

Реализация проекта:

Образовательная ситуация: «Чудесные снежинки»

Цель: закреплять знания о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы.

Вос-ль: Ребята, что вы почувствовали, когда шли в детский сад (шёл снег, мороз, холодно)

А что такое снег? Какой он? (белый)

А давайте попросим зайчика рассказать, какой бывает снег (*под ёлкой сидит заяц*)

Вос-ль. – Здравствуй, зайчик. Расскажи нам, пожалуйста, о снеге.

Зайчик. – Снег похож на меня. А как вы думаете, почему он похож на меня? (он белый)

Он такой же пушистый, как я. Но только мои лапки очень, очень мёрзнут, когда я бегаю по лесу. Отгадайте почему? (снег очень, очень холодный)

Снег бывает пушистый, а и бывает мокрый. Из мокрого снега можно лепить что?... (снеговика, комочки, крепость)

Физминутка. «С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками и покажем дома маме. (*Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки*)

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги.

(*Потягивания – руки в стороны.*)

Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги.

(*Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.*)

Вот лисица в поле скачет, словно мягкий рыжий мячик.

(*Прыжки на месте.*)

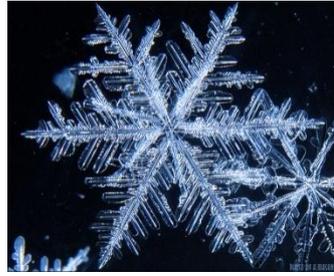
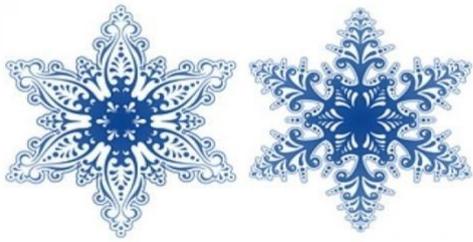
Ну, а мы идем, идем (*Ходьба на месте.*)

И к себе приходим в дом. (*Дети садятся.*)

Зайчик. - Посмотрите какие волшебные картинки я принес (*показ картинок с изображением снежинок*)

Вос-ль. - Зайчик, а что здесь нарисовано?





Зайчик. - Это снежинки, когда снежинок много, их называют «снег». Они очень маленькие, красивые, резные, хрупкие.

Упражнение «Мокрый - пушистый»

(Дети встали в круг, взявшись за руки идут к центру, плотно прижавшись друг к другу.)

Зайчик. – Сейчас вы - мокрый снег, снежинки прилипли друг к другу. А теперь, вы - пушистый снег. *(Дети разбежались по группе)* (Повторить 2 раза)

Вос-ль. - Зайчик спасибо, тебе за твой рассказ о снеге.

Образовательная ситуация **«Как Мишутка домой спешил»**

Цель:Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большая, маленькая*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способом приложения, обозначать результат сравнения словами *длинная – короткая*.

(На столе домик; две дорожки: длинная и короткая, около короткой стоит ёлочка; медвежонок с двумя ведрами, в которых лежат снежинки)

Мишутка.- Ребята, в моих ведрах *(на одном ведре снежинка маленькая, на другом большая)* лежат снежинки. *(Мишутка высыпает снежинки из ведер в разные кучки)*

Мишутка. -Дети, сколько снежинок в этих кучках? (Один.Много)

Мишутка. - Вы хотите с ними поиграть.

Физминутка.Вос-ль: «Белый снег, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится» *(Дети берут по одной снежинке и бегают по группе, выполняя движения,согласно текста)*

Мишутка. - Все мои снежинки разлетелись. Скажите мне какая у вас снежинка в руках *большая или маленькая*.Разложите снежинки по ведрам, в красное –маленькие снежинки, в синее – большие. *(Дети называют, какая у каждого снежинка большая, маленькая;раскладывают снежинки по размеру в соответствующие ведра).*

Мишутка. - Молодцы! Мои снежинки начинают таять, мне нужно спешить домой. По какой дорожке мне быстрее добраться домой: по длинной или короткой? *(По короткой)*. Скажите, как я узнаю, где короткая дорожка *(Около дорожки растёт ёлочка)* Как вы об этом узнали? *(Их надо приложить друг к другу)* Поучите меня, как это нужно делать.

(Дети идут к столам, у каждого ребенка две полоски-дорожки синего и желтого цвета, они прикладывают полоски друг к другу, выравнивая край, сравнивают, находят короткую полоску)

Мишутка. Ребятки, поставьте на короткую дорожку матрешку *(Дети ставят на короткую полоску матрешку)* Дорожка желтого цвета какая по размеру? (Короткая) А дорожка синего цвета? (Длинная)

Вос-ль. Мишутка, теперь ты сам сможешь определить, какая дорожка короткая. *(Мишутка прикладывает дорожки и сравнивает)*

Мишутка. Спасибо ребята, теперь я научился сравнивать дорожки по длине. До свидания *(Мишутка пошел по короткой дорожке домой).*

Образовательная ситуация

«Как кукла Маринка удивилась снежинкам»

Цель: Воспитывать умение и желание внимательно слушать стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчек из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность, темп речи. Воспитывать интерес к явлениям природы, способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества; активизировать слова: узорная, белая, зима, снег, снежинки, холодно, морозная, падают, кружатся, тают. Учить произносить звук «с» в разном темпе, с разной силой голоса.

Вос-ль. – Дети, отгадайте загадки: «С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,

Белые ... (Снежинки)»

«Что за звездочка такая
На жакете на платке,
Вся сквозная, вырезная,
А сожмешь – вода в руке?» (Снежинка)

Вос-ль.- Правильно, снежинка.

(Заходит кукла.)

Вос-ль. - Здравствуй, кукла! Как тебя зовут?

Кукла. - Маринка.

Вос-ль. - А я знаю про тебя стихотворение, садись, и послушай вместе с детьми.

Вос-ль. (Читает стихотворение М. Разиной «Снежинка»)

«У сестренки, у Маринки
На ладошке две снежинки.
Всем хотела показать,
Глядь – снежинок не видать.

Кто же взял снежинки
У моей Маринки?»

Кукла. - Дети, кто же взял мои снежинки? (Они растаяли, превратились в воду)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые: «Кто же взял снежинки*

У моей Маринки?»)

Кукла. - Сколько было снежинок? (Две)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые: «У сестренки, у Маринки*

На ладошке две снежинки»)

Кукла. - Почему никому не показала снежинки? (Не было, они растаяли)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые: «Всем хотела показать,*

Глядь – снежинок не видать»)

Кукла. - Какие снежинки лежали на ладошке? (Белые, холодные, узорчатые)

Вос-ль. - Ребятки, давайте расскажем кукле Маринке, что умеют снежинки делать: таять... (Летать, кружиться, падать, скрипеть)

Кукла. - Дети, а я знаю, что снежинки бывают только зимой, потому что зима какая?... (Морозная, холодная)

Кукла. - Давайте поиграем. Мы - снежинки. Подул ветер (*дети дуют*). Снежинки полетели (*легкий бег*). Снежинки закружились (*дети кружатся*). Ветер перестал дуть, снежинки падают на землю (*дети приседают*)

Кукла. - Ребятки, мне очень захотелось полететь в гости к снежинкам.

Вос-ль. – Кукла Маринка мы тебе поможем. Ребятки, мы будем надувать насосом воздушный шар, чтобы Маринка полетела на нем к снежинкам. (*Упражнение на звукопроизношение звука «С»: «Насос»*)

Вос-ль. - С-с-с. (Дети: с-с-с). Молодцы, надули! А теперь нужно немного отдохнуть, встали парами и поехали на санках кататься. (Дети парами легким бегом бегают по группе)

Вос-ль. Покатались, садитесь. Чтобы воздушный шар мог взлететь вместе с куклой, нужно проговорить волшебные слова вместе со мной. (*Проговаривание чистоговорки*)

Вос-ль: (*Чистоговорка*) «Едут Сеня, Саня с Соней на санках. Санки скок, Сеню в бок, Саню с ног, Соню в бок»

Кукла. Мне очень понравилось ваше стихотворение, много узнала о снежинках. Спасибо, вам за помощь, я улетаю к снежинкам, до свидания! (*Кукла улетаёт на воображаемом воздушном шаре в гости к снежинкам*).

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Заюшкина избушка», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Лиса и заяц» (в обр. В. Даля), укр. нар. сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Снег идет»

Стихи. Ю. Никонова «Зимушка-зима», «Чудо-рукавички», «На дворе»

Чтение и разучивание потешек: «Ты мороз, мороз не показывай свой нос, уходи скорей домой, стужу уводи с собой.» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лепка

«Снежки»

«Снеговик»

2. Рисование «Снег идет»

3. Аппликация «Снеговичок»

4. Коллективная аппликация «Лисичкин дом из снежинок»

Исследовательская деятельность

Рассматривание снежинок через лупу и без лупы.

Рассматривание следов на снегу.

Опыты со снегом.

Цель: выявить вместе с детьми следующие свойства снега: снег белый, холодный, мокрый, состоит из маленьких снежинок, подвести детей к тому, что снег в тепле тает и превращается в воду.

Название и цель опыта	Содержание опыта		Выводы
	Начало опыта	Результат	
Таяние снега Выяснить, что происходит со снегом в тепле	 На холоде	 В тепле	В тепле снег тает (из твердого состояния переходит в жидкое – воду)
Таяние снега Выяснить, какой снег быстрее тает: рыхлый или плотно уложенный.	 Снег плотно уложенный на холоде Снег рыхлый	 Снег плотно уложенный в тепле Снег рыхлый	Рыхлый снег тает быстрее.

Развитие и пополнение предметно-развивающей среды

- оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания), атрибуты для игр;
- энциклопедии, справочники, иллюстрации и другая информационная литература;
- материалы для оформления результатов (гуашь, цветные карандаши, пластилин, салфетки, листы бумаги).

- музыкально-спортивное оборудование: султанчики белого цвета по 2 на каждого ребенка для «Танца снежных хлопьев»; снежки из ваты в достаточном количестве для игры-хоровода «Снежные колобки», для игры «Собери снежки», снежинки, елочка.
- атрибуты к играм с пуговицами на зимнюю тематику: «Снежная тучка», «Ёлочка».

Совместная и самостоятельная деятельность

Выкладывание снежинок из счетных палочек, рисование снега мелками, гуашью.

Рассматривание картинок «Зима», «Зима в городе», «Зимние забавы детей».

Настольные игры: «Заюшкина избушка»,

Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови снежные слова»,

Подвижные игры «Метание снежков вдаль», «Догонялки», «Устроим снегопад» (развиваем двигательную активность), «Кто быстрее добежит до елочки» (быстрый бег, умение ловить убегающего).

Взаимодействие с родителями

Тема, название мероприятия	Содержание деятельности
«Игры на улице для всей семьи»	Консультация для родителей.
Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о снеге.	Ознакомление детей с художественной литературой.
Изготовление родителями совместно с детьми альбома «Снежная фантазия».	Укрепление семейных связей через совместную деятельность.
Рассматривание снежинок через лупу и без лупы.	Исследовательская деятельность
Рассматривание следов на снегу.	Исследовательская деятельность
Изготовление атрибутов к играм с пуговицами на зимнюю тематику	Игровое пособие «Снежная тучка»