молодцы, помогли нашему ёжику украсить дерево. Теперь он пойдет в лес показать эту красоту своим друзьям.</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>(<i>Раздаю детям разогретый пластилин</i>).</p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p>(<i>Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске</i>.) В: Получился <i>листик</i>. А теперь прилепим его к дереву! Вот и начинает дерево оживать! (<i>По окончании работы хвалю детей</i>.)</p>	<p>- Молодцы ребятки, какое красивое дерево у вас получилось. Кузя, посмотри, как много листочков получилось, их хватит , чтобы украсить и другие деревья.</p>
<p>В: Ой, какие мы молодцы, помогли нашему ёжику украсить дерево. Теперь он пойдет в лес показать эту красоту своим друзьям.</p>	<p>-Молодцы!</p>
<p>В: А теперь давайте положим листики в корзинку, чтобы ежик Фомка отнес их в лес и вместе с</p>	<p>-Вы все очень постарались, очень аккуратно выполнили задание.</p>

<p>друзьями украсил красивыми листочками другие деревья.</p>	
<p>В:Ребята, ежик Фомка говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ему «одеть» деревья в красивые осенние наряды. (Дети говорят до свидания ежику.)</p>	<p>-Скажите ежику Фомке до свидания и пожелайте ему счастливого пути.</p>
<p>(Выношу ежика с корзинкой из группы)</p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Придуманная страна» Сядьте (лягте) удобно, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в волшебной стране. Здесь живут только добрые люди и звери, растут самые красивые цветы, поют птички, журчат ручейки. Вам хорошо и спокойно. (Предлагаю детям открыть глаза и рассказать о том, что они представили себе закрыв глаза)</p>	<p>-Оказывается, вы большие фантазеры! Хорошо отдохнули?</p>
<p>После того, как ежик ушел) В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали листики? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить листочки для деревьев , говорить вежливые слова, помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать.</p>

Конспект 5

НОД по лепке в 1 младшей группе на тему: «Червячки для цыплёнка»

Цель:

Учить детей раскатывать валик (*колбаску*) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Материал: кусочки пластилина коричневого цвета, дощечки, салфетка.

Предварительная работа: Рассматривание на картинке **цыплят и червячков**.

Беседа о том, что любят **цыплята**.

Ход занятия:

1. Здравствуйте ребята!

Наши умные головки

Будут думать много, ловко

Ушки будут слушать

Ротик четко говорить

Ручки будут хлопать

Ножки будут топать

Спинки выпрямляются

Друг другу улыбаемся.

2. Детки посмотрите, а кто это к нам в гости пришёл? Правильно **цыплёнок**.

А как **цыплёнок** говорит, послушайте (*ти-ти-ти*). А вы так умеете? Давайте все вместе **повторим за цыплёнком**. А какой **цыплёнок** цветом?

Правильно жёлтым. А, что же есть у **цыплёнка**? (*крылья, хвостик, клювик, глазки и т. д.*)

Цыпленок домашнее животное, только лапы у него совсем другие, их всего 2, а не 4, как у других животных

Вместо лап - крылья

Вместо носа – клюв

Вместо шерсти – перья

И хвост другой – веером, потому что он домашняя птичка. А если это домашняя птица, то она живет около дома. Домашним птицам люди строят дом, и называется он курятник.

3. Ребята в курятнике живут много **цыплят**, давайте поиграем с ними.

-Вышла курочка гулять (*хлопаем руками по коленкам*)

- Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко (*погрозить пальчиком*)

-Лапками гребите (*загребаем ручками*)

-Зернышки ищите (*клюем пальчиком зернышки*)

-Съели толстого жука, дождевого **червяка** (*показываем какой толстый жук*)

-Выпили водицы, полное корытце (*показать как черпаем воду и пьем*)

- А еще **цыпленок** любит кушать **червячков**. Вот только сейчас осень на дворе и **цыпленок** никак не может полакомиться своими любимыми **червячками**. Но мы с вами поможем ему. Давайте слепим ему из пластилина **червячков** и **покормим его**. Я думаю, он очень обрадуется.

4. (*Работа детей*)

5. Какие вы молодцы, какие у нас **червячки** получились. Нашему **цыпленку** они **понравятся**, давайте покормим его.

Чем же мы с вами сегодня занимались?

А что сделали?

А для кого?

А как делали?

Конспект 6

НОД по лепке в 1 младшей группе на тему: «У ежа иголки» (лепка из пластилина)

Цель: Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить детей надавливающими движениями размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое».

Материал: Игрушечный ежик, листы картона с аппликацией ежика без иголок по количеству детей; пластилин серого или черного цвета ;

Приемы лепки: Отщипывание, скатывание, размазывание.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

Ребята, а вы помните, кто к нам вчера приходил? Правильно, ежик! Ему так у нас понравилось, что он еще и друзей своих привел к нам. Посмотрите, что растет у ежика на спине? Иголки! Посмотрите, какой грустный ежик. Давайте его развеселим – сами превратимся в ежиков. Прочитать стихотворение (во время чтения дети повторяют движения за воспитателем) .

Ежик маленький замерз

(прижать пальцы – ежик убрал иголки)

И в клубок свернулся.

Солнце ежика согрело

(Выпрямить пальцы – ежик показал колючки)

Ежик развернулся.

Воспитатель раздает детям заготовки с изображением ежика без иголок.- Вот какие картинки с изображением ежика у меня есть. Какой-то он странный! Ребята, а что у ежика не хватает? Правильно, иголок нет! Давайте, поможем ежику и сделаем много иголок! Показ воспитателем как работать с пластилином и сделать ежику иголки.

-Молодцы, ребята. Наш ежик очень рад, что вы ему помогли и сделали ему на спинку много иголочек. Теперь он сможет много еды себе в норку принести. Ежикам очень понравилось у нас, и они сказали, что еще придут к нам в гости.

Конспект7

НОД по лепке в 1 младшей группе на тему: «Баранки»

Программное содержание.

Образовательная задача: учить детей лепить баранки из глины.

Техническая задача: учить детей раскатывать прямыми движениями рук «столбики» из глины, плотно прижимая ее концы друг другу.

Развивающая задача: развивать мелкую моторику.

Воспитательная задача: воспитывать отзывчивость и доброту.

Образовательное пространство: организовать в игровом уголке празднование «Дня рождения куклы Кати».

Подготовка воспитателя. Накануне провела игры с обручами, кольцами. Определили форму предметов. Предлагала детям догадаться, как можно их слепить (сделать столбик и согнуть). В группе подобрали предметы, в основу которых находится кольцо.

Словарная работа. Раскатывать, соединить, баранки.

Оборудование. Кукла, баранки, глина, доски, влажные салфетки, поднос.

Ход занятия.

В гости к детям приходит кукла Таня. Она приносит несколько баранок на блюде. Приглашает других кукол на день рождения, но «вспоминает», что ей нечем их угостить. Просит детей слепить еще баранок.

Вместе рассматриваем баранку. Определяем ее форму – столбик, согнуть его. Затем на заготовленной форме показываю, как согнуть столбик, соединить концы и получить кольцо.

Предлагаю детей разделить глину на 2-3 куса, раскатать столбики и соединить концы. В ходе занятия уточняю движения рук при раскатывании, сгибании, плотном соединении. Вылепленные «баранки» складываем на поднос.

Кукла Таня «рассматривает» баранки вместе с детьми. Затем «угощает» своих гостей. Я читаю потешку:

Ай, качи, качи, качи,
Глянь, баранки, калачи,
Глянь, баранки, калачи,
С пылу, с жару из печи,
С пылу, с жару из печи,
Все румяны, горячи.
Налетели тут грачи,
Похватили калачи,
Нам остались бараночки.

Итоги занятия.

Хвалю всех ребят. Кукла прощается с детьми и уходит.

Конспект 8

НОД по лепке в первой младшей группе на тему «Самолет»

Задачи:

1. Учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.
2. Развивать внимание, мелкую моторику.
3. Воспитание аккуратности, интереса к художественной деятельности.

Прогнозируемый результат: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, у ребенка развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности.

Под дверью появляются картинки.

-Ребята, смотрите, нам почтальон принес посылку и положил ее к нам под дверь. Давайте посмотрим что там.

Воспитатель подходит к двери берет картинки.

-Ребята, нам принесли картинки. Что изображено на них?

-Правильно! А сейчас мы поиграем с ними.

Игра называется «Чего не стало». Вы закрываете глаза, а я убираю одну из картинок. Потом, открыв глаза, вы должны угадать, какую картинку я убрала. А я посмотрю, кто у меня самый внимательный и все картинки отгадает.

-Начинаем игру...Закрываем глаза...

В последнюю очередь воспитатель убирает картинку с изображением самолета.

- Молодцы ребята! Все картинки отгадали.

Физкультминутка:

Самолеты загудели (дети вращают согнутыми в локтях руками перед грудью)

Самолеты полетели (разводят руки в стороны, двигаются по группе)

На поляну тихо сели (приседают, руки опускают к коленям)

Да и снова полетели (разводят руки в стороны и двигаются по группе).

-Мы полетали как самолеты, а теперь давайте, слепим самолеты из пластилина.

Воспитатель показывает пример лепки самолета, после этого дети присаживаются за столы.

- У вас на столах лежит пластилин, отщипните кусочек пластилина, из него необходимо скатать шарик. Потом из шарика, на дощечке раскатать столбик – движениями ладони вперед-назад. Затем второй столбик так же, и немного расплющим его – это будут крылья. После этого скрепляем наши столбики – один лепим сверху на другой (крест-накрест).

Потом можно загнуть хвост самолета.

-Вот и готовы наши самолетики!

-Что мы сегодня лепили?

-Вам понравилось летать, как самолеты?

-А теперь, наши самолеты поставим на подставку, чтобы их увидели наши мамы и папы!

Конспект 9

НОД по лепке в 1 младшей группе на тему: «Вкусный пирог для котика»

Программное содержание: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Демонстрационный материал: Игрушечный кот.

Раздаточный материал: Пластилин, горох, пуговицы, фасоль, дощечка для моделирования, салфетки.

Ход занятия.

Ребята, посмотрите нам пришло письмо от Котика.

Он приглашает нас к себе на День рождения.

Хотите пойти к нему в гости? (ответы детей).

Но вот беда он хотел нас угостить пирогом из снега, а он у него растаял.

Вот послушайте, что он пишет:

Чтение детям стихотворения П. Воронько «Пирог»:

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.

Пирожки себе пеки Не из снега — из муки!

Как вы думаете ребята: Почему у кота не получился пирог? Правильно, он лепил его из снега, а снег растаял. Кот наверняка расстроился! Давайте сделаем для котика пирог, который не растает и подарим ему на День рождения. Предлагаю малышам посмотреть, как скатать из пластилина шар. Показываю, как нужно придавить шар ладонями таким образом, чтобы он стал похож на лепешку-пирог. Затем предлагаю детям украсить пирог горошинками, фасолью, пуговицами.

Лепку сопровождаю словесным показом

Тесто в руки я беру –

Пирог гороховый леплю.

Пирог лепить я завершаю,

Его горохом украшаю.

Ребята посмотрите какие красивые пироги у нас получились.

Пойдем порадуем Котика и подарим ему наши пироги.

Дети дарят свои пироги.

В конце занятия предлагаю малышам взяться за руки и сыграть хоровод **"Каравай"**.

Как на Котика именины

Испекли мы каравай:

Вот такой вышины,

Вот такой нижины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины.

Каравай, каравай,

Кого любишь – выбирай!

Я, по правде, люблю всех,

И станцую Я для всех.

Котик благодарит детей за пироги и угощает их печеньями, конфетами.

Нам пора возвращаться домой. Давайте поблагодарим котика за угощения и скажем ему "До свидания". Приходи к нам в гости играть с ребятами.

Конспект 10

НОД по лепке в 1 младшей группе на тему: «Пирожки для Машеньки»

Цель занятия: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать и сдавливать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материал: Мягкий пластилин желтого цвета, вырезанная из картона русская печь на каждого ребёнка, доска для лепки.

Прием лепки: «Сплющивание», «сдавливание».

Предварительная работа: Чтение сказки «Руси-лебеди»

Ход занятия:

Стук в дверь, воспитатель выходит за дверь и вносит куклу Машу.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла Машенька. Давайте поздороваемся с ней. (Дети здороваются). По старым русским обычаям, принято гостей угощать чем –нибудь вкусным. Давайте и мы угостим нашу гостью.

Маша: Мне очень хочется еще раз попробовать пирожки, которыми нас с братцем угощала печка.

Воспитатель: Я предлагаю вам испечь пирожки. Но сначала мы немножко разомнем наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика

Мы печем отличные
Пироги пшеничные.
Тесто в миске замесили,
Соль и сахар не забыли.
Тесто сказкой раскатали,
Раскатали – не устали
Взяли ложку с творогом!
Ну-ка, печка,
Дай пирожку местечко!

Воспитатель: Молодцы, а теперь садимся все за столы. Глазки на меня все поднимаем и смотрим, что я сейчас буду делать.

Практическая часть (показ воспитателя)

Пирожки мы будем лепить из пластилина. Сначала разомнем наш комочек пластилина, чтобы он стал мягким. (Выполняет данную операцию).

Вот теперь из него можно делать пирожок.

1. Нужно отщипывать небольшие кусочки. Положить между ладошками кусочек пластилина. Скатывать шарик круговыми движениями слева направо справа налево, надавливая на него ладошкой.
2. Готовый шарик положить на доску для лепки и слегка надавить на него, немного расплющить.
3. Расплющенный шарик взять в руки и двумя пальчиками, указательным и большим придавить его с тонкой стороны, т.е. придать ему форму пирожка
4. Таким же образом сделать остальные пирожки, ритмично выкладывая их в нашу чудо печку.

Воспитатель: Вот какие пирожки получились у меня. Посмотрите! А теперь к работе приступайте вы, но помните, что работу нужно выполнять не спеша и аккуратно, только тогда у вас получатся вкусные, румяные пирожки.

Дети выполняют работу

Воспитатель: Ой, ребята, какие пирожки у вас получились! Давайте посмотрим друг у друга. Угощайся, Машенька!

Маша: Спасибо, ребята! Очень вкусные получились у вас пирожки. Я возьму их с собой и угощу своего братца. До свидания!

Конспект 11

НОД по лепке в первой младшей группы на тему: «Вкусное угощение» (с использованием физкультминутки и пальчиковой гимнастики)

Цель: Развивать навык лепки предметов округлой формы круговыми движениями рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Упражнять в навыке отщипывания небольших кусочков пластилина от большого куска и скатывания в форму шарика;
- Прививать доброе отношение к сверстникам и взрослым через игровые ситуации.

Оборудование:

- Пластилин разного цвета (*или тесто*).
- дощечки для лепки,
- клеёнки для столов,

- бумажные салфетки для рук,
- шарики для пинг-понга в целях обследования формы,
- трубочки для коктейля (длиной 7-10 см,
- «угощения» в ассортименте для знакомства с формой шара (яблоко, апельсин и др).

Место проведения: групповое помещение в ДОУ

Предварительная работа:

- Освоение детьми пластических свойств пластилина (или теста).
- Лепка предметов в форме цилиндра (столбика) способом прямого раскатывания в ладонях.
- Пальчиковая игра на тему из русской народной песенки «Отличные пшеничные».
- Тесто замесили мы, (дети сжимают и разжимают пальцы)
- Сахар не забыли мы, (постукивают пальчиками)
- Пирог пшеничные, (соединяют ладошки)
- В печку посадили мы, (руки вытягивают в перед)
- Печка весило горит, (покачивают головой)
- Наша мама говорит (одну руку прикладывают к груди)
- Крошки что останутся (ладошки вверх)
- Воробью достанутся (руки протягивают вперед).
-

Ход мероприятия

Дети находятся в групповом помещении ДОУ.

Воспитатель вовлекает детей в пальчиковую игру «Ручки, спляшите разок».

- Руки, спляшите разок (дети крутят фонарики).
- Будет вам завтра пирог! (соединяют ладошки).
- Ах, вы мои мастерички, (ладошки поворачивают вверх).
- Быстрые ручки сестрички (сжимают пальчики)
- Яблочный будет пирог (соединяют ладошки).
- Только спляшите разок (крутят фонарики).

Воспитатель раздает шарики для пинг-понга, просит покатасть в ладошках.

Показывает способ кругового раскатывания. Дети подражают действиям взрослого.

Затем воспитатель показывает детям чупо-чупс и предлагает слепить много, много таких конфет на палочках для игрушек.

Дети берут кусочек пластилина (или тесто) и трубочки для коктейля (длиной 7-10 см).

Воспитатель еще раз показывает способ кругового раскатывания формирует шар, кладет на стол и втыкает трубочку.

Дети начинают лепить свои конфеты и складывать на тарелку (*поднос*).

Если позволяет время, воспитатель показывает детям разные **вкусные вещи** (*яблоко, апельсин*) и просит слепить по своему выбору другое **угощение для кукол**. Дети могут **подобрать цвет пластилина**.

Пальчиковая гимнастика «Белочка»

(Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук)

Слова (*Движения*)

Сидит белочка в тележке,

Продает она конфетки (*Дети сжимают и разжимают кулачки*).

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок, кому в роток,

Кому в лапочку. (Дети поочередно загибают пальчики

от мизинца к большому.)

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали?

Дети: Лепили конфетки для игрушек.

Конспект12

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Яблоки для Ежа».

Программное содержание: Закреплять знание цветов, обобщающее понятие «*Фрукты*». Продолжать учить детей скатывать из куска пластилина шар. Круговыми движениями между ладонями и слегка вдавливая кончиком пальца верхнюю и нижнюю части шарика придавать форму **яблока** и прикрепить веточку. Воспитывать отзывчивость, доброту и желание помочь.

Демонстрационный материал: натуральные фрукты (*банан, лимон, груша, яблоко*).
Игрушечный ежик.

Раздаточный материал: доски для **лепки**, пластилины красного цвета, готовые веточки для **яблок**, мячи с колючками.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята вы любите стихи?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Отрывок из стихотворения С. Михалкова:

Утром завтракает слон

Любит фрукты он

Обезьянка ест банан

Ищет желуди кабан.

Воспитатель: Что едят слон и обезьяна?

Дети: Банан, Фрукты.

Проводится дидактическая игра «*Четвертый лишний*».

Воспитатель: А сейчас мы будем играть в игру «*Четвертый лишний*». Это что? Банан. Какого цвета? Желтого цвета. (*Банан, лимон, груша желтого цвета*).

Воспитатель: А это что? **Яблоко**. Какого цвета? Красного цвета.

Воспитатель: Ребята, а как мы их всех называем одним словом? Фрукты. Молодцы. Ребята как вы думаете какой фрукт здесь лишний? **Яблоко**. А почему? Потому что оно красное, а все остальные фрукты желтого цвета.

Воспитатель: Посмотрите **яблоко круглое как шарик**. Сверху и снизу есть ямочки и веточка есть.

Воспитатель: Дети а вы любите загадки отгадывать? Да. Ну тогда послушайте внимательно.

Под соснами да под елками

Бежит подушка с иголками. Кто это? (*Ежик*).

Воспитатель: Из леса к нам в гости пришел ежик. Он грустный, потому что ежик голодный и хочет кушать. Он раздал зверям все свои запасы. Зима еще не закончилась а грибов и **яблок уже нет**. Теперь ему нечего есть. Давайте сделаем для него **яблоки**.

Пальчиковая игра с колючим мячом.

Катится колючий ежик нет ни головы, ни ножек

По ладошкам он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Бегает туда, сюда! Мне щекотно? Да, да, да!

(*движения мячом по пальчикам*)

Уходи колючий еж, в темный лес, где ты живешь!

(*пускаем по столу и ловим подушечками пальцев*).

Показ техники **лепки**.

Воспитатель: разминаю кусок пластилина, чтобы оно стало мягким. Теперь положу на ладонь и прикрою другой ладонью, а потом скатаю его между ладонями круговыми движениями. Вот и шарик получился. А теперь я пальчиком слегка вдавливаю верхнюю и нижнюю части шарика. Вот так ямку сделала и прикрепляю веточку. Вот и **яблоко получилось**.

Дети лепят **яблоки**.

Воспитатель: Вот и у вас получились **яблоки**. Ребята как зовут деток ежа? Ежата. Правильно. Ежата такие не послушные, если разбегутся, еж не может их собрать. Поможете ежу собрать детенышей? Да.

Проводится подвижная игра.

«Собираем колючие мячики».

Воспитатель: Молодцы ребята помогли ежу собрать непослушных ежат. Ребята а мы забыли угостить ежа. Что для него приготовили? **Яблоки**. **Яблоки какого цвета?** Красного цвета? **У яблоки какая форма?** Круглая. Угощайся Ежик это для тебя наши дети приготовили **яблоки**. Теперь ежику голод не страшен. Ежик радуется и благодарит.

Проводится игра *«Узнай фрукт по вкусу»*.

Воспитатель: Давайте мы тоже попробуем фрукты. Для этого надо закрыть глаза, а я каждому в рот положу фрукт, а вы должны по вкусу узнать фрукт и называть его. У меня на тарелочке есть кусочки апельсина, банана, **яблоко**. Дети узнают фрукты по вкусу и называют их.

Воспитатель: Вы ребята молодцы, мне понравилось как вы занимались, что вы знаете много фруктов и что у вас получились красивые **яблоки**.

Конспект 13

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Конфеты».

Программное содержание.

Образовательная задача: учить детей лепить конфеты круглой и продолговатой формы.

Техническая задача: продолжать учить детей скатывать шарики из глины круговыми движениями рук; раскатывать толстые столбики прямыми движениями рук.

Развивающая задача: развивать речь и мышление, мелкую моторику.

Воспитательная задача: воспитывать отзывчивость и доброту.

Образовательное пространство: Провести сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Подготовка воспитателя.

Словарная работа. Скатывать шар, раскатывать столбик, фантик.

Оборудование. Кукла, глина, фантики от конфет, доски, влажные салфетки.

Ход занятия.

Читаю детям потешку:

Ай, качи-качи-качи!

Глянь, баранки, калачи!

Глянь, баранки, калачи!

С пылу, с жару из печи.

С пылу, с жару из печи –
Все румяны, горячи.
Налетели тут грачи,
Подхватили калачи.

- Ребята, к нам в гости пришла расстроенная кукла Даша: грачи унесли баранки и калачи, которые она хотела съесть.

- Давайте угостим куклу Дашу чем-нибудь вкусным, например, конфетами.

Напоминаю детям, как нужно скатать из глины между ладоней шарик и завернуть его в фантик. Из следующего шарика малыши должны раскатать толстую колбаску и тоже завернуть в фантик. Получаются круглые и овальные конфеты.

- Ребята, давайте угостим куклу Дашу.

Кукла Даша благодарит детей и уходит. Дети прощаются с ней.

Итоги занятия.

- Дети, вы все молодцы!

Конспект 14

НОД по лепке в первой младшей группе на тему:

«Вот какая ёлочка»

(Можно лепить любое дерево, вместо иголочек лепим листочки, подбираем другое стихотворение)

Цель: развиваем у детей умения отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; формируем умение аккуратно пользоваться пластилином; закрепить знание зеленого цвета.

Оборудование: искусственная ёлка, пластилин зеленого цвета, дощечки для лепки (по количеству детей), картон.

Ход занятия: воспитатель вносит в группу небольшую ёлку, собирает детей около себя на ковре.

– Посмотрите, ребята, что я Вам принесла. Что это? (ответы детей – ель, ёлка, ёлочка). Правильно, ребята, ёлка, ель – большая, ёлочка – маленькая. Покажем, какие бывают ёлки.

Ель – поднимаем руки вверх, встаем на носочки

Ёлка – опускаем руки, слегка отводим их от туловища

Ёлочка – садимся на корточки

Колкая иголочка – встаем, грозим пальчиком

Подойдите поближе к ёлке, какого она цвета (зеленая), правильно, ёлка зеленая, посмотрите, сколько маленьких зеленых иголочек на ёлке, потрогайте их.

Понравилась Вам ёлка? (да)

Ребята, мы можем все вместе сделать такую ёлку из пластилина. Кто хочет лепить ёлку, садитесь за стол. Какого цвета пластилин лежит у нас на столе (зеленый). Правильно, ребята, зеленый. Такого же цвета, как и ёлка, чтобы у нас получилась ёлка из пластилина, нужно слепить много зеленых иголочек.

Отламываем маленький кусочек пластилина, вот так, и скатываем «колбаску», между ладошек. Посмотрите, получилась иголочка! Сделаем много иголочек для ёлки? (да)

Отломите еще кусочек пластилина, раскатывайте иголки между ладошек, иголки тоненькие, зелененькие. Вот как много иголочек получается, можно сделать ёлку.

На картон положим иголочку, еще иголочку, много иголочек (воспитатель показывает, как нужно собирать ёлку, работу начинаем снизу, постепенно закрепляем ряд за рядом, соблюдая форму ёлки).

Где еще иголки, для нашей милой ёлочки? Вот еще иголочка, получилась ёлочка! Посмотрите, ребята, какая красивая ёлочка у нас получилась! (показываем всем готовую работу)

Вот какая ёлочка – складываем руки домиком

Шишечки – пальцы складываем в кулак

Иголки – показываем указательный палец.

Молодцы ребята, хорошую сделали ёлочку, а теперь идем мыть руки.

КОНСПЕКТ № 14

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Вот какая елочка»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей
действительности.

Образовательные задачи:

-Учить детей отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить колбаски,
раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями..

- Закрепить знание зеленого цвета.

Развивающие задачи:

- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение по отношению друг к другу.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Елка», релаксация «Самолет», игровое упражнение «Елочка»

Материалы, оборудование: искусственная елка, пластилин зеленого цвета, дощечки для лепки (по количеству детей), картон.

Предварительная работа: Чтение стихов о зиме. о елке, рассматривание иллюстраций на тему: »Зима в лесу» .

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Воспитатель вносит в группу небольшую ёлку и ждет реакции детей на появление нового объекта, если дети не реагируют на новый предмет, воспитатель сам обращает внимание детей на елку)</i></p> <p>В:Посмотрите, ребята, что я Вам принесла. Что это? (ответы детей – ель, ёлка, ёлочка). Правильно, ребята, ёлка, ель – большая, ёлочка – маленькая. Покажем, какие бывают ёлки.</p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательные и внимательные.</p>
<p>Игровое упражнение «Елочка»</p> <p>Ель – <i>(поднимаем руки вверх, встаем на носочки)</i></p> <p>Ёлка – <i>(опускаем руки, слегка отводим их от туловища)</i></p> <p>Ёлочка – <i>(садимся на корточки)</i></p> <p>Колкая иголочка – <i>(встаем, грозим пальчиком).</i></p>	<p>-Молодцы, вы все очень хорошо выполнили упражнение.</p>
<p>В: Подойдите поближе к ёлке, какого она цвета?</p> <p>Д: (зеленая)</p>	<p>-Я очень рада, что вы назвали какого цвета наша елка. Она зеленая, молодцы!</p>

<p>В: правильно, ёлка зеленая, посмотрите, сколько маленьких зеленых иголочек на ёлке, потрогайте их. Понравилась вам ёлка?</p> <p>Д:(да)</p>	
<p>В: А хотите послушать стихотворение про елочку?:</p> <p><i>В лесу родилась ёлочка, В лесу она росла. Зимой и летом стройная, Зелёная была.</i></p> <p><i>Метель ей пела песенку: «Спи, ёлочка, бай-бай!» Мороз снежком укутывал: «Смотри, не замерзай!»</i></p>	<p>- Вы все очень внимательно слушали, вам понравилось стихотворение.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, а мы можем все вместе сделать такую ёлку?</p> <p>А из чего мы можем сделать елочку?</p> <p>Д: (пластилин, тесто)</p> <p>В: А давайте лепить будем елку из пластилина. Все согласны?</p> <p>Кто хочет лепить ёлку, садитесь за стол.</p> <p>В:Какого цвета пластилин лежит у нас на столе ?</p> <p>Д:(зеленый).</p> <p>В:Правильно, ребята, зеленый. Такого же цвета, как и ёлка, чтобы у нас получилась ёлка из пластилина, нужно слепить много зеленых иголочек.</p>	<p>-Какие вы молодцы, все хотите лепить елочки.</p> <p>- Может кто-то думает по другому?</p> <p>-Кто хочет лепить елочку из теста?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлка»</p> <p>Елка быстро получается Если пальчики сцепляются Локотки ты подними Пальчики ты разведи (Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой(ладони под углом друг к другу) пальчики выставить вперед)</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь снеговикау.</p>

<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Отламываем маленький кусочек пластилина, вот так, и скатываем «колбаску», между ладошек. Посмотрите, получилась иголочка! Сделаем много иголочек для ёлки?</p> <p>Д: (да)</p> <p>В: Отломите еще кусочек пластилина, раскатывайте игопочки между ладошек, игопочки тоненькие, зелененькие. Вот как много иголочек получается, можно сделать ёлку.</p> <p>В: На картон положим иголочку, еще иголочку, много иголочек (<i>воспитатель показывает, как нужно собирать ёлку, работу начинаем снизу, постепенно закрепляем ряд за рядом, соблюдая форму ёлки</i>).</p> <p>В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>(<i>Раздаю детям разогретый пластилин</i>).</p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p>(<i>Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске</i>.)</p> <p>В: У кого игопочки готовы кладите на свою дощечку.</p> <p>(<i>По окончании работы хвалю детей</i>.)</p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые игопочки у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В: Где еще игопочки, Для нашей милой ёлочка? Вот еще иголочка, Получилась ёлочка!</p> <p>В: Посмотрите, ребята, какая красивая елочка у нас получилась! (<i>показываем всем готовую работу</i>)</p> <p>Вот такая ёлочка – складываем руки домиком</p> <p>Шишечки – пальцы складываем в кулак</p> <p>Игопочки – показываем указательный палец.</p>	<p>-Повторяйте движения вместе со мной.</p>

Молодцы ребята, хорошую сделали ёлочку.	
4этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
<p>Релаксация «Самолет»</p> <p>Руки в стороны, в полет отправляем самолет.</p> <p>Правое крыло вперед, левое крыло вперед,</p> <p>Улетает самолет. Впереди огни зажглись,</p> <p>К облакам мы поднялись.</p> <p>Вот лес, мы тут приготовим парашют.</p> <p>Парашюты все раскрылись</p> <p>Мы легонько приземлились.</p>	-Молодцы! Хорошо отдохнули?
<p>В:Что мы делали сегодня на занятии?</p> <p>Какого цвета пластилин мы использовали для работы.</p> <p>Вам понравилось лепить елочки?</p>	-Ребята, сегодня вы научились лепить веточки для елочки, узнали, какого цвета елочка.

Конспект 15

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Снеговик»

Цель:

1. Воспитывать у детей интерес к лепке.
2. Учить раскатывать комоч пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе.
3. Приучать правильно пользоваться пластилином, лепить на доске, не разбрасывать; воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации.

Оборудование: пластилин, дощечки, морковки из пластилина, глазки, веточки.

Подготовленность детей: дети знакомы со свойствами пластилина, лепят с желанием, интересом. Лепили различные предметы - шарики, мячи.

Ход занятия.

Предлагаю детям **занять** свои места за столами.

В: "Дети, посмотрите на картинки, что делают ребята во дворе? (*Лепят снеговика. Дети рассматривают картинки*) Послушайте стихотворение о **снеговике**.

Лепим **снеговика**

Лепит с самого утра

Детвора **снеговика**.

Снежные шары катает,

И, смеясь, соединяет.

Снизу самый крупный ком,

Чуть поменьше ком на нём.

Ещё меньше – голова,

Дотянулись мы едва.

Глазки - шишки, нос морковка.

Шапочку надели ловко.

Яркий шарф, в руках метла.

И довольна детвора.

В: «Дети к нам в гости пришёл **снеговик** (*показываю игрушку*) и просит слепить ему друзей, т. к. ему одному скучно, давайте поможем **снеговику**».

В: "Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо. Делим пластилин на три комочка и раскатываем комок пластилина круговыми движениями, соединяем комки вместе".

Воспитатель осуществляет индивидуальный подход, помогает советом.

В: "Посмотрите ребята, каких красивых **снеговиков вы слепили**. Все дети старались, лепили аккуратно, но им не хватает морковок, глаз и рук, давайте доделаем **снеговиков!** (*Достаю заранее заготовленные из пластилина морковки, глазки и веточки*). Теперь наш **снеговик** не будет скучать со своими друзьями. Давайте скажем ему до свидания!»

Занятие закончилось, дети идут мыть руки.

КОНСПЕКТ № 15

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Снеговик»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

-Учить детей лепить снеговика на основе скатывания шара круговыми движениями ладоней .

Развивающие задачи:

- Развивать у детей интерес к лепке.

- Развивать умения аккуратного обращения с пластилином.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, загадка, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Зимние забавы», релаксация «Мы-снежинки»

Материалы, оборудование: пластилин, дощечки, морковки из пластилина, глазки, веточки.

Предварительная работа: Чтение стихов о зиме. рассматривание иллюстраций на тему: »Зимние забавы» , д.игра »Чего не хватает»,загадки

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(На столах в перевернутом состоянии лежат картинки–на них изображены зимние забавы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель ждет реакции детей, Если дети не замечают лежащие на столе картинки, обращаю внимание детей на них)</i></p> <p>В:Ребята, вы обратили внимание на картинки, которые у вас на столе. Переворачивать их пока нельзя, я хочу вам загадать загадку:</p> <p><i>Раскрыла снежные объятья, Деревья все одела в платья. Стоит холодная погода. Какое это время года? (зима)</i></p> <p><i>(Предлагаю детям перевернуть картинки и рассмотреть их)</i></p> <p>В: Ребята, угадайте, кто придет к нам в гости вместе с зимой? Послушайте еще одну загадку:</p> <p><i>Он пришел нежданно, Удивил нас всех, Для ребят желанный Белый, белый...</i></p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы угадаете эту загадку.</p> <p>-Давайте вместе все подумаем, что же это может быть.</p>

<i>(снег)</i>	
В: Я очень рада, что вы все догадались, что это снег.	-Молодцы, вы догадались, что это снег, вы много знаете.
В: Конечно же, это снег.	-Я очень рада, что вы назвали снег, ведь вы умеете слушать.
В: Ребята, а что мы можем слепить из снега? Посмотрите внимательно на карточки и скажите, что делают дети.	-Вы все очень внимательны при рассмотрении карточек и увидели, что ребята лепят снеговика.
В: А хотите послушать стихотворение о снеговике: <i>Этот ком, как белый дом, А над ним поменьше ком. Сверху маленький комочек, Глазки, носик и платочек. К вьюге, к холоду привык Наш любимый снеговик.</i>	- Вы все очень внимательно слушали, вам понравилось стихотворение.
2этап: способствуем планированию их деятельности	
В: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел снеговик. Давайте поздороваемся с ним. В: Снеговик просит нас слепить ему друзей, он сказал мне, что у него скоро день рождения и он хотел бы пригласить их к себе в гости. Ребята, давайте поможем снеговику, ведь у него скоро праздник, а его надо встречать с друзьями. В: А из чего мы можем слепить друзей нашему Снеговику? <i>(Дети предлагают свои варианты)</i> Д: Пластилин, тесто. В: Никто не возражает, мы будем лепить маленьких снеговичков из пластилина.	-Молодцы! Вы очень приветливые и доброжелательные. -Я не сомневалась в том, что вы захотите помочь снеговику. - Может есть еще варианты?
В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:	
Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Что зимой мы любим делать? <i>(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)</i> В снежки играть, На лыжах бегать,	- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики,

На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	наверное все хотите помочь снеговика.
В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Но нам нужен не один шар, посмотри те на картинку, сколько шаров нам надо? Д: Много. Делим пластилин на три комочка и раскатываем комок пластилина круговыми движениями между ладонями. Соединяем комки вместе . В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.	-Какие вы молодцы, увидели на картинке много шаров. -Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?
3 этап: способствуем реализации детского замысла.	
<i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i> В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.	-У вас у всех очень хорошо получается.
<i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i> В: У кого шары готовы кладите на свою дощечку. <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i>	- Молодцы ребятки, какие красивые шары у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.
В:Ребята, Снеговик говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ему приобрести друзей. <i>(Дети говорят до свидания Снеговика)</i>	-Скажите Снеговика и его новым друзьям до свидания и пожелайте им счастливого пути.
<i>(Выношу Снеговика из группы)</i>	
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
В:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Мы-снежинки» Мы - снежинки. Заметает вьюга, мы летим в разные стороны (стоя на месте, с силой	

<p>раскачиваемся из стороны в сторону с поднятыми руками – все мышцы напряжены). Ветер стих, а из снежинок получился большой сугроб. Замерли снежинки, расслабились (дети садятся на пол как удобно, расслабляют мышцы).</p>	<p>-Молодцы! Хорошо отдохнули?</p>
<p><i>После того, как Снеговик ушел)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали снеговиков? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить друзей Снеговика, говорить вежливые слова, помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать.</p>

Конспект16

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Поможем Снеговика»

Цель: - продолжать учить детей разогревать пластилин перед лепкой: сминать, разминать; скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик прямыми движениями, а затем с одного конца заузить его в конус, передавая удлинённую форму морковки;

- развивать внимание и восприятие;
- воспитывать желание помогать сказочным героям.

Материал и оборудование:

- силуэтные изображения снеговиков, вырезанные из плотной бумаги или белого картона, пластилин оранжевого и чёрного цветов, доска для лепки, бумажные салфетки (на каждого ребёнка);

- натуральная морковь, Снеговик, рисунок снеговика, нос из картона на магните для игры «Приклей нос Снеговику», снежки.

Ход занятия:

1 часть.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости? (Верно, Снеговик)

- Поздоровайтесь со Снеговиком. (Дети здороваются)

- Посмотрите, какой Снеговик. (Дети вместе с воспитателем рассматривают Снеговика: какой формы, какого размера голова, туловище, руки, на что похожи глаза, нос, что у Снеговика на голове, что в руке, рассматривают, пробуют на ощупь натуральную морковь и т.п.)

Снеговик: - К смеху детскому привык

Я – весёлый Снеговик.

Я гуляю во дворе

Дни и ночи в январе.

Вместо глаз – два уголька,

Шарфик с окантовкой,

И видна издалека

Рыжая морковка.

- А пришёл я к вам, ребята, не один, а со своими друзьями – маленькими снеговичками. Но они почему-то грустные. Как вы думаете, почему они грустят? (Ответы детей)

- Давайте поможем им, слепим снеговичкам носы из морковки и пуговички.

2 часть. Лепка.

- Ребята, засучите рукава. Возьмите оранжевый кусочек пластилина. Какой он на ощупь? (Ответы детей)

- Что надо сделать, чтобы пластилин стал мягким, пластичным? Надо его разогреть: помять в руках, подышать на него. (Дети разминают пластилин)

- Теперь давайте скатаем шар из пластилина. Как мы будем скатывать шар? Круговыми движениями между ладоней или на доске. (Дети скатывают шар, воспитатель помогает, подсказывает)

- А теперь раскатаем его в столбик прямыми движениями. (Раскатывают)

- Чтобы сделать наш столбик, похожим на морковку, нужно заузить его с одного конца прямыми движениями пальцев вперёд - назад на доске. Посмотрите, как я это сделаю. (Показ)

- Что у меня получилось? А теперь вы превратите свои столбики в морковки. (Работа детей)

- Давайте приклеим морковки снеговикам. Посмотрите, как они сразу заулыбались, обрадовались.
- А теперь из чёрного пластилина давайте слепим снеговикам пуговички. Они маленькие, круглые. Отщипните небольшой кусочек от чёрного пластилина. Давайте на доске скатаем небольшие шарики круговыми движениями кончиками пальцев. Посмотрите, как я это буду делать. (Показ)
- А теперь вы лепите пуговички. (Лепка)
- Сколько пуговичек вы слепили? Давайте посчитаем: одна, две, три. Приделайте пуговички снеговичкам. (Дети прикрепляют пуговицы)

3 часть.

- Молодцы, ребята, помогли снеговичкам – слепили им носы и пуговицы. Смотрите, какие они у нас красивые, весёлые и довольные получились.
- А теперь давайте поиграем с нашим гостем – Снеговиком. (Игры «Приклей нос Снеговика», «Догоню- догоню», игры со снежками)

КОНСПЕКТ № 16

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Поможем Снеговика»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Учить детей разогревать пластилин перед лепкой: сминать, разминать; скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик прямыми

движениями, а затем с одного конца заузить его в конус, передавая удлинённую форму морковки;

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать умения аккуратного обращения с пластилином.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания. Желание помогать героям.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, загадка, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность : игры «Приклей нос Снеговику», «Догоню, догоню», пальчиковая гимнастика «Мы с тобой снежок лепели», релаксация «Снеговик»

Материалы, оборудование: силуэтные изображения снеговиков, вырезанные из плотной бумаги или белого картона, пластилин оранжевого и чёрного цветов, доска для лепки, бумажные салфетки (на каждого ребёнка);
- натуральная морковь, Снеговик, рисунок снеговика, нос из картона на магните для игры «Приклей нос Снеговику», снежки.

Предварительная работа: Чтение стихов о зиме. рассматривание иллюстраций на тему: »Зимние забавы» , д.игра »Чего не хватает»,загадки

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

<p><i>(В группу входит Снеговик Воспитатель некоторое время ждет реакции детей на появление нового объекта в группе. В случае, если дети не замечают изменений, воспитатель обращает внимание детей на Снеговика)</i></p> <p>В: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости?</p> <p>Д: Снеговик.</p> <p>В: Верно, Снеговик. Поздоровайтесь со Снеговиком.</p> <p><i>(Дети здороваются)</i></p> <p>В: Посмотрите, какой Снеговик. <i>(Дети вместе с воспитателем рассматривают Снеговика: какой формы, какого размера голова, туловище, руки, на что похожи глаза, нос, что у Снеговика на голове, что в руке, рассматривают, пробуют на ощупь натуральную морковь и т.п.)</i></p> <p>В: Снеговик, а скажи, что тебя к нам привело? Ребята, Снеговик мне рассказал, что его друзья, которых мы ему лепили почему- то загрузили, и он просит нас помочь развеселить их.</p> <p>В: Мы ведь поможем снеговичкам, не оставим их в беде?</p> <p>-Давайте вместе все подумаем, как мы можем помочь друзьям Снеговика.</p> <p><i>(Дети предлагают разные варианты, воспитатель внимательно их выслушивает)</i></p>	<p>-Молодцы, вы все очень приветливые и вежливые.</p> <p>-Я была уверена, что вы захотите помочь маленьким снеговичкам.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все захотели помочь друзьям Снеговикам.</p>	
<p>В: Ребята, а что мы можем слепить нашим снеговичкам, может они что-то потеряли? Посмотрите еще раз на них внимательно .Давайте их пригласим в группу.</p>	<p>-Вы все будете очень внимательны при встрече с ними и, надеюсь заметите недостающие детали.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	

<p>В: А хотите послушать еще раз стихотворение о снеговике:</p> <p><i>Этот ком, как белый дом, А над ним поменьше ком. Сверху маленький комочек, Глазки, носик и платочек. К вьюге, к холоду привык Наш любимый снеговик.</i></p> <p>В: Ребята, что вы увидели при рассмотрении, чего не хватает нашим снеговичкам?</p> <p><i>(Если дети не замечают, что снеговички потеряли пуговички и у них отвалились носы, воспитатель подсказывает, читает еще раз стихотворение)</i></p> <p>В: Тогда приступаем к работе, но сначала я хочу у вас уточнить: какой нос был у Снеговика? Мы его даже пробовали? Из чего он сделан?</p> <p><i>(Дети отвечают)</i></p> <p>В: Кто из вас заметил, что мы пробовали настоящую морковку?</p> <p>А из чего мы сделаем носы нашим снеговичкам?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Д: (пластилин, тесто)</p> <p>В: Все согласны лепить пуговички и носы из пластилина?</p>	<p>- Вы все очень внимательно слушали, вам понравилось стихотворение.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы правильно увидели недостающие детали.</p> <p>- Может кто-то думает по другому?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Мы с тобой снежок слепили»</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики) Мы с тобой снежок слепили (Дети «лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую)</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь снеговика.</p>
<p>В: - Ребята, засучите рукава. Возьмите оранжевый кусочек пластилина. Какой он на ощупь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Что надо сделать, чтобы пластилин стал</p>	<p>- Кто еще как думает?</p>

<p>мягким, пластичным? Надо его разогреть: помять в руках, подышать на него. <i>(Дети разминают пластилин)</i> В: Теперь давайте скатаем шар из пластилина. Как мы будем скатывать шар? Круговыми движениями между ладоней или на доске. <i>(Дети скатывают шар, воспитатель помогает, подсказывает)</i> в: А теперь раскатаем его в столбик прямыми движениями. <i>(Дети раскатывают пластилин)</i> В: Чтобы сделать наш столбик, похожим на морковку, нужно заузить его с одного конца прямыми движениями пальцев вперёд - назад на доске. Посмотрите, как я это сделаю. <i>(Показ воспитателя)</i> В: Что у меня получилось? А теперь вы превратите свои столбики в морковки. <i>(Работа детей)</i> В: Давайте приклеим морковки снеговикам. Посмотрите, как они сразу заулыбались, обрадовались. В: А теперь из чёрного пластилина давайте слепим снеговикам пуговички. Они маленькие, круглые. Отщипните небольшой кусочек от чёрного пластилина. Давайте на доске скатаем небольшие шарики круговыми движениями кончиками пальцев. Посмотрите, как я это буду делать. <i>(Показ воспитателя)</i> В: А теперь вы слепите пуговички. <i>(Дети лепят пуговички)</i> В: Сколько пуговичек вы слепили? Давайте посчитаем: одна, две, три. Приделайте пуговички снеговичкам. <i>(Дети прикрепляют пуговицы)</i></p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i> В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>

<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: У кого носы и пуговички готовы кладите на свою дощечку.</p> <p><i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p> <p>В: Молодцы, ребята, помогли снеговичкам – слепили им носы и пуговицы. Смотрите, какие они у нас красивые, весёлые и довольные получились.</p> <p>В: А теперь давайте поиграем с нашим гостем – Снеговиком.</p> <p><i>(Игры «Приклей нос Снеговику», «Догоню-догоню»)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые носы и пуговички у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В:Ребята, Снеговик говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли его друзьям.</p> <p><i>(Дети говорят до свидания Снеговику и маленьким снеговичкам)</i></p>	<p>-Скажите Снеговику и его друзьям до свидания и пожелайте им счастливого пути.</p>
<p><i>(Выношу Снеговика и маленьких снеговичков из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. «Снеговик»</p> <p>Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок.</p> <p>Он превратится в снежный ком и станет ком снеговиком.</p> <p>Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла!</p> <p>Но солнце припечет слегка – увы! И нет снеговика!</p> <p><i>(На первую часть стихотворения дети «скатывают» снежный ком, затем изображают снеговика: руки на поясе, спина прямая, мышцы напряжены, улыбка. Снеговик</i></p>	<p>-Молодцы! Хорошо отдохнули?</p>

<p><i>растаял, мышцы расслаблены, руки упали вниз, голова опущена.</i></p>	
<p><i>После того, как Снеговик и его друзья ушли)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали морковки и пуговички? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить для друзей Снеговика носы и пуговички, говорить вежливые слова, помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать.. Смотрите, какие они у нас красивые, весёлые и довольные получились. - А теперь давайте поиграем с нашим гостем – Снеговиком. (Игры «Приклей нос Снеговика», «Догоню-догоню», игры со снежками)</p>

Конспект17

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Шарики на ёлке».

Цель: Расширять знания детей о празднике "Новый год"

Программное содержание:

Образовательные: Учить детей отщипывать маленькие кусочки, способствовать расширению знаний об окружающем мире. Активизировать познавательную речевую деятельность.

Развивающие: Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Создавать ситуации развивающие воображение.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование: пластилин, салфетки, доска для лепки, ёлка искусственная, ёлочные игрушки, мишура, шаблон ёлки вырезанный из цветной бумаги,

Ход занятия

В центре ставится ёлочка украшенная шарами и мишурой.

Воспитатель: Какая наша ёлочка (большая, маленькая) ;Какого цвета ёлочка? ;Есть ли веточки у ёлки?

Иголки какие (колючие) ;Для чего нужны ёлочные игрушки (чтобы наряжать ёлку) ;

На какой праздник наряжаем ёлку (Новый год) .

Чтение отрывка из стихотворения "Новогодняя ёлка"

"Как хороша новогодняя ёлка!

Как нарядилась она - погляди!

Платье на ёлке зеленого цвета,

Яркие бусы блестят на груди

Ёлка у нас высока и стройна. "О. Высоцкая

Физкультминутка "Ёлка"

Горит огнями ёлочка, под нею тени синие (поднимаем руки вверх)

Колючие иголки, как будто в белом инее (опускаем через стороны, вниз)

Огни на ёлке яркие повсюду зажигаются (наклоны вправо, влево)

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются (ходьба на месте, улыбка)

Воспитатель: Давайте ребята украсим ёлочки шариками

Воспитатель показывает, как надо отщипывать маленькие кусочки от целого куска пластилина и прикреплять к готовому шаблону елки. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель: Ребята что мы с вами нарядили?

Дети: Елочку!

Воспитатель: Что мы на елочку повесили?

Дети: Шарик!

Воспитатель: Молодцы! Вот какие красивые елочки у нас получились

КОНСПЕКТ №17

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Шарики на елке»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: расширять знания детей о празднике «Новый год»

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Учить детей отщипывать маленькие кусочки, способствовать расширению знаний об окружающем мире.

Учить детей лепить шарики на основе скатывания шара круговыми движениями ладоней .

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, загадка, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Шарики», релаксация «Мы-снежинки»

Материалы, оборудование: пластилин, салфетки, доска для лепки, ёлка искусственная, ёлочные игрушки, мишура, шаблон ёлки вырезанный из цветной бумаги.

Предварительная работа: Чтение стихов о зиме. рассматривание иллюстраций на тему: »Новогодняя елка» , д.игра »Вот так елочка», загадки

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

<p><i>(На столах лежат открытки –на них изображены: заснеженные елки в лесу и новогодние елки в красивых шарах, гирляндах Если дети не замечают их то воспитатель обращает на них внимание детей)</i></p> <p>В: Ребята, вы обратили внимание на открытки, которые я вам положила на стол, что на них изображено вы мне скажите, если отгадаете загадку:</p> <p><i>Раскрыла снежные объятья, Дерева все одела в платья. Стоит холодная погода. Какое это время года? (зима)</i></p> <p>В: Да, это зима, Ребята, угадайте, кто придет к нам в гости вместе с зимой? Послушайте еще одну загадку: <i>(Читается загадка про елку)</i></p> <p><i>Угадать ее не сложно, Только будьте осторожны, Вся она в иголках, Но не ежик... (елка)</i></p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы угадаете эту загадку.</p> <p>-Давайте вместе все подумаем, что же это может быть.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это елочка.</p>	<p>-Молодцы, вы догадались, что это елочка, вы много знаете.</p>
<p>В: Конечно же, это елочка.</p> <p><i>(Воспитатель вносит Елку)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, наша елочка почему-то стоит грустная. Она мне сказала, что тоже хочет быть нарядной и красивой, ведь впереди праздник.</p>	<p>-Я очень рада, что вы назвали елочку, ведь вы умеете слушать, потому что, вы все очень внимательные</p>
<p>В: Ребята, а что мы можем слепить для елочки, чтобы она была нарядной? Посмотрите внимательно на карточки и скажите, чем украшены наши елочки, кто может сказать?</p> <p>Д: шарики (мячики)</p> <p>В: Совершенно верно, на елочках висят разноцветные шарики.</p>	<p>-Вы все очень внимательны при рассмотрении карточек и увидели, что на наших елочках висят разноцветные шарики.</p>
<p>В: А хотите послушать стихотворение о елке? <i>(читается стихотворение о новогодней елке)</i></p> <p><i>Хвойная красавица Зимой наряжается.</i></p>	

<p>Висят на ней игрушки: Шарики, хлопушки.</p>	<p>- Вы все очень внимательно слушали, вам понравилось стихотворение.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, а вы догадываетесь, какой праздник скоро будет? О чем говорит елочка? <i>(Ответы детей)</i> В: Я вам подскажу: впереди нас ждет праздник, который называется-Новый год. На этот праздник к ребятам в гости приходит елка и наряжается к празднику. <i>(Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть внимательно открытки и узнает у детей, чем украшены на них елочки)</i> В: Вы заметили, что на елочке много красивых разноцветных шаров разного размера? В: Какие шарики на елочке? Д: Большие, маленькие, красивые. В: Хотите слепить такие шарики для нашей елочки? Из чего мы будем их лепить? Д: пластилин, тесто. В:Ребята, давайте начнем скорее работу, ведь наша елочка с нетерпением ждет своего наряда.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите помочь елочке.</p> <p>-Может кто-то предложит другой вариант?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Шарики» <i>Руки согните в локтях и, подняв их вверх, соедините пальцы. Повращайте кистями рук</i> На глазах у детворы Елка наряжается. Разноцветные шары На ветвях качаются.</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь елочке получить свой наряд.</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Но нам нужен не один шар, посмотри те на картинку, сколько шаров нам надо? Д: Много. Делим пластилин на три комочка и раскатываем комоч пластилина круговыми движениями между ладонями.</p>	<p>-Какие вы молодцы, увидели на картинке много шаров. -Вы очень внимательно наблюдали за моими</p>

<p><u>В</u>: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i> В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i> В: У кого шары готовы кладите на свою дощечку. <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые шары у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В:Ребята, Елочка говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ей , она теперь как и другие елочки красивая и нарядная и обязательно попадет на Новогодний праздник. <i>(Дети говорят до свидания Елочке)</i></p>	<p>-Скажите Елочке до свидания и пожелайте ей счастливого пути.</p>
<p><i>(Выношу Елочку из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Мы-снежинки» Мы - снежинки. Заметает вьюга, мы летим в разные стороны (стоя на месте, с силой раскачиваемся из стороны в сторону с поднятыми руками – все мышцы напряжены). Ветер стих, а из снежинок получился большой сугроб. Замерли снежинки, расслабились (дети садятся на пол как удобно, расслабляют мышцы).</p>	<p>-Молодцы! Хорошо отдохнули?</p>
<p><i>После того, как Елочка ушла)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали шары? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить шары для елки.</p>

--	--

Конспект 18

НОД в младшей группе по лепке

Тема «Украшим ёлку»

Задачи. Обучение приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков.

Формирование умения лепить предметы несложной формы, использовать дополнительные материалы: бусинки, мишуру.

Развитие зрительного восприятия.

Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.

Воспитание навыков совместного выполнения действий в различных ситуациях.

Предварительная работа. Рассматривание ёлочных игрушек, иллюстраций с Новогодними праздниками.

Материал к занятию. Новогодние игрушки, небьющиеся. Маленькая искусственная ёлочка. Стек с круглым концом. Стеки декоративные.

Содержание занятия.

Начинаем занятие с упражнения «Ёлка».

Наша ёлочка – краса *Идут по кругу взявшись за руки.*

Поднялась под небеса. *Останавливаются, тянутся руками вверх.*

Стройная красавица *Опять идут по кругу, взявшись за руки.*

Всем ребятам нравится.

Вносим ёлочку без игрушек. Обыгрываем ситуацию, предлагаем слепить игрушки на нашу ёлочку и поставить её куклам, чтобы у них тоже был праздник.

Показ приёмов работы.

Раскатывание шара, расплющивание *Имитация, показывают дети.*

Загиб края диска пальцами. *Показывает педагог.*

Раскатывание пальчиками маленьких шариков, сплющивание в пуговицы.

Имитация, показывают дети.

Украшение игрушки своими вылепленными маленькими элементами, дополнительным материалом, декоративными стеками по выбору детей.

Показывает воспитатель, пользуясь советами детей.

Протыкание готовой игрушки круглым стеклом. *Отверстие для тесьмы, чтобы повесить на ёлочку.*

Физкультминутка.

Синий шар купили Светке. *Показывают руками круг.*

Ах, какой красивый! *Качают головами, изображают восторг.*

Он теперь висит на ветке *Запрокидывают, голову, смотрят вверх.*

И похож на сливу. *Приседают.*

Выполнение работы детьми. Воспитатель проводит индивидуальную работу, помогая детям. Может быть включена негромкая музыка по рекомендации музыкального руководителя.

После занятия в свободное время по желанию детей, продеваем тесьму и вешаем игрушку на ёлочку.

КОНСПЕК №18

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Украшим елку»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: расширять знания детей о празднике «Новый год»

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Обучать приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.
- Развивать умения аккуратного обращения с пластилином.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки совместного выполнения действий в различных ситуациях
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Елочка», релаксация «Мельница», физкультминутка «Елочка»

Материалы, оборудование: Рассматривание ёлочных игрушек, иллюстраций с Новогодними праздниками.

Материал к занятию. Новогодние игрушки, небьющиеся. Маленькая искусственная ёлочка. Стекло с круглым концом. пластилин, салфетки, доска для лепки, мишура, шаблон ёлки вырезанный из цветной бумаги.

Предварительная работа: Рассматривание ёлочных игрушек, иллюстраций с Новогодними праздниками.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Воспитатель предлагает детям присоединиться к выполнению физкультминутки, смотрит на реакцию других детей, подбадривает малоактивных детей)</i></p> <p>Физкультминутка «Елочка» Наша ёлочка – краса <i>(Идут по кругу взявшись за руки.)</i></p> <p>Поднялась под небеса. <i>(Останавливаются, тянутся руками вверх).</i></p> <p>Стройная красавица <i>(Опять идут по кругу, взявшись за руки.)</i></p> <p>Всем ребятам нравится. <i>(Улыбаются друг другу)</i></p> <p><i>(Вносим ёлочку без игрушек. Обыгрываем ситуацию, предлагаем слепить игрушки на нашу ёлочку и поставить её куклам, чтобы у них тоже был праздник.)</i></p> <p>В: Ребята, вы обратили внимание на то, что на нашей елочке нет игрушек. Может она их потеряла? Как вы думаете? Может подул сильный ветер и сорвал с нее все игрушки? <i>(Воспитатель читает стихотворение о ветре)</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Он летает выше туч? Он коварен и могуч? Он бывает, не приметен Озорник, проказник ветер...</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Ребята, наши куклы тоже хотят, чтобы у них был праздник. Как мы можем им помочь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Елка у нас есть, так что мы можем сделать для кукол? Чем их развеселить? Как мы можем им устроить праздник?</p> <p>Д: <i>Украстить елку</i></p>	<p>-Молодцы! Вы все прекрасно умеете выполнять физические упражнения.</p> <p>-Вы все внимательно умеете слушать стихи.</p> <p>- Молодцы, вы учитесь фантазировать и размышлять.</p> <p>- Я не сомневалась в том, что вы захотите помочь куклам устроить праздник.</p>

<p>В: Совершенно верно! Мы должны нарядить елку. А чем мы ее можем украсить? Д: шарики, гирлянды, мишура. В:А из чего мы сделаем для елочки украшения? <i>(Ответы детей)</i> Д: Пластилин, соленое тесто</p>	<p>-Может кто-то думает по другому и предложит другой способ.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, как помочь куклам устроить праздник.</p>	<p>-Молодцы, вы много знаете.</p>
<p>В: А хотите послушать еще раз стихотворение о елке? <i>(читается стихотворение о новогодней елке)</i> Хвойная красавица Зимой наряжается. Висят на ней игрушки: Шарики, хлопушки. В: Вы запомнили, о чем говорится в стихотворении?</p>	<p>- Вы все очень внимательно слушали, вам понравилось стихотворение.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p><i>(Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть внимательно открытки и узнает у детей, чем украшены на них елочки)</i> В: Вы заметили, что на елочке много красивых разноцветных шаров разного размера? В: Какие шарики на елочке? Д: Большие, маленькие, красивые. В: Хотите слепить такие шарики для нашей елочки? Из чего мы будем их лепить? Д: пластилин, тесто. В:Ребята, давайте начнем скорее работу, ведь наша елочка с нетерпением ждет своего наряда.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите помочь елочке. -Может кто-то предложит другой вариант?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Шарики» <i>Руки согните в локтях и, подняв их вверх, соедините пальцы. Повращайте кистями рук</i> На глазах у детворы Елка наряжается. Разноцветные шары</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики,</p>

<p>На ветвях качаются.</p>	<p>наверное вы хотите помочь елочке получить свой наряд.</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Но нам нужен не один шар, посмотри те на картинку, сколько шаров нам надо? Д: Много. В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень наблюдательные и внимательные</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p> <p><i>(Показ приёмов работы.)</i></p> <p>Раскатывание шара, расплющивание <i>Имитация, показывают дети.</i></p> <p>Загиб края диска пальцами. <i>Показывает педагог.</i></p> <p>Раскатывание пальчиками маленьких шариков, сплющивание в пуговицы.</p> <p><i>Имитация, показывают дети.</i></p> <p><i>(Дети украшают елочку своими вылепленными маленькими элементами, дополнительным материалом)</i></p> <p><i>Показывает воспитатель, пользуясь советами детей.</i></p> <p>Протыкание готовой игрушки круглым стеклом. <i>Отверстие для тесьмы, чтобы повесить на ёлочку.</i></p> <p>В: Напоминаю вам, что шары и гирлянды надо прочно прикрепить на веточках, чтобы проказник ветер опять их не сорвал.</p> <p><i>(Дети вешают на веточки елки сделанные шарики и гирлянды)</i></p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p> <p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>

<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i> В: У кого шары и гирлянды готовы кладите на свою дощечку. <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребята, какие красивые шары и гирлянды у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В:Ребята, Куклы говорят вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли им , у них теперь есть красивая и нарядная елочка и они смогут веселиться на Новогоднем празднике <i>(Дети говорят до свидания Куклам и Елочке)</i></p>	<p>-Скажите Куклам и Елочке до свидания и пожелайте им счастливого Нового года.</p>
<p><i>(Выношу Елочку и кукол из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Мельница» Имитировать движение мельницы руками: вытянув их, делать круговые маховые движения вперед и вверх, затем – назад и вверх, и так несколько кругов. Релаксационные упражнения для детей расслабления мышц корпуса.</p>	<p>-Молодцы! Хорошо отдохнули?</p>
<p><i>После того, как Елочка и куклы ушли)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали шары, гирлянды? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить шары и гирлянды для Новогодней елки, говорить вежливые слова, помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать. Посмотрите, какие красивые елочки у вас получились, куклы очень довольны</p>

Конспект 19

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Бананы для обезьянки»

Цель: Развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски. Формировать интерес к работе с пластилином.

Материал: Корзина, фрукты. Игрушечная обезьяна, муляж банана. Пластилин жёлтого цвета, клеенка, дощечки, стеки, влажные салфетки.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.** Воспитатель читает детям стихотворение:

**«Что нам осень принесла?
Что нам осень принесла?
Овощи и фрукты,
Вкусные продукты.»**

Обращает внимание детей на разбросанные на полу фрукты. Ребята, что это у нас, лежит на полу? (Фрукты). Давайте соберем их в корзину. Собирая с детьми фрукты, читает четверостишие:

**«Я по садику гуляла
И в корзину собирала
Яблоки и сливы,
Бананы, мандарины.»**

Ребята, мы с вами собрали фрукты, посмотрим какие фрукты у нас в корзинке. Воспитатель вынимает по одному фрукту, дети называют. Последним воспитатель вынимает банан (дети его называют).

Ребята, как вы думаете, какое животное любит, есть бананы (дети перечисляют животных). Если дети не смогли назвать обезьяну, воспитатель сама говорит: - Бананы любит, есть обезьяна. Показывает детям игрушечную обезьянку. Смотрите, кто к нам сегодня пришел в гости! Узнали, кто это? Это обезьянка! Смотрите, какая она смешная. Она умеет лазить по высоким деревьям и прыгает с ветки на ветку. Она хочет бананов. А у нас много бананов? Мало! Но обезьянке надо много бананов. Что же мы будем делать, как же мы поможем обезьянке? Может мы слепим ей из пластилина – бананы? Дети соглашаются.

2. **Основное занятие. Лепка бананов.** Прежде чем начать лепить, мы с вами поиграем, приготовьте свои ручки.

Пальчиковая игра:

Мы бананов две вязанки (фонарики)

Подарили обезьянке.

А она их лопает, (по переменно, обеими руками имитируем поедание бананов)

И в ладоши хлопает. (хлопаем в ладошки)

Интересно, можно ли,

Дать ей еще пирожное? (разводим руки в стороны в вопросительном жесте)

Воспитатель спрашивает. Как вы думаете, будет, обезьяна есть - пирожное? Нет, не будет, она любит, есть бананы!

Педагог показывает детям муляж-банан. Обращает их внимание на то, что банан имеет желтый цвет, указывает на его размер и форму (длинный как колбаска, немного изогнутый).

Раздает детям кусочки желтого пластилина. Показывает, как можно раскатать из них колбаски. При необходимости помогает. Затем показывает, как надо согнуть пластилиновую колбаску, чтобы получился банан.

3. **Рефлексия.** Когда поделки будут готовы, воспитатель раскладывает их по тарелочке и предлагает детям, угостить обезьянку бананами.

4. **Физ. минутка «Мокрые дорожки».**

Воспитатель. На улице осень, холодно, прошел дождь. Пойдемте, погуляем по осеннему саду.

Дети встают, повторяют действия за воспитателем:

« **А в саду у нас опять** *(маршируют на месте)*

Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять,

Где наши сапожки?» *(Поворачиваются в лево, в право)*

Воспитатель: «**Вот наши сапожки.**

Надо их надеть на ножки.

Натягиваем один сапожок. Уф! - *(имитационные движения).*

Натягиваем другой сапожок. Уф!

Теперь можно идти гулять» *(дети шагают за воспитателем).*

Воспитатель подводит детей к обручу: «**Нам никто не нужен.**

Прыгаем по лужам:

Прыг – скок» *(дети по очереди прыгают в обруч).*

КОНСПЕК № 19

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Бананы для обезьянки»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: расширять знания детей о животных.

Образовательные задачи: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски.

- Учить детей отщипывать маленькие кусочки, способствовать расширению знаний об окружающем мире.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, загадка, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Бананы», релаксация «Воздушные шарик»

Материалы, оборудование: Корзина, фрукты. Игрушечная обезьяна, муляж банана. Пластилин жёлтого цвета, клеенка, дощечки, стеки, влажные салфетки

Предварительная работа: Чтение стихов о животных зоопарка, рассматривание иллюстраций на тему: »Зоопарк» , Подвижная игра «Веселые обезьянки», загадки

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>(На столе стоит корзина с фруктами, среди них находятся бананы. Если дети не замечают ее, то воспитатель обращает внимание детей на корзину с фруктами)</i>	

<p>В:Ребята, вы обратили внимание на корзину, которая стоит на столе. Что находится в корзине? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Ребята, давайте рассмотрим их и скажем, где они растут и как называются. <i>(Дети подходят к корзине и рассматривают фрукты, лежащие в корзине.)</i></p> <p>В: Назовите, какие фрукты вы узнали?</p> <p>Д: Яблоко, груша, слива, вишня.</p> <p>В: А какой фрукт вам не знаком? Отгадайте загадку: <i>(Воспитатель читает загадку про банан)</i> Жёлтый, сладкий, ароматный, Он: на цвет и вкус приятный, А пришёл из жарких стран - Называется... (банан)</p> <p>В: Да, это банан., Ребята, угадайте, кто придет к нам в гости за бананами? Кто их любит кушать? Послушайте еще одну загадку: <i>(Читается загадка про обезьянку)</i> Кто на чёртиков похожи? Строят всем смешные рожи! Длинный хвост, большие уши, На деревьях ждёт их ужин! Очень любят есть бананы! Кто же это? (обезьяны)</p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы угадаете эту загадку.</p> <p>-Давайте вместе все подумаем, что же это может быть.</p> <p>- Молодцы! Вы догадались, что речь идет о банане.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это банан и обезьянка.</p>	<p>-Молодцы, вы догадались, что это обезьянка, вы много знаете.</p>
<p>В: Конечно же, это обезьянка.<i>(Воспитатель вносит Обезьянку)</i></p> <p>В:Ребята, посмотрите, наша Обезьянка почему-то очень грустная. Она мне призналась, что очень любит бананы, но пока она спала, кто-то похитил ее бананы и она не знает, что ей теперь делать.</p>	<p>-Я очень рада, что вы назвали обезьянку, ведь вы умеете слушать, потому что, вы все очень внимательные</p>

<p>В: Ребята, а что мы можем сделать для обезьянки, чтобы она была опять веселой и беззаботной?<i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Совершенно верно, мы должны слепить для обезьянки ее любимые бананы.</p>	
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, хотите слепить бананы для нашей обезьянки? Из чего мы будем их лепить?</p> <p>Д: пластилин, тесто.</p> <p>В:Ребята, давайте начнем скорее работу, ведь наша обезьянка с нетерпением ждет бананы, ведь она давно проснулась и уже проголодалась. Я предлагаю сделать бананов полную корзину, чтобы ей хватило надолго и она смогла ими угостить своих друзей.</p> <p>В: Все согласны лепить «Много « бананов? Тогда приступим к работе.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите помочь обезьянке.</p> <p>- Если кто-то слепит один банан, тоже будет неплохо.-Может кто-то предложит другой вариант?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Бананы» Мы бананов две вязанки <i>(фонарики)</i> Подарили обезьянки. А она их лопает, <i>(попеременно, обеими руками имитируем поедание бананов)</i> И в ладоши хлопает. <i>(хлопаем в ладошки)</i> Интересно, можно ли, Дать ей еще пирожное? <i>(разводим руки в стороны в вопросительном жесте)</i></p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь обезьянкам получить поскорее их любимое лакомство.</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Но нам нужен не один банан, сколько бананов нам надо?</p> <p>Д: Много.</p> <p>Делим пластилин на много комочка и раскатываем комоч пластилина движениями между ладонями. <i>(Делаем колбаски)</i></p> <p>В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Какие вы молодцы, увидели на картинке много шаров.</p> <p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	-У вас у всех очень хорошо получается.
<p><i>Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: У кого колбаски готовы кладите на свою дощечку, кто еще не закончил, продолжает работу.</p> <p>В: Когда у всех будут готовы колбаски, мы продолжим работу дальше, ведь нам нужны бананы и мы научимся их делать.</p> <p><i>(Воспитатель показывает прием сгибания колбаски в дугу-банан готов)</i></p> <p><i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые бананы у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В:Ребята, Обезьянка говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ей , она сразу повеселела и торопится к себе домой, чтобы угостить бананами своих друзей.</p> <p><i>(Дети говорят Обезьянке до свидания)</i></p>	-Скажите Обезьянке до свидания и пожелайте ей счастливого пути.
<p><i>(Выношу Обезьянку из группы)</i></p>	
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. «Воздушные шарики»</p> <p>Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче.. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ...<i>(пауза – поглаживание детей)</i>. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.</p>	-Молодцы! Хорошо отдохнули?

После того, как Обезьянка ушла)

В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ?

Что мы делали сегодня на занятии?

Для кого мы делали бананы?

Вам понравилось помогать друзьям?

-Ребята, вы большие молодцы!

Сегодня вы научились лепить

бананы для Обезьянки,

говорить вежливые слова,

помогать в трудные минуты,

мечтать и фантазировать.

Посмотрите, какие красивые

бананы у вас получились.

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Колобок»

Задачи. Развивать интерес к русской народной сказке «**Колобок**», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передать образ веселого **колобка**, изображать палочкой –стекой глаза, рот.

Материал. Фасад избышки с окошком и ставенками, пластилин, стеки, салфетки для рук. Игрушки – персонажи, с которыми **Колобок встретился**: Дед, Баба, Заяц, Волк, Медведь, Лиса

Предварительная работа. Чтение русской народной сказки «**Колобок**» с эпизодами встречи **Колобка с персонажами**. Рассмотрение иллюстраций, в которых дан образ веселого, поющего свою песенку **Колобка**.

Содержание занятия.

Я (*воспитатель*) обращаю внимание детей на фасад –макет избышки и читаю отрывок из сказки: «...испекла бабка **Колобок**, положила его на окошко остудить, а **Колобок** прыгнул с окошка на дорожку и покатился в лес ...Я, **Колобок**, **Колобок**, я от дедушки ушел, я от бабушки ушел ...»-запел **Колобок свою песенку**. Затем я предлагаю детям слепить **Колобка** из комочков пластилина желтого цвета и рассказать с кем встретился **Колобок по дороге в лес**. В процессе показа раскатывания комка круговыми движениями, я ритмично повторяю слова:» Лепим, Лепим **Колобок, Колобок –румяный бок**». Дети выполняют круговые движения, раскатывая комочек в ладонях. По желанию дети могут дополнить «сюжет» изображение пенька, на который прыгнул **Колобок и пел свою песенку**.

Ребята, а чтобы **колобок получился веселым**, надо этой палочкой (*показываю стеку*)изобразить ему глазки и рот. После того как дети слепят круглый **Колобок**, я помогаю каждому ребенку изобразить глаза и улыбающийся ротик.

«*Теперь **Колобок** будет петь свою песенку, какую?*»-спрашиваю я и пою:

Я. Колобок,Колобок!

По амбару метен

По сусекам скребен,

На сметане мешон,

В печку сажен

НА окошке стужен

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

я от волка ушел,

От медведя ушел:

От тебя лиса и по давно уйду.

Затем я прошу детей вспомнить, с кем **Колобок** встретился по дороге в лес. Постепенно показываю всех персонажей сказки «Вот какой веселый **Колобок** всем спел свою песенку и от всех убежал «.

После **занятия** я предлагаю каждому ребенку поиграть со своим **Колобком** : положить на окошко, показать как он покатился по» дорожке «(лист бумаги зеленого цвета, на которой встретился с зайчиком, волком, медведем, лисой. Дети с удовольствием выполняют игровые действия, напевая веселую песенку **Колобка**.
Физкультминутка «*Котенок*»

Читаю детям слова стихотворения и вместе изображаю котенка.

Кто там маленький живет,

Пожимают плечами. Потягиваются. «*Лакают молочко*» из ладошки. Машут рукой, как хвостиком. Умываются.

Утром рано он встает,

Молочко из блюдца пьет,

Любит пеночки лизать,

Любит хвостиком махать,

Лапкой умывается.

КАК он называется?

Котенок!

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Колобок»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок «- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями.
- Учить передать образ веселого колобка, изображать палочкой –стекой глаза, рот.

Развивающие задачи:

- Развивать умения аккуратного обращения с пластилином.
- Закрепить «желтый « цвет пластилина.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания.

Методы и приемы: рассматривание иллюстраций к русской народной сказке, чтение сказки, загадка ,игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Колобок», Физкультминутка «Котенок»

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Колобок» с эпизодами встречи Колобка с персонажами. Рассматривание иллюстраций, в которых дан образ веселого, поющего свою песенку Колобка.

Материал. Фасад избышки с окошком и ставенками, пластилин, стеки, салфетки для рук. Игрушки – персонажи, с которыми **Колобок встретился:** Дед, Баба, Заяц, Волк, Медведь, Лиса

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>(На стол поставлен макет избышки. Если дети не замечают его, то воспитатель обращает на него внимание детей)</i>	

<p>В: Ребята, вы не знаете чей это может быть домик? Кто в нем живет? Хотите узнать, тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте загадку. (загадка про колобка)</p> <p>Из муки, сметаны он В жаркой печке был печен, На окошке полежал И из дома убежал, Он румян и и круглобок Кто же это? (колобок)</p> <p>В: Да, ребята, это колобок, хотите узнать что с ним случилось? (Воспитатель читает отрывок из произведения)</p> <p>В: «...испекла бабка Колобок, положила его на окошко остудить, а Колобок прыгнул с окошка на дорожку и покатился в лес ...Я, Колобок, Колобок, я от бабушки ушел, я от бабушки ушел ...»-запел Колобок свою песенку.</p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы угадаете эту загадку.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это колобок.</p>	<p>-Молодцы, вы догадались, что это колобок, вы много знаете.</p>
<p>В: Конечно же, это колобок. (Воспитатель вносит игрушку колобка)</p>	<p>-Я очень рада, что вы все очень внимательные</p>
<p>В: Ребята, хотите слепить такого –же колобка?</p>	
<p>В: Ребята, посмотрите внимательно на колобка и скажите мне, на какие окружающие нас предметы он похож? (ответы детей)</p> <p>Д: шарики, яблочки, мячики.</p> <p>В: Совершенно верно,</p>	<p>-Вы все очень внимательны.</p>
<p>В: А хотите послушать стихотворение про колобка? (читается стихотворение)</p> <p>Он такой румяный и веселый был. На окне оставили, чтобы он остыл. Круглый был, как шарик, долго не лежал. Прыгнул, как Лошарик в лес, - и убежал..</p>	<p>- Вы все очень внимательно слушали, вам понравилось стихотворение.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, ну что, вы готовы лепить веселого колобка? Тогда приступим, а вы догадались,</p>	

<p>из пластилина какого цвета мы будем лепить колобка? <i>(Ответы детей)</i> В: Я вам подскажу: колобка мы будем лепить из пластилина желтого цвета. <i>(воспитатель показывает пластилин желтого цвета)</i> В: Давайте все вместе повторим, какого цвета у меня в руке пластилин. Д: Желтый. <i>(спрашиваю для закрепления индивидуально у детей цвет используемого пластилина)</i> В: Вика, какого цвета мы возьмем для того, чтобы слепить колобка? <i>(желтый)</i> В: сейчас я вам каждому дам пластилин желтого цвета и мы начнем с вами лепить колобка.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите лепить колобка.</p> <p>- Может кто-то думает по другому?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика» Колобок» Я, колобок, колобок <i>(катают в руках воображаемый колобок)</i> По сусекам скребен <i>(правой ладонью скребут по левой ладони)</i> По амбару метен <i>(имитируют подметание пола)</i> На сметане мешен <i>(делают круговые движения кистью руки)</i> В печку сажен <i>(показывают обе руки, вытянутые вперед)</i> На окошке стужен <i>(рисуют руками окошко)</i> Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел <i>(перебирают указательным и средним пальцем)</i></p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите слепить красивого колобка?</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Нам нужен один шар, сколько шаров нам надо? Д: Один. В: Раскатываем комочек пластилина круговыми движениями между ладонями.</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>

<p>В процессе показа раскатывания комка круговыми движениями, я ритмично повторяю <u>слова</u>:» Лепим, Лепим <i>Колобок, Колобок –румяный бок</i>». Дети выполняют круговые движения, раскатывая комок в ладонях. По желанию дети могут дополнить «сюжет» изображение пенька, на который прыгнул Колобок и пел свою песенку. <u>В</u>: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i> <u>В</u>: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i> <u>В</u>: У кого колобки готовы кладите на свою дощечку. Ребята, а чтобы колобок получился веселым, надо этой палочкой <i>(показываю стеку)</i>изобразить ему глазки и рот. После того как дети слепят круглый Колобок, я помогаю каждому ребенку изобразить глаза и улыбающийся ротик. <i>«Теперь Колобок будет петь свою песенку, какую?»</i>-спрашиваю я и <u>пою</u>: Я. Колобок, Колобок! <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые колобки у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p><i>(Колобки не выносятся из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p><u>В</u>:После занятия я предлагаю каждому ребенку поиграть со своим Колобком : положить на окошко, показать как он покатился по» дорожке <i>«(лист бумаги зеленого цвета, на которой встретился с зайчиком, волком, медведем, лисой. Дети с удовольствием выполняют игровые действия, напевая веселую песенку Колобка.)</i></p>	

<p>Физкультминутка «Котенок»</p> <p>Кто там маленький живет,<i>(пожимают плечами)</i></p> <p>Утром рано он встает,<i>(потягиваются)</i></p> <p>Молочко из блюдца пьет,<i>(«лакают» молочко)</i></p> <p>Любит пеночки лизать,</p> <p>Любит хвостиком махать,<i>(машут рукой)</i></p> <p>Лапкой умывается.<i>(умываются)</i></p> <p>КАК он называется?</p> <p>Котенок!</p> <p>В: Ребята, давайте угостим котенка молочком а с колобком попрощаемся, ему давно пора домой, ведь его ждут бабушка и дедушка</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p> <p>- Ребята, давайте попрощаемся с Колобком и пожелаем ему счастливого пути.</p>
<p><i>(После того, как Колобок ушел)</i></p> <p>В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ?</p> <p>Что мы делали сегодня на занятии?</p> <p>Кого мы лепили сегодня?</p> <p>Какой цвет пластилина использовали для лепки Колобка?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить Колобка, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты, мечтать и фантазировать. Посмотрите, какие красивые Колобки у вас получились.</p>

НОД в нетрадиционной форме по лепке в первой младшей группе на тему: «Мыльные пузыри»(оттиск на пластилине крышкой от фломастера)

Программное содержание: учить детей под руководством взрослого наносить пластилин на картон, делать «оттиск» крышкой от фломастера на круглой бумажной поверхности; развивать чувство ритма, речь, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать самостоятельность

Материалы и инструменты: ватные шарики в сумочке по кол-ву детей, небольшие круги из картона, по брусочку пластилина разного цвета, крышки от фломастеров, мыльные пузыри, музыка.

Ход занятия:

1. Приветственная игра "Колыбелька"

Я предлагаю наше занятие сегодня начать с игры «Колыбелька». Мамочки присаживайтесь на ковер, и посадите малышей к себе на колени.

В колыбельке золотой (родители сажают малышей на колени, ручки малышей складывают перед грудью, образуя "колыбельку")

Спало солнце за рекой (имитируем покачивание)

Встало солнце поутру, (руки плавно поднимаются, разъединяются)

Разбудило детвору. (руки плавно опускаются)

Вышли детки погулять, (хлопки ладошками по ножкам поочередно)

Стали прыгать и скакать. (одновременное похлопывание)

И Маша здесь, (называем по очереди имена детей)

Мама Света здесь. (имена родителей)

Все здесь! Вставайте на ножки.

2. Игра на внимание «Мальчики и девочки».

Как нас сегодня много: и девочки здесь, и мальчики здесь! А где у нас девочки, помашите ручкой? А где же наши мальчики, помашите и вы нам ручкой? А сейчас наши девочки попрыгают, как белочки. (прыгают девочки). А сейчас наши мальчики попрыгают, как зайчики. (прыгают мальчики) (2 раза). А сейчас все вместе:

Девочки и мальчики

Попрыгают, как мячики,

Ножками потопают,

Ручками похлопают,

Головкой покивают,

Все вместе отдыхают. (2 раза)

3. Упражнение на развитие дыхания «Волшебные шарики»

Ребята, я с собой в сумочке что-то принесла. (достаю ватный шарик). Что это? Да, это шарик, мягкий, пушистый, теплый. Ой, ребята, да он не один, с ним его друзья – другие шарики. Шарики пришли с нами поиграть. (раздаю каждому на ладошку). Давайте потрогаем шарик пальчиком, он мягкий, пушистый, теплый. Шарик волшебный, потому что умеет играть с ребятами. Шарик – озорник, спрятался в ладошке. (спрятать в ладошке) Снова показался ребяткам. (открыть ладошку) 2 раза. Шарик спрятался за спинку. Выглянул. (2 раза) А сейчас шарик погладил маму по щечке, маме щекотно она смеется. А сейчас шарик ребят погладил по лобку и ребяткам весело. Снова шарик прыгнул на ладошку. Ему захотелось полетать. Дуньте на ладошку ротиком – шарик полетит. (2-3 раза). Шарик захотелось прыгнуть высоко и достать солнышко. Давайте ему поможем, подбросим высоко – высоко шарик. (2 раза). Ох, шарик, устал, ему нужно отдохнуть, чтобы набраться сил. Спрячем шарик в мешочек. (дети убирают)

4. Игра-забава с мыльными пузырями. (под музыку)

Ой, ребята, а в сумочке-то еще что-то есть. Да это же мыльные пузыри! Поиграем, кто больше пузырей поймает. Включим музыку, чтобы веселее было.

5. Мотивация на работу.

Да, красивые были пузыри, правда? Жаль только, что от них ничего не осталось, так быстро они лопаются. Давайте мы сделаем особенные мыльные пузыри! Они точно никогда не лопнут. Проходите за столы.

6. Практическая часть.

Сначала работа для мамочек. Отрываем небольшой кусочек пластилина и размазываем его по кружочку пальчиком, как дорожку. Чтобы наш пузырь стал красивым и веселым, украсим его. Возьмем крышечку от фломастера и будем шлепать по кружочку. Какие красивые у нас пузыри получаются. Они – то, точно не лопнут! Нужно вымыть руки от пластилина. И можно еще поиграть.

7. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!»

А сейчас мы с вами превратимся в большой – пребольшой пузырь. Возьмитесь за руки.

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся! (идут по кругу)

Он летел, летел, летел

И за веточку задел. (бегут)

Хлоп! (в ладоши) Ш- ш- ш! (повторение 2-3 раза)

8. Прощание

Давайте встанем в большой круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем «Спасибо, до свидания!»

КОНСПЕК № 21

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Мыльные пузыри» (оттиск на пластилине крышкой от фломастера)

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель - создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствия в играх с воздушными шарами и мыльными пузырями;

Образовательные задачи:

- Учить детей под руководством взрослого наносить пластилин на картон, делать «оттиск» крышкой от фломастера на круглой бумажной поверхности; - - ---Развивать чувство ритма, речь, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать самостоятельность

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе выполнения работы, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность;
- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Методы и приемы: рассматривание, загадка, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, познавательно-исследовательская. пальчиковая гимнастика «Пузырь», релаксация «Воздушные шарик»

Материалы, оборудование: ватные шарики в сумочке по кол-ву детей, небольшие круги из картона, по брусочку пластилина разного цвета, крышки от фломастеров, мыльные пузыри, музыка.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>(На столах лежат открытки –на них изображены: дети, пускающие мыльные пузыри; дети , играющие в игру «Пузырь» и другие игры с воздушными шариками. Если дети не замечают их то воспитатель обращает на них внимание детей)</i>	

Приветственная игра "Солнышко"

Встало солнце поутру, *(руки плавно поднимаются, разъединяются)*

Разбудило детвору. *(руки плавно опускаются)*

Вышли детки погулять, *(хлопки ладошками по ножкам поочередно)*

Стали прыгать и скакать. *(одновременное похлопывание)*

И Алиса здесь, *(называем по очереди имена девочек)*

И Максимка здесь. *(называем по очереди имена мальчиков)*

Все здесь! Вставайте на ножки.

Игра на внимание «Мальчики и девочки».

В: Как нас сегодня много: и девочки здесь, и мальчики здесь! А где у нас девочки, помащите ручкой? *(девочки машут ручками)* А где же наши мальчики, помащите и вы нам ручкой? *(мальчики машут ручками)* А сейчас наши девочки попрыгают, как белочки. *(прыгают девочки)*. А сейчас наши мальчики попрыгают, как зайчики. *(прыгают мальчики)*

(Выполняются движения по 2 раза)

А сейчас все вместе:

Девочки и мальчики

Попрыгают, как мячики,

Ножками потопают,

Ручками похлопают,

Головкой покивают,

Все вместе отдыхают. (2 раза)

В: Ребята, я с собой в сумочке что-то принесла. *(достаю ватный шарик)*. Что это?

Д: Шарик.

-Вы все очень хорошо выполняли упражнения.

-Молодцы, вы все очень внимательные и наблюдательные.

<p>Любят выпускать меня Ребятишки в парке. (Мыльный пузырь)</p> <p>В: Да, это мыльные пузыри В:Ой, ребята, а в сумочке-то еще что-то есть. Да это же мыльные пузыри! Осторожно, пузыри... Ой, какие..! Ой, смотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят!</p> <p>В:Поиграем, кто больше пузырей поймает. Включим музыку, чтобы веселее было. Игра-забава с мыльными пузырями. (под музыку)</p> <p>В: Предлагаю вам послушать еще одну загадку: В нас накачивают гелий, Чтобы выше мы летели. Катя, Дима, Ира, Вовка, Даша и Вадим! Нас держите за веревку, А не то взлетим! (Воздушные шарики)</p> <p>Игра –забава с воздушными шариками (под музыку)</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы отгадаете загадку.</p> <p>-Какие вы все веселые и радостные, мне очень приятно видеть вас такими.</p> <p>-И эту загадку вы отгадали без труда, какие вы молодцы.</p>
<p>В: Жалко, что после наших игр не осталось и следа, шарики улетели, мыльные пузыри лопнули.</p>	
<p>В:Да, красивые были пузыри, правда? Жаль только, что от них ничего не осталось, так быстро они лопаются. Давайте мы сделаем особенные мыльные пузыри! Они точно никогда не лопнут. Проходите за столы.</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите получить необычные воздушные шарики и мыльные пузыри.</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Отрываем небольшой кусочек пластилина и размазываем его по кружочку пальчиком, как дорожку. Чтобы наш пузырь стал красивым и веселым, украсим его. Возьмем крышечку от фломастера и будем шлепать по кружочку.</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими</p>

<p>Какие красивые у нас пузыри получаются. Они – то, точно не лопнут! Нужно вымыть руки от пластилина. И можно еще поиграть с ними.</p> <p>В: Сколько у меня пузырей получилось?</p> <p>Д: Много.</p> <p>В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином, но сначала предлагаю выполнить гимнастику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тесто»</p> <p>Тесто мы месили <i>(Сжимаем кисти рук)</i></p> <p>Мы пирог лепили <i>(Ладони «лепят»)</i></p> <p>Шлеп, шлеп, Шлеп, шлеп</p> <p>Слепим мы большой пирог! <i>(Разводим руки)</i></p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: У кого пузыри готовы помогите своим товарищам.</p> <p><i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые шарики и мыльные пузыри у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В: Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. «Мыльные пузыри»</p> <p>Раз, два, три Раз, два, три - Я пускаю пузыри. Мыльные, воздушные, Ветерку послушные Как красивы – посмотри! – Мыльные пузыри. Стайкой по ветру летят И на солнышке блестят.</p>	<p>-Молодцы! Хорошо отдохнули?</p>

<p>Взяли краски у зари Эти чудо-пузыри! Если дунуть посильней, Будет много пузырей! Раз, два, три, четыре, пять, Ни за что их не поймать (дети произвольно выполняют движения)</p>	
<p>В: Да, все дети, маленькие и большие, и даже взрослые любят пускать Мыльные Пузыри. Одна беда – живет Мыльный Пузырь недолго. Летит Пузырь, переливается всеми цветами радуги, раздувается от радости и – хлоп! – и его уже нет. И дотронуться до него нельзя. Вспомните, как мы ловили наши Мыльные Пузыри, а в руке было пусто.</p> <p>Что мы делали сегодня на занятии? Как мы делали мыльные пузыри, какой использовали прием? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились делать мыльные пузыри новым методом (оттиск), много играли и веселились, у всех вас хорошее настроение.</p>
<p>В: Оказывается мы многому научились и узнали много интересного.</p>	<p>-Вы большие молодцы!</p>

Конспект 22

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Карандаши»

Цель: Формировать умение лепить из пластилина знакомые предметы ; развивать мелкую моторику; уметь сочувствовать ближнему.

Программное содержание:

1.Упражнять детей лепить знакомые предметы, раскатывая ком пластилина между ладонями прямыми движениями.

2.Закрепить знания детей о пластилине: можно лепить, мягкий.

3.Совершенствовать умение сопереживать увиденному, вызвать желание помочь герою.

4.Инд. работа: Воспитывать у детей аккуратное обращение с пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку.

Предварительная работа: Лепить с детьми предметы продолговатой формы: колбаски, столбики, соломки, конфеты, читали потешки, пели песенки.

Оборудование: Коробка для карандашей, письмо, Петушок – (ребенок старшего возраста), Сундучок, салфетки, пластилин разного цвета, дощечки.

Ход занятия: Дети сидят на стульчиках вместе с воспитателем, из – за двери доносится всхлипывание, воспитатель говорит:

--Ребята кто там так горько плачет, пойдёмте посмотрим ?

Дети видят плачущего петушка.

Вос-ль: Петя, Петя - петушок

Золотой наш гребешок

Что ты Петенька грустишь,

На ребяток не глядишь?

Петушок: Вам ребятки расскажу,

Свой подарок покажу,

Мне ребята малыши

Подарили карандаши.

Как же мне не горевать

Не умея рисовать.

Вос – ль: Не переживай, Петушок у нас ребята рисовать умеют и мы тебя научим.

Правда ребята? (Да)

Давай твою коробку с карандашами и мы будем рисовать.

(С помощью детей открывают коробку и обнаруживают, что коробка пустая, карандашей нет, но в ней лежит письмо)

« Я лисичка, я сестричка

Карандашики взяла

Не найдете никогда!»

Петушок: Что же делать?

Я просил лису помочь,

Но а рыжая плутовка

Обманула меня ловко
Рисовать не научила
В темный лес их утащила.
Вос – ль: Мы тебе в беде поможем,
Сейчас наши малыши
Слепят тебе карандаши!

Ребята, садитесь за столы, а ты петушок садись на стульчик.

--Ребята, давайте вспомним какие карандаши? (Длинные, ровные, прямые, разные по цвету)

--Я сейчас напомним как будем лепить карандаши.

Беру пластилин кладу его на ладонь сверху на комочек другую ладонь и буду катать комочек пластилина вперед – назад, пальчики у меня вытянуты. Я леплю над дощечкой. Вот у меня получился карандаш.

--А сейчас вы будете лепить?

А что вы будете лепить?

Как будем лепить покажите (показ в воздухе вместе с детьми)

Вылепленные готовые карандаши кладем на дощечку.

Основная часть:

Начинаем лепить. Во время лепки следим, чтобы дети сидели ровно и лепили над дощечкой, помогаю тем, кто затрудняется лепить, следим чтобы пальчики у детей были вытянуты.

Конец занятия:

--Ну вот ребята мы с вами и слепили карандаши. У всех получились красивые, ровные карандаши, разные по цвету. Мы сейчас ребята положим карандаши в коробку и я положу коробку в волшебный сундучок, но вы должны мне помочь. Я загадаю загадку, а вы отгадайте ее.

Палочка волшебная есть у меня друзья.

Палочкой этой, могу построить я

Башню, дом и самолет и большущий пароход.

Что это?

(карандаши)

--Правильно (открываю сундучок и достаю карандаши настоящие)

--Вот тебе Петя карандаши цветные и блестящие

Все настоящие

Ты бери их побыстрее

И рисуй своих друзей!

Петушок: Ой спасибо вам друзья, очень благодарен я!

КОНСПЕК № 22
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ
С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Карандаши»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: Формировать умение лепить из пластилина знакомые предметы
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Упражнять детей лепить знакомые предметы, раскатывая ком пластилина между ладонями прямыми движениями.
- Закрепить знания детей о пластилине: можно лепить, мягкий.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.
- Развивать умения аккуратного обращения с пластилином.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, загадка, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Киска», релаксация «Цветок распустился»

Материалы, оборудование: Коробка для карандашей, письмо, Петушок – (ребенок старшего возраста), Сундучок, салфетки, пластилин разного цвета, дощечки

Предварительная работа: Лепить с детьми предметы продолговатой формы: колбаски, столбики, соломки, конфеты, читали потешки, пели песенки.

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>(Из – за двери доносится всхлипывание, воспитатель говорит:</i>	

<p>--Ребята кто там так горько плачет, пойдемте посмотрим ? <i>(Дети видят плачущего петушка.)</i> Вос-ль: Петя, Петя - петушок Золотой наш гребешок Что ты Петенька грустишь, На ребяток не глядишь? Петушок: Вам ребятки расскажу, Свой подарок покажу, Мне ребята малыши Подарили карандаши. Как же мне не горевать Не умея рисовать. Вос – ль: Не переживай, Петушок у нас ребята рисовать умеют и мы тебя научим. Правда ребята? <i>(ответы детей)</i> Давай твою коробку с карандашами и мы будем учить тебя рисовать. <i>(С помощью детей открывают коробку и обнаруживают, что коробка пустая, карандашей нет, но в ней лежит письмо)</i> « Я лисичка, я сестричка Карандашики взяла Не найдете никогда!» В: Что же делать? Ведь нам для рисования в группу очень нужны карандаши, и Петушку мы тоже должны подарить коробку карандашей и научить его рисовать. <i>(ответы детей)</i></p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы обязательно захотите помочь нашему новому другу.</p> <p>-Давайте вместе все подумаем, как нам помочь Петушку.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все захотели помочь Петушку, ведь он совсем один, а без друзей очень тяжело, согласны?</p>	
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>Вос – ль: Мы тебе в беде поможем, Сейчас наши малыши Слепят всем карандаши! Ребята, садитесь за столы, а ты петушок садись на стульчик.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите помочь Петушку.</p>

<p>Вос-ль: Ребята, давайте вспомним какие карандаши? (ответы детей) --Я сейчас напомним как будем лепить карандаши. Беру пластилин кладу его на ладонь сверху на комочек другую ладонь и буду катать комочек пластилина вперед – назад, пальчики у меня вытянуты. Я леплю над дощечкой. Вот у меня получился карандаш: Ребята, хотите слепить карандаши для нашего Петушка? Из чего мы будем их лепить? (ответы детей).</p>	<p>- Если кто-то слепит один карандаш, тоже будет неплохо.</p> <p>-Может кто-то предложит другой вариант?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Киска» «Есть у киски глазки (показывают свои глазки) Есть у киски ушки (показывают ушки) Есть у киски лапки, (сжимают и разжимают кулачки) Мягкие подушки. Киска, киска, не сердись (грозят пальчиком) Не царапай деток, Брысь!» (хлопок в ладоши)</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите помочь петушку получить поскорее его любимые карандаши.</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Но нам нужен не один карандаш, сколько карандашей нам надо? (ответы детей) Делим пластилин на много комочков и раскатываем комочек пластилина движениями между ладонями. (Делаем колбаски) В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Какие вы молодцы, увидели на картинке много шаров. -Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами? -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	

<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p> <p>В: Ребята, давайте начнем скорее работу, ведь наш Петушок с нетерпением ждет карандаши, ведь ему поскорее хочется начать рисовать.. Я предлагаю сделать карандашей очень много, т.к. нам нужно наполнить коробку карандашами для Петушка и вы помните, что в группу для нашего творчества тоже нужны карандаши.</p> <p>В: Все согласны лепить «Много» карандашей? Тогда приступим к работе.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: У кого колбаски готовы кладите на свою дощечку, кто еще не закончил, продолжает работу.</p> <p>В: Когда у всех будут готовы колбаски, мы продолжим работу дальше, ведь нам нужны карандаши и мы научимся их делать. <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые карандаши у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В: Ну вот ребята мы с вами и слепили карандаши. У всех получились красивые, ровные карандаши, разные по цвету. Мы сейчас ребята положим карандаши в коробку и я положу коробку в волшебный сундучок, но вы должны мне помочь. Я загадаю загадку, а вы отгадайте ее.</p> <p>Палочка волшебная есть у меня друзья. Палочкой этой, могу построить я Башню, дом и самолет и большущий пароход. Что это? <i>(карандаши)</i></p> <p>Вос-ль: Правильно <i>(открываю сундучок и достаю карандаши настоящие)</i></p> <p>Вос-ль: Вот тебе Петя карандаши цветные и блестящие</p>	<p>-Вы все очень старались, у вас получились замечательные работы.</p> <p>-Не сомневалась в том, что вы отгадаете загадку.</p>

<p>Все настоящие Ты бери их побыстрей И рисуй своих друзей ! Петушок: Ой спасибо вам друзья, очень благодарен я! <i>Дети говорят Петушку до свидания)</i></p>	<p>-Скажите Петушку до свидания и пожелайте ему счастливого пути.</p>
<p><i>(Выношу петушка из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Цветок распустился» Я- бутон. <i>(дети присели на пол, обхватили колени руками, опустили головы, мышцы напряжены)</i>. Светит теплое солнышко, я расту <i>(медленно поднимаются, улыбаются друг другу, расслабленно раскачивают руками)</i>. Солнце исчезло, темно, настала ночь, мои лепестки закрываются <i>(дети присели на пол, обхватили колени ладонями рук, опустили головы)</i> и вновь всходит солнце....и т.д.</p>	<p>-Молодцы! Хорошо отдохнули?</p>
<p><i>После того, как Петушок ушел)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали карандаши? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить карандаши для нашего нового друга-Петушка, говорить вежливые слова, помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать. Посмотрите, какие красивые карандаши у вас получились.</p>

Конспект 23

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Огурец»

Цель: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами.

Образовательные задачи: научить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Закрепить знания о цвете.

Развивающие задачи: формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.

Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.

Воспитательные задачи: воспитывать сосредоточенность, аккуратность.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование: мягкий пластилин зеленого цвета, пластмассовый нож (стека), дощечка для моделирования, муляжи овощей, мешочек, салфетки.

Прием лепки: «Отщипывание», «Скатывание», «Раскатывание»

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня я была в магазине и купила разные овощи. Показываю детям корзину с овощами, в которой лежат: огурец, помидор, чеснок, морковь и капуста. Предлагаю детям их рассмотреть, потрогать, определить форму (круглый, овальный).

Дидактическая игра «Что в мешочке?».

Воспитатель. Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Иваша, посмотри внимательно на те овощи, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу один овощ в мешочек, а ты потом

отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка.) (Так могут вызываться и другие дети.)

Чтение детьми наизусть хором потешки «Огуречик, огуречик...».

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик –
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет!

Воспитатель предлагает еще раз внимательно рассмотреть огурец, обращая внимание детей на его форму (овальная) и цвет (зеленый).

Воспитатель задает уточняющие вопросы:

какого цвета огурец?
какой огурец формы?
кто хотел отгрызть у огурчика хвостик?

Физминутка: «В огороде»:

Дети шли, шли, шли (дети шагают на месте)
В огород они зашли.
Капусту нашли, (наклонились и собирают овощи)
Огурцы нашли, помидоры все собрали,
Кабачки нашли,
Всё в корзинки положили
И домой пошли. (шагают на месте)

Лепка огурцов.

Воспитатель. Давайте сегодня вылепим огурчик из пластилина. Какого цвета пластилин нам потребуется? Какую форму имеет огурец? (Ответы детей.) Огурец похож на толстую палочку или колбаску. Воспитатель показывает, как нужно скатать зеленый шар и раскатать из него толстый столбик, закруглить концы столбика и немного их сдавить, добиваясь сходства с огурцом.

Воспитатель. Вот такой огурчик мышка уже не съест, она попробует его, а он окажется невкусным. Вот она и убежала из огорода.

Воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания, следит, чтобы ребенок не спешил.

Рефлексия.

Работы детей раскладываются на дощечке.

Воспитатель. Какие вы молодцы! Какие замечательные огурчики получились у вас! У Миши вырос большой огурец, а Настя, наверное, любит очень маленькие огурчики. Но все овощи такие аккуратные. Полюбуйтесь ими.

КОНСПЕК № 23

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: «Огурец»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами.

Образовательные задачи:

- Научить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала
- . Закрепить знания о цвете.

Развивающие задачи:

- Формировать интерес к работе с пластилином;
- Различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.
- Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку,

Воспитательные задачи:

- Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение к персонажам, сопереживания

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование: мягкий пластилин зеленого цвета, пластмассовый нож (стека), дощечка для моделирования, муляжи овощей, салфетки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(На столе стоит корзина с овощами, среди них находятся огурцы.</i></p> <p><i>Если дети не замечают ее, то воспитатель обращает внимание детей на корзину с овощами)</i></p> <p>В: Ребята, вы обратили внимание на корзину, которая стоит на столе. Что находится в корзине?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Ребята, давайте рассмотрим их и скажем, где они растут и как называются.</p> <p><i>(Дети подходят к корзине и рассматривают овощи, лежащие в корзине.)</i></p> <p>В: Назовите, какие овощи вы узнали?</p> <p>Д: морковь, свекла, капуста, лук, перец, помидор.</p> <p>В: А какого овоща нет в этой корзине? Отгадайте загадку:</p> <p><i>(Воспитатель читает загадку про огурец)</i></p> <p>Цветом зелёный, но он не кузнечик Вьётся, ползёт по верёвке он ловко Хоть и хрустит на зубах - не морковь, Сочный, в пупырышках весь, (Огуречик)</p> <p>В: Да, это огурец.. Ребята, угадайте, кто придет к нам в гости за огурчиками? Кто их любит кушать? Послушайте еще одну загадку:</p> <p><i>(Читается загадка про хомячка)</i></p> <p>За щекой моей кладовка, Здесь зерно храню я ловко. Вот запасливый какой, Я еду ношу с собой. Признаю, грызун завзятый, И спешу всегда куда-то. По натуре я добряк, Угадай, кто я? (Хомяк)</p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы угадаете эту загадку.</p> <p>-Давайте вместе все подумаем, что же это может быть.</p> <p>- Молодцы! Вы догадались, что речь идет о огурце.</p> <p>-Оказывается, вы знаете загадку про хомячка. Молодцы</p>

<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это были загадки про огурец и хомяка.</p>	<p>-Я очень рада, что вы назвали хомячка, ведь вы умеете слушать, потому что, вы все очень внимательные</p>
<p>В: Конечно же, это хомячок. <i>(Воспитатель вносит игрушечного Хомячка)</i></p> <p>В:Ребята, посмотрите, наш Хомячок чем-то расстроен. Он мне признался, что очень любит огурцы, но об этом никто не знает, все думают, что он любит только зерна и никто не догадывается о том, что он любит побаловать себя овощами с грядки.</p> <p>В: Ребята, а что мы можем сделать для Хомячка, чтобы он был опять веселым и беззаботным? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Совершенно верно, мы должны слепить для Хомячка его любимые огурцы.</p>	
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, хотите слепить огурцы для нашего Хомячка? Из чего мы будем их лепить?</p> <p>Д: пластилин, тесто.</p> <p>В:Ребята, давайте начнем скорее работу, ведь наш Хомячок с нетерпением ждет огурчиков, ведь он давно проснулся и уже проголодался. Я предлагаю сделать огурцов полную корзину, чтобы ему хватило надолго и он смог ими угостить своих друзей.</p> <p>В: Все согласны лепить «Много « огурцов? Тогда приступим к работе.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите помочь Хомячку.</p> <p>- Если кто-то слепит один огурчик, тоже будет неплохо.-Может кто-то предложит другой вариант?</p>
<p>Чтение детьми наизусть хором потешки</p> <p>«Огуречик, огуречик...».</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик – Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет!</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо читали хором потешку.</p>

<p>(Воспитатель предлагает еще раз внимательно рассмотреть огурец, обращая внимание детей на его форму (овальная) и цвет (зеленый).</p> <p>Воспитатель задает уточняющие вопросы:</p> <p>какого цвета огурец?</p> <p>какой огурец формы?</p> <p>кто хотел отгрызть у огурчика хвостик?</p> <p>Физминутка: «В огороде»:</p> <p>Дети шли, шли, шли (дети шагают на месте)</p> <p>В огород они зашли.</p> <p>Капусту нашли, (наклонились и собирают овощи)</p> <p>Огурцы нашли, помидоры все собрали,</p> <p>Кабачки нашли,</p> <p>Всё в корзинки положили</p> <p>И домой пошли. (шагают на месте)</p>	
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Но нам нужен не один огурец, сколько огурцов нам надо?</p> <p>Д: Много.</p> <p>Делим пластилин на много комочка и раскатываем комочек пластилина движениями между ладонями. (Делаем колбаски)</p> <p>В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Какие вы молодцы, увидели на картинке много шаров.</p> <p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>(Раздаю детям разогретый пластилин).</p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>

<p><i>Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: Ребята, надо скатать зеленый шар и раскатать из него толстый столбик, закруглить концы столбика и немного их сдавить, добиваясь сходства с огурцом.</p> <p>В: Вот такой огурчик мышка уже не съест, она попробует его, а он окажется невкусным. Вот она и убежит из огорода, а мы этим огурчиком угостим нашего нового друга Хомячка.</p> <p>В: У кого зеленые столбики готовы кладите на свою дощечку, кто еще не закончил, продолжает работу. <i>(Воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания, следит, чтобы ребенок не спешил.)</i> <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые огурцы у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В:Ребята, Хомячок говорит вам до свидания и большое спасибо за то, что вы помогли ему , он сразу повеселел и торопится к себе домой, чтобы угостить огурцами своих друзей. <i>(Дети говорят Хомячку до свидания)</i></p>	<p>-Скажите Хомячку до свидания и пожелайте ему счастливого пути.</p>
<p><i>(Выношу Хомячка из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Воздушные шарики» Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче.. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно</p>	<p>-Молодцы! Хорошо отдохнули?</p>

<p>обдувает каждый шарик (<i>пауза- поглаживание детей</i>). Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.</p>	
<p><i>(После того, как Хомячок ушел)</i> Работы детей раскладываются на дощечке. В: Какие вы молодцы! Какие замечательные огурчики получились у вас! У Миши вырос большой огурец, а Алиса, наверное, любит очень маленькие огурчики. Но все овощи такие аккуратные. Полюбуйтесь ими. В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали огурцы? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить огурцы для Хомячка, говорить вежливые слова, помогать в трудные минуты, мечтать и фантазировать. Посмотрите, какие красивые огурцы у вас получились.</p>
<p>-Вы сегодня многому научились и много нового узнали.</p>	<p>-Вот это да!</p>

Конспект 24

НОД по лепке в младшей группе на тему: «Вот какая у нас неваляшка!»

Программное содержание.

1. Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера.
2. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.
3. Развивать творческое воображение, восприятие, мелкую моторику.
4. Воспитывать интерес к лепке.

Материал: Пластилин, дощечка, влажные салфетки, неваляшка для обыгрывания.

Ход занятия:

Воспитатель (рассказывает детям историю).

- Ребята, посмотрите пожалуйста кто к нам в гости пришел? (Дети отвечают - неваляшка).

Неваляшка обратилась к нам за помощью. Она рассказала мне, что у неё нет друзей. И неваляшка просит, чтобы каждый из нас слепил по одному другу.

- Дети давайте поможем нашей неваляшке и слепим ей друзей, а то ей скучно и не с кем играть. (Дети отвечают – хорошо.)

А прежде чем начнем послушайте пожалуйста отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Маша-Неваляша»:

Положили куклу Машу,
Нашу Машу - Неваляшу,
На широкую кровать.
Хватит Машеньке стоять!
Но не спится кукле Маше,
Краснощекой Неваляше!
Маша поднимается,
Крутится, качается.

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-неваляшку и уточняет представление о том, как она выглядит (туловище большой – шар, голова – маленький шарик).

Ø воспитатель предлагает детям слепить веселых неваляшек. Затем педагог демонстрирует стеку, напоминает, что это специальный

ножичек для пластилина, кладет брусок пластилина на дощечку, и показывает последовательность действий:

Ø берем секу (ножичек) и делим брусок на две части: этот кусочек большой для туловища, а этот кусочек маленький для – головы;

Ø катаем шарики: сначала большой – вот так, катаем в ладошках, как яблоко или грецкий орех, потом маленький шарик – вот так, катаем в ладошках, как ягодку или маленький орешек;

Ø кладу на дощечку сначала большой шар – это туловище, сверху прикрепляю маленький шарик – голову;

Ø прикрепляю глазки (пуговички) и зубочисткой рисую ротик – неваляшка улыбается!

Физкультурная минутка «Мы ногами топ». Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть.

Мы ногами топ – топ – топ,
А в ладоши хлоп–хлоп-хлоп.
Ай да малыши!
Ай да крепыши!
По дорожке мы шагаем
И в ладошки ударяем.
Топ – топ, ножки, топ!
Хлоп-хлоп, ручки хлоп!
Ай да малыши!
Ай да крепыши!

Воспитатель предлагает детям слепить такую же веселую неваляшку.

Когда дети слепили своих неваляшек, воспитатель предлагает детям сравнить своих неваляшек с образцом. После этого воспитатель хвалит всех детей, говорит, что все неваляшки получились очень красивые и нашей игрушке будет с кем играть.

КОНСПЕК № 24

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Вот какая у нас неваляшка»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: Развивать интерес к народным игрушкам – Неваляшкам

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера.
- Учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями.
- Учить передать образ куклы-неваляшки, изображать палочкой –стекой глаза, рот.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность;
- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Методы и приемы: рассматривание альбома «Игрушки»,загадки ,игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Игрушки», релаксация «Мы-снежинки»

Материалы, оборудование: Игрушка-Неваляшка,, пластилин, стеки, салфетки для рук.

Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

<p><i>(На столе стоит кукла Невалюшка, она очень грустная. Если дети не обращают на неё внимание, показываю им» гостью»)</i></p> <p>В: Ребята, послушайте загадку: <i>(читаю загадку про Невалюшку)</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Что же эта за зверушка? Очень странная игрушка, Спать кладём, она встаёт И качается, поёт. Очень милая мордашка, Это, дети, -... <i>(невалюшка.)</i></p> <p>В: Да, это невалюшка. А почему ее так назвали вы узнаете, если внимательно послушаете стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ты, игрушка-невалюшка — Ярко-красная рубашка — Круглолицая матрешка, Отдохнула бы немножко, Прилегла бы на бочок. Раскрутилась, как волчок! Уложил - ты снова встала. Неужели не устала? Нет, напрасно папа с мамой Говорят, что я упрямый. Ты упрямее, гляжу! Целый час уже сижу, А вертявую игрушку На пуховую подушку Ну никак не уложу</p> <p>В: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Невалюшка. Давайте поздороваемся с ней.</p> <p>В: Невалюшка просит нас слепить ей друзей, она сказала мне, что у неё скоро день рождения и она хотела бы пригласить их к себе в гости.</p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы угадаете эту загадку.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это кукла-Невалюшка.</p>	<p>-Молодцы, вы догадались, что это кукла-Невалюшка, вы много знаете.</p>
<p>В: Конечно же, это Невалюшка.</p>	<p>-Я очень рада, что вы все очень внимательные</p>

<p><i>(Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть игрушку)</i></p> <p>В: Ребята, хотите слепить такую–же куклу Неваляшку?</p>	
<p>В: Ребята, давайте поможем Неваляшке, ведь у неё скоро праздник, а его надо встречать с друзьями.</p> <p>В: А из чего мы можем слепить друзей нашей Неваляшке?</p> <p><i>(Дети предлагают свои варианты)</i></p> <p>Д: Пластилин, тесто.</p> <p>В: Никто не возражает, мы будем лепить друзей для Неваляшки из пластилина Ребята, посмотрите внимательно на Неваляшку и скажите мне, из каких частей она состоит?</p> <p><i>(Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-неваляшку и уточняет представление о том, как она выглядит (туловище большой – шар, голова – маленький шарик).</i></p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>Д: шарики , мячики.</p> <p>В: Совершенно верно.</p>	<p>-Вы все очень внимательны .</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите лепить куклу-Неваляшку.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, ну что, вы готовы лепить веселую куклу -Неваляшку ? Тогда приступим, а вы уже решили, какого цвета пластилин вы будете использовать в своей работе?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Я вам подскажу: куклу –Неваляшку можно лепить из пластилина любого цвета, тогда она получится очень нарядной.</p> <p><i>(воспитатель показывает пластилин и обсуждает с детьми понравившиеся им варианты)</i></p> <p>В: Вика, ты какого цвета будешь использовать пластилин, назови мне его.</p> <p>Вика: Красный</p> <p>В: Миша, а ты какой выбрал пластилин для своей куклы- Неваляшки?</p> <p>Миша: Синий.</p>	<p>- Может кто-то думает по другому и предложит свои варианты?</p>

<p><i>(спрашиваю для закрепления индивидуально у детей цвет используемого пластилина)</i> В: В: сейчас я вам каждому дам пластилин понравившегося вам цвета и мы начнем с вами лепить куклу-Неваляшки.</p>	
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Я с игрушками играю: <i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.</i> Мячик я тебе бросаю, <i>Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».</i> Пирамидку собираю, <i>Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.</i> Грузовик везде катаю. <i>Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».</i></p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите слепить красивую куклу -Неваляшку ?</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Нам нужен один шар, сколько шаров нам надо? Д: Два. В: А одинакового или разного размера должны быть наши шары? Кто заметил? Д: Один шар большой, другой-поменьше. В: Раскатываем комочек пластилина круговыми движениями между ладонями. В процессе показа раскатывания комка круговыми движениями, я ритмично повторяю <u>слова:</u>» Лепим, Лепим <i>Колобок, Колобок –румяный бок</i>». Дети выполняют круговые движения, раскатывая комочек в ладонях. В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i> В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i> В: У кого куклы-Неваляшки готовы кладите на свою дощечку. Ребята, а чтобы наши игрушки</p>	

<p>получились веселыми, надо этой палочкой (<i>показываю стеку</i>) изобразить им глазки и рот. После того как дети слепят Невалюшек, я помогаю каждому ребенку изобразить глаза и улыбающийся ротик. (<i>По окончании работы хвалю детей.</i>)</p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые куклы-Невалюшки у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В: Вот какие веселые и красочные куклы-Невалюшки у вас получились и они очень понравились нашей гостье. В: Кукла –Невалюшка благодарит вас за то, что теперь у нее много друзей и ей есть с кем отмечать свое день рождения.</p>	
<p>(<i>Куклы-Невалюшки не выносятся из группы</i>)</p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В: После занятия я предлагаю каждому ребенку поиграть со своей Невалюшкой Физкультурная минутка «Мы ногами топ». (<i>Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть.</i>)</p> <p>Мы ногами топ – топ – топ, А в ладоши хлоп–хлоп-хлоп. Ай да малыши! Ай да крепыши! По дорожке мы шагаем И в ладошки ударяем. Топ – топ, ножки, топ! Хлоп-хлоп, ручки хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши!</p> <p>В: Наши гости собираются домой, ведь им предстоит подготовиться к празднику.</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p> <p>- Ребята, давайте попрощаемся с Куклами и пожелаем им счастливого пути.</p>
<p>(<i>После того, как куклы-Невалюшки ушли</i>) В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Кого мы лепили сегодня?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить невалюшек, говорить вежливые</p>

Какой цвет пластилина использовали для лепки наших кукол?	слова, помогать друг другу в трудные минуты. Посмотрите, какие красивые Куклы-Неваляшки у вас получились.
В: Вы сегодня много узнали нового?	-Какие вы молодцы!

Конспект 25

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Вот какие у нас сосульки!»

Цель: учить лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию **сосулек** разной длины и толщины путем раскатывания пластилина на дощечке ладошкой, меняя силу нажима; побуждать детей самостоятельно сочетать разные приемы **лепки** для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание.

показать возможность смешивания пластилина двух-трех цветов в одной комке;

Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

развивать чувство формы.

Методы и приемы: наглядные (рассматривание образца поделки, показ способа **лепки**, словесные (чтение стихотворения, объяснение способа **лепки сосулек**, вопросы, анализ, игровые (имитация, физкультминутка «Солнышко», индивидуальная помощь, анализ и положительная оценка работ детей.

Предварительная работа: Наблюдение за **сосулками во время прогулок**.

Экспериментирование со снегом и льдом.

Материалы: Силуэт крыши из картона, пластилин белого, синего цвета, салфетки бумажные.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я загадку загадаю, а вы ее отгадайте.

Головою вниз растёт

Лишь зимой, не целый год.

С крыш свисает очень ловко

Эта снежная морковка.

Не снежинка, не свистулька,

Это крупная. (*сосулька*)

Дети: **Сосулька.**

Воспитатель: показывает детям крышу из картона и несколько пластилиновых **сосулек** разной длины и толщины. Говорит: Так вот **какие** кульки ледяные висят за окном. Посмотрите, **какие они?** (*толстые вверху и тонкие внизу, как морковка*)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам каждому слепить свою **сосульку**.

Демонстрирует способ **лепки**.

-Отщипываем кусочек пластилина, раскатываем как колбасу, только сильнее сдавливаем комком краями ладоней – вот так, катаем туда-сюда, и получаем **сосульку**; у **сосульки один конец широкий**, а другой узкий, как у морковки.

По ходу работы воспитатель уточняет положение рук и характер движения ладоней.

Дети лепят много **сосулек** и прикрепляют к крыше из картона.

Воспитатель: Ребята, посмотрите **какие замечательные сосульки получились.**

Покажите мне самую большую и самую маленькую **сосульки**. (*Ответы детей.*) На что похожа **сосулька?** (*на нос, на морковку, карандаш, иголку*). Давайте скажем красивые слова о **сосульке**. **Сосулька какая?** (*прозрачная, длинная, мокрая, холодная, блестящая*). Но чего, же нахватает?

Дети: солнышко.

Воспитатель: да, солнышко. Когда зимой ярко светит солнышко, мы видим, что **сосульки** прозрачные и красиво блестят. Я предлагаю, вам поиграть в игру «*солнышко*».

Физминутка «*Солнышко*» Давайте встанем и вместе покажем, как мы радуемся солнышку.

Смотрит солнышко в окошко, Дети поднимают головы.

Светит в нашу комнату. Разводят руки в стороны.

Мы захлопали в ладошки. Хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку. Кружатся.

Мы ладони протянули

И на солнышко взглянули Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх - вниз.

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. Делают движение пальцами, словно маня к себе

Наши пальчики - малютки

Не хотят ждать ни минутки, Ритмично сгибают и разгибают пальцы.

Тук- тук, молоточками, Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.

Хлоп-хлоп, лапоточками, Ритмично хлопают по коленям.

Прыг- прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке. Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.

В конце занятия воспитатель читает детям стихотворение "Сосульки".

Вся яркая, блестящая-

Конфетка настоящая.

Сверху вниз на нас глядит,

Капельками к нам летит

Вся искрится и сверкает,

Днем на солнце быстро тает.

Лишь морозец вновь придет-

Непременно подрастет.

С. Бахрушина

Оформление коллективной выставки *«Вот какие у нас сосульки!»*.

КОНСПЕК № 25

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Вот какие у нас сосульки»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Физическое развитие»)

Цель: учить лепить предметы в форме конуса;

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности

Образовательные задачи:

- Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины путем раскатывания пластилина на дощечке ладошкой, меняя силу нажима;

- Побуждать детей самостоятельно сочетать разные приемы лепки для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание.

- Показать возможность смешивания пластилина двух-трех цветов в одной комке.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

- Развивать умения аккуратного обращения с пластилином

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность;

- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Методы и приемы: наглядные (рассматривание образца поделки, показ способа лепки, словесные (чтение стихотворения, объяснение способа лепки сосуллек, вопросы, анализ, игровые (имитация, физкультминутка «Солнышко», индивидуальная помощь, анализ и положительная оценка работ детей.

Материалы: Силуэт крыши из картона, пластилин белого, синего цвета, салфетки бумажные.

Предварительная работа: Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(На столе лежат иллюстрации с изображением признаков весны- таяние снега, свисающие и капающие с крыши сосульки, зеленая травка, пробивающаяся через мерзлую еще землю, первые подснежники на проталинках и другие картинки. Если дети не обращают на них внимание, показываю им иллюстрации)</i></p> <p>В: Ребята, послушайте загадку: <i>(читаю загадку про сосульку)</i></p> <p>Головою вниз растёт Лишь зимой, не целый год. С крыш свисает очень ловко Эта снежная морковка. Не снежинка, не свистулька, Это крупная.... <i>(сосулька)</i></p> <p><u>Дети:</u> Сосулька. <i>(Воспитатель: показывает детям крышу из картона и несколько пластилиновых сосулек разной длины и толщины)</i></p> <p>В: Ребята, а как вы думаете, кто прицепил сосульку к крыше дома и почему она не падает? Дети: Волшебник. В: Вы правы, их к крыше прицепил волшебник, а как его зовут я вам подскажу, хотите узнать? Дети: Да. В: Тогда слушайте следующую загадку: <i>(читаю загадку о морозе)</i> Художник-невидимка По городу идёт:</p>	<p>-Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Я не сомневалась в том, что вы угадаете эту загадку.</p>

<p>Всем щёки нарумянит, Всех за нос ущипнёт.</p> <p>А ночью он, пока я спал, Пришёл с волшебной кистью И на окне нарисовал Сверкающие листья. В: Этого волшебника зовут- Мороз.</p>	<p>-Вы такие молодцы, как вы много знаете.</p>
<p>В: Я очень рада, что вы все догадались, что это Мороз.</p>	<p>-Молодцы, вы догадались, что это Дедушка Мороз, вы много знаете.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, ну что, вы готовы лепить сосульки? <i>(Предлагаю еще раз рассмотреть сосульки, которые свисают с крыши дома)</i> Д: Большие и маленькие. В: Посмотрите внимательно, что вы еще заметили? Какие они по толщине, вы можете сказать? <i>(Если дети затрудняются сказать, подсказываю им)</i> В: Так вот какие сосульки ледяные висят за окном. Посмотрите, какие они? <i>(толстые вверху и тонкие внизу, как морковь)</i> В: Ребята, я предлагаю вам каждому слепить свою сосульку. Тогда приступим, а вы уже решили, какого цвета пластилин вы будете использовать в своей работе? <i>(Ответы детей)</i> В: Я вам подскажу: сосульки можно лепить из голубого, белого цвета, а можно смешать эти два цвета вместе. <i>(воспитатель показывает пластилин и обсуждает с детьми понравившиеся им варианты)</i> В: Леночка, ты какого цвета будешь использовать пластилин, назови мне его. Вика: Белый. В: Максим, а ты какой выбрал пластилин для своей сосульки? Миша: Голубой.</p>	<p>- Может кто-то думает по другому?</p>

<p>В: А кто из вас решил, что у него будет сосулька из двух цветов? <i>(Если дети не готовы делать эксперимент, сообщая им, что такую сосульку буду лепить сама)</i> <i>(спрашиваю для закрепления индивидуально у детей цвет используемого пластилина)</i></p> <p>В: В: сейчас я вам каждому дам пластилин понравившегося вам цвета и мы начнем с вами лепить сосульки.</p>	
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Я с игрушками играю: <i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.</i> Мячик я тебе бросаю, <i>Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».</i> Пирамидку собираю, <i>Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.</i> Грузовик везде катаю. <i>Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».</i></p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите слепить красивую куклу -Неваляшку ?</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. В: А одинакового или разного размера должны быть наши сосульки? Кто заметил? Приступаем к работе. <i>(Отщипываем кусочек пластилина, раскатываем как колбасу, только сильнее сдавливаем комком краями ладошек – вот так, катаем туда-сюда, и получаем сосульку)</i> В: У сосульки один конец широкий, а другой узкий, как у морковки. <i>(По ходу работы воспитатель уточняет положение рук и характер движения ладоней).</i></p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>Дети лепят много сосуллек и прикрепляют к крыше из картона.)</i></p>	

<p><u>В</u>: Ребята, посмотрите какие замечательные сосульки получились. Покажите мне самую большую и самую маленькую сосульки. (<i>Ответы детей.</i>)</p> <p><u>В</u>: На что похожа сосулька?</p> <p><u>Д</u>: (<i>на нос, на морковку, карандаш, иголку</i>). <u>В</u>: Давайте скажем красивые слова о сосулке. Сосулька какая?</p> <p><u>Д</u>: (<i>прозрачная, длинная, мокрая, холодная, блестящая</i>).</p> <p><u>В</u>: Вы все правильно ответили, можно приступать к работе. (<i>Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.</i>) (<i>По окончании работы хвалю детей.</i>)</p>	<p>- Молодцы ребятки, какие аккуратные сосульки у вас получилось.</p> <p>- Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p><u>В</u>: Но чего, же нахватает?</p> <p><u>Дети</u>: Солнышко.</p> <p><u>В</u>: Да, солнышко. Когда зимой ярко светит солнышко, мы видим, что сосульки прозрачные и красиво блестят. Я предлагаю, вам поиграть в игру «солнышко».</p> <p><u>В</u>: Давайте встанем и вместе покажем, как мы радуемся солнышку.</p> <p>Физкультминутка «Солнышко»</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, (<i>дети поднимают головы.</i>)</p> <p>Светит в нашу комнату. (<i>разводят руки в стороны.</i>)</p> <p>Мы захлопали в ладошки. (<i>хлопают в ладоши.</i>)</p> <p>Очень рады солнышку. (<i>кружатся.</i>)</p> <p>Наши пальчики - малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (<i>ритмично сгибают и разгибают пальцы.</i>)</p> <p>Тук- тук, молоточками, (<i>поочередно и ритмично стучат кулачками по коленям.</i>)</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (<i>ритмично хлопают по коленям.</i>)</p>	<p>- Вы очень догадливые и сообразительные.</p> <p>- Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>

<p>Прыг- прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (<i>стучат полусогнутыми пальцами по коленям.</i>)</p>	
<p>(<i>Макет крыши с прикрепленными сосульками выносится из группы</i>)</p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В конце занятия воспитатель читает детям стихотворение "Сосульки". Вся яркая, блестящая- Конфетка настоящая. Сверху вниз на нас глядит, Капельками к нам летит Вся искрится и сверкает, Днем на солнце быстро тает. Лишь морозец вновь придет- Неприменно подрастет. С. Бахрушина</p>	<p>-Я заметила, что вы очень внимательно слушали стихотворение. Молодцы!</p>
<p>В: Что мы делали сегодня на занятии? Кого мы лепили сегодня? Какой цвет пластилина использовали для лепки наших сосулук?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить сосульки, помогать друг другу в трудные минуты. Посмотрите, какие красивые сосульки у вас получились.</p>
<p>В: Вы сегодня много узнали нового?</p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>

Конспект 26

НОД по лепке в первой младшей группе

на тему:

"Солнышко - колоколнышко"

Цель:

знакомство с характерными признаками весны ,через ознакомление с фольклором.

Задачи:

познакомить с русской народной заличкой "Солнышко- колоколнышко";

обогащать и активизировать словарь;

развивать интонационную речь и память;

закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук;

учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (палочек);

показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе;

развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.

Средства : плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор),салфетки, доски для лепки

Способы: игровые приемы, проблемная ситуация

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературой.

Интеграция областей: познавательное развитие,

речевое развитие.

Ход непосредственно-образовательной деятельности (занятия).

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окошко и поздороваться с солнышком.

Весна пришла,

Тепло принесла.

Здравствуй, солнышко -

Колоколнышко!

Наступила весна. Солнышко весной тёплое, ясное. Оно своими тёплыми лучиками согревает землю, и природа просыпается. На деревьях появляются листочки, начинает расти травка.

Протяните свои ручки навстречу солнечным лучикам, и вы почувствуете их тепло, поэтому мы с нетерпением ждём солнечных дней.

А чтобы солнышко не забывало по утрам просыпаться и дарить нам своё тепло, люди сочинили вот такую закличку:

Солнышко - колоколнышко,

Выгляни в окошко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Утром мы открываем свои окошки и видим, что солнышко уже проснулось и заглядывает в нашу группу, смотрит, как вы играете в детском саду.

Физкультминутка "Пробуждение солнышка"

"Вот как солнышко встаёт

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеётся

А под солнышком нам весело живётся!"

Показываю квадрат голубого цвета и поясняю:

Это - окошко, в котором сейчас появится солнышко.

Демонстрация способов лепки рельефного солнышка.

После показа предлагаю детям создать свои солнышки колоколнышки.

Дети выбирают пластилин и лепят свои солнышки.

По ходу занятия оказываю детям индивидуальную помощь

Вот какие замечательные солнышки получились у нас! Посмотрите, как они протянуло всем нам свои лучики . Теперь они нам будет светить до самого вечера.

КОНСПЕК № 26

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Солнышко - колоколнышко »

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: познакомить детей с характерными признаками весны ,через ознакомление с фольклором.

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

-Познакомить с русской народной закличкой "Солнышко- колоколнышко";

- Активизировать познавательно- речевую активность детей.

Развивающие задачи:

- Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук;

- Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (палочек);

- Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе;

Воспитательные задачи:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение друг к другу.

Методы и приемы: игровые приемы, проблемные ситуации, рассматривание альбома «Времена года»

<p>В: Протяните свои ручки навстречу солнечным лучикам, и вы почувствуете их тепло, поэтому мы с нетерпением ждём солнечных дней.</p> <p>В: Покажите, как вы любите Солнышко, представьте себе, что вы его обнимаете.</p> <p><i>(Дети обхватывают себя руками и крепко их прижимают к телу)</i></p>	<p>-Молодцы, я сразу увидела, как вы любите солнышко.</p>
<p>В: А чтобы солнышко не забывало по утрам просыпаться и дарить нам своё тепло, люди сочинили вот такую закличку:</p> <p>Солнышко - колоколнышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись!</p> <p><i>(Воспитатель предлагает всем вместе повторить несколько раз закличку)</i></p>	<p>-Я очень рада, что вам всем захотелось повторить новую закличку, говорили ее очень весело.</p>
<p>В: Утром мы открываем свои окошки и видим, что солнышко уже проснулось и заглядывает в нашу группу, смотрит, как вы играете в детском саду.</p> <p>В: Ребята, а какие лучики у нашего Солнышка, почему они достают даже до земли?</p> <p><i>(Если дети затрудняются ответить подсказываю им)</i></p> <p>В: Лучики у Солнышка длинные и очень теплые, их тепла хватает всем, и людям, и животным, и растениям.</p>	<p>-Я не сомневалась в том, что вы захотите узнать о Солнышке.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, я вам принесла открытки , на которых изображено солнце в разное время суток.</p> <p><i>(Воспитатель обращает внимание детей на то, что солнце в зависимости от времени суток имеет разный цвет)</i></p>	<p>- Может кто-то думает по другому и предложит свои варианты?</p>

В: Ребята, а на что похоже наше Солнышко, что оно вам напоминает, посмотрите внимательно, не торопитесь и дайте ответ.

(Ответы детей)

В: Вы большие молодцы, сразу заметили, что солнышко похоже на мячик. Послушайте стихотворение.

(Читаю стихотворение про солнышко)

За весенним тёплым солнцем
Выгляни скорей в оконце
И подставь свои ладошки,
Чтоб поймать зайчат лукошко.
На травинке дремлют мошки
И улитка греет рожки,
Из-под листиков букашки
Тянут к солнышку мордашки.
Любит солнце паучок,
Червячок, жучок, сверчок,
Любят солнышко цветы,
Научись любить и ты!

В: Так вот оно какое, Солнышко, всех любит и согревает, никого не обходит стороной

А вы хотите лепить Солнышко с лучиками и подарить его всем насекомым, птицам и растениям?

(ответы детей)

В: А какой пластилин вы будете брать для своей работы?

.Я вам подскажу-Солнышко можно лепить из пластилина желтого, оранжевого и красного цвета.

(воспитатель показывает пластилин и обсуждает с детьми понравившиеся им варианты)

В: Вика, ты какого цвета будешь использовать пластилин, назови мне его.

Вика: Красный

В: Миша, а ты какой выбрал пластилин для своего Солнышка?

Миша: Оранжевый.

(спрашиваю для закрепления индивидуально у детей цвет используемого пластилина)

-Я заметила, что вам очень внимательно слушали стихотворение, наверное оно вам очень понравилось?

-Молодцы, ребята, вы смогли выбрать любимые цвета пластилина для своих работ.

<p>Физкультминутка "Пробуждение солнышка" <i>"Вот как солнышко встаёт Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдёт Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо Солнышко смеётся А под солнышком нам весело живётся!"</i></p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается, упражнения выполнены очень правильно, теперь вы легко справитесь с заданием.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i> В: Ребята, наши солнышки заглядывают к нам в группу через открытые окошко. Я вам каждому сейчас дам окошко, и через него к вам заглянет ваше солнышко. <i>(Раздаю картонные заготовки с вырезанным отверстием (окошком) и подсказываю детям, как правильно расположить солнышко с лучиками в импровизированном окне)</i> В: Ребята, а чтобы наши Солнышки получились веселыми, надо этой палочкой <i>(показываю стеку)</i> изобразить им глазки и рот. <i>(После того как дети закончат работы, я помогаю каждому ребенку изобразить глаза и улыбающийся ротик.)</i> <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые Солнышки у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>В: Вот какие веселые, ласковые и теплые Солнышки у вас вышли и я надеюсь, что они очень понравятся всем живым существам. Теперь они всем будут светить до самого вечера. В: Паша, ты кому подаришь свое Солнышко? Паша: Жуку В: Возьми Жука и подари ему Солнышко. <i>(Такой опрос провожу со всеми детьми с выполнением задания-подарить Солнце другу)</i></p>	<p>_ Не сомневалась в том, что вы захотите подарить свои Солнышки друзьям.</p>
<p><i>(Солнышки не выносятся из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	

<p>В: Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. «Воздушные шарики»</p> <p>Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче.. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик (<i>пауза- поглаживание детей</i>). Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>
<p>В: С наступлением весны никак не обойтись без тепла, доброты и ласки, вот сегодня ваши Солнышки протянули ко всем свои лучики. Что мы делали сегодня на занятии? Кого мы лепили сегодня? Какой цвет пластилина использовали для лепки наших Солнышек?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить Солнышки, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты.</p>
<p>В: Вы сегодня много узнали нового?</p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>

Конспект 27

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Построим мостик через речку»

Цель:

- закреплять умение работать с пластилином;
- закреплять умение раскатывать столбик из пластилина между ладошками;
- закреплять цвета пластилина (*красный, желтый, зеленый, синий*);
- воспитывать отзывчивость, доброе отношение к кукле.

Оборудование:

дом, кукла, деревья из настольного кукольного театра, игрушечная грузовая машина, вата, изображение **речки и солнца из бумаги**.

Ход мероприятия:

-Ребята, хотите послушать сказку?

(дети садятся на стульчики)

-Жила-была девочка Маша в своем домике *(воспитатель ставит на стол дом, куклу)*. Наступила весна, но снег еще не весь растаял (кладет кусочки ваты *(снег)* возле домика). Захотела Маша пойти в лес погулять, послушать как поют птички *(кукла идет в лес)*. Выглянуло солнышко (за домиком появляется солнце, и весь снег растаял и превратился в водичку. А воды так много, что получилась большая **речка**. *(убирает вату, кладет вместо ваты речку из бумаги)*). Пошла кукла Маша домой, перейти **речку не может**. Как же ей теперь домой попасть?

-Ребята как помочь Маше?

-Давайте **построим мостик через речку**. А из чего мы можем **построить мост**? *(Ответы детей)* А еще можно **построить мостик из бревнышек**, которые мы слепим из пластилина.

Дети рассаживаются за столом.

-Ребята, чтобы **построить мост**, нужно сначала сделать бревнышки. *(Воспитатель показывает, как из шарика пластилина раскатать бревнышко (прием раскатывания между ладошками))*

-Возьмем шарик из пластилина, кладем его на ладошку, а другой ладошкой сильно-сильно прижимаем и раскатываем. Вот так.

-Посмотрите какое бревнышко у меня получилось.

-Я его положу вот в кузов машины. (*Кладу в кузов игрушечной машины*).

(Воспитатель предлагает детям взять пластилин и раскатывать бревнышки. Помогает детям, у которых возникают трудности. Уточняет у детей цвет пластилина. Хвалит детей.)

- Все получившиеся бревнышки складываем в кузов машины.

-Молодцы ребята. У вас замечательно получилось.

-Теперь возем машину к **речке и построим мост**, чтобы кукла Маша смогла по нему перейти к своему домику.

(*Воспитатель показывает, как будем строить **мост**.*)

-Смотрите, бревнышки будем класть вот так, одно к другому...

Дети берут по одному бревнышку и прикладывают к другим бревнышкам.

- Вот и **построили мост**. Молодцы ребята, вот какой замечательный **мост у нас получился**. Теперь кукла может идти домой.

(*Кукла благодарит детей и уходит в дом*).

-А мы ребята пойдём мыть ручки.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Построим мостик через речку»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: Закрепить умение работать с пластилином.

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Активизировать познавательно- речевую активность детей.

- Закрепить основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый.)

Развивающие задачи:

- Развивать интонационную речь и память;

- Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук;

- Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность;

- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Методы и приемы: игровые приемы, проблемные ситуации, рассматривание сюжетных картинок.

Материалы, оборудование: домик в лесу, игрушки-большие и маленькие медведи, деревья из настольного кукольного театра, игрушечная грузовая машина, вата, изображение речки и солнца из бумаги.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературой

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Слышится стук в дверь. Воспитатель выходит и возвращается назад вместе с игрушкой медведя)</i></p> <p>В: Ребята, к нам за помощью пришла медведица-Настасья Петровна, у нее случилась</p>	

беда, ее медвежата Миша и Маша не смогли перебраться через реку и остались одни на другом берегу.

В: Давайте послушаем Настасью Петровну, она нам расскажет, как все произошло.

(дети садятся на стульчики)

Н.П: -Мы живем в лесу в своем домике *(воспитатель ставит на стол дом, куклу)*.

Наступила весна, но снег еще не весь растаял *(кладет кусочки ваты (снег) возле домика)*.

Захотели мои детки Маша и Миша пойти в лес погулять, послушать как поют птички *(медвежата идут по лесу)*. Выглянуло солнышко *(за домиком появляется солнце)*, и весь снег растаял и превратился в водичку. А воды так много, что получилась большая речка. *(воспитатель убирает вату, кладет вместо ваты речку из бумаги)*. Решили мои малыши идти домой, а перейти речку не могут. Как же им теперь домой попасть?

В: Ребята, у вас какие-нибудь соображения, как мы можем им помочь?

(Если ребята затрудняются высказывать свои предположения, помогаю им наводящими вопросами или загадками)

(читаю загадку про воздушный шарик)

Его надуть мы можем быстро,
Впустить в него мы можем пар,
Он полетит не очень низко,
Зовут его...*(воздушный шар)*

В: Да, это воздушный шар. Давайте подумаем, можем мы в лес отправить воздушный шар, ведь там колючие иголки, сухие ветки, что может с ним случиться?

Подвижная игра «Пузырь»

В: В: Вот видите, что может произойти с нашим шариком, будем его отправлять на спасение медвежат Миши и Маши?

Дети: нет, он не долетит, он лопнет.

В: Он зацепится за ветки, лопнет и не сможет спасти малышей.

-Молодцы, вы все очень внимательно слушали рассказ Настасьи Петровны.

-Вы очень догадливые.

-Вы все очень внимательные и наблюдательные

<p>В: А как еще мы можем помочь Мише и Маше, кто еще может что-то предложить?</p> <p><i>(Читаю загадку о бумажном кораблике)</i></p> <p>Из газет меня сложили И на воду опустили. По волне и на ветру Я плыву себе, плыву.</p> <p style="text-align: center;">(бумажный кораблик)</p> <p>В: Да, это кораблик, но послушайте, что с ним может случиться.</p> <p><i>(Читаю стихотворение «Кораблик»)</i></p> <p>Весна идет, ручьи текут! Под снег звеня они бегут. И мой кораблик удалой Плывет под крышей снеговой. Вот выплыл он и по камням Стрелой летит навстречу к нам. Но очень быстрая струя Его умчала от меня. И там, под коркой ледяной, Застрял, пропал кораблик мой.</p> <p>В: Вот видите, ребята, с корабликом тоже может случиться беда, он не попадет в то место, где его ждут медвежата, и они смогут погибнуть. Что-же делать.</p>	
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В :Ребята, речка может еще больше стать, потому -что снег повсюду тает, ручейки все сбегают в реку и она становится все шире и шире, медвежата в большой опасности, надо им срочно помогать.</p> <p><i>(Если дети до сих пор не догадываются, что нужно строить мост, загадываю им последнюю загадку про мостики)</i></p> <p>Если речка широка И крутые берега Чтоб до цели вам добраться И сухим потом остаться.</p>	<p>- Может кто-то думает по другому и предложит свои варианты?</p>

<p>Вам не нужен самолет, Вертолет и луноход, Ведь ответ загадки прост: Через речку строят...</p> <p style="text-align: center;">(мост)</p> <p>В: Оказывается, ребята, чтобы спасти медвежат Мишу и Машу, нам надо построить мост. Настасья Петровна, хочешь нам помогать?</p> <p>Н.П: Я с удовольствием буду вам помогать , ведь чем быстрее мы построим мост, тем быстрее спасутся мои детки.</p> <p>В: Ребята, а кто знает, из чего можно сделать мост, чтобы он был крепким и прочным, и по нему могли ходить и ездить?</p> <p>(Если ребята затрудняются дать ответ, воспитатель подсказывает им)</p> <p>В: Наш мост мы будем строить из бревен. А на что похожи бревна, кто догадался?</p> <p>Д: На палочки</p> <p>В: А сколько нам надо слепить бревнышек, чтобы получился большой и крепкий мост.</p> <p>Д: Много.</p> <p>В: Вам наверное не терпится начать работу, потому – что спасение медвежат зависит только от вас. Давайте поскорее приступим к работе.</p>	<p>-Я заметила, что вам очень внимательно слушали загадку, наверное она вам очень понравилось?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Я с игрушками играю: <i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.</i> Мячик я тебе бросаю, <i>Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».</i> Пирамидку собираю, <i>Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.</i> Грузовик везде катаю. <i>Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».</i></p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите слепить солнышко</p>

<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким, от него мы отрежем много кусочков для бревнышек. В: А сколько бревнышек нам надо для мостика? Д: Много В: Одинаковой или разной длины они будут? <i>(Если дети затрудняются ответить, подсказываю им, что бревнышки должны быть одинаковой длины. Демонстрирую карточки с видом разных мостов)</i> В: Раскатываем комоч пластилина круговыми движениями между ладонями столбиком-для бревнышек В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень сообразительные, правильно отвечали на мои вопросы. -Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином. <i>(Воспитатель предлагает детям взять пластилин и раскатывать бревнышки. Помогает детям, у которых возникают трудности. Уточняет у детей цвет пластилина. Хвалит детей.)</i></p> <p>Физкультминутка «Дружные ребята» На носочки поднимайся, Приседай и выпрямляйся. Ножки в стороны, Ножки вкось, Ножки вместе, Ножки врозь.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается, упражнения выполнены очень правильно, теперь вы легко справитесь с заданием.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: Ребята, наши бревнышки готовы, давайте скорее погрузим их в машину и отправимся в лес к реке, построим мост и спасем медвежат. <i>(Складываем готовые бревнышки в машину)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые Солнышки у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>

<p>В: Молодцы ребята. У вас замечательно получилось.</p> <p>В: Теперь возьмем машину к речке и построим мост, чтобы кукла Маша смогла по нему перейти к своему домику. <i>(Воспитатель показывает, как будем строить мост.)</i></p> <p>В: Смотрите, бревнышки будем класть вот так, одно к другому...</p> <p><i>(Дети берут по одному бревнышку и прикладывают к другим бревнышкам.)</i></p>	
<p>В: - Вот и построили мост. Молодцы ребята, вот какой замечательный мост у нас получился. Настасья Петровна, вот и медвежата твои теперь смогут перебраться к тебе. А вот и они, смотри, бегут уже по мостику к тебе. <i>(Медведица встречает своих малышей, все счастливы)</i></p> <p>Н.П: Спасибо, вам большое за помощь, вы такие молодцы. Теперь нам надо идти домой, мои малыши проголодались и устали. До свидания!</p> <p><i>(Медведица благодарит детей и уходит в лес)</i></p>	<p>_ Не сомневалась в том, что вы захотите подар друзьям.</p>
<p><i>(Медведи выносятся из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В: Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. «Птички»</p> <p>Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>

<p>поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.</p>	
<p>В: С наступлением весны никак не обойтись без тепла, доброты и ласки, вот и сегодня Вы помогли Медведице и ее малышам, вы сделали для них мост через речку. Что мы делали сегодня на занятии? Кого мы лепили сегодня? Какой цвет пластилина использовали для лепки наших бревнышек?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить Солнышки, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты.</p>
<p>В: Вы сегодня много узнали нового?</p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>

Конспект 28

НОД по лепке в первой младшей группе на тему:

«*Окошко для петушка*»

Программное содержание.

Продолжать учить, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук и соединять концы двух палочек;

Развивать мелкую моторику пальцев рук;
формировать умение различать количество предметов: один – много;

учить четко и громко произносить слова песни, называть игрушки;

учить различать цвета и называть их;

Воспитывать отзывчивость и доброту;

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками;

Раздаточный материал.

Вырезанный из картона домик с наклеенным **петушком**, тесто, влажные салфетки на каждого ребенка.

Оборудование:

Дымковские игрушки: барышня, уточка, индюк, лошадка, **петушок**, «домики».

Предварительная работа:

Знакомство с русской народной сказкой «*Кот, петух и лиса*».

Ход занятия:

(Дети сидят на скамейке в **группе**. Звучит русская народная музыка).

Воспитатель: Ой, ребята, сегодня у нас в гостях, дымковские игрушки. Почему они так называются?

Дети: Потому – что они сделаны из глины.

Воспитатель: Правильно. Игрушки, делают в селе, которое называется «*Дымково*».

Там любили песни, пляски,

И в селе рождались сказки.

Вечера бывали длинные,

А лепили там из глины

Все игрушки не простые,

А волшебно-расписные.

Белоснежны как берёзки,

Кружочки, точки, полоски.

Простой, казалось бы, узор,

Но отвести не в силах взор.

Посмотрите, кто же к нам пришел в гости?

(дети называют игрушки). (сказать, как раскрашена – лошадка, уточка, индюк. На лошадке, нарисованы кружочки красного цвета, у уточки – шея белая, а на хвостике синие и красные кружочки и точки); (петушка среди игрушек нет).

(звучит фонограмма – голос Петушка).

Воспитатель: Кто это так кричит?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Как кричит петушок?

Дети: КУ – КА – РЕ – КУ.

Воспитатель: *(выходит в зал за петушком).*

Кто к вам в гости пришел?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Петушок живет в сказке «Кот, петух и лиса». Давайте, с вами вспомним сказку. *(воспитатель рассказывает сказку, коротко).*

Ребята давайте споем песенку петушку.

Поют все вместе.

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко —

Дам тебе горошка.

Воспитатель: «Кто пел эту песенку?»

Дети: *(Лиса.)*

Воспитатель: Правильно, лиса. А кому лиса пела песню?

Дети: Петушку.

Воспитатель: Верно, петушку. Кто помнит, где сидел петушок? Дети: около окошка.

Воспитатель: Конечно, у окошка».

Воспитатель: Ребята, встаньте около своих стульчиков и повторяйте за мной.

Физкультминутка

Петушок стоит на ножке

И клюет в саду горошки (стоят на одной ноге, руками изображают, как **петушок** клюет).

- Ой, устала ножка,

Похожу немножко (*ходьба на месте; то же другой ногой*).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас, садитесь за столы.

Воспитатель: (*подносит петушка к уху*). Ребята! «Мне петушок сейчас сказал, что у него есть домик, но в нем нет **окошка** и ему скучно сидеть в домике. **Петушку** хочется смотреть на улицу. Давайте, с вами сделаем ему **окошко**».

(Раскладывает перед детьми вырезанные из картона домики с наклеенным **петухом**, четыре комочка теста, синего цвета).

Воспитатель: Ребята, видите, **петушок сидит в домике**, а **окошечка у него нет**.

Ему от этого очень грустно. И у вас на тарелочках, лежат несколько комочков теста, из которого мы будем лепить. Какого оно цвета?

Дети: Синего.

Воспитатель: (*объясняет, как работать с тестом*). Я беру комочек теста, раскатываю между ладоней, образуя вот такую палочку, и кладу ее над головой **петушка**.

Воспитатель: Сколько получилось палочек?

Дети: одна.

Воспитатель: Правильно. Беру другой комочек, раскатываю палочку, кладу ее вниз, под **петушка**. Теперь, беру следующий комочек, раскатываю и снова кладу, только теперь сбоку, около хвостика. И последний кусочек остался. Я его тоже раскатаю и положу с другой стороны, около **петушка**.

Воспитатель: А теперь, сколько палочек у меня получилось?

Дети: Много

Воспитатель: А сейчас соединяем концы двух палочек и плотно прижмем тесто пальчиками к домику, чтобы получилось **окошко**, в которое смотрит **петушок**.

Дети (выполняют **лепку**, воспитатель помогает тем, кто затрудняется в выполнении задания).

Итог занятия:

Готовые изделия выставляются на столе.

Воспитатель: -Посмотрите, какие у нас получились красивые домики с **окошками!** Теперь **петушку все видно**. Молодцы!

Петушок говорит: «*Спасибо вам ребята!*»

Воспитатель: А, что вы сегодня лепили?

Дети: окошко.

Воспитатель: Из чего лепили **окошко**?

Дети: из соленого теста

Воспитатель: Какого цвета?

Дети: Синего цвета.

Воспитатель: Молодцы! **Петушок прощается с вами**: До свидания, ребята!»

КОНСПЕК № 28

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Окошко для петушка»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель:

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Формировать умение различать количество предметов: один – много;
- Учить четко и громко произносить слова песни, называть игрушки;
- Учить различать цвета и называть их;
- Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками;

Развивающие задачи:

- Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук и соединять концы двух палочек.;
- Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: Знакомство с русской народной сказкой «*Кот, петух и лиса*».

Материалы, оборудование: Вырезанный из картона домик с наклеенным петушком, пластилин, влажные салфетки на каждого ребенка; дымковские игрушки: барышня, уточка, индюк, лошадка, петушок, «домики «

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературой

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

<p>В: Ребята, а какой игрушки нет среди других игрушек вы узнаете, если отгадаете загадку: (<i>Читаю загадку о петушке</i>) Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная бородка, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет. (петушок) (<i>звучит фонограмма – голос Петушка</i>). <u>В</u>: Кто это так кричит? <u>Дети</u>: Петушок. <u>В</u>: Как кричит петушок? <u>Дети</u>: КУ – КА – РЕ – КУ. <u>В</u>: (<i>выходит в зал за петушком</i>). Кто к вам в гости пришел? <u>Дети</u>: Петушок.</p>	<p>-Вы правильно увидели красивые фигуры , которыми раскрашены дымковские игрушки, молодцы!</p> <p>- Я была уверена, что вы сразу отгадаете эту загадку.</p>
<p>В: Ребята, а как выглядит Петушок, давайте рассмотрим его. Миша, какого цвета у Петушка бородка? Миша: Красная. В: А как думает Леночка, какого цвета у Петушка бородка? Леночка: Красная. (<i>Воспитатель делает описательный опрос для закрепления цветов</i>)</p>	<p>-Вы очень внимательные и наблюдательные, правильно описали Петушка.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Кто к вам в гости пришел? <u>Дети</u>: Петушок. <u>В</u>: Петушок живет в сказке «<i>Кот, петух и лиса</i>». Давайте, с вами вспомним сказку. (воспитатель рассказывает сказку, коротко). Ребята давайте споем песенку петушку. Поют все вместе. Петушок, петушок,</p>	

Золотой гребешок,

Выгляни в *окошко* —

Дам тебе горошка.

В: «Кто пел эту песенку?»

Дети: (Лиса.)

В: Правильно, лиса. А кому лиса пела песню?

Дети: Петушку.

В: Верно, петушку. Кто помнит, где сидел петушок?

Дети: около окошка.

В: Конечно, у окошка.

В: Ребята, предлагаю немного отдохнуть, повторяйте за мной.

Физкультминутка «Петушок стоит на ножке»

Петушок стоит на ножке (*стоят на одной ноге*)

И клюет в саду горошки (*руками изображают, как петушок клюет*).

- Ой, устала ножка,

Похожу немножко (*ходьба на месте; то же другой ногой*).

В: (*подносит петушка к уху*). Ребята!

«Мне петушок сейчас сказал, что у него есть домик, но в нем нет окошка и ему скучно сидеть в домике. Петушку хочется смотреть на улицу.

Как мы можем помочь ему?

(*ответы детей*)

Дети: Давайте сделаем в его домике окошко.

В: Ребята, а на что похоже окошко, из чего оно состоит?

(*Ответы детей*)

Дети: Окошко похоже на кубик

В: Вы большие молодцы, сразу заметили, что окошко похоже на квадратик. Послушайте стихотворение о том, для чего нужно окно в домике.

(*Читаю стихотворение про окно*)

-Я заметила, что вам очень понравилась песенка, будем петь ее вместе в свободное время, согласны?

-Молодцы, ребята, вы смогли выбрать любимые цвета пластилина для своих работ.

-Я очень рада, что вы захотели помочь Петушку.

<p>В норки быстро разбежались спрятать кулак под правую подмышку</p>	
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким, мы стекой разрежем брусок пластилина на четыре части, это много или мало? Дети: Много. В: Правильно, ребята, это много. Из них мы будем лепить колбаски. В: Одинаковой или разной длины они будут? <i>(Если дети затрудняются ответить подсказываю им, что колбаски должны быть одинаковой длины и толщины)</i> В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень сообразительные, правильно отвечали на мои вопросы. -Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i> В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином. <i>(Раскладывает перед детьми вырезанные из картона домики с наклеенным петухом).</i> В: Ребята, видите, петушок сидит в домике, а окошечка у него нет. Ему от этого очень грустно. В: <i>(объясняет, как выполнить работу).</i> Я беру комочек пластилина, раскатываю между ладоней, образуя вот такую палочку, и кладу ее над головой петушка. В: Сколько получилось палочек? Дети: одна. В: Правильно. Беру другой комочек, раскатываю палочку, кладу ее вниз, под Петушком. Теперь, беру следующий комочек, раскатываю и снова кладу, только теперь сбоку, около хвостика. И последний кусочек остался. Я его тоже раскатаю и положу с другой стороны, около Петушка. В: А теперь, сколько палочек у меня получилось?<i>(много)</i></p>	<p>-У вас у всех очень внимательны, теперь вы легко справитесь с заданием. -Оказывается, вы знаете такие определения как «много» и «Один», очень за вас рада, Вы большие молодцы!</p>

<p><u>В</u>: А сейчас соединяем концы двух палочек и плотно прижмем тесто пальчиками к домику, чтобы получилось окошко, в которое смотрит петушок. (<i>воспитатель помогает тем, кто затрудняется в выполнении задания</i>).</p>	
<p><u>В</u>: -Посмотрите, какие у нас получились красивые домики с окошками! Теперь петушку все видно. Молодцы! Петушок: <i>«Спасибо вам ребята!»</i> <u>В</u>: Молодцы! Петушок прощается с вами: До свидания, ребята!» (<i>По окончании работы хвалю детей.</i>)</p>	<p>- Молодцы ребята, какие красивые окна у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p>(<i>Петушок уходит</i>)</p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>(<i>После того как Петушок ушел</i>) <u>В</u>:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Воздушные шарики» Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче.. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик (<i>пауза- поглаживание детей</i>). Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>
<p><u>В</u>: А, что вы сегодня лепили? <u>Дети</u>: окошко. <u>В</u>: Из чего лепили окошко? <u>Дети</u>: из пластилина <u>В</u>: Какого цвета? <u>Дети</u>: разного цвета <u>В</u>: Сколько палочек вы лепили для того, чтобы получилось окно? <u>Дети</u>: «много»</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить окна для домика Петушка, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты.</p>

В: Вы сегодня много узнали нового?	-Какие вы молодцы!
------------------------------------	--------------------

Конспект 29

НОД по лепке в первой младшей группе на тему:

«*Вот какие ножки у сороконожки*».

Задачи: вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (*цилиндра*): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда – сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (*ножки. Глазки*). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

Предварительная работа: рассматривания изображений **сороконожки** на картинках в книжках. Рассматривание рисунков **сороконожек** с занятия по рисованию. Экспериментирование с пластическим материалом. Подготовка к освоению нового способа **лепки** – катание в ладошках цилиндрических предметов.

Материал, инструменты, оборудование: Для изображения туловища **сороконожки** – **пластилин**; для ножек – трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки; для глаз – мелкие бусины; клеенки, салфетки, доски для пластилина. У воспитателя – **сороконожка**, вылепленная из пластилина с глазками – бусинками, усиками и **ножками** и длинная извилистая «*дорожка*», вырезанная из бумаги зеленого цвета.

Содержание занятия:

Воспитатель просит детей сначала потереть ладошки, чтобы они согрелись, а потом покатают в ладошках карандаш – для освоения способа раскатывания прямыми движениями ладошек «туда – сюда».

«*Карандаш*».

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

Затем показываю детям **сороконожку**, заранее вылепленную из пластилина, и поясняю, что **сороконожка** – это такой червяк, у которого много ножек, и поэтому она очень быстро бегаёт по дорожкам. Ставлю пластилиновую **сороконожку** на извилистую дорожку, имитируя движение.

Дети включаются в игру – кладут руки на стол ладошками вниз и перебирают пальчиками – «бегают **сороконожки**». Предлагаю малышам слепить самим **сороконожку**. Показываю способ **лепки валика**: раскатываем мягкий комочек пластилина прямыми движениями ладоней «туда – сюда». Прошу детей взять в руки кусочек пластилина, размять и покатают так, как катали карандашики. Помочь

детям освоить движения (замедленный показ, прием «рука в руке»). Обращаю внимание детей на мелкие предметы, размещенные на столах и создаю условия для спонтанного экспериментирования. Дети выбирают дополнительные материалы для мелких деталей: бусинки – для глаз, кусочки трубочек – для ножек. Помогаю детям изогнуть туловище вылепленных **сороконожек**, будто они извиваются – бегут по дорожке.

В конце занятия дети рассматривают вылепленных **сороконожек** и «пускают» их бегать по дорожке.

КОНСПЕК № 29

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Вот какие ножки у сороконожки»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: Вызвать интерес к изображению живых существ.

Задачи:

Образовательные :

- Учить лепить образы на основе валика (*цилиндра*): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда – сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (*ножки. Глазки*).

-Формировать умение различать количество предметов: один – много;

Развивающие задачи:

- Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность;

- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Предварительная работа: : рассматривания изображений сороконожки на картинках в книжках. Рассматривание рисунков сороконожек с занятия по рисованию. Экспериментирование с пластическим материалом. Подготовка к освоению нового способа лепки – катание в ладошках цилиндрических предметов

Материалы, оборудование: Для изображения туловища **сороконожки** – **пластилин**; для ножек – трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки; для глаз – мелкие бусины; клеенки, салфетки, доски для пластилина. У воспитателя – **сороконожка**, вылепленная из пластилина с глазками – бусинками, усиками и **ножками** и длинная извилистая «**дорожка**», вырезанная из бумаги зеленого цвета.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературой

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Слышится стук в дверь, входит Чебурашка-игрушка)</i> В:Здравствуй Чебурашка, что случилось, почему ты такой грустный? Давайте с ним поздороваемся. Д: Здравствуйте. Чебурашка: Сегодня я гулял по парку и увидел в траве странные существа, у них было очень много ног и они быстро бегали. Я так и не мог понять, кто же это, вы не подскажите мне? <i>(Если дети затрудняются ответить, воспитатель дает объяснение)</i> В: Мы как раз собираемся на прогулку, чтобы тоже познакомиться с этими загадочными существами, хочешь пойти с нами? Чебурашка: С большим удовольствием, ведь я хочу побольше узнать о них. <i>(Дети собираются на прогулку)</i></p>	<p>-Молодцы, вы все очень приветливые и доброжелательные</p>
<p>В: Ребята, кто пришел к нам в гости? Д: Чебурашка. В:Почему Чебурашка грустит? Что у него случилось? В: А как выглядит Чебурашка? <i>(Воспитатель делает описательный опрос)</i></p>	<p>-Вы очень внимательные и наблюдательные, правильно описали Чебурашку.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p><i>(Дети вышли на прогулку и начали наблюдение за насекомыми)</i> В: Кто заметил что-то необычное в траве, кого вы там увидели? <u>Дети:</u> Муравей, божья коровка, бабочка, жук. <u>В:</u> Какие вы молодцы, сколько интересного вы увидели в траве.</p>	

Как они называются все вместе? Хотите узнать.
Тогда послушайте стихотворение:

*На лугу трещит кузнечик,
В небе бабочка парит,
На цветке мохнатый, громкий,
Полосатый имель жуужжит.*

*Насекомые летают,
Скачут, ползают, парят,
Красотой нас удивляют,
Пользу так же принося!*

В: Так как их можно назвать? Это новое для вас слово, я вам подскажу –это насекомые. Давайте все вместе повторим-насекомые.

(Воспитатель делает индивидуальный опрос и коллективное проговаривание нового слова)

В: А кто сможет найти существо, которое так заинтересовало Чебурашку, давайте еще раз внимательно посмотрим вокруг, может быть под травкой спрятался наш гость?

(Дети внимательно рассматривают траву, воспитатель незаметно для них подкладывает в траву вылепленную заранее сороконожку из пластилина)

Д: Вот под травкой насекомое спряталось!

В: Давайте посмотрим, кто-же это, как оно называется.

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают сороконожку)

В: Это и есть сороконожка, которую мы с вами искали. У нее много ножек, поэтому она так и называется, и она умеет очень быстро бегать, о чем нам и рассказывал Чебурашка.

Чебурашка: Да, она очень быстро пробежала мимо меня, я ее даже не успел рассмотреть.

В: Ребята, скажите , сколько у сороконожки ног, одна или много?

Д: Много.

В: А на что похоже туловище нашего насекомого, на какую фигуру? Вы не знаете, я вам подскажу, это овал. Повторите все вместе.

Д: Овал

-Вы очень наблюдательные, сразу заметили много насекомых.

-Вы очень внимательно слушали стихотворение и теперь знаете о насекомых.

-Какие вы молодцы, сразу смогли найти нужное нам насекомое.

-Вы правильно давали ответы на все мои вопросы, потому

<p>В: А сколько овалов вы видите? Много или один? Д: Много. В: Тогда может приступим к работе и слепим таких сороконожек. Готовы? А из че мы будем лепить Сороконожек, кто что предложит? Д: Из пластилина, теста.</p>	<p>что вы очень наблюдательные и сообразительные.</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Карандаш». Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик, Быть послушным научу.</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите лепить Сороконожку?</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким, мы стекой разрежем брусок пластилина на четыре части, это много или мало? Дети: Много. В: Правильно, ребята, это много. Из них мы будем лепить валики для туловища Сороконожки. В: Одинаковой или разной длины они будут? <i>(Если дети затрудняются ответить подсказываю им , что шарики должны быть одинаковой длины и толщины)</i> В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень сообразительные, правильно отвечали на мои вопросы. -Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i> В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином. Предлагаю малышам слепить самим Сороконожку. Показываю способ лепки валика: раскатываем мягкий комоч пластилина</p>	

<p>прямыми движениями ладоней «туда – сюда». Прошу детей взять в руки кусочек пластилина, размять и покатавать так, как катали карандашики. Помочь детям освоить движения (замедленный показ, прием «рука в руке»).</p> <p>Обращаю внимание детей на мелкие предметы, размещенные на столах и создаю условия для спонтанного экспериментирования. Дети выбирают дополнительные материалы для мелких <u>деталей</u>: бусинки – для глаз, кусочки трубочек – для ножек. Помогаю детям изогнуть туловище вылепленных сороконожек.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается, вы легко справитесь с заданием.</p> <p>-Оказывается, вы знаете такие определения как «много» и «Один», очень за вас рада, Вы большие молодцы!</p>
<p><u>В</u>: -Посмотрите, какие у нас получились красивые Сороконожки. Чьи-то ножки по дорожке. Выступают не спеша. Это наша многоножка. Ходит, листьями шурша. Смотрят люди не дыша: До чего же хороша! Чебурашка: <i>«Спасибо вам ребята!»</i> Теперь я узнал как называются эти странные насекомые и научился летить их из пластилина.</p> <p><u>В</u>: Молодцы! Чебурашка прощается с вами: До свидания, ребята!» <i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые Сороконожки у вас получилось. -Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>
<p><i>(Чебурашка уходит)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p><i>(После того как Чебурашка ушел)</i> <u>В</u>:Вы наверное устали, давайте отдохнем. Релаксация. «Воздушные шарики» Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче.. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик <i>(пауза- поглаживание</i></p>	

<p><i>детей</i>). Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>
<p>В: А, что вы сегодня лепили? Д:Сороконожку В: Из чего лепили Сороконожку? Дети: из пластилина В: Сколько валиков вы лепили для того, чтобы получилось туловище Сороконожки? Дети: «много» В: А сколько ножек вы сделали Сороконожке? Д: Много</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепитьСороконожку, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты.</p>
<p>В: Вы сегодня много узнали нового?</p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>

Конспект 30

НОД по лепке в первой младшей группе на тему:

«Гусеница»

Программное содержание:

Учить детей работать с пластилином: делать фигурки в виде шариков разных размеров. Прививать аккуратность в работе, желание доводить ее до конца.

Продолжать учить детей анализировать работы товарищей.

Методические приемы:

Рассказ-показ, выполнение работы, просмотр работ, обсуждение.

Индивидуальная работа:

Дети быстро справляются с заданием, а кто затрудняется, делает вместе с воспитателем.

Материал:

пластилин, картонный лист зеленого цвета, бисер, дощечки для **лепки**, подносы.

Ход занятия:

(организационный момент)

Воспитатель - Пластилин – большой выдумщик и фантазер. Из него что угодно можно сделать. Но он очень упрямый, и поэтому он становится твердым, непослушным и ни чего делать не соглашается. Чтобы пластилин не был упрямым, нужно его как следует по разминать. Тогда он станет мягким и поможет нам.

«Со мной всегда происходят какие-то истории. Наверно, потому что я внимательно смотрю по сторонам и под ноги и замечаю много всего интересного и необычного.

Иду я однажды, вижу – лежит листок. Ну, листок и листок, обыкновенный такой, зелененький.

(выкладываю листок из пластилина)

[Скатываю на глазах у детей шарик, прикрепляю его к листу. Затем скатываю второй...3...4... 5и 6].

Я остановилась, смотрю – а их уже две... присмотрелась уже три...

Ну, тут я просто встала рядом и смотрю, а бусинки все появляются ... уже четыре, пять, шесть...

Седьмая была самая большая.

На шарике появились глаза, нос и рот...»

(из бисера делаю глаза, нос рот.)

Воспитатель - Как вы думаете кто это была? *(показываю картинку если дети затрудняются с ответом)*

Дети – «**Гусеница**»

Воспитатель – Молодцы! «Она сказала: Спасибо, ты заметила меня, не наступила на листок и скоро случится чудо».

Воспитатель – Какое?

Дети – *(появится бабочка)*

Воспитатель – В какое время года произошла со мной эта история?

Дети – Летом.

Воспитатель – А с вами такое может случиться?

Дети – Да!

Воспитатель – Давайте, попробуем, сделать **гусеницу**. У вас на подносах лежат зеленые листочки, возьмите их.

Воспитатель – А начнем лепить **гусеницу** с самого маленького шарика.

Дети лепят своих **гусениц**, прикрепляя детали к картонным листикам, (для детей пластилин уже разделен на кусочки, прикрепляют глазки из бисера.

Воспитатель – А теперь мы с вами рассмотрим наших **гусениц**. *(Работы выкладываются на одном столе)*

- У кого самая длинная **гусеница**? *(толстая, веселая, озорная, грустная и т. д.)*.

После **занятия** вы сможете поиграть с **гусеницами**.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема недели: »Скоро лето«

Тема: « Гусеница»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: Вызвать интерес к изображению живых существ.

Задачи:

Образовательные :

- Учить детей работать с пластилином: делать фигурки в виде шариков
- Прививать аккуратность в работе, желание доводить ее до конца.
- Продолжать учить детей анализировать работы товарищей.
- Формировать умение различать количество предметов: один – много;

Развивающие задачи:

- Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность;
- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Предварительная работа: : рассматривания изображений гусеницы на картинках в книжках.. Экспериментирование с пластическим материалом. Подготовка к освоению нового способа лепки – катание в ладошках круглых предметов

Материалы, оборудование: пластилин, бисер, дощечки для лепки, подносы, клеенки, салфетки. У воспитателя – гусеница вылепленная из пластилина с глазками – бусинками, красивый зеленый «листочек», вырезанный из бумаги зеленого цвета.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературой

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Слышится стук в дверь, входит Почтальон Печкин с конвертом)</i></p> <p>В: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Почтальон, он принес письмо, хотите узнать от кого оно?</p> <p>Д: Хотим.</p> <p><i>(Воспитатель открывает письмо и читает его детям)</i></p> <p>«Здравствуйте, ребята, пишет вам Гномик Тоша. Я совершенно не знаю, как выглядят гусеницы, а мне очень хочется на них посмотреть и познакомиться с ними. Помогите мне, пожалуйста. С уважением Гномик Тоша.»</p> <p>В: Ребята, давайте пригласим Гномика Тошу к нам в гости и познакомимся с ним.</p> <p><i>(Воспитатель вносит игрушку гномика)</i></p> <p>В: Давайте с ним поздороваемся.</p> <p>Д: Здравствуйте.</p> <p>Гномик Тоша: Я очень рад, что попал к вам в гости, вы поможете мне увидеть гусеницу?</p> <p>В: Мы как раз собираемся на прогулку, чтобы тоже познакомиться с этими загадочными существами, хочешь пойти с нами?</p> <p>Гномик Тоша: С большим удовольствием, ведь я хочу побольше узнать о них.</p> <p><i>(Дети собираются на прогулку)</i></p>	<p>-Молодцы, вы все очень приветливые и доброжелательные</p>
<p>В: Ребята, кто пришел к нам в гости?</p> <p>Д: Гномик Тоша</p> <p>В: Почему Гномик Тоша решил обратиться к нам за помощью? Что у него случилось?</p> <p><i>(Воспитатель делает опрос)</i></p>	<p>-Вы очень внимательные и наблюдательные.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p><i>(Дети вышли на прогулку и начали наблюдение за насекомыми)</i></p> <p>В: Кто заметил что-то необычное в траве, кого вы там увидели?</p>	

Дети: Муравей, божья коровка, бабочка, жук.

В: А посмотрите внимательно, кто это так быстро бежит мимо нас, кто помнит, как она называется?

(Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказываетсороконожка.)

В: Какие вы молодцы, сколько интересного вы увидели в траве.

Как они называются все вместе? Давайте вспомним стихотворение, которое я вам читала на прошлом занятии, когда мы познакомились с сороконожкой. Послушайте стихотворение еще раз:

*На лугу трещит кузнечик,
В небе бабочка парит,
На цветке мохнатый, громкий,
Полосатый имель жуужжит.*

*Насекомые летают,
Скачут, ползают, парят,
Красотой нас удивляют,
Пользу так же принося!*

В: Так как их можно назвать? Это новое для вас слово, я вам подскажу –это насекомые. Давайте все вместе повторим - насекомые.

(Воспитатель делает индивидуальный опрос и коллективное проговаривание нового слова)

В: А кто сможет найти существо, которое так заинтересовало Гномика Тошу, давайте еще раз внимательно посмотрим вокруг, может быть под травкой спрятался наш гость?

(Дети внимательно рассматривают траву, воспитатель незаметно для них подкладывает на траву зеленый листик на котором лежит заранее вылепленная из зеленого пластилина гусеница)

Д: Вот на листике лежит что-то !

В: Молодец .Вика, ты самая первая заметила неизвестное существо на зеленом листике.

В: Давайте посмотрим, кто-же это, как оно называется.

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают гусеницу)

-Вы очень наблюдательные, сразу заметили много насекомых.

-Вы очень внимательно слушали стихотворение и теперь знаете о насекомых.

-Какие вы молодцы, сразу смогли найти нужное нам насекомое.

-Вы правильно давали ответы на все мои вопросы, потому

<p>В: Это и есть гусеница, которую мы с вами искали.</p> <p>Гомик Тоша: Да, теперь и я узнал, как она выглядит, очень даже интересная и красивая.</p> <p>В: Ребята, давайте поближе рассмотрим ее. <i>(Дети вместе с воспитателем рассматривают гусеницу)</i></p> <p>В: А на что похоже туловище нашего насекомого, на какую фигуру? Вы не знаете, я вам подскажу, это круг. Повторите все вместе. <i>(ответы детей)</i></p> <p>В: А сколько кругов вы видите? Много или один? <i>(ответы детей)</i></p> <p>В: Тогда может приступим к работе и слепим таких гусениц. Готовы? А из чего мы будем лепить гусениц, кто что предложит? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>что вы очень наблюдательные и сообразительные.</p> <p>-Теперь вы узнали новую фигуру-круг.</p> <p>-У кого есть другие варианты?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Карандаш».</p> <p>Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик, Быть послушным научу.</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите лепить гусеницу?</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким, мы стекой разрежем брусок пластилина на четыре части, это много или мало? Дети: Много.</p> <p>В: Правильно, ребята, это много. Из них мы будем лепить шарики для туловища гусеницы.</p> <p>В: Одинаковой или разной длины они будут? <i>(Если дети затрудняются ответить подсказываю им, что шарики должны быть одинаковой длины и толщины)</i></p> <p><u>В</u>: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	<p>-Вы очень сообразительные, правильно отвечали на мои вопросы.</p> <p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>

Этап: способствуем реализации детского замысла.

(Раздаю детям разогретый пластилин).

В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.

Предлагаю малышам слепить самим гусеницу. Показываю способ лепки шарика: раскатываем мягкий комочек пластилина круговыми движениями ладоней . Прошу детей взять в руки кусочек пластилина, размять и покатать . Помочь детям освоить движения (замедленный показ, прием «ладонь к ладони»). Обращаю внимание детей на мелкие предметы, размещенные на столах и создаю условия для спонтанного экспериментирования. Дети выбирают дополнительные материалы для мелких деталей: бусинки – для глаз. Помогаю детям изогнуть туловище вылепленных гусениц

-У вас у всех очень хорошо получается, вы легко справитесь с заданием.

-Оказывается, вы знаете такие определения как «много» и «один», очень за вас рада, Вы большие молодцы!

В: -Посмотрите, какие у нас получились красивые гусеницы, послушайте стихотворение:

По тонкой травинке

Ползёт гусеница -

Пушистая спинка,

Забавное рыльце.

Вот так и гуляет,

Ползёт деловито,

И травку глодает

С большим аппетитом.

Гномик Тоша: *«Спасибо вам ребята!»* Теперь я узнал, как называются и выглядят эти странные насекомые и научился лепить их из пластилина.

В: Молодцы! Гномик Тоша прощается с вами: До свидания, ребята!»

(По окончании работы хвалю детей.)

(Чебурашка уходит)

- Молодцы ребятки, какие красивые гусеницы у вас получилось.

-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

(После того как Гномик Тоша ушел)

В: Вы наверное устали, давайте отдохнем.

Релаксация. «Воздушные шарики»

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче.. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик (*пауза- поглаживание детей*). Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.

-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.

В: А, что вы сегодня лепили?

Д: Гусеницу

В: Из чего лепили Гусеницу?

Дети: из пластилина

В: Сколько шариков вы лепили для того, чтобы получилось туловище Гусеницы?

Дети: «много»

-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить гусеницу, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты.

В: Вы сегодня много узнали нового?

-Какие вы молодцы!

Конспект 31

НОД по лепке в первой младшей группе на тему: «Неваляшка»

Образовательные задачи

1. Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей.

Развивающие задачи

1. Создать интереса эмоционального настроения к **занятию**.

2. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе **занятия**.

2. Прививать эстетические чувства.

Дидактический материал:

Демонстрационный

1. Кукла - **Неваляшка**

Развивающая среда: Большая **неваляшка**, маленькие **неваляшки**.

НОД:

В.: Кто там стучится? Из-за двери достаётся **неваляшка**.

Кукла славная - какая,

Где-же ручки?

Где-же ножки?

Ах, какие щечки,

Алые, румяные,

И в красном сарафанчике

В.: «Это я **неваляшка**. Я пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать».

В.: Дети вы хотите поиграть с **неваляшкой**?

Дети: Да

В: Кукла необычная:

Не сидит, не лежит,

Только, знай себе,

Стоит.

В.: Посмотрите, какая красавица к нам пришла. русская игрушка. Её зовут **неваляшка** Давайте с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй **неваляшка**

В.: Посмотрите внимательно на **неваляшку**.

Что одето у неё на голове?

Дети: (*шапочка*)

Что одето у **неваляшки на туловище?**

Дети: (*шубка*)

В.: На лице у неё - глазки. Чёрные глазки. Брови – чёрные брови. Губки – алые губки. Красный сарафан.

В: какой формы туловище?

дети: круглое

В: а голова какой формы?

дети: круглая

В: Правильно ребята. А какой величины туловище?

детей: большое

В: А голова?

дети: маленькая

В: Дети, **неваляшка** что - то отвернулась от нас, загрустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится?

Неваляшка: Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек **неваляшек**, я хочу, чтобы вы мне их слепили. Слепите?

дети: да

Динамическая пауза:

Ручки ставим в кулачок,

Ручки вниз на бочок,

Тик-так, тик-так,

Сделаем вот так.

Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы. Не забыли, как мы будем лепить? Ну-ка покажите еще раз! (*дети показывают движениями рук в*

воздухе) Молодцы! (наблюдения за работой детей, при необходимости воспитатель помогает).

В: Ребята, давайте еще раз посмотрим на **неваляшку**. У нее есть ручки, вот они, а вот здесь у нее есть что-то? Пуговицы?

дети: да, пуговицы!

В: А давайте мы тоже сделаем нашим **неваляшкам ручки и пуговицы**.

В: Все слепили **неваляшек**?

дети: да

В: сейчас мы тихонько встанем, возьмем своих **неваляшек и покажем нашей Неваляшке. Неваляшка посмотри**, каких маленьких **неваляшек слепили наши дети!**

Неваляшка: Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята большое. Я очень рада и благодарна вам. Давайте поставим их в кружок и споем песенку:

(дети вместе с воспитателем поют песню)

Мы милашки-куклы-неваляшки

А у нас, а у нас красные рубашки

Еще раз, еще раз мы пустились в перепляс.

Неваляшка: Вы, наверное устали, вы так пели и плясали, а теперь пришла пора нам прощаться детвора.

Дети прощаются с куклой - **неваляшкой**, воспитатель предлагает поставить работы детей на полку.

КОНСПЕК № 31

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Неваляшка»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: Развивать интерес к народным игрушкам – Неваляшкам

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательные задачи:

- Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера.
- Учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями.
- Учить передать образ куклы-неваляшки, изображать палочкой –стекой глаза, рот.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность;
- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Методы и приемы: рассматривание альбома «Игрушки»,загадки ,игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Игрушки», релаксация «Мы-снежинки»

Материалы, оборудование: Игрушка-Неваляшка,, пластилин, стеки, салфетки для рук.

Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
(Слышится стук в дверь) В.: Кто там стучится? Пойду посмотрю.	

<p><i>(Воспитатель выходит за дверь и возвращается с куклой-Неваляшкой)</i> Кукла славная какая Где-же ручки? Где-же ножки? Ах, какие щечки, Алые, румяные, И в красном сарафанчике. В: Да это-же наша знакомая кукла –Неваляшка, вы узнали ее? Давайте с ней поздороваемся и узнаем, что ее к нам привело. <i>(Дети здороваются с куклой)</i> В: Да, это неваляшка. А вы помните, почему ее так называли ? Предлагаю еще раз послушать стихотворение и вспомнить, почему куклу Неваляшку называли именно так. <i>(Воспитатель читает знакомое детям стихотворение)</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Ты, игрушка-неваляшка — Ярко-красная рубашка — Круглолицая матрешка, Отдохнула бы немножко, Прилегла бы на бочок. Раскрутилась, как волчок! Уложил - ты снова встала. Неужели не устала? Нет, напрасно папа с мамой Говорят, что я упрямый. Ты упрямее, гляжу! Целый час уже сижу, А вертявую игрушку На пуховую подушку Ну никак не уложу</p>	<p>- Молодцы, вы все очень наблюдательны.</p> <p>-Вы очень внимательно слушали знакомое стихотворение.</p>
<p>В: Теперь вы вспомнили, почему наша гостья получила такое имя?</p>	<p>-Молодцы, вы хотите много знать.</p>
<p>Неваляшка: Да, это я -Неваляшка. В: Но что привело тебя к нам? Неваляшка: Я пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать. В.: Дети вы хотите поиграть с Неваляшкой? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>-Я очень рада, что вы все очень внимательные</p>

<p>Малоподвижная игра «Кукла-неваляшка» В: Кукла необычная, Не сидит, не стоит, Только, знай себе, Стоит.</p>	<p>-Вы очень хорошо играли.</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Посмотрите внимательно на Неваляшку. Что одето у неё на голове? <u>Дети:</u> (шапочка) Что одето у неваляшки на туловище? <u>Дети:</u> (шубка) В.: На лице у неё - глазки. Чёрные глазки. Брови – чёрные брови. Губки – алые губки. Красный сарафан. В: Какой формы туловище? <u>Дети:</u> Круглое В: А голова какой формы? <u>Дети:</u> Круглая В: Правильно ребята. А какой величины туловище? <u>Дети:</u> Большое В: А голова? <u>Дети:</u> Маленькая В: Дети, Неваляшка что - то отвернулась от нас, грустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится? Неваляшка: Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек, ведь они сейчас скучают на полке. В: Ребята, давайте поможем Неваляшке, ведь плохо без друзей. Не грусти Неваляшка, мы тебе слепим новых подружек. Неваляшка: Я очень хочу, чтобы вы мне их слепили новых подружек. Слепите? <u>Дети:</u> да Динамическая пауза: Ручки ставим в кулачок, Ручки вниз на бочок,</p>	<p>-Не сомневаюсь, что вы правильно опишите нашу гостью, ведь вы все очень внимательные и наблюдательные. -Я знала, что вы очень добрые и отзывчивые и захотите помочь Неваляшке.</p>

<p>Тик-так, тик-так, Сделаем вот так.</p> <p>В: А из чего мы сегодня будем лепить новых подружек нашей Неваляшке?</p> <p><i>(Дети предлагают свои варианты)</i>.</p> <p>В: Никто не возражает, мы будем лепить друзей для Неваляшки из пластилина Ребята, посмотрите внимательно на Неваляшку и скажите мне, из каких частей она состоит?</p> <p><i>(Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-неваляшку и уточняет представление о том, как она выглядит (туловище большой – шар, голова – маленький шарик).</i></p> <p><i>(ответы детей)</i> <i>(ответы детей)</i></p> <p>В: Совершенно верно.</p>	<p>- Может кто-то думает по другому и предложит свои варианты?</p>
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p>Я с игрушками играю: <i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.</i></p> <p>Мячик я тебе бросаю, <i>Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».</i></p> <p>Пирамидку собираю, <i>Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.</i></p> <p>Грузовик везде катаю. <i>Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».</i></p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите слепить красивую куклу -Неваляшку ?</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. Нам нужен один шар, сколько шаров нам надо? <i>(ответы детей)</i></p> <p>В: А одинакового или разного размера должны быть наши шары? Кто заметил? <i>(ответы детей)</i></p> <p>В: Раскатываем комочек пластилина круговыми движениями между ладонями.</p> <p>В процессе показа раскатывания комка круговыми движениями, я ритмично повторяю <u>слова:</u>» Лепим, Лепим <i>Колобок, Колобок –румяный бок</i>». Дети</p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>

<p>выполняют круговые движения, раскатывая комок в ладонях.</p> <p>В: Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать стол и одежду, сидеть надо прямо.</p>	
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: Не забыли, как мы будем лепить? Ну-ка покажите еще раз!</p> <p><i>(Дети показывают движениями рук в воздухе)</i></p> <p>В: Молодцы! <i>(наблюдения за работой детей, при необходимости воспитатель помогает).</i></p> <p>В: Ребята, давайте еще раз посмотрим на Неваляшку. У нее есть ручки, вот они, а вот здесь у нее есть что-то? Пуговицы?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>В: А давайте мы тоже сделаем нашим неваляшкам ручки и пуговицы.</p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается.</p>
<p><i>(Если у ребенка что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.)</i></p> <p>В: У кого куклы-Неваляшки готовы кладите на свою дощечку. Ребята, а чтобы наши игрушки получились веселыми, надо этой палочкой <i>(показываю стеку)</i> изобразить им глазки и рот. После того как дети слепят Неваляшек, я помогаю каждому ребенку изобразить глаза и улыбающийся ротик.</p> <p><i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p> <p>Неваляшка: Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята большое. Я очень рада и благодарна вам. Давайте поставим их в кружок и споем песенку:</p> <p><i>(дети вместе с воспитателем поют песню)</i></p> <p>Мы милашки, куклы-неваляшки, А у нас, а у нас Красные рубашки. Еще раз, еще раз Мы пустились в перепляс.</p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые куклы-Неваляшки у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p>

<p>В: Вот какие веселые и красочные куклы-Неваляшки у вас получились и они очень понравились нашей гостье. Неваляшка: Вы, наверное устали, вы так пели и плясали, а теперь пришла пора нам прощаться детвора. <i>(Дети прощаются с куклой - неваляшкой, воспитатель предлагает поставить работы детей на полку.)</i></p>	<p>-Вы очень старались, молодцы!</p>
<p><i>(Куклы-Неваляшки не выносятся из группы)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>В: Давайте немного отдохнем после работы: Физкультурная минутка «Мы ногами топ». <i>(Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть.)</i></p> <p>Мы ногами топ – топ – топ, А в ладоши хлоп–хлоп-хлоп. Ай да малыши! Ай да крепыши! По дорожке мы шагаем И в ладошки ударяем. Топ – топ, ножки, топ! Хлоп-хлоп, ручки хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши!</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>
<p>В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Кого мы лепили сегодня? Какой цвет пластилина использовали для лепки наших кукол- Неваляшек?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить неваляшек, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты. Посмотрите, какие красивые Куклы-Неваляшки у вас получились.</p>
<p>В: Вы сегодня много узнали нового?</p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>

Конспект № 32

НОД по лепке в первой младшей группе «Вот, какой у нас салют»

Задачи: вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми.

Образовательные задачи:

- Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 10 мм;
- Учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координировать движение рук,
- Формировать интерес к работе с пластилином, закреплять цвета.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, во время лепки

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Материалы: основа для коллективной композиции – ватман или картон тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета с изображением города в нижней части листа, стеки; цветной пластилин, доски для лепки, картина с изображением салюта. игрушка мишка, видео с салютом.

Ход НОД

В: Здравствуйте, дети. Смотрите, кто пришёл к нам в гости (показывает мишку). Дети, кто это?

Ответы детей.

В: Правильно, ребята. Но мишка пришёл к нам не с пустыми руками, он хочет показать что-то очень-очень интересное. Вы хотите узнать что это?

Ответы детей.

Основная часть

(Воспитатель показывает детям видео с салютом.)

В: Ребята, а вы знаете, что это такое?

Ответы детей.

В: Правильно, дети, это салют. А вы когда-то видели праздничные салюты? Воспитатель показывает детям картинку с изображением салюта.

В: ребята, кто знает, что такое салют?

Ответы детей.

В: салют – это такие разноцветные огоньки в небе, которые зажигаются и сверкают очень красиво в небе, а потом гаснут. Салют – это много-много огоньков разного цвета: красного, жёлтого, зелёного.

Ответы детей.

В: Дети, а вы знаете, что у нашего мишки сегодня праздник, у него День рождения! Давайте для него сделаем много ярких, красочных, цветных салютов. Но сначала давайте представим, что мы с вами косолапые мишки.

Ответы детей.

Салют бывает днём или вечером?

Д: вечером

В: правильно, салют бывает вечером, когда темно, чтобы он был виден, чтобы огоньки были ярче. Ребята, давайте нарисуем салют. Мы будем рисовать салют над городом. А чем будем мы рисовать? Что это за материал?

Воспитатель показывает пластилин.

Д: пластилин.

В: да, мы будем рисовать пластилином. Салют будет у нас над городом, в верхней части листа.

(Воспитатель выкладывает на стол лист ватмана тёмного цвета с изображением домов в нижней части листа)

Физминутка «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

По лесу идет*(Шагаем на месте)*

Шишки собирает*(Наклоны вперед)*

И в карман кладет.*(Руки на пояс)*

Вдруг упала шишка*(Руки вверх, потрясти над головой)*

Прямо мишке в лоб.*(Обе руки на лоб)*

Мишка рассердился*(Помахать кулачками)*

И ногами топ-топ.*(Топаем ногами)*

Воспитатель: Дети, а теперь давайте делать салют для нашего мишки.

На столе у каждого ребёнка лежит пластилин в брусках разных цветов.

Воспитатель показывает детям как правильно скатать шарики из пластилина.

1. Сначала отщипнуть маленький кусочек пластилина от бруска.
2. Затем указательным и большим пальцами правой руки скатать из них шарики.

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок,

(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

(Вращают большим пальцем)

Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель: это ночное небо! Сейчас будет салют! Отщипываем два кусочка пластилина жёлтого цвета, раскатываем шарик и жгутик, прикрепляем к фону, прижимая пальчиком. Это огонёк! Вот как он светится! А этот жгутик будет «хвостиком» салюта. Вот как летит в небе огонёк! Берём ещё пластилин яркого красного цвета и на небе ставим точку! Из этой точки в разные стороны проводим лёгким движением линии, завитушки. Это разноцветный салют!

Дети включаются в творческую работу: выбирают и называют цвет пластилина, лепят летящие огоньки. Если кому-то из детей сложно сочетать два разных способа лепки, то можно ограничиться изображением одних огоньков (шариков).

Воспитатель: посмотрите, какой красивый салют у нас получился! Молодцы, ребята!

Воспитатель сначала предлагает детям самостоятельно сделать несколько пластилиновых шариков → повторяет ещё раз (проговаривает), как правильно их делать. После того, как дети попробовали самостоятельно скатать шарик, воспитатель раздаёт им уже готовые шарики.

Воспитатель просит взять один шарик и расположить в верхней части листа, затем надавить на шарик указательным пальцем и движением сверху вниз размазать его на картоне.

Воспитатель: Какого цвета салют мы изобразим вначале? Выбери шарик красного (желтого, зеленого) цвета. Положи его в верхнюю часть листа, нажми пальчиком и размажь – вот так! (при необходимости воспитатель берёт руку ребёнка в свою и действует рукой ребёнка).

Воспитатель: Вот одна вспышка салюта – красная. Давай сделаем такую картинку, чтобы в небе было много огоньков разного цвета. Вот какой красивый салют получился у нас в ночном небе!

Вспышка салюта может состоять из одного огонька (один мазок), в более сложном варианте – из нескольких огоньков.

Заключительная часть

Воспитатель помещает лист ватманы на доску.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красочный салюты у вас получился! Молодцы! Наш мишка будет очень доволен!

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Вот , какой у нас салют!» (коллективная работа)

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми.

Образовательные задачи:

- Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 10 мм;
- Учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координировать движение рук,
- Формировать интерес к работе с пластилином, закреплять цвета.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, во время лепки

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Материалы: основа для коллективной композиции – ватман или картон тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета с изображением города в нижней части листа, стеки; цветной пластилин, доски для лепки, картина с изображением салюта. игрушка мишка, видео с салютом.

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Слышится стук в дверь, входит Мишка)</i> В: Здравствуйте, дети. Смотрите, кто пришёл к нам в гости . Дети, кто это? <i>(Ответы детей.)</i> В: Правильно, ребята. Но Мишка пришёл к нам не с пустыми руками, он хочет показать что-то</p>	

<p>В: Предлагаю всем представить себя маленькими медвежатами и выполнить упражнения:</p> <p>Физминутка «Мишка косолапый»</p> <p>Мишка косолапый По лесу идет (<i>Шагаем на месте</i>) Шишки собирает (<i>Наклоны вперед</i>) И в карман кладет (<i>Руки на пояс</i>) Вдруг упала шишка (<i>Руки вверх, потрясти над головой</i>) Прямо мишке в лоб. (<i>Обе руки на лоб</i>) Мишка рассердился (<i>Помахать кулачками</i>) И ногами топ-топ (<i>Топаем ногами</i>)</p> <p>В: Дети, а теперь давайте делать салют для нашего мишки.</p>	
<p>В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p> <p>Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок, (<i>Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца</i>) А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. (<i>Вращают большим пальцем</i>)</p>	<p>- Какие вы молодцы, как хорошо вы разминаете свои пальчики, наверное все хотите поскорее лепить салют для Мишки?</p>
<p>В: Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким. <i>На столе у каждого ребёнка лежит пластилин в брусках разных цветов.</i> (<i>Воспитатель показывает детям как правильно скатать шарики из пластилин</i>). 1. Сначала отщипнуть маленький кусочек пластилина от бруска.</p>	<p>-Вы очень сообразительные, правильно отвечали на мои вопросы.</p>

<p>2.Затем указательным и большим пальцами правой руки скатать из них шарики.</p> <p>В: Одинакового или разного размера будут наши шарики? <i>(Если дети затрудняются ответить подсказываю им, что шарики не обязательно должны быть одинакового размера)</i></p>	<p>-Вы очень внимательно наблюдали за моими движениями, хотите попробовать сами?</p>
<p>Этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p><i>(Раздаю детям разогретый пластилин).</i></p> <p>В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.</p> <p><i>(Воспитатель сначала предлагает детям самостоятельно сделать несколько пластилиновых шариков , повторяет ещё раз (проговаривает), как правильно их делать.)</i></p> <p>В: Это ночное небо! Сейчас будет салют! Отщипываем два кусочка пластилина жёлтого цвета, раскатываем шарик и жгутик, прикрепляем к фону, прижимая пальчиком. Это огонёк! Вот как он светится! А этот жгутик будет «хвостиком» салюта. Вот как летит в небе огонёк! Берём ещё пластилин яркого красного цвета и на небе ставим точку! затем надавить на шарик указательным пальцем и движением сверху вниз размазать его на картоне.</p> <p><i>(Дети включаются в работу: выбирают и называют цвет пластилина, лепят летящие огоньки. Если кому-то из детей сложно сочетать два разных способа лепки, то можно ограничиться изображением одних огоньков (шариков).</i></p> <p>В: Какого цвета салют мы изобразим вначале? Выбери шарик красного (желтого, зеленого) цвета.!</p> <p><i>(при необходимости воспитатель берёт руку ребёнка в свою и действует рукой ребёнка).</i></p>	<p>-У вас у всех очень хорошо получается, вы легко справитесь с заданием.</p> <p>-Оказывается, вы все очень сильные и у вас ловкие пальчики, молодцы!</p>

<p>В: Вот одна вспышка салюта – красная. Давайте сделаем такую картинку, чтобы в небе было много огоньков разного цвета. Вот какой красивый салют получился у нас в ночном небе!</p> <p><i>Вспышка салюта может состоять из одного огонька (один мазок), в более сложном варианте – из нескольких огоньков.</i></p> <p>В: Мишка, ребята дарят тебе в твой День рождения этот праздничный салют,</p> <p>Мишка: Спасибо вам ребята! Вы для меня устроили настоящий праздник!</p> <p>В: Ребята, Мишка прощается с вами и говорит вам «До свидания!»</p> <p><i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребята, какие красивые салюты у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p> <p>-Вы очень вежливые!</p>
<p><i>(Мишка уходит)</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p><i>(После того как Мишка ушел)</i></p> <p>В: Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. «Воздушные шарики»</p> <p>Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче.. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик (<i>пауза- поглаживание детей</i>). Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>
<p>В: А, что вы сегодня лепили?</p> <p>Д: Салют</p> <p>В: Из чего лепили Праздничный салют?</p> <p>Д: из пластилина</p> <p>В: Вам понравилось устраивать праздники друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить праздничный салют, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты.</p>
<p>В: Так получается, что вы сегодня много узнали нового и интересного?</p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>

Конспект 33

**интегрированного занятия по лепке в первой младшей группе на тему:
«Погремушка для Андрюшки»**

Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
Демонстрационный материал. Погремушки.

Раздаточный материал. Пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в мисочке, дощечка для моделирования.

Ход занятия

Сюрпризный момент: Воспитатель вносит в группу куклу Андрюшу (*плакса*)

Воспитатель: Ребята познакомьтесь это Андрюша он очень маленький и все время плачет. Посмотрите у вас на столе лежат игрушки, как они называются? Дети - **погремушки**. Воспитатель берет одну **погремушку себе**, остальные раздает детям. **Погремите сначала тихо**, потом громко.

Слышите Андрюшка **перестал плакать**. Воспитатель сажает куклу на стульчик. Ты посиди **Андрюшка**, а мы с ребятами поиграем.

Игра: «Покажи **погремушку**»

Воспитатель: «Давайте спрячем **погремушки**. Где же **погремушки**?»

Спрячьте свою **погремушку за спину**, дети пусть тоже спрячут свои **погремушки**.

Повторите игру. Воспитатель просит положить **погремушку**.

Затем воспитатель читает стихотворение А. Барто «**Погремушка**»:

Как большой, сидит **Андрюшка** На ковре перед крыльцом.

У него в руках игрушка — **Погремушка с бубенцом**.

Мальчик смотрит — что за чудо? Мальчик очень удивлен,

Не поймет он: ну откуда Раздается этот звон?

Воспитатель: Дети- как вы думаете, что гремит внутри **погремушки**?

Давайте попробуем сами сделать такую игрушку — вот и узнаем!

Поставьте перед каждым ребенком мисочку с горохом, в которой спрятана капсула от киндер-сюрприза (*капсулы предварительно слегка приоткройте*). Попросите малышей открыть капсулы и положить в них несколько горошин, затем закрыть их и потрясти. Гремит, как **погремушка!**

Предложите детям сделать настоящую **погремушку — с ручкой-палочкой**.

Покажите, как нужно отщипнуть большой кусок пластилина, скатать между ладоней шарик, затем раскатать его на дощечке в толстый столбик и прикрепить столбик к капсуле от киндер-сюрприза.

Капсулу дети могут украсить разноцветными маленькими пластилиновыми шариками.

Предложите малышам дружно **пограть новыми погремушками**.
Воспитатель: молодцы ребята вы сделали замечательные **погремушки**. Давайте подарим их **Андрюше** и он больше не будет плакать.
Дети дарят **погремушки кукле**.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Погремушка для Андрюшки»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: вызывать интерес к созданию игрушки из пластилина.

Образовательные задачи:

- Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик;

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координировать движение рук,

- Формировать интерес к работе с пластилином, закреплять цвета.

- Развивать слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, во время лепки

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Материалы: детские погремушки., пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в мисочке, дощечка для моделирования.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>(Воспитатель вносит заранее игрушку- куклу Андрюшу и садит его на диван в кукольном уголке. Через некоторое время раздаётся детский плач, который доносится из уголка)</i></p> <p>В: Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, что кто-то плачет. Давайте внимательно послушаем, откуда доносится плач.</p> <p><i>(Дети внимательно слушают и находят в уголке плачущего Андрюшку)</i></p>	

<p>В: Так вот кто здесь плачет. Ребята, кто это? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>В: Ребята, а давайте поздороваемся с Андрюшей?</p> <p>В: Молодцы, ребята. Но почему Андрюша плачет? Давайте спросим у него, что с ним случилось. (<i>Воспитатель приносит куклу из уголка</i>)</p> <p>В: Андрюша, почему ты плачешь? (<i>Андрюша не отвечает и продолжает плакать</i>)</p> <p>В: Ребята, как вы думаете, почему Андрюша плачет? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Д: Потому что маленький.</p> <p>В: Правильно, Андрюша маленький, поэтому он и плачет. Давайте его успокоим. (<i>Дети вместе с воспитателем гладят куклу по головке</i>)</p>	<p>- Молодцы, вы все очень приветливые и доброжелательные</p>
<p>В: Дети, а кто знает, как еще можно успокоить маленького Андрюшу</p>	<p>-Вы ведь хотите успокоить малыша?</p>
<p>2этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Предлагаю всем хорошо подумать и сказать мне, как еще можно успокоить малыша, представьте себя маленькими . (<i>Если дети затрудняются дать правильный ответ, воспитатель подсказывает им</i>)</p> <p>В: Можно сказать ласковые слова, спеть песенку, давайте все вместе вспомним ласковые слова.</p> <p>Д: хороший, любимый.</p> <p>В: А как еще можно успокоить Андрюшу, кто догадается?</p>	<p>-Оказывается вы много ласковых слов знаете.</p>

(Если дети затрудняются дать правильный ответ, воспитатель подсказывает им)

В: А еще мы можем дать нашему Андрюшке веселую игрушку. Какую мы игрушку дадим малышу вы узнаете отгадав загадку

(Загадка про погремушку)

Эта милая игрушка
Малышковая подружка.
Целый день она поёт,
Деткам плакать не даёт.
(погремушка)

В: Правильно! Давайте дадим ему игрушку-погремушку. Посмотрите у вас на столе лежат игрушки, как они называются?

Д: - погремушки.

(Воспитатель берет одну погремушку себе, остальные раздает детям.)

В: Погремите сначала тихо, потом громко.

Слышите Андрюшка перестал плакать.

Воспитатель сажает куклу на стульчик.

Ты посиди Андрюшка, а мы с ребятами поиграем.

Игра: «Покажи погремушку»

Воспитатель: «Давайте спрячем погремушки.

Где же погремушки?»

Спрячьте свою погремушку за спину, дети пусть тоже спрячут свои погремушки.

(Воспитатель просит положить погремушку.)

Затем воспитатель читает стихотворение

А. Барто **«Погремушка»**:

Как большой, сидит Андрюшка

На ковре перед крыльцом.

У него в руках игрушка,

Погремушка с бубенцом.

Мальчик смотрит — что за чудо?

Мальчик очень удивлен,

Не поймет он: ну откуда

Раздается этот звон?

В: Дети- как вы думаете, что гремит внутри погремушки?

- Не сомневалась в том, что вы сразу отгадаете загадку.

- Вы отлично поиграли, может пригласим Андрюшу поиграть?

- Как вы внимательно слушали, молодцы!

В: Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его приговаривая:

Этап: способствуем реализации детского замысла.

(Раздаю детям разогретый пластилин).

Давайте попробуем сами сделать такую игрушку — вот и узнаем!

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок,

(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

(Вращают большим пальцем)

(Поставьте перед каждым ребенком мисочку с горохом, в которой спрятана капсула от киндер-сюрприза *(капсулы предварительно слегка приоткройте)*). Попросите малышей открыть капсулы и положить в них несколько горошин, затем закрыть их и потрясти. Гремит, как погремушка!

Предложите детям сделать настоящую погремушку — с ручкой-палочкой. Покажите, как нужно отщипнуть большой кусок пластилина, скатать между ладоней шарик, затем раскатать его на дощечке в толстый столбик и прикрепить столбик к капсуле от киндер-сюрприза.

Капсулу дети могут украсить разноцветными маленькими пластилиновыми шариками.

В: А сейчас вы попробуете сами работать с пластилином.

(Дети включаются в работу: выбирают и называют цвет пластилина.)

В: Какого цвета погремушка будет у тебя, Вика?

(опрос детей)

-У вас у всех очень хорошо получается, вы легко справитесь с заданием.

-Оказывается, вы все очень сильные и у вас ловкие пальчики, молодцы!

<i>(при необходимости воспитатель берёт руку ребёнка в свою и действует рукой ребёнка).</i>	
<p>В: Андрюша, ребята дарят тебе эти погремушки, будешь в них играть и нас вспоминать.</p> <p>Андрюшка: Спасибо вам ребята! Вы для меня устроили настоящий праздник!</p> <p>В: Ребята, Андрюшка прощается с вами и говорит вам «До свидания!»</p> <p><i>(По окончании работы хвалю детей.)</i></p>	<p>- Молодцы ребятки, какие красивые погремушки у вас получилось.</p> <p>-Вы очень аккуратно выполнили свои работы.</p> <p>-Вы очень вежливые!</p>
<i>(Андрюшка уходит)</i>	
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
<p><i>(После того как Андрюшка ушел)</i></p> <p>В: Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p> <p>Релаксация. “Бубенчик”.</p> <p>Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной “Пушистые облачка”. “Пробуждение” происходит под звучание бубенчика.</p>	<p>-Молодцы! Очень хорошо выполнили все упражнения и отдохнули.</p>
<p>В: А, что вы сегодня лепили?</p> <p>Д: Погремушки</p> <p>В: Из чего лепили погремушки?</p> <p>Д: из пластилина</p> <p>В: Вам понравилось устраивать праздники друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить погремушки, говорить вежливые слова, помогать друг другу в трудные минуты.</p>
<p>В: Так получается, что вы сегодня много узнали нового и интересного?</p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>

в первой младшей группе «Тарелочка с яблоками»

Задачи:

- учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок;
- показать возможность преобразования (сплющивание шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «яблочки не выкатились»);
- вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и маленьких яблочек;
- развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы, самостоятельность.

Предварительная работа:

- лепка предметов округлой формы;
- игры с кубиками, шариками, рассматривание иллюстраций.

Материал:

- комочки пластилина разного цвета и размера: большие для тарелки, небольшие для отщипывания кусочков для формирования яблочек;
- дощечки, клеёнки;
- салфетки бумажные;
- у воспитателя тарелочки из пластилина разного размера.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение про яблоки:

Были белыми цветами;
Стали спелыми плодами,
Стали, словно шарики,
Шарики – фонарики.
Как возьмёшь их на зубок-
Сразу брызнет сладкий сок.

Давайте, мы с вами слепим много-много яблочек, чтобы игрушки пришли к нам в гости и полакомились.

А куда нужно положить яблочки, чтобы поставить угощение на стол?

Дети: - В тарелочку.

Воспитатель: - Сначала слепим тарелочки, а потом уже яблочки. Посмотрите, что должно получиться (показывает тарелочку с яблоками).

Комок пластилина разминаем, раскатываем шар в ладошках (круговыми движениями ладоней); затем шар сплющиваем в лепёшку, чтобы получилась тарелочка, - сдавливаем ладошками. Кладём на тарелочку яблочко (при этом воспитатель наклоняет тарелку так, чтобы яблочко скатилось).

- Ой-ой, яблочко покатило с тарелочки. Что же делать? Давайте поднимем края тарелки, чтобы яблочки не падали.

А теперь слепим яблочки – отщипнём от большого куска пластилина маленькие кусочки и раскатаем пальчиками. Давайте выложим яблочки на тарелочку. Мы теперь немного отдохнём.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише;

Деревцо всё выше, выше.

А теперь приступим к работе. (Дети лепят свои тарелочки с яблоками. Воспитатель напоминает последовательность действий. Учит планировать работу – сначала тарелочка, потом яблоки).

Пальчиковая гимнастика «Алёнка – малёнка»

Алёнка – малёнка

Носок довязала,

Шустра, быстра:

Ягод насобирала

Воды наносила,

Везде – поспела -

Сарафан дошила,

В охотку ей дело.

Работа после занятия:

- игра в кукольный праздник с угощением;
- оформление выставки для родителей «Тарелочка с яблоками».

КОНСПЕК № 34

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Тарелочка с яблочками»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: вызывать интерес к созданию композиции.

Образовательные задачи:

- Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок;
- Показать возможность преобразования (сплющивание шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «яблочки не выкатились»);
- Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и маленьких яблочек;

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координировать движение рук,
- Формировать интерес к работе с пластилином, закреплять цвета.
- Развивать слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, во время лепки

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Материалы: комочки пластилина разного цвета и размера: большие для тарелки, небольшие для отщипывания кусочков для формирования яблочек ;дощечки, клеёнки; салфетки бумажные; у воспитателя тарелочки из пластилина разного размера.

Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

<p><i>(В группу заходит Хозяюшка с корзиной яблок разного цвета)</i></p> <p>В: Ребята, кто к нам приходил? А хотите узнать, что нам Хозяюшка принесла?<i>(Хозяюшка принесла корзину с яблоками)</i></p> <p>В: Послушайте стихотворение: Были белыми цветами; Стали спелыми плодами, Стали, словно шарики, Шарики – фонарики. Как возьмёшь их на зубок- Сразу брызнет сладкий сок.</p> <p>В: О чем говорится в стихотворении? Д: О яблоке. В: Молодцы, ребята, конечно же речь идет о яблоке.</p>	<p>- Правильно, к нам приходила Хозяюшка, вы ее узнали, молодцы!</p> <p>-Я уверена, что вы все догадаетесь, о ком идет речь в этом стихотворении</p> <p>-Может кто-то думает по другому?</p>
<p>В: А кто вам подсказал, что речь идет о яблоке, или вы сами догадались?</p>	<p>-Вы ведь такие наблюдательные и внимательные, поэтому и смогли догадаться.</p>
<p>В: Конечно же вы правы, речь идет о яблоке.</p>	<p>-Я не сомневалась, что вы догадаетесь.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, предлагаю посмотреть, что в корзине, хотите узнать? Да, здесь много яблок, но посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются яблоки друг от друга?</p>	<p>- Какие вы внимательные, вы смогли заметить, что они разного цвета.</p>
<p><i>(Предложить детям разложить яблоки: зеленые в одну сторону, а красные в другую)</i></p> <p>В: Ребята, будьте внимательны, не торопитесь, обратите внимание на то, что яблочки у нас разного цвета. <i>(Дети с помощью взрослого выполняют задание)</i></p>	<p>-Я уверена, что вы справитесь с этим заданием.</p>
<p>В: Ребята, но что нам нужно сделать для того, чтобы наши яблочки не упали со стола, не раскатились по всей группе? Кто как думает, что нам для этого надо? <i>(Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает им наводящие вопросы)</i></p>	<p>-Я не сомневаюсь в том, что вы обязательно догадаетесь.</p>

<p>В: Для яблочек обязательно нужны тарелочки, ведь вы же это знали? Д: Да В: Ребята, эти яблочки принесла Хозяюшка вам, но ведь у нас много друзей, и мы не можем не угостить их яблочками. Кто наши друзья? Д: Лесные жители.</p>	
3 этап: способствуем реализации детского замысла.	
<p>В: Давайте, мы с вами слепим много-много яблочек, чтобы лесные жители пришли к нам в гости и полакомились. А куда нужно положить яблочки, чтобы поставить угощение на стол мы уже с вами знаем? <u>Дети:</u> - В тарелочку. В: Ребята, предлагаю сделать такие яблоки. Но сначала сделаем гимнастику, чтобы наши пальчики были послушными. Пальчиковая гимнастика Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. (Вытянуть руки вперёд, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)</p>	<p>-Какие у вас ловкие пальчики, не сомневаюсь в том, что вы справитесь с заданием.</p>
<p>В: Сначала слепим тарелочки, а потом уже яблочки. Посмотрите, что должно получиться (показывает тарелочку с яблоками). Комок пластилина разминаем, раскатываем шар в ладошках (<i>круговыми движениями ладоней</i>); затем шар сплющиваем в лепёшку, чтобы получилась тарелочка, - сдавливаем ладошками. Кладём на тарелочку яблочко (<i>при этом воспитатель наклоняет тарелку так, чтобы яблочко скатилось</i>).</p>	<p>-Вы догадались, для чего мы будем лепить сначала тарелочки.</p>

<p>- Ой-ой, яблочко покатилося с тарелочки. Что же делать? Давайте поднимем края тарелки, чтобы яблочки не падали. А теперь слепим яблочки – отщипнем от большого куска пластилина маленькие кусочки и раскатаем пальчиками. Давайте выложим яблочки на тарелочку. <i>(Предлагаю детям скатать между ладоней маленькие шарики)</i></p>	<p>-Как аккуратно вы сложили яблочки в тарелочки, молодцы!</p>
<p><i>(Далее проводится физкультминутка)</i> Физкультминутка "Вот так яблоко!". Вот так яблоко! (встали, Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно. <i>(руки на пояс)</i> Руку протяните, <i>(протянули руки вперед)</i> Яблоко сорвите. <i>(руки вверх)</i> Стал ветер веточку качать, <i>(качаем вверху руками)</i> Трудно яблоко достать. <i>(подтянулись)</i> Подпрыгну, руку протяну <i>(подпрыгнули)</i> И быстро яблоко сорву! <i>(хлопок в ладоши над головой)</i> Вот так яблоко! <i>(встали)</i> Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно. <i>(руки на пояс)</i></p>	<p>-Не сомневалась, что вам всем нравится выполнять такие гимнастические упражнения после трудной, но интересной работы.</p>
<p>В: Слышу стук в дверь. Кто это может быть? Давайте посмотрим. <i>(Воспитатель открывает дверь, там Зайка и Мишка-игрушки)</i> В: Ребята! К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними</p>	<p>-Какие вы молодцы, так знаете много приветливых слов!</p>
<p>-В: Наверно Зайка и Мишка пришли за яблочками, мы ведь обещали угостить их <i>(Детки угощают яблочками гостей и сами угощаются настоящими яблоками.)</i></p>	<p>-Я знаю, что вы очень добрые и отзывчивые, молодцы! Очень хорошо, что вы решили поделиться лакомствами.</p>
<p>4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>Рефлексия «Вибрация» Какой сегодня чудный день! Прогоним мы тоску и лень. Руками потрясли. Вот мы здоровы и бодры.</p>	

<p><i>(Затем детям можно предложить собрать оставшиеся яблочки в корзинку и передать ее вместе с Мишкой и Зайкой в лес для других жителей)</i></p>	<p>-Молодцы, очень хорошо восстановились, бодры и здоровы.</p>
<p><i>(После того, как Зайка и Мишка ушли)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали яблоки? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить яблоки для друзей, говорить вежливые слова, помогать друг другу.</p>

Конспект 35

НОД по лепке в младшей группе на тему: «Огромный кит»

Программное содержание:

1. Образовательные задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой.

2. Развивающие задачи: развивать навыки мелкой моторики рук; развивать зрительные и слуховые анализаторы.

3. Воспитательные задачи: воспитывать отзывчивость и доброту.

Раздаточный материал: пластилин, стека, дощечка для моделирования, трубочка для коктейлей - «хвостики».

Ход занятия:

Педагог читает детям отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит»:

...Но вот перед ним море

Бушует, шумит на просторе.

А в море высокая ходит волна,

Сейчас Айболита проглотит она.

«О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними, больными,

С моими зверями лесными?»

Педагог: «Как же доктору перебраться через море? А вы помните, кто помог Айболиту? (*Кит*) Давайте сделаем такого доброго кита».

Педагог показывает детям как нужно скатать из пластилина большой шар, затем прищипнуть его с одной стороны двумя пальцами, чтобы получился хвостик.

Педагог помогает каждому ребенку стекой вырезать рот кита, сделать из пластилина глаза. Вставить фонтанчик киту.

Педагог: Вот и получился кит. Ребята, мы помогли доктору Айболиту перебраться через море? Давайте подойдем и посмотрим, какие у нас получились красивые и добрые киты.

КОНСПЕК № 35

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Огромный кит»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: вызывать интерес к созданию животного.

Образовательные задачи:

- Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней , прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой.

- Показать возможность преобразования (сплющивание шара)

- Вызвать интерес к созданию животного из одного большого шара.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координировать движение рук,

- Формировать интерес к работе с пластилином.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, во время лепки

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Материалы: пластилин, стека, дощечка для моделирования, трубочка для коктейлей - «хвостики».

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>(На столе лежат картинки с изображением морских рыб, среди них картинка с изображением кита. Если дети не сразу обращают внимание на них, воспитатель привлекает их к рассматриванию картинок)</i>	- Молодцы! Я не сомневалась в том, что вы захотите подойти и рассмотреть картинки.

<p>В: Ребята, кто изображен на этих карточках?</p> <p>Д: Рыбка.</p> <p>В: Да, это рыбки, которые живут Ходят волны на просторе, Вы узнали? Это ...<i>(море)</i></p> <p>В: Так где живут рыбки?</p> <p>Д: в море.</p> <p>В: А покажите мне, пожалуйста, где самая маленькая рыбка? А где самая большая?</p> <p><i>(Дети показывают нужные карточки)</i></p> <p>В: Какие вы молодцы, всех рыбок показали правильно.</p> <p>А кто же это самый большой среди всех рыбок на наших карточках? Кто же из вас знает, кто это?</p> <p><i>(Дети затрудняются ответить, воспитатель читает стихотворение про кита.)</i></p> <p>Что за остров в океане, Рассекает гладь воды? И внезапно, как в тумане, Тонут вдруг его следы.</p> <p>Бьёт фонтан струёй могучей И плывёт, как будто спит. Серый остров, словно туча, Да ведь это рыба - КИТ!</p> <p>В: О ком говорится в стихотворении?</p> <p>Д: О рыбе</p> <p>В: Как называется рыба, кто запомнил?</p> <p>В: Молодцы, ребята, конечно же речь идет о рыбе, которую называют – кит.</p>	<p>-Я уверена, что вы все догадаетесь, о ком идет речь в этом стихотворении.</p> <p>-Может кто-то думает по другому?</p>
<p>В: А кто вам подсказал, что речь идет о ките, или вы сами догадались?</p>	<p>-Вы ведь такие наблюдательные и внимательные, поэтому и смогли догадаться.</p>
<p>В: Конечно же вы правы, речь идет о рыбе – кит..</p>	<p>-Я не сомневалась, что вы догадаетесь.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p>В: Ребята, а где мы с вами встречались уже с этой большой рыбой, которую зовут – кит, может кто помнит?</p>	

<p><i>(Если дети затрудняются ответить, воспитатель зачитывает отрывок из произведения К. Чуковского «Айболит»)</i></p>	
<p>...Но вот перед ним море Бушует, шумит на просторе. А в море высокая ходит волна, Сейчас Айболита проглотит она. «О, если я утону, Если пойду я ко дну, Что станется с ними, больными, С моими зверями лесными?» <i>(Предложить детям назвать героев сказки)</i> В: Ребята, будьте внимательны, не торопитесь, ведь нам надо вспомнить всех героев сказки. <i>(Дети с помощью взрослого выполняют задание- вспоминают героев сказки)</i></p>	<p>-Не сомневаюсь, что вы вспомнили знакомую сказку о добром докторе Айболите.</p> <p>-Очень хорошо, теперь мы точно вспомнили всех героев.</p>
<p>В: А что случилось со всеми животными, куда торопился доктор – Айболит? Кто помнит? Д: Звери заболели. В: Молодцы, вы правы, заболели звери, которые живут в Африке, а помочь им может только наш доктор Айболит. Но как ему попасть в Африку? Кто как думает, как ему перебраться через море? Что для этого надо? <i>(Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает им наводящие вопросы)</i></p>	<p>-Я не сомневаюсь в том, что вы обязательно догадаетесь.</p> <p>-Вы ведь хотите, чтобы доктор поскорее попал в Африку и помог им.</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>В: Как же доктору перебраться через море? А вы помните, кто помог Айболиту? Д: Кит</p>	<p>-Вы были очень внимательными, когда я читала сказку.</p>

<p>В: Давайте сделаем такого доброго кита. Пальчиковая гимнастика «Кит» Скажите ребенку: «Ой, а это кто такой большой-большой плывет по волнам?» Вытяните руки вперед, переплетите пальцы. Руки слегка округлите, изображая овальное тело кита. <i>Через море-океан Плывет чудо-великан, Фонтаны пускает. Кто его узнает? (Кит)</i></p>	<p>-Какие у вас ловкие пальчики, не сомневаюсь в том, что вы справитесь с заданием.</p>
<p><i>(Педагог показывает детям как нужно скатать из пластилина большой шар, затем прищипнуть его с одной стороны двумя пальцами, чтобы получился хвостик. Педагог помогает каждому ребенку стекой вырезать рот кита, сделать из пластилина глаза. Вставить фонтанчик киту.)</i></p> <p>В: Вот и получился кит. Ребята, мы помогли доктору Айболиту перебраться через море? Давайте подойдем и посмотрим, какие у нас получились красивые и добрые киты.</p>	<p>-Как аккуратные и красивые киты у вас получились, молодцы!</p>
<p><i>(Далее проводится физкультминутка)</i> Физкультминутка "Море» Море очень широко, <i>(Дети широко разводят руки в сторону.)</i> Море очень глубоко. <i>(Приседают, коснувшись руками пола.)</i> Рыбки там живут, друзья, <i>(Выполняют движение «Рыбка».)</i> А вот воду пить — нельзя. <i>(Разводят руки в сторону, приподняв плечи)</i></p>	<p>-Не сомневалась, что вам всем нравится выполнять такие гимнастические упражнения после трудной, но интересной работы.</p>

<p>В: Слышу стук в дверь. Кто это может быть? Давайте посмотрим. <i>(Воспитатель открывает дверь, там кукла- доктор Айболит)</i> В: Ребята! К нам пришел в гости доктор Айболит, поздоровайтесь с ними</p>	<p>-Какие вы молодцы, так знаете много приветливых слов!</p>
<p>Доктор Айболит: Ребята, мои друзья мне сообщили, что вы хотите помочь мне попасть в Африку для спасения животных, это правда? Д:да В: Уважаемый Айболит, наши ребята тебя отправят в Африку через море на огромном, добром ките. Поскорее собирайтесь в дорогу, ведь звери так нуждаются в помощи. <i>(Дети прощаются с доктором Айболитом)</i></p>	<p>-Я знаю, что вы очень добрые и отзывчивые, молодцы! Очень хорошо, что вы решили сделать китов для путешествия доктора Айболита</p>
<p>4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>Рефлексия «Вибрация» Какой сегодня чудный день! Прогоним мы тоску и лень. Руками потрясли. Вот мы здоровы и бодры. <i>(Затем детям можно предложить еще раз вспомнить героев сказки)</i></p>	<p>-Молодцы, очень хорошо восстановились, бодры и здоровы.</p>
<p><i>(После того, как Айболит ушел)</i> В: Ребята, кто приходил к нам в гости. ? Что мы делали сегодня на занятии? Для кого мы делали больших китов? Вам понравилось помогать друзьям?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить китов, которые были так нужны доктору Айболиту, говорить вежливые слова, помогать друг другу.</p>

Конспект 36

интегрированного занятия

по лепке в первой младшей группе на тему: «Подсолнух»

Цель: Учить «рисовать» пластилином лепестки «подсолнуха», создавая полуобъемный объект на горизонтальной плоскости, используя технику пластилинографию.

Задачи:

- Закрепить умение детей скатывать и расплющивать маленькие шарики.
- Учить детей делать «налеп» из пластилина, «размазывать», создавая лепесток.
- Закреплять умение, передавать характерные особенности цветка;
- Познакомить с новым стихотворением
- Развивать речь: расширить и активизировать словарь.
- Расширять знания детей о значении подсолнуха, воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
- Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность и творческие способности.
- Учить детей слушать текст сказки, используя театр (куклы би-ба-бо) .

Материалы для занятий: Нарисованный подсолнух или распечатанный шаблон; пластилин черного или серого цвета; куклы би-ба-бо бабушки и дедушки.

Воспитатель обращается к детям, загадывает загадку.

У извилистой дорожки растёт солнышко на ножке.

Как созреет солнышко, будет горстка зёрнышек. (Подсолнух)

Воспитатель читает стихотворение.

Подсолнух

Золотой подсолнушек,

Лепесточки – лучики.

Он – сыночек солнышка

И весёлой тучки.

Утром просыпается,

Солнышком лучится,

Ночью закрываются

Жёлтые ресницы.

Летом наш подсолнушек –

Как цветной фонарик.

Осенью нам чёрненьких

Семечек подарит.

(Татьяна Лаврова)

Далее воспитатель предлагает детям посмотреть сказку. (театр кукол би-ба-бо)

Жили-были в одной деревне бабушка и дедушка. Неудалось им увидеть цветок, который называется - подсолнух. Как известно у этого цветка есть плоды - семечки.

Однажды соседка принесла им семечко и сказала: «Посадите это семечко в землю, вырастет из него подсолнух, и полакомитесь вы тогда плодами вкусными. Так и сделали бабушка с дедушкой, посадили они у себя на огороде подсолнух. С

большой любовью и заботой они ухаживали за цветком. Вырос он большой и красивый — как солнышко. Но что-то было не так. Не нашли бабушка и дедушка семечек в нем. Удивились! Пустой цветок подсолнуха смотрел на солнышко, раскрыв свои лепестки. (Показываем ребенку шаблон подсолнуха с лепестками без семечек внутри) .

Воспитатель: - А случилось, оказывается, вот что: однажды ночью налетели на огород птицы и склевали все семечки подсолнуха, оставив лишь пустой цветок. Очень огорчились старики, да делать нечего, пошли спать.

Воспитатель: - А пока они спят, у меня есть отличная идея. Давай-ка вернем все семечки на место. Бабушка с дедушкой проснутся и очень обрадуются! А чтобы нам было веселее, начнем с игры.

Пальчиковая игра «Подсолнух»

У подсолнуха ладонь о-го-го! (показать левую ладонь)

Сто семян в ладони щедрой у него, (постучать пальцами)

В тесноте, да не в обиде все сидят, (сжать ладони в плотный кулак)

С ясным солнышком о лете говорят. (Поднять обе руки вверх, растопырить пальчики).

Воспитатель: - А теперь за дело!

Приступим?

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

Ноги? На месте! Руки? На месте!

Локти? У края! Спинка? Прямая!

Воспитатель объясняет и показывает детям правила работы: как нужно отрывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать указательным пальцем пластилин черного цвета сверху на середину подсолнуха, имитируя семечки.

Воспитатель: - Вот какие мы молодцы. Теперь дедушка и бабушка наконец-то попробуют семечки!

КОНСПЕК № 36

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: « Подсолнух»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие «

(интеграция с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Цель: Учить «рисовать» пластилином лепестки «подсолнуха», создавая полуобъемный объект на горизонтальной плоскости, используя технику пластилинографию.

Образовательные задачи:

- Закрепить умение детей скатывать и расплющивать маленькие шарики.
- Учить детей делать «налеп» из пластилина, «размазывать», создавая лепесток.
- Закреплять умение, передавать характерные особенности цветка;

Развивающие задачи:

- Развивать речь: расширить и активизировать словарь.
- Расширять знания детей о значении подсолнуха, воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
- Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность и творческие способности.
- Учить детей слушать текст сказки, использовать театр (куклы би-ба-бо) .

Воспитательные задачи:

-Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, во время лепки

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Материалы: Нарисованный подсолнух или распечатанный шаблон; пластилин черного или серого цвета; куклы би-ба-бо бабушки и дедушки вызывать интерес к созданию растительного мира.

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

(На столе стоит макет деревенского домика, в котором живут бабушка и дедушка, рядом забор, у которого растут подсолнухи. Если дети не сразу обращают внимание на макет, воспитатель привлекает их к рассматриванию предложенной композиции)

В: Ребята, вы не знаете чей это может быть домик? Кто в нем живет? Хотите узнать, тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте стихотворение:

Посмотрите: это дом -
С крышей, дверью и окном,
И с крылечком, и с трубой,
Цвет у дома – голубой.
Заходите смело в дом!
- Приглашаете? Войдем!

Ребята, кто живет в этом домике, как вы думаете?

(Ответы детей)

Д: Бабушка и дедушка.

В: А у вас у всех есть бабушки и дедушки? Вика, как зовут твою бабушку?

(Ответ ребенка)

А как зовут дедушку у Руслана? *(ответ ребенка)*

(Воспитатель проводит опрос еще нескольких детей)

В: Молодцы, ребята, вы все знаете имена ваших дедушек и бабушек. А что у бабушки растет в огороде, кто может назвать?

Дети: Овощи.

Д/игра «Овощи и фрукты»

В: А что еще растет у бабушки в огороде, посмотрите внимательно на наш макет, что вы забыли назвать? Послушайте стихотворение.

Подсолнух

Золотой подсолнушек,
Лепесточки – лучики.

Он – сыночек солнышка

- Молодцы! Я не сомневалась в том, что вы захотите подойти и рассмотреть макет деревенского домика.

-Я уверена, что вам понравилось стихотворение.

-Может кто-то думает по-другому?

-Вы все молодцы, умеете соблюдать правила игры.

<p>И весёлой тучки. Утром просыпается, Солнышком лучится, Ночью закрываются Жёлтые ресницы. Летом наш подсолнушек – Как цветной фонарик. Осенью нам чёрненьких Семечек подарит. (Татьяна Лаврова)</p> <p>В: вам понравилось стихотворение? О ком в нем говорится? (Если дети не могут ответить, воспитатель подсказывает им)</p> <p>В: Давайте все вместе повторим – подсолнух. (Дети проговаривают новое слово)</p> <p>В: Как называется растение, которое растет у забора, кто запомнил? В: Молодцы, ребята, конечно же речь идет о подсолнухе.</p>	<p>- Вы были очень внимательными во время чтения стихотворения, наверно оно вам очень понравилось.</p> <p>-Понимаю, это новое для вас слово, но вы постараетесь его запомнить.</p>
<p>В: А кто вам подсказал, что речь идет о подсолнухе, или вы сами догадались?</p>	<p>-Вы ведь такие наблюдательные и внимательные, поэтому и смогли догадаться.</p>
<p>В: Конечно же вы правы, речь идет о подсолнухе.</p>	<p>-Я не сомневалась, что вы догадаетесь.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию их деятельности</p>	
<p><i>(Далее воспитатель предлагает детям посмотреть сказку. (театр кукол би-ба-бо)</i></p>	
<p>В: Жили-были в одной деревне бабушка и дедушка. Неудалось им увидеть цветок, который называется - подсолнух. Как известно у этого цветка есть плоды - семечки. Однажды соседка принесла им семечко и сказала: «Посадите это семечко в землю, вырастет из него подсолнух, и полакомитесь вы тогда плодами вкусными. Так и сделали бабушка с дедушкой, посадили они у себя на огороде подсолнух. С большой</p>	<p>-Не сомневаюсь, что вам понравится новая сказка.</p>

<p>любовью и заботой они ухаживали за цветком. Вырос он большой и красивый — как солнышко. Но что-то было не так. Не нашли бабушка и дедушка семечек в нем. Удивились! Пустой цветок подсолнуха смотрел на солнышко, раскрыв свои лепестки. <i>(Показываем ребенку шаблон подсолнуха с лепестками без семечек внутри)</i> . В: - А случилось, оказывается, вот что: однажды ночью налетели на огород птицы и склевали все семечки подсолнуха, оставив лишь пустой цветок. Очень огорчились старики, да делать нечего, пошли спать.</p>	<p>-Вы очень наблюдательные и внимательные, хотите запомнить, на что похож цветок подсолнуха.</p> <p>-Вижу , что вам жалко бабушку и дедушку.</p>
<p>В: Ребята, на что похож подсолнух, который растет у бабушки и дедушки у забора? Д: На солнышко В: Конечно, подсолнух похож на солнышко. В: А какого цвета лепестки у подсолнуха? Дети: Желтые. В:А что случилось с цветком подсолнуха? Кто помнит? <i>(Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы)</i></p>	<p>-Я не сомневаюсь в том, что вы обязательно догадаетесь.</p> <p>-Вы большие молодцы!</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>В: А пока они спят, у меня есть отличная идея. Давай-ка вернем все семечки на место. Бабушка с дедушкой проснутся и очень обрадуются! А чтобы нам было веселее, начнем с игры. Пальчиковая игра «Подсолнух» У подсолнуха ладонь о-го-го! <i>(показать левую ладонь)</i> Сто семян в ладони щедрой у него, <i>(постучать пальцами)</i></p>	<p>-Вам ведь хочется порадовать бабушку и дедушку.</p> <p>-Какие у вас ловкие пальчики, не сомневаюсь в том, что вы справитесь с заданием.</p>

<p>В тесноте, да не в обиде все сидят, <i>(сжать ладони в плотный кулак)</i> С ясным солнышком о лете говорят. <i>(Поднять обе руки наверх, растопырить пальчики).</i> В: - А теперь за дело! Приступим? Слушаем внимательно, Работаем старательно. Ноги? На месте! Руки? На месте! Локти? У края! Спинка? Прямая! <i>(Воспитатель объясняет и показывает детям правила работы: как нужно отрывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать указательным пальцем пластилин черного цвета сверху на середину подсолнуха, имитируя семечки.)</i></p>	<p>-Вы все внимательно следили за моими движениями, поэтому у вас все и получилось, молодцы!</p>
<p><i>(Далее проводится физкультминутка)</i> Физкультминутка "«Во дворе растёт подсолнух» Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. <i>(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)</i> Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. <i>(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)</i> Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. <i>(Вращение прямых рук вперёд и назад.)</i> Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. <i>(Дети садятся.)</i></p>	<p>-Не сомневалась, что вам всем нравится выполнять такие гимнастические упражнения после трудной, но интересной работы.</p>

<p>В: Вот и получились у вас красивые подсолнухи, давайте позовем дедушку и бабушку, пусть они порадуются вместе с нами. <i>(Воспитатель вносит игрушки би-ба-бо-дед и баба и разыгрывает разговор детей с гостями)</i></p> <p>В: Давайте поздороваемся с ними. <i>(Дети здороваются с гостями)</i></p> <p>Баба: Ой, какие красивые подсолнухи у вас получились, спасибо вам большое, теперь у нас опять хорошее настроение. Осенью приезжайте к нам в гости, мы вас угостим вкусными семечками.</p> <p>В: Давайте попрощаемся с дедушкой и бабушкой. <i>(Дети прощаются с гостями)</i></p>	<p>-Вы очень приветливые.</p> <p>-Как аккуратные и красивые подсолнухи у вас получились, молодцы!</p>
<p>4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p><i>(После того, как дед и баба ушли)</i></p> <p>Двигательно-релаксационное упражнение “Подсолнух”.</p> <p>Под звуки медленной легкой мелодии дети “прорастают из маленькой семечки до большого растения”.</p> <p>В землю посадили семечки <i>(дети сидят на корточках, обхватив колени руками, опустив голову.)</i></p> <p>Прошел дождик, пригрело солнышко, семечка набухла, пригрелась и из нее начал расти маленький росток <i>(дети медленно поднимают голову, выпрямляют спину).</i></p> <p>Росток пробился из земли, увидел небо и солнышко и потянулся к нему <i>(дети медленно поднимаются, держа сложенные ладошки над головой, вытягивают руки вверх.)</i></p> <p>Росток вырос большим, расцвел и стал подсолнухом, который всегда</p>	<p>-Вы все очень хорошо выполняете движения, вы такие старательные.</p> <p>-Молодцы, очень хорошо восстановились, бодры и здоровы.</p>

<p>поворачивается за солнышком (<i>ладошки раскрываются, образуя цветок и дети медленно кружатся под музыку.</i>)</p>	
<p>В: Ребята, что мы делали сегодня на занятии? С каким растением мы сегодня познакомились? На что похож подсолнух? Для кого мы делали подсолнухи? Вам понравилось помогать старшим людям – бабушке и дедушке?</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы научились лепить подсолнухи, которые были так нужны деду и бабе, говорить вежливые слова, помогать друг другу.</p>