

Проект «Использование нейро-игр и упражнений в коррекционной работе учителя-логопеда»

Автор проекта: Дамбиева А.З.

Вид проекта: практико-ориентированный

Тип проекта: долгосрочный

Срок реализации: октябрь - май 2025г

База реализации: МАДОУ №161 «Ёлочка»

Участники проекта: дети подготовительной группы, логопед, родители детей.

Актуальность проекта

В настоящее время становится все меньше полностью здоровых детей, не только в физическом развитии, но и в психическом, психосоматическом. Всему этому способствовал наш мир, в котором мы существуем сейчас. Гаджеты, автомобили, внедрение техники в быт привело к малоподвижному образу жизни, не только у взрослых, но и у детей. Двигательная активность помогает компенсировать нарушенные процессы в мозге.

Стоит отметить что Александр Романович Лурия основоположник отечественной нейропсихологии говорил: «Высшие психические функции (восприятие, воображение, память, мышление и речь) возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов, которых мы лишились.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что применение нейроигр поможет нам улучшить у ребенка такие процессы как: память, внимание, речь, мыслительную деятельность, а также физические навыки, мелкую и крупную моторику. Игры помогут нам активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Результативность работы с каждым отдельным ребенком всегда разная. С одним ребенком процесс коррекции идет достаточно легко, эффективно, а у другого ребенка происходит «застывание» на различных этапах логопедической работы. Эффективной работа учителя-логопеда будет тогда, когда будет выстроена дифференцированно, с учётом логики развития мозговых структур. Успех коррекционной логопедической работы с детьми с речевой патологией также во многом зависит от комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

В последнее время особое внимание в логопедической практике уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Нейроигры — это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием нейроигр в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте.

Нейроигры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие, оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Новизна проекта обусловлена недостаточной освещенностью данного вопроса в методической литературе.

Практическая значимость проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Нейроигры и упражнения используются на всех этапах логопедического занятия:

- при выполнении подготовительных артикуляционных упражнений
- развитию речевого дыхания
- формирование слоговой структуры слова
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленного звука

Паспорт проекта.

Цель: Создание условий для развития речевых процессов и познавательной активности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством нейроигр.

Задачи:

1. Изучить теоретические материалы по теме: «Нейроигры в коррекционной работе учителя-логопеда»
2. Проанализировать материалы по использованию нейроигр в практике работы с детьми, имеющим речевые нарушения.
3. Подобрать картотеку нейроигр для коррекционной работы с детьми с ТНР
4. стимулировать речевую активность детей.
5. Развивать слухоречевое внимание детей
6. Автоматизировать поставленные звуки
7. Совершенствовать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие)

Обеспечение проектной деятельности: картотека нейроигр и упражнений; информационная папка-передвижка в родительский уголок, сказки.

Благодаря двигательным упражнениям происходит компенсация левого полушария и активизация межполушарного взаимодействия, что способствует детской стрессоустойчивости к обучению. Занятия направлены на преодоление патологических синкенизий, устраняют дезапатию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять 15- 20 минут в день. Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

Условия реализации проекта:

1. Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.
2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
4. Упражнения проводятся стоя или сидя
5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются четко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Ожидаемый результат проекта:

Дети успешно осваивают нейроигры и упражнения, которые позволят эффективно корректировать нежелательные формы поведения, корректировать отклонения в развитии психических процессов и звуковой стороны речи, овладеть умениями, которые ранее были недоступны детям.

Этапы реализации проекта.

Организационно-подготовительный

1. Подбор программно-методического обеспечения.

Практический- реализация проекта (проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения)

Итоговый- подведение результатов, презентация работы над проектом

Продукты проекта для детей:

1. Карточка нейроигр и упражнений.
2. Схемы для зеркального рисования «Симметричные рисунки».
3. Лабиринты «Полушарные доски».
4. Создание логопедических альбомов «Нейрозвуки» (для автоматизации и дифференциации звуков в сочетании с нейроподходом)

Продукты проекта для педагогов:

1. Презентация буклетов «Волшебные кнопки».
2. Мастер-класс «Эффективность нейроигр в работе с детьми»

Продукты проекта для родителей:

1. Выступление на родительском собрании на тему «Нейроигры для детей»
2. Консультация «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»
3. Информация в родительский уголок о новом комплексе .(1 раз в месяц)

Методическое обеспечение:

Литература:

1. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
4. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
5. Трясоруква Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2008.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010.

8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999

Практическая реализация проекта

Вид работы	Где реализуется
<ul style="list-style-type: none"> • Растяжки • Дыхательные упражнения • Глазодвигательные упражнения • Телесные упражнения • Упражнения для ратия <ul style="list-style-type: none"> • мелкой моторики • Релаксационные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • -Игры с занимательными упражнениями. • -Использование нейроигр и упражнений на занятиях. • Кинезиологические сказки • -Свободная деятельность



Система реализации проекта



Работа с родителями	Работа с педагогами	Обеспечение творческой направленности
Наглядная информация в родительском уголке Выступление на родительском собрании Консультации	Презентация буклетов 2. Мастер-класс 3. Игровой тренинг	1.Накопление и Обобщение педагогического опыта 2. Обновление уголков (информационных стендов) занимательными играми и упражнениями

IV этап – Заключительный

Таким образом:

1.Разработанная стратегия позволит решить проблемные вопросы и достигнуть поставленную цель: дети успешно освоят нейроигры, которые позволят эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям.

2. Будет создана система развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей.
3. Повысится педагогическая компетентность по данному вопросу.

Календарно-тематическое планирование в рамках проекта

на 2024-2025 учебный год

(на основе Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»)

Месяц	Содержание работы с детьми	Оборудование	Работа с родителями и педагогами
Октябрь	<p>- Дыхательное упражнение: «Вдох выдох».</p> <p>Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа.</p> <p>Растяжки: «Фараон», «Ванька-встанька».</p> <p>- Упражнения двигательного репертуара: «Пчелочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко».</p> <p>Дидактическая игра «Нейрокарточки».</p>	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия Нейрокарточки</p>	<p>Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»</p> <p>пополнение речевого центра библиотекой нейроигр и упражнений.</p>
Ноябрь	<p>- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги».</p> <p>Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа.</p> <p>- Растяжки: «Струночка».</p> <p>- Упражнения двигательного репертуара: «Ползание на спине», «Ползание на животе».</p> <p>Дидактическая игра «Говорящие ручки».</p>	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Говорящие ручки».</p>	<p>Консультация для педагогов и родителей «Что такое гимнастика для мозга?»</p>
Декабрь	<p>- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки и ноги».</p> <p>Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно</p>	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Жесты».</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Кинезиологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»</p>

	<p>глазам» лежа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растяжки: «Звезда», «Дотянись», «Кобра». - Упражнения двигательного репертуара: «Локти-колени». - Дидактическая игра «Жесты». 		
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4». Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам», с ручкой лежа. Растяжки: «Лягушки», «Мышкин мостик-1,2». - Упражнения Двигательного репертуара: «Бычьи четвереньки», «Глаз за рукой». Дидактическая игра «Змейки». 	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Змейки».</p>	<p>карточки для родителей «Делай дома гимнастику для мозга!» (комплексы нейрогимнастики кинезиоупражнений)</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5». Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (2 уровень), с ручкой сидя. - Растяжки: «Мышкин мостик-3,4», «Руки лодочкой». - Упражнения 	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Нейротаблички» (говорим-дышим-показываем)</p>	<p>Изготовление нейротренажера</p>

	<p>двигательного репертуара: «бычные четвереньки», «Глаз за рукой». Дидактическая игра «Нейротаблички»</p>		
Март	<p>- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю». Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя. Растяжки: «Флажки», «Локоток-1» - Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Глаз за рукой». Дидактическая игра «Мнемокарточки с нейроритмами»</p>	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Мнемокарточки с нейроритмики»</p>	<p>Демонстрация занятий по использованию нейроигр и упражнений,</p>
Апрель	<p>- Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака».</p>	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Нейроальбом-для автоматизации и дифференциации звуков»</p>	<p>Демонстрация занятия с элементами нейроигр и кинезиологических упражнений «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста».</p>

- Упражнения
двигательного
репертуара:
«Перекрестные
четвереньки»,
«Разноименные
рука и нога».

Дидактическая игра
«Нейроальбом-