

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 161 «Ёлочка»

**Консультация для
родителей
«Адаптация
В
детском саду»**

Выполнила: воспитатель
I квалификационной категории
Хамуева В. А.

Г. Улан-Удэ
2019 г.

Адаптация в детском саду

К нам приходят детки в возрасте от 3 лет. Так как все они не ходили в **детский сад**, мы проводим мероприятие по **адаптации**. Вот как оно проходит:

1. Проводится первое родительское собрание, на котором родители знакомятся с воспитателями, правилами посещения **детского сада**, с помещениями ГБДОУ. Так же собирается информация о родителях (раздаются анкеты, заполняются мини анкеты о характере малышей, для того чтобы воспитатель смог заочно иметь представление о том что любит и что не любит ребёнок. Так же в этой мини анкете есть пункт, «*Какие есть трудности в воспитании ребёнка*», для дальнейших консультаций и может быть коррекции.

2. На первом же собрании родителям дают информацию об **адаптации ребёнка к детскому саду**. Обязательно нужно объяснить родителям, что ребёнок маленький и в любом случае будет капризничать, плакать, но страшного ничего нет. Для родителей важно определиться: нужен ли им **детский сад или нет**. Если родитель будет сидеть вместе с ребёнком и «*реветь*», а такое встречается довольно часто, ничего хорошего из этого не получится. Поэтому воспитатель должен уметь не только успокоить ребёнка, но и поговорить с родителем (мама, папа, с представителем (*бабушка, дедушка*) о том, как важно для **адаптационного** периода быть спокойным, уверенным, взять себя в руки и не раскисать. Конечно же, все понимают, что ребёнок самый любимый и самый замечательный для родителей, но так же надо понимать, что рано или поздно придётся отдать ребёнка в **детский сад**, в школу, и не зависимо от возраста ребёнок все равно будет переживать.

3. Итак, после того как все определились, и твёрдо решили взаимодействовать в тандеме с воспитателями даётся конкретная информация о том как же будет проходить период **адаптации**. А для этого нужно подготовить несколько документов, таких как табель посещения на период **адаптации**, таблица посещения, **адаптационные карты**.

4. Схема посещения. Каждый ребёнок ходит в **детский сад** вот по такой системе:

- Первую неделю (*или 2 недели*) детки ходят по 2- 2.5 часа.
- Вторую неделю детки ходят по 4-4,5 часа (*до сна*)
- Третью и последующие недели детки остаются на дневной сон и начинают ходить в **детский сад целый день**.

5. Чего ни в коем случае не надо делать в период **адаптации**:

- Если родитель против водить ребёнка по схеме **адаптации**, не стоит с ним ругаться и крутить пальцем у виска. Если все ваши убеждения о том, что так будет лучше, не принимаются родителем, оставляйте ребёнка на то время, которое укажет родитель (*на 4 часа или на весь день*). Самое главное, это спокойствие, как говорил Карлесон.
- В период **адаптации**, когда детки остаются спать, не стоит через 3 минуты звонить родителям и в панике говорить, чтобы забрали ребёнка домой, так как он не спит. Вы же профессионал и прекрасно знаете на сколько дети хорошо умеют манипулировать взрослыми для получения того, что им нужно. Нужно успокоить ребёнка, поговорить с ним и убедить в необходимости немного поспать. Не забывайте спросить родителей, как они укладывают деток спать. Может, кто то

спит с любимой игрушкой, кто то с соской, кто то в обнимку с родителем, здесь надо найти индивидуальный подход к каждому из детей.

- И ещё одно, в присутствии ребёнка разговариваем с родителями только в позитиве, хвалим ребёнка за его достижения и говорим какой он большой помощник у мамы, папы. Все негативные вопросы решаются без присутствия ребёнка, а желательно таких вопросов вообще не иметь.

- Не забывайте: ВСЕ дети разные, ко всем нужен **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** подход!

6. Объясните родителям о том, что необходимо соблюдать режим дня. Желательно чтобы он совпадал с режимом **детского сада**. Так как детки маленькие им необходим порядок в действиях, если все будет хаотично ребёнок будет переживать и капризничать.

7. Так же стоит объяснить родителям, о заболеваниях. Все дети имеют поверхностное дыхание и поэтому они чаще болеют, чем взрослые. Попросите родителей не водить ребёнка с выраженными признаками заболевания (кашель, насморк, температура, прочтите им выдержки из санпина. Объясните, что ребёнок должен выработать иммунитет. Некоторые детки очень привязаны к маме, и они при разлуке могут выдавать температуру. Надо чтобы родители пообщались с ребёнком о том, что ему нужно помочь им походить в садик, что мама и папа его очень любят и обязательно его заберут домой, что прощаются они не надолго (*схожу в магазин и вернусь*).

8. Если вдруг вы (*как воспитатель*) видите, что ребёнок тревожный, не может пройти **адаптацию** пообщайтесь с родителем и обговорите дальнейшие **шаги**: можно сделать перерыв, можно водить на пол дня, в крайнем случае, можно сделать большой перерыв, это для деток до 3 лет, чтобы прийти в **детский сад после 3 лет**.

9. Ещё важно попросите родителей вовремя приводить ребёнка в **детский сад** и во время его забирать. Если мама сказала ребёнку, что спать сегодня он не будет, то желательно чтобы мама не опаздывала и пришла ко времени пока всех детей не начали укладывать спать.

10. Период **адаптации сложная вещь**, как для родителей и детей, так и для воспитателя. Поэтому надо уважать друг друга и не тянуть одеяло на себя. От качества предоставляемой информации, а так же от вашего профессионального подхода зависит прохождение этого непростого периода.

11. На период **адаптации** воспитатель не проводит ни каких НОД. В это время мы играем с ребёнком, показываем помещение группы, знакомимся с ребёнком и знакомим детей друг с другом. Учимся понимать ребёнка и даём понять ребёнку, что он находится под нашей защитой пока мама или папа отсутствуют. Самое важное, чтобы ребёнок понял, что его не бросили, за ним обязательно придёт мама (*nana*) и что воспитатель сможет дать ему все необходимое для дальнейшего уютного пребывания в **детском саду**.

12. Ещё один пункт, просите родителей, чтобы они учили ребёнка самостоятельности (самостоятельно есть, пить из чашки, ни в коем случае не из рожка, проситься на горшок, снимать и одевать сандалии, а в дальнейшем

переодевать одежду, частично одеваться на улицу). Это не только поможет для прохождения **адаптации**, но и будет большим подспорьем для воспитателей. Тем более что ребёнок входит в период «*Я сам*» и для его личности необходимо, чтобы он мог самостоятельно проводить действия самообслуживания. Да это долго, неуклюже, иногда не правильно но «*САМ*».

ПОМНИТЕ: ВСЕ ДЕТИ И РОДИТЕЛИ РАЗНЫЕ, К КАЖДОМУ ИЗ НИХ НУЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ВЫ ПРОФЕССИОНАЛ!