

Открытое занятие

# « Путешествие в страну Математика»

Старшая группа

Воспитатель: Бессмертная Т.А.

2019 г.

**Образовательные:**

- Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 5 из 2-х меньших чисел;
- продолжать учить составлять арифметические задачи и решать их;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Закрепить знания геометрических фигур;

**Развивающие:**

- Развивать смекалку, зрительную память и воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций;
- Создать условия для развития сообразительности;

**Воспитательные:**

- Воспитывать Самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям;

Демонстрационный материал: мультимедиа, телеграмма, геометрические фигуры для построения самолета, иллюстрации к задаче, геометрические фигуры для игры на внимание.

Раздаточный материал на каждого ребенка: игровизоры, карточки с цифрами, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), конверты с геометрическими фигурами «Танграм», карточки с изображениями схемы многоэтажного дома.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** дети, сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи, из страны Математика.

*Дорогие дети!*

*Я приглашаю вас в путешествие. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность.*

*Желаю удачи. Фея.*

**Воспитатель.** А на чём мы отправимся в путешествие – отгадайте сами.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц в полет,

Человек им управляет,

Что такое? (самолет)

На экране размещено изображение самолета, составленного из геометрических фигур.

**Воспитатель.** Из каких геометрических фигур составлен самолет? ( из треугольников)

- Почему эту фигуру так назвали? (у нее три угла)

- Сколько треугольников использована для составления самолета? (девять)

**Работа за столами**

**(графический диктант)**

**Воспитатель:** А сейчас нам нужно начертить маршрут нашего путешествия. Возьмите игровизоры, фломастеры. Найдите верхний левый угол, поставьте точку, от нее отсчитайте две клетки вниз, 3 – вправо, 2 – вниз, 4 – вправо, 1 – вверх, 5- вправо. Теперь соедините точки. Определен наш маршрут путешествия. Прежде чем отправится в полет, мы должны сказать волшебные слова.

Мы до 10 считаем

В небо далеко взлетаем.

**Устный счет.**

**Воспитатель:** Ребята, когда мы с вами взлетали в небо на самолете, снежинки, которые лежали на взлетной полосе, разлетелись. Давайте их найдем и выложим в порядке возрастания от 1 до 10. Дети находят снежинки, на которых написаны цифры от 1 до 10.

**Воспитатель:**

- Сколько всего снежинок?
- На каждой снежинке написано число. Давайте их назовем.
- По порядку ли они расположены?
- Расположите их по порядку возрастания от 1 до 10.
- Какое число следует за 7?
- Какое число стоит перед 6?
- Назовите соседей число 5?

**Воспитатель:**

Посмотрите, в небе летают арифметические облака. Мы должны составить и решить задачи.

**Дети составляют задачи и вычисляют.**

**Воспитатель:** Наш самолет подлетает к удивительному городу. Обитатели этого города необычные жители. Здесь мы совершим посадку. Город называется Цифроград. Догадались, кто здесь живет? Конечно, это цифры.

- Внимание, приземляемся.

- Давайте посчитаем от 10 до 0.

**Задание жителей Цифрограда.**

**Воспитатель:** Каждый житель хочет загадать вам загадку о себе, а если вы отгадаете, поднимите соответствующую карточку.

То ли цифра, то ли вилка,

То ли двух дорог развилка

В ученической тетради –

Знаю точно – все ей рады. Цифра 4

На одной ноге в болоте

Вы меня легко найдете. Цифра 1.

Повернуть его ты сможешь,  
Головой поставить вниз.  
Цифра будет все такой же.  
Ну подумай и скажи. Цифра 8.

Я не плохо потрудилась –  
В кресле мягко развалилась. Цифра 5.

Летом траву я кошу на лугах,  
Зимою – на гвозде в сенях.

-Я в озере лебедка,  
Длиношея молодка. Цифра 2.

-Скачет мячик по по страницам,  
Ищет там свою сестрицу,

Он имеет вид кольца –  
Без начала и конца. Цифра 0.

-Я горбатая старушка,  
Иль старушка завитушка, Цифра 3.

-Что за цифра – акробатка?  
Если на голову встанет,  
Ровно на три меньше станет.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, отгадали все цифры.

Следующее задание от Феи.

«Волшебный квадрат»

Найдите себе пару. Каждая пара должна сложить такую же фигуру, какая изображена на картинке.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Засели домик». У вас карточки со схемой многоэтажного дома. Только эти дома заселяют не люди, а числа. При сложении двух чисел – жителей одного этажа – должно получиться число, которое «живет» в этом доме.

Анализ выполненных работ.

-Какое число живет в твоём домике?

-Какие числа живут на верхнем этаже? Почему?

-Какие числа живут на нижнем этаже твоего домика? Почему?

Игра «Фотографы»

**Воспитатель:** Жители Цифрограда предлагают нам ещё одно задание. При выполнении этого задания вы должны быть внимательными. На доске расположены геометрические фигуры: квадрат – синего цвета, круг – красного цвета, треугольник – зелёного цвета.

-Сколько всего фигур?

-Какие это фигуры?

-Какого они цвета?

Дети закрывают глаза, воспитатель переставляет фигуры, меняя их расположение относительно, друг друга.

-Что изменилось?

Игра повторяется несколько раз.

**Воспитатель:** на этом наше путешествие завершается, нам пора возвращаться в детский сад. Со всеми заданиями вы справились. Жители Цифрограда остались довольны. Вы все молодцы! Садимся в самолёт, заводим мотор, считаем от 10 до 0.

**Итог занятия.**

-Что мы повторили на занятии?

-Какое задание вызвало затруднение?

--Что вам понравилось больше всего?

**Литература.**

1. Бочкарева О. И. Математика. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград. ИТД «Корифей»- 96 с.

2. Казина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М; ТЦ Сфера 2008

3. Научно методический журнал «Детский сад» все для воспитателя. №4 2012г







