

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

ПРОЕКТ

«Необычные эксперименты с воздушными шарами» (для детей 4-5 лет)



авторы:
старший воспитатель высшей категории
Алекберова Татьяна Ивановна,
инструктор по ФИЗО I категории,
Хомякова Ирина Геннадьевна,
соавтор:
воспитатель I категории
Ябжанова Татьяна Васильевна.

*Все мы родом из детства – это известная истина,
с которой трудно спорить,
а счастливое детство у нас ассоциируется всегда с праздником.
Праздник - это присутствие не только подарков,
сладостей и клоунов – их может и не быть,
а вот воздушные шары должны быть обязательно,
а что может быть интереснее эксперимента
с источником радости и удовольствий.*

Проблемно – ориентированный анализ:

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребёнка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию и исследованию. С чем связана актуальность и необходимость разработки исследовательского проекта.

Во – первых, познавательно – исследовательская деятельность – это бренд нашего детского сада «Чудо - мир!».

Во – вторых, дошкольникам присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Ребёнку, чтобы познакомиться с предметами окружающего мира, надо их обследовать и подействовать с ними.

В – третьих, познавательному развитию в дошкольном возрасте уделяется большое внимание, подтверждение тому ФГОС дошкольного образования, который выделяет область «Познавательное развитие» (пункт 2.6.). А в пункте 2.7, где прописаны виды детской деятельности для всех этапов дошкольного детства, обозначена познавательно - исследовательская деятельность ... (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ...». А в пункте 4.6, где прописаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок проявляет любознательность ... склонен наблюдать, экспериментировать».

Дети нашей группы любят экспериментировать в детском саду с разными материалами, а что может быть ярче и интереснее, чем воздушный шар. Воздушный шар у детей ассоциируется с праздником, с фокусами, подарками - самыми приятными впечатлениями и самыми счастливыми моментами их жизни. В прошлом учебном году, мы с детьми подробно разбирали свойства и качества резины, и провели опыты с использованием воздушных шаров. Но этих знаний оказалось недостаточно, чтобы дети могли самостоятельно экспериментировать с воздушными шарами, что доказывают результаты диагностики:

- 1 ребёнок, что составляет (5%) на вопрос: «Какие вы знаете опыты с воздушными шарами?» не ответил совсем;

- 3 детей, что составляет (15%) на вопрос: «Какие вы знаете опыты с воздушными шарами?» ответили: «...Надуть шарик, сделать водяную «помпочку», шарик летает на воздухе, шарик плавает на воде...».

- 3 детей (15%) на вопрос: «Какие вы знаете опыты с воздушными шарами?» произносили: «...надо набрать воздух в шарик, а потом отпустить его, он будет летать...».

Исходя из результатов диагностики, чтобы удовлетворить потребности детей и расширить у них представления о возможности экспериментирования с воздушными шарами, у нас появилась идея – разработать и реализовать проект «Необычные эксперименты с воздушными шарами».

Тип проекта: исследовательский.

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию.

Цель проекта:

- формирование у детей интереса к экспериментированию с воздушными шарами и желание экспериментировать в самостоятельной деятельности.

Задачи проекта:

- поддерживать интерес детей к экспериментированию.
- разработать пять сценариев по экспериментированию с воздушными шарами.
- пополнить картотеку экспериментов с воздушными шарами.

Образ конечного результата, критерии его оценки:

Результат	Критерии
Пополнить развивающую предметно - пространственную среду группы материалом для экспериментирования.	Пополнение уголка познавательно – исследовательской деятельности (экспериментирования).
Пополнить картотеку экспериментов.	Картотека из пяти экспериментов.
Дети проявляют интерес к экспериментированию.	Дети часто посещают уголок экспериментирования.

Планирование работы по реализации проекта:

Экспериментирование	Форма организации	Число				
		22 апреля	23 апреля	24 апреля	25 апреля	26 апреля
«Надуватель для шарика»	Совместная деятельность	утро				вечер
«Шарик – магнит»	Совместная деятельность		утро			

«Шарик – магнит»	Самостоятельная деятельность		вечер			
«Наполненный шарик»	Совместная деятельность	день	день	утро	день	
«Реактивный шарик»	Совместная деятельность				утро	вечер
«Реактивный шарик»	Самостоятельная деятельность				вечер	
«Шарик в банке»	Совместная деятельность					утро

Создание условий в РППС для экспериментирования:

В развивающей предметно – пространственной среде группы были созданы условия для экспериментирования с воздушными шарами в самостоятельной деятельности, а также для совместной деятельности с педагогами. После реализации каждого эксперимента в РППС группы оставался наглядный или практический материал для экспериментирования.

Название эксперимента	Материал в РППС
«Шарик – магнит»	Воздушные шары, шерстяная тряпочка, кусочки бумаги, деревянная расчёска.
«Реактивный шарик»	Шарик, маркер, скотч, нитка, трубочка.
«Наполненный шарик»	Воздушные шары, наполнители – рис, горох, чечевица, мука, сода или крахмал)

Возможные риски и пути их преодоления:

Риски	Пути преодоления
Не заинтересованность детей участвовать в экспериментах.	Педагоги перед детьми разыграют диалог – спор, в котором согласились участвовать и дети (игра «Секретик»).

Способы и средства достижения результата:

Для достижения цели проекта, был разработан план мероприятий с детьми и педагогами для совместной и самостоятельной деятельности. В течении недели дети совместно с педагогом примут активное участие в познавательно – исследовательской деятельности, а именно в экспериментировании с воздушными

шарами. В результате этой деятельности, у детей повысится интерес к экспериментированию, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта:

Для реализации проекта «Необычные эксперименты с воздушными шарами» были привлечены необходимые ресурсы:

- Информационные

22 апреля все участники проекта (дети средней группы и их родители) будут оповещены о начале реализации проекта «Необычные эксперименты с воздушными шарами»: для детей будет разыгран демонстративнодиалог – спор между педагогами, в котором педагоги договариваются в течение недели каждый день оставлять в коробочке открытий материал для эксперимента. Задача другого педагога внимательно вместе с детьми обследовать все материалы и догадаться, какой эксперимент загадал педагог. В приёмной, размещена афиша (объявление) для родителей о предстоящем мероприятии.

- Организационные

На подготовительном этапе с участниками проекта будет проведена организационная работа:

- 1) определён круг участников (дети средней группы, педагоги).
- 2) распределены обязанности взрослых по разработке сценариев экспериментов, подборке материалов.

- Кадровые

В реализации проекта примут участие 3 педагога, 20 детей.

- Мотивационные

В проекте для детей продумана мотивация, проблемная ситуация- помощь педагогу.

В каждом мероприятии для поддержания интереса и активности будет продумана дополнительная мотивация: новая наглядность; игровая (новые атрибуты, сюрпризные моменты);

- Научно – методические

Была изучена научно – методическая литература по экспериментированию, разработаны сценарии экспериментов. Разработан диагностический материал: вопросы для беседы с детьми.

- Материально – технические

Проект будет реализовываться в групповой комнате детского сада.

- Нормативно – правовые

Разработка проекта осуществлялась в соответствии основной общеобразовательной программой МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ, примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", условия и режим проведения мероприятий проекта не противоречат требованиям СанПиН.

Реализация проекта:

Проект был реализован в период с 22 по 26 апреля 2019 года в соответствии с планом мероприятий. В его реализации приняло участие 20 детей старшей группы и 3 педагога.

Все мероприятия стали для дошкольников событиями, потому что они проводились в игровой форме, с использованием интересных и нетрадиционных приёмов и форм работы с детьми через экспериментирование, проблемные ситуации, практическую деятельность.

Анализ результатов:

По результатам проведённого проекта у детей повысился интерес к экспериментированию с воздушными шарами, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. На вопрос: «Какие вы знаете опыты с воздушными шарами?» все дети 20 человек, что составляет (100%) назвали все эксперименты проведённые в течении всей недели.

Продукт: сенсорные антистресс-шарики.

Такие игрушки всегда привлекают внимание детей и не только помогают расслабиться и снять напряжение, но и развивают мелкую моторику.

Перспективы развития проекта:

Участие в конкурсе проектов по познавательно - исследовательской деятельности.

Список литературы и ссылки на интернет - ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
2. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. <http://www.tavika.ru/2013/04/ballon.html>
4. <http://naukaveselo.ru/opyty-s-vozdushnymi-sharikami.html>
5. <http://www.maam.ru/detskijisad/isledovatelskaja-rabota-tema-zagadki-vozdushnyh-sharov.html>

Смастерите своими руками сенсорные антистресс-шарики

Такие игрушки всегда привлекают внимание детей и не только помогают расслабиться и снять напряжение, но и развивают мелкую моторику



Как сделать антистресс мячики в домашних условиях из шарика

Понадобится: воздушные шарики, наполнитель, веревка, пластиковая бутылка. По желанию: сетка, маркер для рисования, ленточки и помпончики, чтобы украсить шарик.

Самое главное в таком шарике – это наполнитель, который может быть разным. Антистресс-мячики можно наполнить:

- рисом, горохом, чечевицей – подойдет для развития мелкой моторики у детей;

- мукой, содой или крахмалом – шарик получится очень пластичным.

Пластиковую бутылку наполните наполнителем. Можно из нее сделать воронку, отрезав горлышко. Надуйте шарик, чтобы его растянуть. Наденьте шарик на горлышко бутылки и пересыпьте в него наполнитель. Завяжите шарик. Антистресс-игрушку можно украсить по своему желанию сеткой, нарисовать эмоции, завязать ленточки или привязать помпон.