

## Сценарий семейного квеста «Соль Земли».

**Эпилог.** Наверное, в каждом доме найдется соль на кухне. А что с ней сделать, как поиграть с ребенком, какие тайны и новые открытия ждут вас это зависит от взрослых. Немного артистизма, чуть-чуть усилий, приготовленные заранее атрибуты – и ваш досуг с детьми готов!!! Вперед, удачи.

**Цель:** расширить знания детей о минералах, о происхождении соли, о свойствах соли, экспериментах с ней, о прикладном искусстве, о народной кухне.

### **Предварительная работа**

- чтение художественной литературы, где речь идет о соли;
- чтение пословиц, поговорок о соли: «Пуд соли съесть», «Уйти несолено хлебавши», «Вся соль морская в дружбе нашей».
- творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования «Рисуем с помощью соли»;
- наблюдение «Как мама использует соль?»

**Оборудование:** шапочка короля, карта квартиры, дома, атрибуты для декораций.

### **Ход квеста**

Детей, встречает убитый горем **король** (папа, либо старший брат Дети спрашивают, отчего король горюет. Король рассказывает легенду про своих дочерей.

Однажды я поинтересовался у своих дочерей, как сильно они любят меня. Старшая сказала, что любит меня как небо, вторая как золото, а третья как соль. Я не понял последнюю дочь, рассердился и выгнал из дома, а вся соль в королевстве после ухода дочери превратилась в золото. Вот тогда я и понял, насколько сильно любит меня моя дочь.

**Король:** вот беда, с тех пор не знаю где дочь моя, куда ушла? Никто помочь мне не сможет. И еще одно, в нашем королевстве исчезла соль. И сразу посыпались несчастья. Как же быть, и дочь самая любимая потерялась и соли нет.

Король: *Можно прожить без соли?*

Дети высказывают гипотезы.

Мама: Что же нам делать? Где искать дочь короля? Куда идти? Где достать соль?

**Король:** я что-то слышал от моей младшей дочери, где она часто бывала, кому помогала, да и в её покоях я нашел вот эту странную карту, может она поможет вам найти мою дочь. Я буду вам очень благодарен.

Мама: дети, вы сможете по этой карте ориентироваться? Тогда отправляемся в путь.

### **В гостях у гномиков (кладовая)**

**Задачи:** познакомить детей с технологией добычи соли, со свойствами соли.

**Оборудование:** костюмы гномиков, макет горы, мешочки, лопаты, кирки, «горы», мешочек соли.

**Ход:** Дети заходят в расщелину горы (кладовая, либо часть комнаты), а там встречаются гномики (дедушка с бабушкой). Гномики что-то отколачивают и складывают в мешки. Дети спрашивают, чем занимаются гномики?

Гномики рассказывают загадывают загадку о соли:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (*соль*)

Рассказывают какая она бывает. Каким трудом достается. Для чего она нужна, используя фильм о происхождении соли на ноутбук:

Люди научились добывать **соль** различными способами

Так же **соль** добывают в соляных шахтах. Дети, а как вы думаете, как **соль** туда попала?

Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и **соль кристаллизовалась**. И образовались горы.

Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.

Как вы думаете, нужна ли **соль** нашему организму?

Да, **соль необходима человеку**. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани.

Задание для детей: «*Люд соли съели вместе*», что это значит?

**Гномики дарят детям мешочек соли.**

**Игра: «Повара готовят обед».** (кухня)

Оборудование: посуда, фартуки, косынки, фигурки продуктов, овощей (*изготовленные детьми в свободное время*); презентация с картинками блюд русской национальной кухни; самовар, баранки и т. д.

Ход игры: дети готовят обед для гостей, и сервируют стол, но вот беда, приготовленные блюда никто есть не хочет. А почему.

Поварята: Мы так старались, готовили кашу, сварили картошку, салат, а почему никто не ест не понятно?

Дети: высказывают своё мнение. Пробуют и определяют, что все блюда несоленые!

Поварята: пробуют и действительно – все несоленое, поэтому невкусное.

Дети и поварята досаливают блюда и съедают.

**Повар (мама):** Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу; без многих видов продовольствия удается обойтись. Без соли - нет. Это единственный в мире продукт, который ничем заменить и без которого жизнь человека невозможна.

В приготовлении пищи: мы каждый день с вами солим пищу. Поэтому **соль** используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания.

В консервировании овощей: **соль** в жизни людей была важным продуктом.

Загадка: при варке чего много соли не испортит блюдо. (ответ: при варке яиц).

Повара дарят детям мешочек соли.

**Лаборатория «Кристаллик»** (ванная )

Задачи: закрепить знания детей о соли, как кристаллическом веществе.

Оборудование: карточки с заданиями, загадки, презентация, разные виды соли, тарелки, лупы, трубочки, ложки, стаканы с водой, подносы, грязные стаканы, губка, перчатки, яйцо, цветная соль, сосуды.

Ход игры: дети выполняют различные задания, за которые им даются памятные сюрпризы.

Лаборант (старшая сестра): я приглашаю в нашу научную лабораторию «Кристаллик»-Ну, а чтобы нам начать эксперименты, давайте превратимся в маленьких исследователей! (одеваем фартуки, чепчики, перчатки).

-Но, мало выглядеть, как ученый, нужно еще знать правила, которые нужно соблюдать в лаборатории. Подойдите к столу, перед вами карточки с картинками, в одну сторону сложите картинки, изображающие, что можно делать во время эксперимента, а что нельзя! (*перед детьми 9 карточек, изображающие действия: кричать, трогать, нюхать, пробовать, баловаться, болтать, помогать друг другу, думать, задавать вопросы. Задача детей разложить их в 2 группы, что делать можно, а что нельзя. Нужно объяснить, что не все вещества во время эксперимента можно трогать, нюхать и пробовать*).

- Хорошо, теперь мы можем приступить к экспериментам!

**Опыт № 1: «Из чего состоит соль».**

**Лаборант:** Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на **соль**.

Что вы можете сказать о её внешнем виде? (*соль похожа на порошок*)

**Лаборант:** Действительно, что с виду **соль похожа на порошок**.

- А теперь давайте **соль** рассмотрим в увеличительное стекло.

Что вы видите? (*соль состоит из белых кристаллов*)

*«Соль сыпучая, без запаха»*

Подуйте тихонько на **соль** через трубочку.

Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, *состоит из маленьких кристаллов*

### **Опыт №2 «Соль хрустит»**

Давайте насыпем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?

Ответы детей – мы слышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день.

Вывод:

Соль как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

### **Опыт № 3: «Соль поглощает воду»**

Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

Лаборант: значит соль поглощает воду.

Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль.? (соль растворилась в воде)

### **Опыт № 4. «Плавающее яйцо».**

Соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? (Нет, в речке вода пресная).

- Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (Да).

Поможет нам в этом обычное яйцо. Возьмите яйцо и опустите его в стакан с солёной водой. Что вы видите? (Яйцо не тонет).

А теперь возьмите другое яйцо и опустите его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? (Яйцо утонуло).

Какой вывод мы сделаем?

Вывод: (В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).

### **Опыт № 5. «Соль – чистящее средство».**

- Оказывается, с помощью соли можно мыть посуду.

Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.

(Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду).

### **Физкультминутка.**

*Пять маленьких рыбок ныряли в реке (имитация рыб).*

*Лежало большое бревно на песке (развести руки в стороны).*

*Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко (имитация ныряния).*

*Вторая сказала:- ведь здесь глубоко (грозят указательным пальцем).*

*Третья сказала:- мне хочется спать (руки лодочкой под ухо).*

*Четвертая стала чуть-чуть замерзать (потереть кистями плечи).*

*Пятая крикнула:- здесь крокодил (руками имитируют пасть крокодила).*

*Плывите скорее, чтоб не проглотил (убегают).*

**Лаборант дарит детям мешочек соли.**

### **Творческая мастерская «Соляные фантазии» (Спальня )**

Задачи: развитие творческих способностей детей; учить детей применять навыки творчества на практике;

Оборудование: цветная соль, картинки-разукрашки, емкости.

### Ход игры.

Мастер (дедушка) рассказывает, как еще применяется соль в художественном творчестве. Детям предлагается побыть соляных дел мастерами, изготовить или разукрасить (*заранее приготовленную*) посуду и картины.

Мастер: в своей мастерской я хочу показать для чего люди используют соль. Оказывается, солью можно украсить интерьер комнаты. Посмотрите сколько цветной соли я для вас приготовил. Сейчас мы с вами будем засыпать соль в сосуд. (Дети вместе с мастером делают цветные сосуды).

Детям предлагается сделать (*на выбор*) картину или вазу из цветной соли.  
Практическая работа.

Дети замечают в мастерской красивую девушку – принцессу (дочь). Спрашивают кто она, как здесь оказалась.

Принцесса рассказывает про отца, что он её выгнал из дома, а она очень любит его.

Дети уговаривают принцессу вернуться в королевство к отцу. И еще одна беда в королевстве исчезла вся соль. И дети по пути следования собрали несколько мешочков соли, чтобы отдать королю.

**Мастер детям дарит мешочек соли.**

Все вместе возвращаются к королю (папе).

**Встреча короля и принцессы.**

Король: спасибо вам, дорогие ребята, вы вернули мне самую любимую дочь.

Дети: мы еще соль вам принесли!

Король: спасибо вам большое, как много мешочков вы принесли, а где же вы взяли соль?

Дети рассказывают где были, и кто им подарил мешочки с солью.

Игра **«Соль полезна для того, чтобы ....»** (с мешочком в ней соль, передавать и говорить)

1. Чтобы консервировать овощи
2. Чтобы использовать в медицине
3. Чтобы посолить суп
4. Чтобы посыпать дорожки зимой (На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают **солью дорожки и лёд**. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.)
5. Чтобы добавить в жареную картошку
6. Чтобы посолить салат
7. Чтобы засолить грибы
8. Соль нужна для животных
9. Для использования в соляных пещерах– укрепление здоровья.

**Вывод:** Соль необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи