

## Зимние дидактические игры для развития речи

1. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**. Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению. Игровое правило: педагог (возможно дети) называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету. Например: Белка – пушистая, рыжая, шустрая, маленькая, красивая.... Пальто – теплое, зимнее, новое, длинное, короткое, синее... Снег – холодный, белый, пушистый, легкий, рассыпчатый, липкий и т. д.

2. **Дидактическая игра «Какое что бывает?»**. Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение. Игровое правило: воспитатель предлагает детям рассказать Незнайке, что бывает... Например: новым – шуба, валенки, шапка, пальто...; зимним - день, утро, вечер, лес, погода, одежда, обувь...; пушистым – снег, белка, лиса, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф...; холодным – чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, мороженое, сосулька, компот...; белым - снег, молоко и т. д.

3. **Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»**. Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Игровое правило: воспитатель предлагает детям ответить на вопросы какая, какой, какие? Например: зима (какая) – белоснежная, белая, морозная, суровая, снежная, лютая, студёная, холодная, ветреная, нарядная, сказочная, чудесная, блестящая; лёд (какой) – прозрачный, крепкий, тонкий, гладкий, скользкий, холодный, хрупкий...; лыжи (какие) – деревянные, красивые, гладкие, скользкие и т. д.

4. **Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»**. Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Игровое правило: воспитатель предлагает детям назвать предмет подходящий к слову... Например: снежный – ком, дом, колобок, вихрь...; снежная – баба, постройка, полоса, дорога...; снежные - заносы, постройки, дома, кучи...; снежное – поле и т. д.

5. **Дидактическая игра «Что лишнее?»**. Цель: закреплять знание признаков разных времён года, учить чётко излагать свои мысли; **развивать слуховое внимание**. Игровое правило: воспитатель называет время года: «Зима». Затем называет признаки разных времён года (день стал коротким, а ночь длинной, птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишние признаки и объясняют свой выбор.

6. **Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом)**. Цель: **развивать речь**, память, мышление, быстроту реакции. Игровое правило: воспитатель произносит словосочетание и бросает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом – (не бывает); снег зимой – (бывает); мороз летом – (не бывает); капель летом – (не бывает); лёд зимой замерзает – (бывает); летом дети делают кормушки птицам – (не бывает); зимой текут ручейки – (не бывает) зимой носим сарафаны – (не бывает); и т. д.

7. **Дидактическая игра «Придумай сам»**. Цель: учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Игровое правило: воспитатель предлагает детям опорные слова: снег, снежинки, снегопад, мороз. Воспитатель просит детей составить предложения из 4, 5, 6 слов. Ребёнок первым составивший предложение получает фишку. Например: В ноябре выпал первый пушистый снег. Белые пушинки в воздухе кружатся. Уже несколько дней на улице снегопад. Трескучий мороз не позволяет детям гулять.

8. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**. Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Игровое правило: воспитатель называет время года (*зима*) и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку следующему и т. д.

9. **Дидактическая игра «Кто больше знает слов»**. Цель: найти и назвать слова со звуком [с] в начале слова по теме **«Зима»**. Игровое правило: воспитатель предлагает детям осмотреться и назвать предметы на звук [с], потому что с этого звука начинается слово «*снег*». Например: снег, снеговик, снежинка, санки, снегопад, снегоход, салазки, Снегурочка и т. д.

10. **Дидактическая игра «Времена года»**. Цель: **развивать внимание**, мышление и речь. Игровое правило: воспитатель называет приметы какого-либо времени года (*зима, весна, лето, осень*). Дети по приметам определяют и называют время года.

11. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**. Цель: закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки; **развивать связную речь**, внимание, находчивость, выдержку. Игровое правило: воспитатель даёт описательный рассказ одного из времён года, дети его называют.

12. **Дидактическая игра «Слова – родственники»**. Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Игровое правило: воспитатель называет слово (снеговик, дети подбирают однокоренные слова.

13. **Дидактическая игра «Придумай предложение»**. Цель: **развивать связную речь**, умение правильно построить распространённое предложение. Игровое правило: воспитатель называет слово (*зима*). дети придумывают предложение с заданным словом.

14. **Дидактическая игра «Назови ласково»**. Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Игровое правило: воспитатель предлагает детям подобрать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к заданным словам на тему «*Зимняя одежда*», «*Зима*». Например: шуба – (*шубка*); снег – (*снежок*); шапка – (*шапочка*); мороз – (*морозец*); горка – (*горочка*) и т. д.

15. **Дидактическая игра «Назови одним словом»**. Цель: закрепить обобщающие слова на тему «*Зимняя одежда*», «*Зимняя обувь*». Игровое правило: воспитатель показывает **картинки на тему «Зимняя одежда», «Зимняя обувь»**, дети называют обобщающие слова к предложенным **картинкам**.

16. **Дидактическая игра «Закончи предложение»**. Цель: учить составлять распространённые предложения. Игровое правило: воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают. Например: Вот какого замечательного мы слепили... (*снеговика*). На нашем участке стоит... (*весёлый снеговик*).

17. **Дидактическая игра со снежком «Подбери слово»**. Цель: учить подбирать слова к заданным. Игровое правило: воспитатель задаёт слово, а дети подбирают слова характеризующие заданное слово. Например: снег (*какой*) белый, пушистый, легкий, искристый, холодный, блестящий и т. д. ; шуба (*какая*) теплая, меховая, пушистая и т. д. ; лыжи (*какие*) деревянные, пластиковые, легкие, длинные и т. д. ; настроение (*какое*) весёлое, грустное, радостное и т. д.

18. **Дидактическая игра «Составь из слов каждой строчки предложение»**. Цель: учить составлять предложения. Игровое правило: воспитатель озвучивает слова, в дети должны составить предложение. Например: пушистый, накрыл, деревья, снег; макушке, снежная, на, сосны, шапка и т. д.

19. **Дидактическая игра с мячом «Один – много».** Цель: учить образовывать слова во множественном числе. Игровое правило: воспитатель задаёт вопрос, бросая мяч ребёнку. Ребёнок отвечает, возвращая мяч обратно. Например: Одни варежки, а много? (*Много варежек*). Одно пальто, а много? (*Много пальто*). Один комбинезон, а много? (*Много комбинезонов*). Одни валенки, а много? (*Много валенок*). Одна шуба, а много? (*Много шуб*). Одни колготки, а много? (*Много колготок*). Одна шапка, а много? (*Много шапок*). Один пуховик, а много? (*Много пуховиков*). Один шарф, а много? (*Много шарфов*).

20. **Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Цель: учить образовывать антонимы. Игровое правило: воспитатель называет словосочетание, а ребёнок называет противоположное. Например: теплое утро – (*холодное утро*); холодный ветер – (*теплый ветер*); пасмурный день – (*ясный день*); большой сугроб – (*маленький сугроб*); толстый лёд – (*тонкий лёд*).

21. **Дидактическая игра «Дай ответ – чего нет?».** Цель: учить использовать в речи родительный падеж. Игровое правило: воспитатель спрашивает – ребёнок отвечает. Например: Есть снег. А чего нет? (*Нет снега*). Есть шапка. А чего нет? (*Нет шапки*). Есть вьюга. А чего нет? (*Нет вьюги*). Есть варежки. А чего нет? (*Нет варежек*). Есть метель. А чего нет? (*Нет метели*). Есть валенки. А чего нет? (*Нет валенок*). Есть сугроб. А чего нет? (*Нет сугроба*). Есть шуба. А чего нет? (*Нет шубы*). Есть лёд. А чего нет? (*Нет льда*). Есть сапоги. А чего нет? (*Нет сапог*).

22. **Дидактическая игра «Составь рассказ о зиме с помощью таблицы-помощницы».** Цель: учить составлять рассказ с помощью плана (*таблицы-помощницы*). Игровое правило: воспитатель предлагает детям план рассказа-описания о зиме.

- Солнце. (*Имеется в виду, как в это время года солнце греет и освещает землю*).
- Небо. (*Имеется в виду, какое в это время года небо: пасмурное, ясное, хмурое, облачное и т. д.*).
- Земля. (*Как выглядит, чем покрыта земля в это время года*).
- Деревья. (*Описать внешний вид деревьев в это время года*).
- Изменения в жизни зверей.
- Изменения в жизни птиц.
- Одежда и обувь людей.
- Занятия людей в это время года.
- Игры детей в данное время года.

23. **Дидактическая игра «Подбери много слов-действий».** Цель: учить подбирать к слова-признаки. Игровое правило: воспитатель предлагает детям подобрать как можно больше слов-признаков к нарисованным предметам. Например: солнце – (*греет, светит, печёт, поднимается, опускается и т. д.*); снежинка – (*кружится, летает, тает, падает и т. д.*); заяц – (*бегает, прыгает, прячется, боится, торопится, грызёт, спасается и т. д.*); снегирь – (*летает, клюёт, сидит, наблюдает, выводит птенцов и т. д.*).

24. **Дидактическая игра с мячом «Назови ласково».** Цель: учить образовывать слова в ласковой форме. Игровое правило: воспитатель называет слово и бросает мяч ребёнку, тот, соответственно, называет слово в ласковой форме и бросает мяч обратно. Например: зама- (*зимушка*); снег – (*снежочек*); снежинка – (*снежиночка*); лёд- (*ледок*); ветер – (*ветерок*); шапка – (*шапочка*); шуба – (*шубка*); сапоги – (*сапожки*); валенки – (*валеночки*); свитер- (*свитерочек*); брюки – (*брючки*); варежки – (*варежечки*); шарф – (*шарфик*) и т. д.

25. **Дидактическая игра «Подбери, называй, запоминай».** Цель: учить подбирать определения и глаголы к существительным. Игровое правило: воспитатель произносит слово, а ребёнок (*какая, какое? какие*). Например: зима (*какая*) – холодная, суровая, морозная, снежная, вьюжная, долгая (*нудная*) и т. д. ; снег (*какой*) - ...; снежинки (*какие*) - ...; лёд (*какой*) - ...; пода (*какая*) - ... 4 день (*какой*) - ...; мороз (*какой*) - ...; снежинки зимой (*что делают*) – падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают и т. д. ; лёд на солнце (*что делает*) - ...; мороз (*что делает*) - ...; дети зимой (*что делают*) - ... и т. д.

26. **Дидактическая игра «Сколько их?».** Цель: учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Игровое правило: воспитатель называет числительное с существительным, а дети продолжают. Например: одна снежинка – (две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок, шесть снежинок и т. д.); один снеговик - ...; одна сосулька - ...; один сугроб - ...; один снежок - ...; одна горка - ... одна льдинка - ... и т. д.

27. **Дидактическая игра «Закончи предложение».** Цель: учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. Игровое правило: воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают и повторяют предложение полностью. Например: Зимой бывает снегопад, а осенью (*листопад*); зимой бывает снег, а летом ...; зимой снег падает, а летом ...; зимой катаются на санках, а летом ... и т. д.

28. **Дидактическая игра «Ко что делает?».** Цель: учить подбирать имена существительные к названным действиям. Игровое правило: воспитатель произносит предложение и просит ребёнка исправить ошибку. Например: Девочка спит в берлоге. (*Медведь*). Мама зимой по лесу бегает. (*Заяц*). Бабушка расстелила по земле большой снежный ковёр и спрятала под ним от мороза зверей. (*Зима*). Детки прилетели к нам зимой во двор. (*Птицы*). Дедушка катается зимой с горки на санках. (*Ребёнок*).

29. **Дидактическая игра «Лишнее слово».** Цель: способствовать развитию слухового внимания, обогащению словаря и уточнению значения слов. Игровое правило: воспитатель произносит слова, а ребёнок должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор. Например: шуба, сапоги, юбка, свитер, брюки. (*сапоги – обувь*); зима, весна, лето, осень, ноябрь. (*ноябрь – месяц*); белка, заяц, медведь, синица, ёж. (*синица – птица*); шуба, шарф, панاما, варежки, шапка-ушанка. (*панاما - носят летом*).

30. **Дидактическая игра «Как?».** Цель: учить детей давать качественную оценку действий, отвечая на вопрос как? Игровое правило: воспитатель предлагает детям продолжить фразу. Например: Самолёт летит быстро, а воробей – (*медленно*). Санки по полю едут медленно, а с горы – (*быстро*). Птицы летом поют много, а зимой – (*мало*). Животным летом в лесу хорошо, а зимой – (*плохо*). Ёжику в норке тепло, а зайцы под кустом – (*холодно*). Летом в лесу корма много, а зимой – (*мало*).