

МАДОУ детский сад № 161 «Ёлочка»



# «Снежная фантазия»

Познавательный проект в младшей группе



Воспитатель группы

Мункуева В.С.

Музыкальный руководитель

Тетерина Е. А.



2015-16 год.

**Описание материала:** Предлагаем вам познавательный проект для детей младшей группы по теме: «Снежная фантазия». Этот материал помогает поддержанию интереса у младших дошкольников к проектной деятельности.

### **Информационная карта проекта**

**Тип проекта:** творческий, долгосрочный, познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:**

воспитатель группы Мункуева В. С.  
музыкальный руководитель Тетерина Е. А.  
дети младшей группы  
родители детей.

**Продолжительность проекта:** декабрь 2015 года – январь 2016 года.

**Актуальность темы:**

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. Опыт показывает, что знания, полученные во время самостоятельной деятельности, через игру-экспериментирование, всегда являются осознанными и более прочными, они запоминаются надолго. Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию.

**Цель проекта:**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей у дошкольников младшего возраста в процессе разработки совместного образовательного проекта «Снежная фантазия» взрослого и ребенка.

Знакомство детей со свойствами снега и его наиболее важными характеристиками.

## **Педагогический замысел проекта:**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

- создавать условия для возникновения интереса к исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста;
- способствовать возникновению представлений о природном явлении: снег (снежинка).
- содействовать возникновению познавательного интереса к изучению природных явлений (снег, снежинка).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

- содействовать расширению и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста за счёт обозначения качеств снега, снежинки: холодная, мокрая, пушистый, холодный, красивая, блестит;
- создавать условия для развития связной речи.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

- воспитывать умение работать в подгруппе;
- формировать у детей осознанно – правильное отношение к природе;
- поддерживать у дошкольников желание общаться друг с другом, с взрослыми;
- создавать условия для развития эмоциональной сферы каждого ребенка.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

- способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества;
- расширять музыкальные впечатления детей, их кругозор.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

- содействовать сохранению психофизического здоровья детей.

## **Гипотеза.**

Благодаря исследовательской деятельности ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. В 2-3 года ребенок начинает накапливать опыт и усваивать знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

**Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:**

1. Опыты по ознакомлению со свойствами снега и воды.
2. Игры со снегом.
3. Наблюдения.

### **Практическая значимость:**

Проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Поэтому изучение экологического сознания совместно с поисковой деятельностью так важно для воспитания развитой личности.

### **Содержание проекта:**

#### ***Подготовительный этап:***

1. Сбор и систематизация информации по теме (стихи, загадки, иллюстрации).
2. Подбор музыкального репертуара (песен, плясок, игр по данной теме).
3. Изготовление пособий, подбор иллюстраций, грамзаписей.
4. Беседа с родителями об изготовлении альбома «Снежная фантазия» совместно с детьми.

#### ***Реализация проекта:***

Непосредственная деятельность по проекту.

Организация совместной деятельности с детьми.

Разучивание с детьми песен, хороводов, танцев, стихов, чтение художественной литературы.

#### ***Презентация проекта:***

1. Оформление результатов проекта в виде альбома «Снежная фантазия».
2. Фотосессия.
3. Использование музыкального и литературного материала в быту, праздниках и развлечениях, самостоятельной деятельности.

### **Прогнозируемый результат.**

1. У детей сформировался интерес к изучению природных явлений (физических свойств снега) в процессе исследовательской деятельности.
2. Укрепились семейные связи через совместную деятельность.
3. Сформировалась способность детей к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.
4. Данная форма работы оказалась интересной как для детей, так и для родителей.

### **Предметно-развивающая среда**

- оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания), атрибуты для игр;
  - энциклопедии, справочники, иллюстрации и другая информационная литература;
  - материалы для оформления результатов (гуашь, цветные карандаши, пластилин, салфетки, листы бумаги).
  - музыкально-спортивное оборудование: султанчики белого цвета по 2 на каждого ребенка для «Танца снежных хлопьев»; снежки из ваты в достаточном количестве для игры-хоровода «Снежные колобки», для игры «Собери снежки», снежинки, елочка.
- Масштаб проекта соответствует возможностям и средствам решения проблемы в условиях дошкольного учреждения.

### **Библиография**

1. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.
2. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание 2 кл. – М.: Просвещение, 1993.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение, 1999.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: детство-пресс, 2008.
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Киселева Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: «АРКТИ», 2003.
9. Кукушкин Д. Времена года. – Петрозаводск: «Фолиум», 2005.
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб.: «Литера», 2007.

## **Реализация проекта:**

### **Образовательная ситуация: «Чудесные снежинки»**

**Цель:** закреплять знания о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы.

**Вос-ль:** Ребята, что вы почувствовали, когда шли в детский сад (шёл снег, мороз, холодно)

А что такое снег? Какой он? (белый)

А давайте попросим зайчика рассказать, какой бывает снег (*под ёлкой сидит заяц*)

**Вос-ль.** – Здравствуй, зайчик. Расскажи нам, пожалуйста, о снеге.

**Зайчик.** – Снег похож на меня. А как вы думаете, почему он похож на меня? (он белый)

Он такой же пушистый, как я. Но только мои лапки очень, очень мёрзнут, когда я бегаю по лесу. Отгадайте почему? (снег очень, очень холодный)

Снег бывает пушистый, а и бывает мокрый. Из мокрого снега можно лепить что?... (снеговика, комочки, крепость)

**Физминутка.** «С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками и покажем дома маме. (*Дети поднимают руки*

*над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки*)

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги.

(*Потягивания – руки в стороны.*)

Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги.

(*Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.*)

Вот лисица в поле скачет, словно мягкий рыжий мячик.

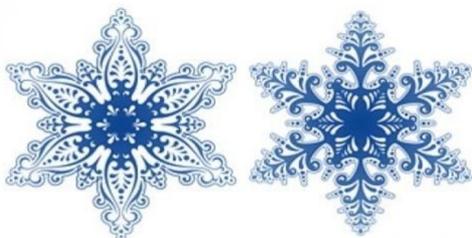
(*Прыжки на месте.*)

Ну, а мы идем, идем (*Ходьба на месте.*)

И к себе приходим в дом. (*Дети садятся.*)

**Зайчик.** - Посмотрите какие волшебные картинки я принес (*показ картинок с изображением снежинок*)

**Вос-ль.** - Зайчик, а что здесь нарисовано?



**Зайчик.** - Это снежинки, когда снежинок много, их называют «снег». Они очень маленькие, красивые, резные, хрупкие.

**Упражнение** «Мокрый - пушистый»

*(Дети встали вокруг, взявшись за руки идут к центру, плотно прижавшись друг к другу.)*

**Зайчик.** – Сейчас вы - мокрый снег, снежинки прилипли друг к другу. А теперь, вы - пушистый снег. *(Дети разбежались по группе)* (Повторить 2 раза)

**Вос-ль.** - Зайчик спасибо, тебе за твой рассказ о снеге.

### **Образовательная ситуация «Как Мишутка домой спешил»**

**Цель:**Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большая, маленькая*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способом приложения, обозначать результат сравнения словами *длинная – короткая*.

*(На столе домик; две дорожки: длинная и короткая, около короткой стоит ёлочка; медвежонок с двумя ведрами, в которых лежат снежинки)*

**Мишутка.**- Ребята, в моих ведрах *(на одном ведре снежинка маленькая, на другом большая)* лежат снежинки. *(Мишутка высыпает снежинки из ведер в разные кучки)*

**Мишутка.** -Дети, сколько снежинок в этих кучках? (Один.Много)

**Мишутка.** - Вы хотите с ними поиграть.

**Физминутка. Вос-ль:** «Белый снег, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится» (Дети берут по одной снежинке и бегают по группе, выполняя движения, согласно текста)

**Мишутка.** - Все мои снежинки разлетелись. Скажите мне какая у вас снежинка в руках *большая или маленькая*. Разложите снежинки по ведрам, в красное –маленькие снежинки, в синее – большие. (Дети называют, какая у каждого снежинка *большая, маленькая*; раскладывают снежинки по размеру в соответствующие ведра).

**Мишутка.** - Молодцы! Мои снежинки начинают таять, мне нужно спешить домой. По какой дорожке мне быстрее добраться домой: по длинной или короткой? (По короткой). Скажите, как я узнаю, где короткая дорожка (Около дорожки растет ёлочка) Как вы об этом узнали? (Их надо приложить друг к другу) Поучите меня, как это нужно делать.

(Дети идут к столам, у каждого ребенка две полоски-дорожки синего и желтого цвета, они прикладывают полоски друг к другу, выравнивая край, сравнивают, находят короткую полоску)

**Мишутка.** Ребятки, поставьте на короткую дорожку матрешку (Дети ставят на короткую полоску матрешку) Дорожка желтого цвета какая по размеру? (Короткая) А дорожка синего цвета? (Длинная)

**Вос-ль.** Мишутка, теперь ты сам сможешь определить, какая дорожка короткая. (Мишутка прикладывает дорожки и сравнивает)

**Мишутка.** Спасибо ребята, теперь я научился сравнивать дорожки по длине. До свидания (Мишутка пошел по короткой дорожке домой).

### **Образовательная ситуация**

#### **«Как кукла Маринка удивилась снежинкам»**

**Цель:** Воспитывать умение и желание внимательно слушать стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчек из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность, темп речи. Воспитывать интерес к явлениям природы, способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества; активизировать слова: узорная, белая, зима, снег, снежинки, холодно, морозная, падают, кружатся, тают. Учить произносить звук «с» в разном темпе, с разной силой голоса.

**Вос-ль.** – Дети, отгадайте загадки:

«С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки,  
Белые ... (Снежинки)»

«Что за звездочка такая  
На жакете, на платке,  
Вся сквозная, вырезная,  
А сожмешь – вода в руке?» (Снежинка)

**Вос-ль.** - Правильно, снежинка.

*(Заходит кукла.)*

**Вос-ль.** - Здравствуй, кукла! Как тебя зовут?

**Кукла.** - Маринка.

**Вос-ль.** - А я знаю про тебя стихотворение, садись, и послушай вместе с детьми.

**Вос-ль.** (Читает стихотворение М. Разиной «Снежинка»)

«У сестренки, у Маринки  
На ладошке две снежинки.  
Всем хотела показать,  
Глядь – снежинок не видать.

Кто же взял снежинки  
У моей Маринки?»

**Кукла.** - Дети, кто же взял мои снежинки? (Они растаяли, превратились в воду)

**Вос-ль.** - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые:* «Кто же взял снежинки  
У моей Маринки?»)

**Кукла.** - Сколько было снежинок? (Две)

**Вос-ль.** - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые:* «У сестренки, у Маринки  
На ладошке две снежинки»)

**Кукла.** - Почему никому не показала снежинки? (Не было, они растаяли)

**Вос-ль.** - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые:* «Всем хотела показать,  
Глядь – снежинок не видать»)

**Кукла.** - Какие снежинки лежали на ладошке? (Белые, холодные, узорчатые)

**Вос-ль.** - Ребятки, давайте расскажем кукле Маринке, что умеют снежинки делать: таять... (Летать, кружиться, падать, скрипеть)

**Кукла.** - Дети, а я знаю, что снежинки бывают только зимой, потому что зима какая?... (Морозная, холодная)

**Кукла.** - Давайте поиграем. Мы - снежинки. Подул ветер (*дети дуют*). Снежинки полетели (*легкий бег*). Снежинки закружились (*дети кружатся*). Ветер перестал дуть, снежинки падают на землю (*дети приседают*)

**Кукла.** - Ребятки, мне очень захотелось полететь в гости к снежинкам.

**Вос-ль.** – Кукла Маринка мы тебе поможем. Ребятки, мы будем надувать насосом воздушный шар, чтобы Маринка полетела на нем к снежинкам.  
(Упражнение на звукопроизношение звука «С»: «Насос»)

**Вос-ль.** - С-с-с. (Дети: с-с-с). Молодцы, надули! А теперь нужно немного отдохнуть, встали парами и поехали на санках кататься. (Дети парами легким бегом бегают по группе)

**Вос-ль.** Покатались, садитесь. Чтобы воздушный шар мог взлететь вместе с куклой, нужно проговорить волшебные слова вместе со мной.  
(Проговаривание *чистоговорки*)

**Вос-ль:** (*Чистоговорка*) «Едут Сеня, Саня с Соней на санках. Санки скок, Сеню в бок, Саню с ног, Соню в бок»

Кукла. Мне очень понравилось ваше стихотворение, много узнала о снежинках. Спасибо, вам за помощь, я улетаю к снежинкам, до свидания!  
(Кукла улетаёт на воображаемом воздушном шаре в гости к снежинкам).

**Чтение художественной литературы:** русская народная сказка «Заюшкина избушка», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Лиса и заяц» (в обр. В.Даля), укр. нар.сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Снег идет»  
Стихи. Ю. Никонова «Зимушка-зима», «Чудо-рукавички», «На дворе»  
Чтение и разучивание потешек: «Ты мороз, мороз не показывай свой нос, уходи скорей домой, стужу уводи с собой.» и др.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Лепка  
«Снежки»  
«Снеговик»
2. Рисование «Снег идет»
3. Аппликация «Снеговичок»
4. Коллективная аппликация «Лисичкин дом из снежинок»
5. Разучивание «Танца Снежных Хлопьев», игры-хоровода «Снежные колобки».

### **Исследовательская деятельность**

1. Рассматривание снежинок через лупу и без лупы.
2. Рассматривание следов на снегу.
3. Опыты со снегом.

**Цель:** выявить вместе с детьми следующие свойства снега: снег белый, холодный, мокрый, состоит из маленьких снежинок, подвести детей к тому, что снег в тепле тает и превращается в воду.

Название и цель опыта	Содержание опыта		Выводы
	Начало опыта	Результат	
Таяние снега Выяснить, что происходит со снегом в тепле	 На холоде	 В тепле	В тепле снег тает (из твердого состояния переходит в жидкое – воду)
Таяние снега Выяснить, какой снег быстрее тает: рыхлый или плотно уложенный.	 Снег плотно уложенный на холоде      Снег рыхлый	 Снег плотно уложенный в тепле      Снег рыхлый	Рыхлый снег тает быстрее.

### ***Развитие и пополнение предметно-развивающей среды***

- оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания), атрибуты для игр;
- энциклопедии, справочники, иллюстрации и другая информационная литература;
- материалы для оформления результатов (гуашь, цветные карандаши, пластилин, салфетки, листы бумаги).
- музыкально-спортивное оборудование: султанчики белого цвета по 2 на каждого ребенка для «Танца снежных хлопьев»; снежки из ваты в достаточном количестве для игры-хоровода «Снежные колобки», для игры «Собери снежки», снежинки, елочка.
- атрибуты к играм с пуговицами на зимнюю тематику: «Снежная тучка», «Ёлочка».

### ***Совместная и самостоятельная деятельность***

Выкладывание снежинок из счетных палочек, рисование снега мелками, гуашью.

Рассматривание картинок «Зима», «Зима в городе», «Зимние забавы детей».

*Настольные игры:* «Заюшкина избушка»,

*Дидактические игры:* «Скажи наоборот», «Назови снежные слова»,

**Подвижные игры** «Метание снежков вдаль», «Догонялки», «Устроим снегопад» (развиваем двигательную активность), «Кто быстрее добежит до елочки» (быстрый бег, умение ловить убегающего).

***Взаимодействие с родителями***

<b>Тема, название мероприятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>
«Игры на улице для всей семьи»	Консультация для родителей.
Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о снеге.	Ознакомление детей с художественной литературой.
Изготовление родителями совместно с детьми альбома «Снежная фантазия».	Укрепление семейных связей через совместную деятельность.
Рассматривание снежинок через лупу и без лупы.	Исследовательская деятельность
Рассматривание следов на снегу.	Исследовательская деятельность
Изготовление атрибутов к играм с пуговицами на зимнюю тематику	Игровое пособие «Снежная тучка»

***Литературный и музыкальный репертуар***

**СТИХИ**

**Снежинки**

*М. Клокова*

Снежинки, снежинки  
 На щечках у Нинки,  
 Застряли в косичках,  
 Висят на ресничках,  
 Мешают смотреть.  
 Зажала в ладошку,  
 Хотела немножко  
 Снежинки погреть.  
 Покрепче прижала,  
 Но что с ними стало?  
 Какая беда!  
 Пропали снежинки,

В ладошке у Нинки  
Только одна вода!

### **Снежинки**

*С. Баруздин*

Зима снегами вьюжится  
С утра и дотемна.  
Снежинки вьются, кружатся  
У нашего окна.

Как будто звезды искрами  
Рассыпались кругом.  
Несутся, серебристые,  
Заглядывают в дом.

То в комнату попросятся,  
То снова убегут,  
За стеклами проносятся,  
На улицу зовут.

### **Снег идет.**

*М. Познанская*

Тихо, тихо снег идет,  
Белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лед  
Во дворе лопатой.  
От калитки мы с трудом  
К дому стежки проведем.  
Выйдет мама на порог,  
Скажет: «Кто бы это мог  
Провести дорожку  
К нашему порожку?»

### **Раз шажок!**

*Г. Лагздынь*

Раз шажок! Два шажок!  
Левый! Правый сапужок!  
Я учу Алешку  
Топать понемножку!

\*\*\*

*В. Петрова*

Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.

### **Январь**

*С. Маршак*

В январе, в январе  
Много снега на дворе.  
Снег- на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идет столбом.

### **Зима.**

*Суриков И.*

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.  
И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Все его одело.

### **Снежная баба.**

*А. Бродский.*

Мы снежную бабу слепили на славу.  
На славу, на славу, себе на забаву.  
На нас она чёрными смотрит глазами,  
Как будто смеётся двумя угольками.  
Хотя и стоит наша баба с метлой,  
Но пусть не покажется вам она злой.  
Ведро вместо шляпы надели мы ей...  
Со снежною бабой игра веселей.

### **Снежный кролик.**

*О. Высотская.*

Мы слепили снежный ком,  
Ушки сделали потом.  
И как раз вместо глаз  
Угольки нашлись у нас.  
Кролик вышел, как живой!

Он с хвостом и с головой!  
За усы не тяни –  
Из соломинок они!  
Длинные, блестящие,  
Точно настоящие!

## ЗАГАДКИ

Белые мухи на поле садятся.  
(Ответ: *Снежинки*)

Белые пчёлы на землю сели,  
Пришёл огонь – их не стало.  
(Ответ: *Снежинки*)

Все как звездочки сквозные,  
А возьмёшь - так водяные!  
(Ответ: *Снежинки*)

Зимой - звезда,  
Весной - вода.  
(Ответ: *Снежинки*)

С неба - звездой,  
На ладошку - водой.  
(Ответ: *Снежинки*)

Я от солнца плачу,  
Не могу иначе.  
(Ответ: *Снежинки*)

Белым-бела и холодна,  
Когда одна - едва видна.  
И от подруг, летящих мимо,  
В пути совсем неотличима.  
(Ответ: *Снежинки*)

Балеринкам нет числа,  
С ними дружит ветер,  
И от них белым-бела  
Вся земля на свете.  
(Ответ: *Снежинки*)

Дом её на белой туче,

Но ей страшен солнца лучик.  
Серебристая пушинка,  
Шестигранная ...  
(Ответ: *Снежинки*)

Закружил на Новый год  
Молчаливый хоровод.  
Словно лёгкие пушинки  
Вьются белые ...  
(Ответ: *Снежинки*)

Как песчинки малые  
Землю прикрывают,  
Все без крыльев рождены,  
Но легко летают.  
(Ответ: *Снежинки*)

Полетают в небесах  
И растают на носах.  
(Снежинки)

Странная звездочка с неба упала,  
Мне на ладошку легла- и пропала.  
(Снежинка)

На форточках картинки  
Из белой паутинки.  
(Иней)

С метелкой, в шляпе из ведра-  
Директор зимнего двора.  
(Снеговик)

Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке,  
Все сквозные- вырезные,  
А возьмешь- вода в руке?  
(Снежинки)

Кто там с крыши надо мною  
Нависает в холода?  
У кого это с весною  
С носа капает вода?  
(Сосулька)

Наш серебряный кинжал  
Недолго дома полежал.  
Мы поднять его хотели,  
А он к порогу побежал!  
(Сосулька)

Нелегко иногда  
Забираться туда,  
Но легко и приятно  
Прокатиться обратно!  
(Снежная гора)

Я от солнца плачу-  
Не могу иначе!(Сосулька)

Меня пьют, меня льют,  
Всем нужна я.Кто я такая? (Вода)  
Большая белая скала  
Всю зиму крепла и росла.  
Но от весеннего тепла  
Скала осела, потекла...  
(Сугроб)

Жил я посреди двора,  
Где играет детвора,  
Но от солнечных лучей  
Превратился я в ручей.  
(Снеговик)

Было гладкое, прозрачное стекло,  
А под солнышком под ярким- потекло. (Лед)

Белое покрывало,  
С неба упало,  
Всю зиму лежало,  
Землю укрывало,  
Весной солнце припекло,  
В реку ручейком стекло.(Снег)

Выпал с неба чистый мел -  
Городок наш посветлел.  
У зимы пока разбег  
Утром встал, растаял (Снег)

В. Стручков  
Из дырявого Мешка  
Наземь падает Мука.  
Ладоской сжал мучицу  
Получил - водицу.(Снег)

Мягкий, летучий  
Улётся кучей.  
Дворник бородатый  
Гребёт лопатой.(Снег)

Белые заплаты падают у хаты.  
У берёзы, у сосны...И лежат там до весны. (Снег)

Г. Таравкова  
Он на улице лежит,  
По нему лыжня бежит.  
Но едва лучи пригреют,  
Он заплачет, потемнеет  
И бегут ручьи в разбег,  
Это тает зимний...(Снег)

Каменна страница.  
Всяк на ней резвится.  
Коньками делает следы,  
А страница из воды.(Лед)

На реке зимой паркет  
Прочный, скользкий, гладкий.  
Хоть пляши на нём сто лет!  
Вальсы и вприсядку.  
Миновали холода-  
Подевался он куда? (Лед)

Мороз коснулся светлых вод  
И навёл хрустальный (лед).

Г. Таравкова  
Он прозрачный и холодный,  
Он загадочный и плотный,  
А в тепле вдруг оживает,  
Слёзы льёт и быстро тает,  
Что водою слёзы льёт?  
Ну, конечно, это-...(Лёд.)

С. Мельников  
Не стекло и не хрусталь,  
А блестит, как будто сталь.  
Занесёшь в тепло, домой.  
Станет сразу он водой.  
Холод от него идёт.  
Ну конечно это... (лёд)

**Физминутка «Снежная баба».**

Сегодня из снежного мокрого кома *идут по кругу, катят перед собой*  
Мы снежную бабу слепили у дома *воображаемый ком*  
Стоит наша баба у самых ворот *рисуют три круга, начиная с*  
*маленького*

Никто не проедет, *грозят указательным пальцем*  
Никто не пройдёт *сначала правой руки, потом левой*  
Знакома она уже всей детворе, *идут по кругу*  
А Жучка всё лает: «Чужой во дворе!».

**Физминутка: «Солнце землю греет слабо»**

Солнце землю греет слабо, *(руки вверх и вниз)*  
По ночам трещит мороз, *(руки на пояс, наклоны в стороны)*  
Во дворе у Снежной Бабы *(руки на поясе, поворот вокруг себя)*  
Побелел морковный нос. *(дети показывают нос)*  
В речке стала вдруг вода  
Неподвижна и тверда, *(прыжки на месте)*  
Вьюга злится, снег кружится, *(дети кружатся)*  
Заметает все кругом  
Белоснежным серебром. *(Имитируют движения руками)*

**Пальчиковая гимнастика «Снежок».**

Раз, два, три, четыре *загибают пальчики, начиная с*  
*указательного*  
Мы с тобой снежок слепили. *«лепят», меняя положение ладоней*  
Круглый, крепкий, *показывают круг, сжимают ладони*  
Очень гладкий *вместе, гладят одной ладонью другую*  
И совсем-совсем не сладкий *грозят пальчиком*  
Раз – подбросим. *смотрят вверх, подбрасывают «снежок»*  
Два – поймаем. *ловят «снежок»*  
Три – уроним *роняют «снежок»*  
И ломаем. *топают*

### **Упражнение «Снег кружится»**

(на развитие координации, согласованности движений, внимания).

*И.п.: основная стойка – прямая спина, руки подняты вверх, кисти расслаблены, ноги на ширине плеч. Потряхивая кистями, повернуть туловище влево, вернуться в и.п.. То же выполняем в другую сторону. Тихо приседаем.*

Снег кружится, снег искрится  
И на землю тихо падает, ложится.  
С рукавичек снег стряхнем,  
По снежку домой пойдём.

**Упражнение «Я Мороза не боюсь»** (на развитие пластики рук, координации движений, чувства ритма).

Я Мороза не боюсь. (*Машут перед собой пальчиком правой руки.*)

С ним я крепко подружусь. (*Правой рукой пожимают кисть левой руки.*)

Я оденусь и пойду и по снегу и по льду. (*Ходьба на месте.*)

Подойдет ко мне Мороз,

Тронет руки, тронет нос. (*Шагая на месте, пальчиком касаются руки, носа, потирают щеки.*)

Значит надо не зевать:

Бегать, прыгать и играть. (*Бег на месте, прыжки.*)

**Упражнение «Снежный кролик»** (на развитие согласованности, координации движений, слуховой памяти, внимания).

Мы лепили снежный ком. (*Показывают руками лепку кома из снега.*)

Ушки сделали потом. (*Показывают ушки на голове.*)

И как раз вместо глаз (*показывают на глаза*)

Угольки нашлись у нас. (*Показывают кольца из указательного и большого пальцев обеих рук.*)

Кролик вышел как живой. (*Прыгают.*)

Он с хвостом и головой. (*Качают головой и бедрами.*)

За усы не тяни – (*От рта отводят пальцы, показывая усы.*)

Из соломинок они. (*Грозят пальчиком.*)

Длинные, блестящие,

Точно настоящие. (*Показывают длину усов.*)

### **Театрализованные игры**

1. «**Мы гуляем по зимнему лесу**» с имитацией и на воображение. «Идем по глубокому снегу, высоко поднимаем ноги. Скатываемся с горки на лыжах.

Согнули ноги в коленях, взмахиваем руками: «Ух! Ух! Ух!» Навстречу бежит зайчик. Прыгаем как зайчики. А теперь повстречали лисичку. Идем как лисичка, «заметаем следы хвостиком». Встали парами, возвращаемся домой на санках «С-с-с» (бег парами).

2. «**Снежинки**». «То медленно, то быстрее опускаются на землю снежинки, кружась и искрясь в своем волшебном танце». (Музыкальное сопровождение «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», музыка П.И. Чайковский)

### **Консультация для родителей**

#### **"Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной".**

Для наших детей зима - долгожданная и любимая пора. Они знают: как только выпадает снег, участки детского сада превращаются в сказочную страну, которую населяют персонажи любимых сказок, вылепленные из снега.

Не секрет, что для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. И зима — не исключение из этого правила! А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Необходимо лишь следить за тем, чтобы более интенсивные движения сменялись более спокойными.

Как организовать зимние прогулки и сделать их наиболее интересными и полезными для детей?

Попробуйте поиграть в специальные игры, задания, забавы, подходящие для зимних условий.

### **Игры со снегом**

Игра «**Снежки**» направлена на формирование у ребенка представления о пластичности снега. Чтобы познакомить малыша с этим свойством снега, следует отследить, когда погода будет мягкая. Это главное условие, так как только при такой погоде можно преобразовывать снег. Ход игры. Так как снег очень быстро тает в домашних условиях, игру лучше всего проводить на улице. Обратите внимание малыша на снег. Возьмите его в руки и начните совершать с ним разные действия: сжимать, разделять на части и т.д. После чего предложите аналогичные действия совершить ребенку. Затем покажите ему, как можно из снега лепить шарики - снежки. Чтобы ребенку было весело, можно поиграть в догонялки и побросаться снежками.

Игра «**Рисунки на снегу**» способствует формированию представления у ребенка о том, что снег легко уплотняется. В качестве оборудования для игры вам понадобятся: палочка, штампы-силуэты животных и птиц. Ход игры. Выйдя на улицу, обратите внимание малыша на отпечатки, которые

оставляют люди и животные на снегу. После чего предложите ему порисовать на снегу, оставив на нем отпечатки рук, ног, штампов, линии от палочки и т.д.

Игра **«Снежные цветы»** направлена на формирование представления у ребенка о том, что мокрый снег хорошо лепится и ему можно придать любую форму, а на морозе он превращается в лед. Для игры вам нужны мокрый снег, подкрашенная вода, формочки в виде цветов. **Ход игры.** Вспомните с малышом, как было красиво весной и летом, когда было много цветов. Но выпал снег, все стало белым. Расскажите ребенку, что это можно исправить, сделав разноцветные цветы из снега. С этой целью выставьте перед малышом миски с подкрашенной водой разного цвета (красного, синего, зеленого и др.) Поочередно в каждую емкость погрузите снег. После этого возьмите формочку, заполните ее поменявшим цвет снегом и опрокиньте на доску. Получится снежный цветок. По аналогии создайте новые цветы и выставьте все ваши «шедевры» на улицу. Они будут радовать не только вас и вашего малыша, но и всех проходящих мимо людей.

Игра **«Снежные скульптуры»** направлена на формирование представления у ребенка о том, что мокрому снегу можно придать любую форму. **Ход игры.** Как часто мы лепим с малышом снежную бабу, но почему-то забываем о том, что из снега можно создать практически все, что захочешь. Лепите из снега мишек, собачек, заек и т.д. Не беспокойтесь о том, что ваши снежные фигуры будут отличаться от реальных объектов. Главное - не забывать передавать их характерные особенности.