

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
НА ТЕМУ:
«ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

ПОДГОТОВИЛИ:

ЧЕРНЫХ Н.В,

ДАНИЛОВА Н.Г

АКТУАЛЬНОСТЬ

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.



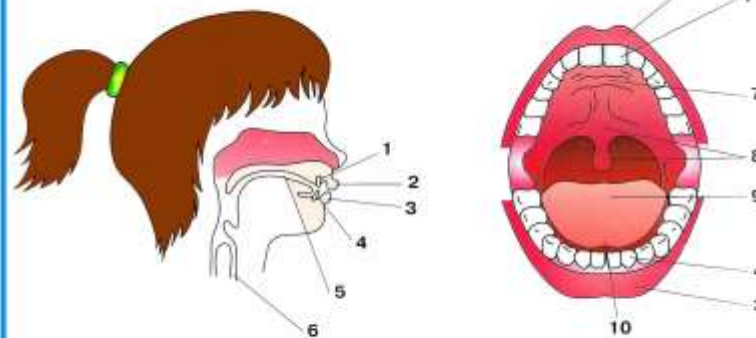
ЦЕЛЬ :

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ
ПЕДАГОГОВ О ВИДАХ ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- Наша речь имеет неврологические основы.
- Головной мозг - это высший отдел нервной системы. Он управляет деятельностью всех структур нервной системы, в том числе и речью.

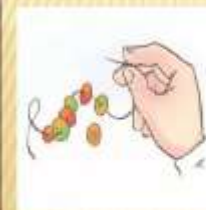


Артикуляционный аппарат



- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Верхние зубы | 6. Голосовые связки |
| 2. Верхняя губа | 7. Твёрдое нёбо |
| 3. Нижняя губа | 8. Мягкое нёбо |
| 4. Нижние зубы | 9. Спинка языка |
| 5. Язык | 10. Кончик языка |

«Взаимосвязь мелкой моторики и развития речи»

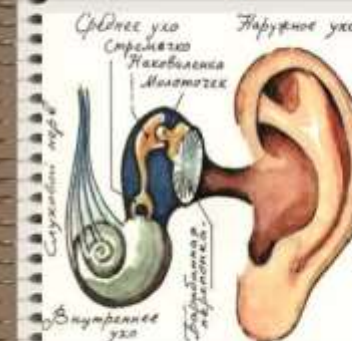


«Истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев»
В. Сухомлинский

Формирование длительного речевого выдоха.



Орган слуха



- с помощью ушей мы слышим все звуки, речь, музыку;
- слух тесно связан с речью;
- надо беречь орган слуха

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ:

- Задержка речевого развития
- Общее нарушение речи(ОНР)
- Фонетическое недоразвитие речи(ФНР)
- Фонетико- фонематические нарушения(ФФНР)
- Заикание

«Что обозначают заключения логопеда?»



«ЗРР» (задержка речевого развития) – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития осваивают речь позже, чем дети без проблем в речевом развитии, и развивается она медленней.

Кто ставит диагноз задержка речевого развития?

Диагноз «ЗРР, задержка речевого развития» ставиться только на основании заключений комплексного обследования трех специалистов: невропатолога, логопеда и психолога. Заключение ЗРР только у одного специалиста является не полным и не выявляет полной картины нарушения, а следовательно, не дает возможности адекватно ее устранить.

Задержка речевого развития

Поражение клеток головного мозга



@kroha_school

Структура речевого дефекта общего недоразвития речи







Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – когда у ребёнка имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи: наличие дефектов произношения, недостаточность фонематических процессов (дифференциация оппозиционных звуков(т-д, к-г, б-п...)); несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.

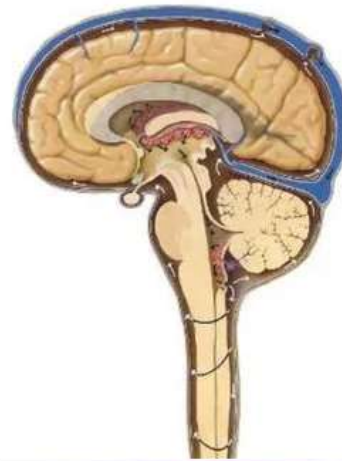


Дизартрия

Дизартрия (анартрия) — это нарушение произношения, возникающее вследствие поражения нервной системы.

При дизартрии страдает не произношение отдельных звуков, а вся речь.

Ребенок с дизартрией нечетко, смазанно произносит звуки, голос у него тихий, слабый, или напротив, чересчур резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи ненормально ускорен или чересчур замедлен. Нередко у детей с дизартрией нарушены мелкие движения кисти, они неловки физически.



- обращается внимание на точность (правильность) выполнения, симметричность, полноту объема движений, отсутствие синкинезий;



МОТОРИКА



- ▶ Проблемы мелкой моторики
- ▶ Плохая координация
- ▶ Ходьба на цыпочках
- ▶ Дефицит пространственного восприятия



Комплексный характер логопедического воздействия при дизартрии

Дифференцированный артикуляционный массаж, функциональный звуко-анализ, синтез, развитие лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания

Коррекция
звукопроизношения,
формирование звукового
анализа и синтеза,
развитие лексико-
грамматической стороны
речи и связного
высказывания

Лечебная
физкультура и
логоритмика

Дифференцированный
артикуляционный
массаж и гимнастика

Физиотерапия

Медикаментозное
лечение



Алалия

Алалия — это полное или частичное отсутствие речи у детей при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей головного мозга.

При **сенсорной алалии** ребенок плохо понимает чужую речь, причем, не распознает именно звуки речи: слышит, что человек что-то говорит, но не понимает, что именно. Это сходно с тем, как мы не понимаем говорящих на неизвестном нам иностранном языке.

При **моторной алалии** ребенок не может овладеть языком (его звуками, словами, грамматикой).



ринолалия

открытая

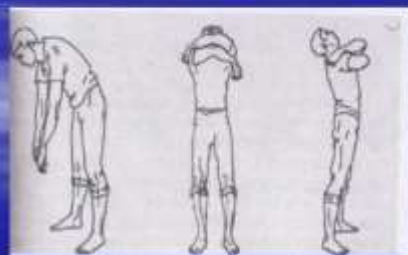
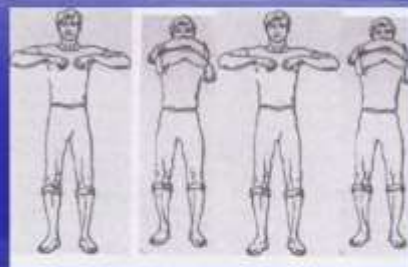
закрытая

смешанная

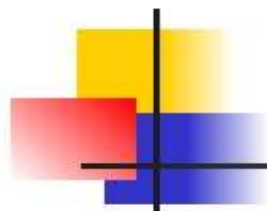
- Состояние, когда при носовой непроходимости имеется недостаточно небно-глоточный затвор.
- понижение носового резонанса для носовых фонем
- искажение остальных звуков как при открытой ринолалии



Дыхательная гимнастика по Стрельниковой А.Н. и Бутейко



Классификация РДА по степени тяжести:

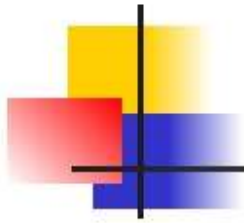


- 1) полная отрешенность от происходящего** - избегают любых контактов с внешним миром
- 2) активное отвержение окружающей среды** - Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции.
- 3) захваченность аутистическими интересами**- дети стараются укрыться от мира в своих интересах, их занятия проявляются в стереотипной форме и не носят познавательного характера.
- 4) чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой** - наиболее легкий вариант проявления аутизма. Основная черта - повышенная ранимость, уязвимость.



Основные проявления аутизма

триада симптомов



Нарушения речи:

мутизм, речевые стереотипии (повторение звуков, слов, фраз), дети не используют местоимение Я.

Ребенок избегает разговоров, не задает вопросы, либо повторяет один и тот же вопрос много раз. При этом наедине с собой он может комментировать свои действия, увлечённо декламировать стихи, петь песни.

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white lines resembling a circuit board or neural network, with small circles at the end of the lines.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!