Методические рекомендации по организации уголка познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ"

Подготовила: Алекберова Т. И старший воспитатель МАДОУ детский сад №161 «Ёлочка»

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой **деятельностью**, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет **познавательно-исследовательская деятельность**, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как **поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно** или под тактичным руководством взрослого. Одним из эффективных **методов познания** закономерностей и явлений окружающего мира является **метод** экспериментирования (область *«**Познавательное развитие**»* и *«Речевое развитие»*).

Задачи **познавательно-исследовательской деятельности**:

- поддержать и развить в ребенке интерес к **исследованиям**, открытиям;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира *(форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.)*

Методические рекомендации по организация познавательно-практической *(экспериментальной)* **деятельности** в учреждении дошкольного образования.

В учреждении дошкольного образования **познавательно-практическая деятельность** *(экспериментирование)* может быть **организовано** в трёх основных формах: занятие, совместная **деятельность** педагога и воспитанника, а также самостоятельная **деятельность детей**. Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по математике, по развитию речи, по конструированию и пр., ориентированного на разные виды детской **деятельности** *(музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)*.

Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования.

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это **познавательные**, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.

5. Предварительная **исследовательская** работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или в **познавательно-практическом центре**).

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам **исследования**.

Примерная структура занятия-экспериментирования.

1. Постановка **исследовательской** задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления *(может быть **организован до занятия**)*.

3. Уточнение правил безопасности **жизнедеятельности** в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана **исследования**.

5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне **исследования**.

6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы, помогающих **организовать сверстников**, комментирующих ход и результаты совместной **деятельности детей в группах**.

7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к **исследованиям**, открытиям, создать необходимые для этого условия. Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной **деятельности** в детском саду является **организация развивающей среды**. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской **деятельности**.

Задачи **уголка экспериментирования**

• развитие первичных естественнонаучных представлений,

• наблюдательности,

• любознательности,

• активности,

• мыслительных операций *(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)*;

• формирование умений комплексно обследовать предмет

Требования при оборудовании **уголка** экспериментирования в группе

• безопасность для жизни и здоровья детей;

• достаточность;

• доступность расположения

В **уголке экспериментальной деятельности** *(мини-лаборатория, центр науки)* должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. (экспонаты,редкие предметы: раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)

2) место для приборов

3) Место для хранения материалов *(природного, "бросового")*

4) место для проведения опытов

5) место для неструктурированных материалов *(песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)*

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты

• Компонент дидактический

• Компонент оборудования

• Компонент стимулирующий

Дидактический компонент

• **Познавательные книги**

• Атласы

• Тематические альбомы

• Серии картин с изображением природных сообществ

• Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Для **организации** самостоятельной детской **деятельности**могут быть разработаны:

• Алгоритмы выполнения опытов

• карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

• Правила поведения в **уголке экспериментирования**

Компонент оборудования

• микроскоп, лупы, увеличительные стекла

• весы, безмен

• песочные, механические часы,

• компас,

• магниты;

• портновский метр, линейки, **треугольник т**. д.

Компонент стимулирующий

• разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл, керамика)* разной конфигурации и объема;

• сита, воронки разного размера и материала;

•природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,

• шишки, перья, мох, листья и др. ;

•утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,

• меха, ткани, пластмассы, пробки и др. ;

•технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др. ;

•разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;

•красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски)*;

•медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки мензурки, резиновые груши и др. ;

•прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в **уголке** экспериментирования способствуют овладению детьми средствами **познавательной деятельности**, способам действий, обследованию объектов, расширению **познавательного опыта**. Процесс **познания**, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

Содержание **уголка экспериментальной деятельности** в младшей группе

Книги **познавательного** характера для младшего возраста;

Тематические альбомы;

Лабораторный материал:

- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- различные емкости для воды *(пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания)*;
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.

Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;

Материал для игр с песком:

- разноцветный песок;
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;
- ситечко для просеивания.

Материал для игр со снегом,льдом:

- формочки для льда;
- пищевые и непищевые красители *(гуашь, краски акварельные)*.

Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги, разного цвета;

Зеркальце для игр с *«солнечным зайчиком»*;

Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;

Некоторые пищевые продукты *(сахар, соль, крахмал, мука)*;

Простейшие приборы: лупы, очки с цветными стеклами;

Ящик *«ощущений»*, *«чудесный мешочек»*;

Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями);

Шумящие коробочки *(с наполнителями, издающими различные звуки)*;

Вертушки для игр с ветром;

Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;

Природный материал *(все крупное, семена, гербарий осенних листьев)*;

Бросовый материал *(веревочки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки)*.

Содержание **уголка экспериментальной деятельности** в средней группе

Книги **познавательного** характера для среднего возраста;

Тематические альбомы;

Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны *(лета, осени, зимы)*», *«Ткани»*, *«Бумага»*, *«Пуговицы»*;

Мини – музеи (*«Камни»*, *«Чудеса из стекла»* и др.);

Лабораторный материал:

- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- различные емкости для воды *(пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания)*;
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.

Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;

Материал для изучения почвы *(земля, песок, глина, мел)*;

Материал для игр с песком:

- разноцветный песок;
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;
- ситечко для просеивания.

Материал для игр со снегом,льдом:

- формочки для льда;
- пищевые и непищевые красители *(гуашь, краски акварельные)*.

Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги, разного цвета;

Зеркальце для игр с *«солнечным зайчиком»*;

Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;

Некоторые пищевые продукты *(сахар, соль, крахмал, мука)*;

Простейшие приборы: лупы, очки с цветными стеклами, фонарик для игр со светом;

Приборы для измерений *(термометр для воды, весы со стрелочкой и чашами)*;

Ящик *«ощущений»*, *«чудесный мешочек»*;

Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями);

Шумящие коробочки *(с наполнителями, издающими различные звуки)*;

Вертушки для игр с ветром;

Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;

Природный материал *(шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев)*;

Бросовый материал *(веревочки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки)*.

Содержание **уголка познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе**

Книги **познавательного** характера для старшего возраста, атласы;

Карточки – подсказки *«Что можно, что нельзя»*;

Серии картин с изображением природных сообществ;

Тематические альбомы;

Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны *(лета, осени, зимы)*», *«Ткани»*, *«Бумага»*, *«Пуговицы»*;

Мини – музеи (*«Изделия из камня»* и др.);

Лабораторный материал:

- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- различные емкости для воды *(пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания)*;
- ступки, пестики для растирания веществ;
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.

Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;

Материал для изучения почвы *(земля, песок, глина, мел)*;

Материал для игр с песком:

- разноцветный песок;
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;
- ситечко для просеивания.

Материал для игр со снегом,льдом:

- формочки для льда;
- пищевые и непищевые красители *(гуашь, краски акварельные)*.

Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., фольга, разного цвета;

Зеркала разного размера для игр с *«солнечным зайчиком»*;

Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;

Некоторые пищевые продукты *(сахар, соль, крахмал, мука)*;

Простейшие приборы: лупы, фонарик для игр со светом, магниты, бинокль, песочные часы;

Различные часы *(песочные, механические)*;

Приборы для измерений (термометр для воды, воздуха, весы со стрелочкой и чашами, весы - безмен);

Ящик *«ощущений»*, *«чудесный мешочек»*;

Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями);

Шумящие коробочки *(с наполнителями, издающими различные звуки)*;

Вертушки для игр с ветром;

Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;

Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев, кора деревьев, опилки, стружка разных пород деревьев, перья птиц, мох);

Бросовый материал *(проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки)*.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и др. ;

Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпочки.

Содержание **уголка познавательно – исследовательской деятельности** в подготовительной группе

Книги **познавательного** характера для старшего возраста, атласы;

Картотека опытов;

Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

Блокноты для фиксации результатов опытов;

Карточки – подсказки *«Что можно, что нельзя»*;

Серии картин с изображением природных сообществ;

Тематические альбомы;

Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны *(лета, осени, зимы)*», *«Ткани»*, *«Бумага»*, *«Пуговицы»*;

Мини – музеи (*«Изделия из камня»*, *«Часы бывают разные»*, *«Магниты»* и др.);

Лабораторный материал:

- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- различные емкости для воды *(пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания)*;
- ступки, пестики для растирания веществ;
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.

Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;

Материал для изучения почвы *(земля, песок, глина, мел)*;

Материал для игр с песком:

- разноцветный песок;
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;
- ситечко для просеивания.

Материал для игр со снегом,льдом:

- формочки для льда;
- пищевые и непищевые красители *(гуашь, краски акварельные)*.

Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., фольга, копировальная бумага, разного цвета;

Зеркала разного размера для игр с *«солнечным зайчиком»*;

Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;

Некоторые пищевые продукты *(сахар, соль, крахмал, мука)*;

Простейшие приборы: лупы, фонарик для игр со светом, магниты, бинокль, песочные часы;

Различные часы *(песочные, механические)*;

Приборы для измерений (термометр для воды, воздуха, весы со стрелочкой и чашами, весы – безмен, бинокль, компас, микроскоп, горелка);

Различные часы *(песочные, механические)*;

Ящик *«ощущений»*, *«чудесный мешочек»*;

Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями);

Шумящие коробочки *(с наполнителями, издающими различные звуки)*;

Вертушки для игр с ветром;

Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;

Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев, кора деревьев, опилки, стружка разных пород деревьев, перья птиц, мох);

Бросовый материал *(проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки)*.

Печатки из пробок, поролона, свечи;

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и др. ;

Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпочки.