

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №161 «ЁЛОЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад №161 «Ёлочка»
 Банзаракцаева Е. В.

Приказ № 31 от 08 2017г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08. 2017г

**Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(первая младшая группа, 2-3лет)
Составлена на основе Основной
общеобразовательной программы МАДОУ
детский сад №161 «Ёлочка»**

Разработала воспитатель:
Мункуева В. С.

г. Улан-Удэ
2017г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности.....	12
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	35
2.7. Часть программы, формируемая воспитателем.....	36
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.....	37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.3. Режим дня	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование.....	42
3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь.....	42
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №6 МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Настоящая рабочая учебная программа младшей группы разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы МАДОУ №161 «Ёлочка», в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка(1989 г.).
- Конституцией Российской Федерации,ст.43,72.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №161 «Ёлочка».

В программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется:

1. Основной образовательной программой МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка» на 2018-2019гг.;

2. Программой Развития МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка» на 2015-2020 гг.;

3. Парциальными программами:

- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой-М., «Мозаика-Синтез», 2000;

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой-М., «Карпуз-Дидактика», 2007;

- Организация клубов по интересам: «Веселые пальчики» (речевое, физическое развитие), «Мир сенсорики» (познавательное, речевое развитие).

4. Проектной деятельностью.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей

Возрастные особенности развития детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,

ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Паспорт группы

В состав группы входит детей: 13 мальчиков, 17 девочек. Из них 5 ребенка из многодетных семей, 2 ребенка из неполной семьи.

Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности в первой младшей группе

Понедельник	
Утренняя гимнастика 8.15 – 8.20	
1. Музыка	9.20 – 9.30
2. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)	I подгруппа 9.40 – 9.50 II подгруппа 10.00– 10.10
Клуб по интересам «Веселые пальчики»	16.05 – 16.15
Вторник	
Утренняя гимнастика 8.15 – 8.20	
1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	I подгруппа 9.00 – 9.10 II подгруппа 9.20 – 9.30
2. Физическая культура	I подгруппа 15.50 – 16.00 II подгруппа 16.10 – 16.20
Среда	
Утренняя гимнастика 8.15 - 8.20	
1. Музыка	9.15 – 9.25
2. Речевое развитие (Развитие речи: связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи,	I подгруппа 9.30 – 9.40

звуковая культура речи)	II подгруппа 9.50 – 10.00
Клуб по интересам «Мир сенсорики»	16.05 – 16.15
Четверг	
Утренняя гимнастика 8.15 – 8.20	
1. Изобразительная деятельность. Лепка	I подгруппа 9.00 – 9.10 II подгруппа 9.20 – 9.30
2. Физическая культура	I подгруппа 15.50 – 16.00 II подгруппа 16.10 – 16.20
Пятница	
Утренняя гимнастика 8.15 – 8.20	
1. Изобразительная деятельность. Рисование	I подгруппа 9.00 – 9.10 II подгруппа 9.20 – 9.30
2. Физическая культура	на воздухе

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно – образовательный процесс разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными

движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного

направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и

характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить,

класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в

длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,

катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия

некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как

цыплята, и т. п.).

2.1.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство

симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со

сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на

ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем

заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям,

возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться,

обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать

умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять

просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего

социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять

умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем

заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям,

возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять

умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его

общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше

друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в

ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать

внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под

контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой,

насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными

предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых

действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),

салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой

материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать

внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и

животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и

т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые

трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного

поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не

рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

См. Комплексно-тематическое планирование

2.1.4. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать

количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи

(большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие

мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства

(помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);

слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.);

мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том,

что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

См. Комплексно-тематическое планирование

2.1.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием

природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обучения детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в

образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых

выделяют три типа:

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого

объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и пр.);

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность.

Каждому виду деятельности соответствуют разнообразные формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Познавательное развитие Развитие речи	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры

Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, обследование предметов, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Приобщение к художественной литературе	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, различные виды театра.
Самообслуживание и общественно-полезный труд	поручения, познавательные опыты, совместный (коллективный) труд, наблюдения за трудом взрослых, игровые ситуации (обучение игрушек трудовым действиям)
Конструктивно-модельная деятельность	игры-конструирования из различных видов конструкторов
Изобразительная	мастерская, клуб по интересам, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
<p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</p> <p>наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</p> <p>образовательная ситуация;</p> <p>игры;</p> <p>соревнования.</p>
<p>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>приучение к положительным формам общественного поведения;</p> <p>упражнение;</p> <p>образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия со сверстниками, проявления уважения к старшим).</p>
<p>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>рассказ взрослого;</p> <p>пояснение и разъяснение;</p> <p>беседа;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>обсуждение;</p> <p>рассматривание и обсуждение;</p> <p>наблюдение.</p>

Формы и методы работы с детьми по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

вид деятельности	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное восприятие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора	В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня	Игровая деятельность, дидактические игры
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа	Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени	Игровая деятельность, дидактические игры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций	Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке	дидактические игры
Формирование	Индивидуальная	Игровая	Дидактические

основ безопасности	игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа, рассматривание иллюстраций	деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня	игры
--------------------	--	--	------

Познавательное развитие

вид деятельности	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий, сенсорный тренинг	Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени	Игровая деятельность
Приобщение к социокультурным ценностям	Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа	Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций
Формирование элементарных математических представлений	Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач,	Во время НОД, во вторую половину дня	Игровая деятельность

	загадок		
Ознакомление с миром природы	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение	Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций

Речевое развитие

вид деятельности	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы	Игровая деятельность
Приобщение к художественной литературе	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, игровая деятельность

Художественно – эстетическое развитие

вид деятельности	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня	Рассматривание иллюстраций
Изобразительная деятельность	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение,	Беседы, индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в	Художественное творчество

	индивидуальная работа, показ	вечернее время	
Конструктивно – модельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность
Музыкальная деятельность	Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник	Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений	Игровая деятельность

Физическое развитие

вид деятельности	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа	Игровая деятельность
Физическая культура	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ	На протяжении всего дня игровая деятельность	Игровая деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (клуб по интересам) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы малышей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные требования ФГОС к реализации образовательной программы отражают необходимость включения в деятельность ДОО различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом;
- вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;
- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольной организацией;
- индивидуальная работа.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;	Анкетирование; Наблюдение за ребёнком; Посещение семьи ребёнка; Обследование семьи; Беседы с ребёнком; Беседы с

Доброжелательность, открытость.	родителями
Формы работы с родителями	
Общие, Групповые; Индивидуальные	

Методы работы с родителями (законными представителями) детей:

родительские собрания (круглые столы);

индивидуальные беседы, консультации;

просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек;

оформление выставок детских работ;

родительские мастер-классы, досуги, праздники;

«Дни открытых дверей»;

организации выставок совместных работ родителей и детей;

помощь родителей в оформлении группы к праздникам, пошиве костюмов для праздников своим детям, ремонте игрушек, мебели, оборудования прогулочного участка.

См. Приложение «План взаимодействия с семьями воспитанников»

2.6. Иные характеристики содержания программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

В качестве вариативной части к основной программе были использованы парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Под редакцией О. Л. Князевой, М. Н. Маханевой.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000.

Цель: формирование у детей базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

- «Цветные ладошки»/ Под редакцией И. А. Лыковой. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой-М., «Мозаика-Синтез», 2000г.

Цель: формировать через все виды детской деятельности дошкольников начало экологической культуры, интерес к знаниям о родном крае.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находятся на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)

Дошкольное учреждение располагает, музыкальным залом, кабинетом заведующего, методиста, медицинского персонала, пищеблоком, прачкой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Характеристика предметно-развивающей среды в групповой

В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Развивающая предметно-развивающая среда группы – содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.) вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми.

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

а) Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- Физкультурные уголок в группе.
- Кварцевая лампы для группы
- Спортивные комплексы
- Прививочный кабинет

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОО работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр детской поликлиники №4. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДОО лицензирован.

б) Познавательное развитие ребенка:

- Итоговые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Экологические уголок в группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Площадка дорожного движения.
- Эколого-географический уголок на территории детского сада.
- Опытно-экспериментальный участок поля.

в) Художественно-эстетическое направление работы:

- музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеоманитофон, телевизор, ширма для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

- Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

- выставка детских работ.

- условия для работы театрализованного кружка, обучения игре на детских музыкальных инструментах, изостудии, хореографии.

г) Социально-личностные развитие детей:

- Уголок эмоциональной разгрузки в группе.

- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.

- Мини-музей «Русская изба», «Бурятская юрта».

- Уголок природы, трудовой деятельности.

д) Коррекционно-развивающее:

- Изолированные кабинеты логопедов.

- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.

- Пособие для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использование ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДООУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Методический кабинет в этом году пополнился методической литературой, теперь в наличии и использовании 1.126 книг. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится на группах ДООУ.

Осуществлять инновационную деятельность в ДООУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Веракса Н.Е, Комарова Т.С, М.А. Васильева. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

- Гербова В. В., А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада М: Просвещение, 1986
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М.: Просвещение, 1992. – 143с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – составитель О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 292 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду М: Просвещение, 1991
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст М.: Карапуз, 2009. — 144 с.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада М.: Просвещение, 1978
- Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.
- Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром М.: Просвещение, 1987. – 292 с.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.

3.3. Режим дня

Режимные моменты	Первая младшая группа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15-9.30

Самостоятельная деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25.-16.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам, клубы по интересам	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Игры, уход домой	17.45-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

1-ая младшая групп (2 - 3 года).

В раннем возрасте используется *тематическое планирование* содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы («Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Мой дом», «Домашние животные», «Мама, папа и я», «Осень», «Зима» и т.п. Тема планируется на две – три недели. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса: процесс строится вокруг игровых персонажей, определяющих в рамках темы «сюжет» детской жизни (в гости к детям приходит из леса Мишка). Они становятся инициаторами событий, ситуаций, игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений; учат правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и др. предметами, участвуют в музыкальной и изо-деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании учитываются *принципы: сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности*. Тема «Времена года» находит отражение в планировании образовательных ситуаций и занятий и в свободной игре (учитываются доступные пониманию праздники: Новый год, день рождения).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.); дети знакомятся с художественным словом.

На прогулках дети вовлекаются в образные игры-имитации («Кружатся снежинки»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Задачи педагога: 1) Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. 2) Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. 3) Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. 4) Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. 5) Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование

См. Приложение. Комплексно-тематическое планирование на учебный 2018-19г

3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению *развивающей предметно-пространственной среды*, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и требований Сан ПиН. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в ДОУ, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в Программе.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды соответствует примерному комплексно-тематическому планированию Программы. Оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т. ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;

- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Содержание предметно-развивающей среды

В группе организованы уголки:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-модельной деятельности;
- книжный;
- театральный;
- физкультурный;
- уголок ОБЖ;
- уголок природы;
- игровые зоны;
- зона уединения;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- зона дидактических игр.

Оборудование Центров активности

Центр	Оборудование
«Центр изобразительной деятельности»	Материалы для продуктивной деятельности, стол для изобразительной деятельности
«Центр конструктивно-модельной деятельности»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желателен из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, посуда, машины, коляски, лошадки-каталки, одежда для кукол и одежда для игры, атрибуты доктора, повара, парикмахера и т. д.
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном.
«Центр для театрализованных игр, ряженья»	Ширма, костюмы, декорации, атрибуты, куклы для театра.
«Центр дидактических игр»	Настольные, дидактические игры
«Спортивный центр»	Мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.
«Уголок природы»	Материалы для наблюдений за природой

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеется широкий спектр наглядного материала по направлению «Край наш родной» (региональный компонент), что позволит развивать интерес к традициям родного края, фольклору; учить проявлять гуманные отношения к растениям и животным родного края, любоваться красотой окружающей природы.

Напечатать НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Приложение № 1

План взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Название мероприятия
сентябрь	<p>Оформление информационного стенда «Детский сад встречает дошколят»: Адаптация ребенка в детском саду, В детский сад – как на праздник</p> <p>Оформление уголка для родителей наглядной информацией: Возрастные особенности детей двух-трех лет, Задачи обучения и воспитания, Режим дня, Расписание ООД.</p> <p>Родительское собрание «Давайте познакомимся» (выбор родительского актива группы)</p> <p>Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» Гл. с 29</p> <p>Консультация «Одежда в детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы о пользе вакцинации против гриппа</p>
октябрь	<p>Уголок родителей. Памятка: Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста?</p> <p>Информационная папка (далее ИП) для родителей «Родителям на заметку»: Консультация «Как любить ребенка?»</p> <p>Беседы: «Одежда в разные сезоны», «Об адаптации малышей в дошкольном учреждении»</p> <p>Уголок здоровья. Памятки: «Без лекарств и докторов», «Вместе растим малышей».</p> <p>«Народное слово» Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)</p>
ноябрь	<p>Материал в ИП для родителей «Родителям на заметку»: «Памятка родителю от ребенка», «Домашний игровой уголок»</p> <p>Оформление папки-передвижки «С чего начинается Родина?»</p> <p>Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.</p> <p>Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей Гл. с. 66</p> <p>«День матери». Оформление стенгазеты к празднику</p>
декабрь	<p>Родительское собрание «Когда ваш ребенок дома» (о режиме)</p> <p>Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» Гл. 43</p>

	<p>Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»</p> <p>Уголок здоровья. Памятка родителям о закаливании детей в семье Гл. 47</p> <p>Консультация «Советы родителям по краеведению и экологии» Гл. 67</p> <p>«Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника</p>
январь	<p>Материал в ИП «Родителям на заметку». Консультация: «Этот удивительный возраст. Классики о воспитании детей»</p> <p>Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»</p> <p>Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»</p> <p>Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</p> <p>Памятка в уголок здоровья «Бытовая химия требует осторожного обращения»</p> <p>Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.</p>
февраль	<p>Материал в ИП «Родителям на заметку». Консультации: «Развитие речи через игру»</p> <p>Беседа за круглым столом «Игра – это серьезно». Деловая игра «Покупка игрушки» Гл. 19</p> <p>Консультация «Игры детей третьего года жизни» Виноградова. С. 93</p> <p>Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»</p> <p>Выставка детских работ «Делаем сами своими руками»</p> <p>Стенгазета на тему: «Наши замечательные папы»</p> <p>Родительское собрание «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»</p>
март	<p>Оформление стенда «Мамина школа. Учимся играя»</p> <p>Оформление фотостенда «Папа, мама, я - очень дружная семья!»</p> <p>Обмен опытом «Семейные традиции моей семьи»</p> <p>Тематическая выставка детских работ «Маму поздравляем»</p> <p>Материал в ИП «Родителям на заметку». Консультация: «Домашняя</p>

	<p>игротека»</p> <p>Выставка литературы «Библиотека семейного чтения»</p> <p>Консультация «Как развивать творческие способности у детей?»</p>
апрель	<p>Консультация «Как уберечь ребенка от травм и ДТТ?»</p> <p>Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей Гл.14</p> <p>Консультация «Об упрямстве и капризах» Виноградова с. 87</p> <p>Консультация «Ругать можно, а хвалить нужно» Гл. с 20</p> <p>Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны»</p> <p>Памятка в уголок здоровья «Профилактика микроспории»</p> <p>Привлечение родителей к ремонту и оформлению прогулочного участка</p>
май	<p>Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Беседа за круглым столом «Поговорим о хороших манерах» Гл. с 20</p> <p>Консультация «Играйте вместе с детьми» (взаимоотношения ребенка и взрослого в игре)</p> <p>Уголок здоровья. Памятки «Болезни грязных рук», «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Родительское собрание «Подведение итогов работы за год»</p>
лето	<p>Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период</p> <p>Консультация «Как организовать летний отдых детей?»</p> <p>Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»</p> <p>Уголок здоровья. Памятки: «Первая помощь при тепловом ударе», «Основы правильного питания», «Профилактика плоскостопия»</p>

В течение года организовывать посещение семей детей с целью выявления условий жизни воспитанников, проводить индивидуальные беседы об индивидуальных особенностях в развитии и воспитании детей; привлекать родителей к изготовлению атрибутов для игр, пособий, наглядного и информационного материал по мере необходимости