

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»

Проект в старшей группе  
**«Народы Севера»**

Выполнила: воспитатель  
I квалификационной категории  
Хамуева В. А.

Г. Улан-Удэ  
2019 г.

## Проект «Народы Севера» в старшей группе

Тип **проекта**: информационно- творческий, познавательный, исследовательский.

Вид **проекта**: фронтальный, информационный, краткосрочный.

Участники **проекта**: дети **старшей группы** и их родители.

Цель **проекта**: расширить и систематизировать представления детей о диких животных и птицах, обитающих на **Севере**, а так же людях, через организацию познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить и систематизировать знания детей жителях **Севера**;
- учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи: делать выводы и обобщения;
- расширить словарный запас.
- вызвать интерес к исследовательской и познавательной деятельности;

Развивающие:

- развивать представления о взаимосвязи природных условий с образом жизни животных и людей;
  - развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и людей **Севера**;
- познакомить детей с **народами Севера** и уточнить знания об их жизни и труде;
- развивать мышление, воображение, слуховое и зрительное внимание;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, животным Крайнего **Севера**.
- воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к представителям **народов Севера**.

Актуальность **проекта**:

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чтобы слова «*Я люблю свою Родину*» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Чтобы любить Родину, писал академик Д. С. Лихачев, надо знать, за что е любить, надо знать е историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребенку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребенке патриота, гражданина. **Север** – удивительный край с удивительными **народами**. **Северный** человек по сути своей духовен. **Народы Севера** имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру.

К сожалению, в современном мире появляется опасность утраты традиций, когда не понятен смысл торжества и воспринимаются они только с материальной стороны – вкусно поесть, получить подарки, а сам процесс с определенными ритуалами становится далеко не важным. Многие из них были изъяты, утеряны и забыты в социалистическое время, поэтому мы не привыкли их соблюдать, и в свою очередь не приучаем своих детей. Мы не должны быть людьми, не знающими истории

своего **народа**, а так же традиций и обычаев своего **народа**. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой **народ**, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других **народов**, к каждому человеку в отдельности. И от нас будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать традиции живущих на этой земле **народностей**. Ибо лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего **народа**, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

Гипотеза: приобщение детей к национальной культуре **народов Севера** содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего, уважающего **народ**, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как наследника богатой истории и культуры.

#### ПРОБЛЕМА:

У детей недостаточно знаний о жителях Крайнего Севера;

Нахождение ответов на поставленные вопросы детей, возникшие в процессе **проекта**: почему медведь не мёрзнет в воде?

Как приспособились люди к суровым условиям жизни?

Понять, чем уникальна культура, обычаи и традиции **народов Севера**?

#### Предполагаемый результат:

1 Обогащение знаний детей о культуре, традициях и обычаях, укладе жизни **народов**, населяющих территорию Крайнего Севера.

2. Раскрытие творческих способностей через разнообразные виды детской деятельности.

3. Развитие сотрудничества с родителями и воспитанниками.

4. Желание изучать быт, культуру, традиции коренных **народов Севера**.

#### Ожидаемые результаты:

1. Проявился ярко выраженный интерес к познавательной – исследовательской деятельности.

2. Познакомились с жителями Крайнего Севера и природными условиями.

3. Научились анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.

4. Научились лепить медведей, делать оленей, рисовать животных и жителей тундры.

5. Участие родителей дало большой плюс в расширении кругозора детей.

#### Интеграция образовательных областей:

"Познавательная", "Речевое», «*Чтение художественной литературы*», "*Социально-коммуникативная*», "*Художественно- эстетическая*», "*Физическая*».

#### Этапы реализации проекта:

1 этап- Подготовительный

Составление плана работы.

Подбор и изучение методической литературы.

Подбор наглядного и дидактического материала, художественной литературы.

Подготовить консультацию для родителей.

2 этап - Основной

«*Познавательное развитие*»

1. «*Знакомство с жизнью народов Севера*».

Цель: Познакомить со своеобразием жизни **народов Севера** (*природа, жилища, одежда, труд*).

Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других **народов**.

## 2. «Животный мир Крайнего Севера Земли».

Цель: расширять представления детей об образе жизни животных в условиях **севера зимой**, познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.

«Социально-коммуникативное развитие»

Беседы на темы «**О Севере**», «Знакомство с жизнью и бытом **народа Крайнего Севера- Саами**».

Дидактические игры «*Назови семью*» (*медведь –медведица-медвежонок и т. п.*)

"Чей хвост?"

«*Один- много*», «*Четвёртый лишний*», «*Кто, где*» (места обитания, «*Назови правильно*» (*чум, нарты, малица, унты, парка*))

Сюжетные игры: «*Едем в путешествие на Север*», «*Зоопарк*», «*Ветлечебница*»

"Речевое развитие»

1. Чтение сказки П. Бажова «*Серебряное копытце*»

Цель: познакомить детей со сказкой.

2. Заучивание стихотворения С. Маршака «*Таёт месяц молодой*»

Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «*Таёт месяц молодой*»

Рассматривание картины «*Животные Севера*» и составление описательных рассказов.

«Чтение художественной литературы»

Чтение книги рассказов Н. Сладкова «*В тундре*», «*Про пингвинов*» Г. Снегирёв, «*Айога*», Шестопалова «*Северное сияние*», просмотр мультфильма «*Умка*».

"Познавательно – исследовательская деятельность»

Исследовательский эксперимент.

"Художественно – эстетическое развитие»

1. Рисование «*Зима*»

Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила (*гуашь*). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

2. "Животные Дальнего Севера - Белый медведь»

Цель: учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя; развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем; закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.

Конструирование «*Чум*» и «*Изба*» (*конструктор, счетные палочки*).

Аппликация с элементами рисования

«*Белый медведь и Северное сияние*»

Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения льдин и айсбергов, опираясь на иллюстрацию. Формировать умения изображать животное в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «*Охотник и звери*», «*Медведь и тюлени*», «*Оленьи бега*», «*Кто больше наловит рыбы*», "Ловля оленей».

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей «*Что можно рассказать ребенку о Севере*», «*Знакомим ребенка с животными Севера*».

2. Предложить дома, с детьми посмотреть документальные фильмы о животном мире Арктики.

3. Провести опыт с детским кремом, направленный на решение проблемы «*Почему белый медведь не мёрзнет в воде?*»

**Опыт:** набрать таз с водой и предложить детям опустить в него руки. Затем стряхнуть воду. Обратит внимание на то, какие стали руки (мокрые, холодные, вытереть насухо. Предложить намазать руки детским кремом и опять погрузить в холодную воду. Стряхнуть и обратит внимание, что капельки воды сразу стекли, а руки остались сухие, жирные. Провести аналогию с шерстью медведя. Можно провести опыт, вместо рук, смазав обильно вазелином кусочек меха, а другой кусочек меха оставить чистым. Подвести детей к самостоятельному выводу.

4. Помощь в изготовлении макета «*На Севере*».

3 этап – Итоговый.

Выставка детских работ.

Изготовление дидактической игры «*Чей хвост?*»

Изготовление макета «*На Севере*».