

МАДОУ Детский сад № 161 «Ёлочка»

**Детско-взрослый
образовательный проект**

**"МАЛЫШКИНЫ
СКАЗКИ"**

**Авторы: старший воспитатель Алекберова Т. И.,
музыкальный руководитель Тетерина Е.А.,
воспитатели Мункуева В.С, Мамаева И. Г.**

2018 год.

Детско-взрослый образовательный

проект «Малышкины сказки»

Сказка — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Сказка — это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Краткое содержание проекта:

Чтение, театральная постановка русских народных сказок с участием малышей; разучивание песен и танцев, изготовление костюмов и декораций.

Продолжительность проекта:

Три месяца. С октября по декабрь 2018 года.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, дети первой младшей группы №6, родители.

Образовательная область: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность:

В связи с особенностями возраста у детей младшего дошкольного возраста слабо развито диалогическое взаимодействие в различных видах деятельности.

Цель проекта:

Развитие коммуникативных и речевых умений детей.

Задачи проекта:

- Учить детей выразительно рассказывать знакомую сказку по ролям вместе со взрослыми.
- Учить выполнять движения согласно роли.
- Продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.
- Вызывать у родителей желание принимать активное участие в постановке сказки, поручив изготовление костюмов и декораций.

Обеспечение проекта: музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация фильма «Малышкины сказки».

Предполагаемый результат:

- Дети активно участвуют в постановке сказок, эмоционально играют свои роли, записанной на видео взрослыми
- Родители принимают активное участие в постановке сказок.

Презентация результатов проекта:

Создание мультимедийной презентации сказок, записанных родителями в домашних условиях.

План реализации проекта

| Этап | Мероприятия | Участники, ответственные | Результат | Сроки |
|----------------------------|--|--|--|--------------|
| I этап подготовительный | Распределение сказок с детьми и родителями | Воспитатели, Дети, родители | Дети хорошо знают содержание сказки | 1 неделя |
| | Распределение ролей родителями и детьми | воспитатели | Каждый ребенок получает роль | 1 неделя |
| | Познакомить родителей с задачей по изготовлению костюмов | Воспитатели, родители | Каждый родитель готовит костюм | 1 неделя |
| | Подбор музыки танцев к каждой роли | Музыкальный руководитель, воспитатели | Музыкальный репертуар к сказке | 1 неделя |
| | Создание эскизов декораций | воспитатели | Эскизы декораций | 1 неделя |
| II этап основной | Разучивание с детьми ролей и ролевых действий | Дети, воспитатели | Дети проигрывают свои ролевые действия | 2 – 4 недели |
| | Разучивание движений и танцев | Муз. руководитель, воспитатели | Дети выполняют танцевальные движения | 2 – 4 недели |
| | Изготовление костюмов | Родители, воспитатели | Костюмы для всех персонажей | 2 – 4 недели |
| | Изготовление декораций | родители | Декорации к сказке | 2 – 4 недели |
| | Репетиции с детьми | Воспитатели, дети, | Проигрывание ролевых | 2 – 6 недели |

| | | родители | действий в подгруппах | |
|----------------------------|---|---------------------------------------|--|------------------------|
| III этап Заключительный | Создание сценария итогового показа | Воспитатели, дети, муз. руководитель | Проигрывание ролевых действий, танцев. | За неделю до премьеры |
| | Оформление зала | Воспитатели, музыкальный руководитель | Зал оформлен атрибутами и декорациями | За два дня до премьеры |
| | Премьера микса русских народных сказок, итоговое мероприятие. | Воспитатели, дети, родители | Премьера | 21 декабря |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вакуленко Ю. А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.
2. Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.
3. Петрова Т. И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.
4. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ред. О. С. Ушаковой

Приложение 1

Сценарий итогового мероприятия.

Сценарий развлечения в первой младшей группе «Путешествие по сказкам»

Цель: приобщать к сказкам посредством различных видов театра. Учить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, ориентироваться в пространстве группы, строить ролевой диалог, запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью.

Задачи:

1. Вызвать у детей желание принимать участие в развлечении.
2. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия.
3. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.
4. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки, слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству, координацию движений, воображение, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.
5. Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.
6. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Оборудование: шапочки – маски героев сказки «Теремок», волшебная палочка, ёлки 2-3 шт., фонограммы, крупный строительный материал для теремка, запись песенки «Паровоз», персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», "Чудо - дерево".

Предшествующая работа: Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и чтение русских народных сказок, их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказок, подвижные игры, просмотр и прослушивание русских народных сказок на видео и аудиозаписях.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поприветствуем их: улыбнемся и покажем свое хорошее настроение.

Много сказок есть на свете.

Сказки эти любят дети.

А вот как они их знают,

Мы сейчас узнаем с вами!

Сказка, сказка приходи!

Будут рады малыши.
Тише, дети не шумите,
Нашу сказку не спугните.
Здесь бывают чудеса.
Сказка спряталась пока.

- Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Очень любим.

Воспитатель: Сказки живут в волшебной стране – за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думают, что вы их забыли. А вы сможете их узнать?

Дети: Сможем.

Воспитатель: Давайте попробуем! Едем в гости к сказкам. Садимся в веселый поезд.

- Набирает поезд ход,
Машинист глядит вперед.
Держимся мы друг за друга
И никто не отстает.

(Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз. Воспитатель вместе с детьми поёт песню «Паровоз», при этом они делают один круг по группе. Поезд останавливается на сказке "Репка").

- Вот мы и приехали.

- Ребята, а загадки по сказкам вы умеете разгадывать?

1. Дед растил его с душой -
Овощ вырос пребольшой.
Долго дед его тащил,
Не хватило ему сил.
Прибежали бабка, внучка,
Помогали кошка, Жучка,
Мышка к ним пришла на помощь -
Дружно вытянули овощ.
Да, в земле сидел он крепко,
Вот какая сказка... **(Репка)**

Воспитатель: Правильно, мы попали в сказку «Репка».

- Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.

- Кто посадил репку? (Дед)

- Кого позвал Дед? (Бабку)

- Кого позвала Бабка? (Внучку)

- Кого позвала Внучка? (Жучку)

- Кого позвала Жучка? (Кошку)

- Кого позвала Кошка? (Мышку)

(Дети расставляют героев сказки по порядку).

- Вот теперь все хорошо.

- Проверим колеса *(стучат кулачками по коленочкам)*.

- Садимся в поезд и едем дальше.

(Напевают песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-тут». Повторяют слова за воспитателем).

- Кто же в этом домике живёт? (Курочка, Дед, Баба, мышка)

- Какая это сказка?

Дети: «Курочка Ряба»

Воспитатель: Почему же Дед и Баба грустные?

Дети: Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка.

Воспитатель: Что же делать?

Дети: Надо им помочь – собрать яичко.

(Проводится игра «Собери яичко». Собирают разрезную картинку «Золотое яичко»)

Воспитатель: Сколько красивых получилось яиц. Дед и Баба очень рады.

- А теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую сказку.

Едем с горки на горку, с горки на горку, мчится наш поезд вперед.

(Двигаются, выполняя полу присед).

- Вот и лесная полянка *(останавливаются на сказке "Колобок")*.

- Ребята, а у меня ещё загадки остались.

1. Бабку с дедом он оставил,

Волноваться их заставил.

Мишку встретил он в лесу,

Волка, зайца и лису.

Много тропок исходил,
Ото всех он уходил.
От лисы уйти не смог
Это сказка ... **"Колобок"**

- Правильно, мы попали в сказку «Колобок».

- Ребята, посмотрите под ёлочкой мешочек лежит,
А мешок — то не простой,
Он волшебный — вот какой!

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель: Ребята, интересно, что в мешочке? Вы хотите узнать?

(Дети обследуют предметы, которые находятся в мешочке на ощупь, что это за предметы -это животные).

Давайте посмотрим! Мешочек то волшебный и в нём лежат волшебные загадки!
Послушайте и отгадайте их.

(Из мешочка, после каждой отгадки воспитатель достает игрушки с изображением животных. И выставляет их на стол. Дети имитируют звуки, движения животных).

ЗАГАДКИ:

1. Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. **(Заяц)**

2. Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый, краса, а зовут её...**(Лиса)**

3. Кто зимой холодной ходит злой, голодный. **(Волк)**

4. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. **(Медведь)**

- Все ребята молодцы загадки отгадали,, а кто догадался из какой сказки эти животные?

- Правильно, **«Колобок»!**

- А теперь, ребята, сядем в поезд и поедем дальше в другую сказку.

Гудит большой паровоз У-У-У. Маленькие вагончики ему отвечают у-у-у-у.

(Дети повторяют за воспитателем).

- Вот мы с вами и приехали в сказку. Скажите, ребята, что это за сказка?

Стоит домик расписной,

Он красивый такой.

По полю зверюшки шли,

Остались в доме жить они.

Дружно жили, не тужили,

Печку в домике топили

Мишка домик развалил,

Чуть друзей не раздавил.

Дети: Теремок.

Воспитатель: Молодцы! И эту сказку отгадали.

Воспитатель: Давайте мы покажем, какой был теремок в сказке.

Физкультминутка «Теремок»

Стоит в поле теремок *(поднять руки над головой домиком)*

Он не низок, не высок *(опустить руки через стороны вниз)*

На двери висит замок *(сцепить пальцы в «замок»)*

Кто его открыть бы смог? *(пожать плечами)*

Постучали, постучали *(постукивать ладонью о ладонь)*

Покрутили, покрутили *(вращение ладонями)*

Потянули и открыли! *(потянуться сцепленными руками в стороны и открыли)*

– Ребята, а вы хотите превратиться в героев сказки? *(берёт волшебную палочку, дотрагивается и говорит):*

«Ну-ка палочка помоги», деток в зверяток преврати (одеваем шапочки-маски, волшебная палочка сама выбирает участников).

Сейчас поиграем в сказку.

Садимся на стульчики.

Будем сказку сказывать.

Книжка открывается – сказка начинается.

(После этого проводится драматизация сказки «Теремок»).

Воспитатель: Стоит в поле теремок — теремок. Он не низок, не высок — не высок. Вот по полю мышка бежит, у ворот остановилась, стучит и говорит...

Текст сказки заканчивается словами:

Дружно жили, не тужили,

Печку в домике топили...

Мишка домик развалил,

Чуть друзей не раздавил.

По окончании сказки ставится проблемный вопрос детям: «Что же делать? Как нам быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Под русскую народную мелодию дети строят новый теремок из кубиков или модулей.

Воспитатель: Ну-ка палочка, помоги и зверей в детей преврати (снимаем маски).

- А теперь, ребятки, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем в поезд и поедем, припевая песенку «чух - чух - чух».

(дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз, возвращаются в групп. Пока они едут, выставляется «Чудо-дерево» все в конфета.)

- Ребятки, вам понравилось наше сказочное путешествие? (Понравилось)

- В каких сказках мы побывали? Кого видели? («Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»)

- Какое у вас было настроение? (Радостное, веселое) .

- Вы ребята, молодцы! Вы очень добрые, помогли зверюшкам построить новый теремок, помирили героев сказки «Репка», помогли Деду и Бабе.

- Ребята, пока мы были на поляне сказок, здесь выросло «Чудо-дерево». Не листочка на нем, не цветочка, а вкусные конфеты. А сейчас подходите к «Чудо-дереву» и угощайтесь конфетами.