

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»

Конспект сюжетно-ролевой игры  
«Библиотека»  
(подготовительная группа)

Выполнила:  
Воспитатель  
Хамуева В. А.

Г. Улан-Удэ  
01.2015 г.

### Программные задачи:

1. ОО Познание: закрепить знания об окружающем мире.
2. Строить сюжет игры на основе личного опыта.
3. ОО Коммуникация: умение развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую, интонационную выразительность речи.
4. Развивать коммуникативное отношение в ходе игры.
5. Побуждать детей к активной связной речи.
6. ОО Социализация: продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.
7. Уточнить представления детей о библиотеке.
8. Развивать интерес к печатному слову.
9. Воспитывать бережное отношение к книге.
10. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.
11. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
12. ОО Труд: Развивать умения детей самостоятельно выполнять поручения: склеить. Отрезать, нарисовать.
13. ОО Здоровье: во время работы в мастерской, выполнять технику безопасности пользования ножницами и клеем.

### Предшествующая работа:

- составление рассказов на тему «О чем мне прочитала мама»;
- составление рассказов по картине «В библиотеке»;
- ситуативные разговоры: «Что делать, если ты порвал книгу», «Если бы не было книг» и др.;
- викторина по русским народным сказкам;
- рассматривание иллюстраций;
- изготовление закладок;
- формуляров;
- выполнение рисунков к любимым сказкам;
- оформление выставок книг по темам в книжном уголке;
- посещение детской библиотеки.

### Подготовка к игре:

Оформление игровой зоны книжного уголка; выставка книг; формуляры; новые книги; телефон; фломастеры; кисти; клей; заготовки закладок; клеенка; фартук; колпак для доктора.

### Методические приемы:

Диалоги; распределение ролей; монологи; загадки; стихи; вопросы.

### Действующие лица:

1. Воспитатель (заведующая) – 1 чел.;
2. Библиотекари – 2 чел.;
3. Читатели – 5-6 чел.;
4. Продавец магазина – 1 чел.;
5. Шофер – 1 чел.;

6. Доктор «Знайка» - 1 чел.

**Ход игры:**

Воспитатель:

- ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги? Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в ... (библиотеку) (вкл. запись стих.)

Мы словно попали в волшебное царство:

В нем тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

Воспитатель: Я заведующая библиотекой- Марина Александровна. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой. Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал, значит, ты писатель.

Если книгу прочитал, значит, ты ... (читатель).

- Молодцы! Как вы считаете, в библиотеке должны быть читатели?

- Кто хочет быть читателем? (дети сами распределяют роли)

- Вот Алена, Настя, Саша – вы будете читателями.

- А, что они должны там делать? (рассматривают книги, выбирали книги, журналы и т.д.)

Следующая загадка:

Таблетки и микстуру вам продает аптекарь,

Учебники и книги найдет вам... (библиотекарь).

- Кто желает быть в игре библиотекарем? (дети предлагают)

- Хорошо. Соня, ты будешь библиотекарем.

- Какие отделы есть в библиотеке? (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, книжная мастерская).

- Значит, нам нужен еще один библиотекарь.

- Отгадайте загадку:

Друг за другом ровно в ряд

Дружно карточки стоят.

Чтоб помочь любому смог,

Существует... (каталог условных обозначений).

- Хорошо!

- Ты тоже справилась с отгадкой, дала правильный ответ, теперь договоритесь, кто из вас будет на абонементе. А кто в читальном зале.

- Хорошо!

- Ты тоже справилась с отгадкой, дала правильный ответ, теперь договоритесь, кто из вас будет на абонементе, а кто в читальном зале.

Итак, Соня будет работать на абонементе.

Почему? (мне нравится заполнять формуляр, рассказывать о новых книгах).

А Алиса в читальном зале.

-Займите свои места.

Вот еще одна загадка:

Кто отгадает загадку?

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

Ответ – (книга).

- Желаящий помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в «Книжкину» мастерскую и стать книжным доктором «Знайкой», отвечающим за опрятный красивый вид книги.

Кто отгадал загадку?

- Вот Миша будет книжным доктором «Знайкой».

Пройди, пожалуйста, к себе в мастерскую.

Ребята, как вы думаете, откуда поступают книги в библиотеку?

Дети: люди приносят, со склада из других библиотечных фондов, из магазина.

Значит нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит, книги в библиотеку?

Ответ: водитель, шофер. (дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру.

1-й библиотекарь: добро пожаловать в абонемент.

Наполнено царство таинственным светом,

Здесь спряталась где-то в тени тишина.

И слышно дыхание каждой страницы,

И можно услышать книг страницы,

И можно услышать книг голоса.

Мы рады видеть вас,

У нас сегодня новое поступление книг.

Прошу, пройдите к стеллажам.

Прошу познакомиться (показывает книги, рекомендует их).

Какие правила поведения нужно помнить при посещении библиотеки? (ответы детей)

Молодцы, что знаете правила.

Дети выбирают книги.

- Катя, тебе понравилась эта книга?

- Никита, а тебе что понравилась? Вы подойдите ко мне, я запишу вам книгу (библиотекарь заполняет формуляр).

- Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

2-й библиотекарь: я приглашаю вас в читальный зал.

В этом зале есть старые книги, а есть молодые.

Их все за всю жизнь невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познания,

Поэтому нужно их свято... (беречь)

Заведующая: - Дети, посмотри, а здесь совсем уже иначе.

- Вы оказались в гостях страны «Читалии».

- Вы знаете правила пользования книгами? (ответы детей)

- В нашей библиотеке есть «книжкина» мастерская? Сегодня наш «Знайка»

приглашает всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладочки, чтобы вам

было удобно пользоваться книгой (желающие проходят в мастерскую доктора «Знайки»).

1-й библиотекарь: - Мы рады вас приветствовать. Здесь вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. Я предлагаю вам обратить внимание вот на эту необычную книгу (библиотекарь показывает и рассказывает, после чего дети сами самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу).

Заведующий: - Я буду у себя в кабинете, мне должны позвонить из магазина.

Продавец магазина: - добрый день! К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели ли бы вы приобрести для читального зала?

Заведующий (воспитатель): - Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Заведующий: -Когда вы нам привезете заказ?

Шофер-курьер: - Через час.

Заведующий: заходит в читальный зал: - Ребята, скоро в нашей библиотеке будет новое поступление, мы приглашаем вас познакомиться с ним. Но прежде, я хотела бы узнать, как внимательно вы читаете наши книги, умеете ли вы работать со схемами, пиктограммами. (Предлагает детям выполнить задания, разложенные на столе, дети выполняют задание по желанию).

Шофер-курьер: привез заказ, подписывает накладную. Проверяет привезенную литературу по накладной.

Дети продолжают игру.