

МАДОУ №161 «Елочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Проект

«Птицы вокруг нас»

во второй младшей группе



Выполнили: **Емчикова Л.Ю.**

Кучерявых А.Г.

г.Улан-Удэ

2021г.

Целью проекта:

разработка и систематизация работы по обучению дошкольников исследовательской деятельности, изучение представлений о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- Создать условия для осмысления связей и отношений между человеком и представителями фауны.
- Развивать исследовательские способности дошкольников.
- Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы, передвижения, перьевой покров).
- Расширять представления о пернатых друзьях, их важной роли в природе.
- Обобщить знания дошкольников, полученные при наблюдении за птицами.
- Побуждать к необходимости беречь пернатых друзей, защищать их.

В рамках реализации проекта использовались активные методы и приемы обучения для формирования представлений о жизни и повадках птиц детей дошкольного возраста:

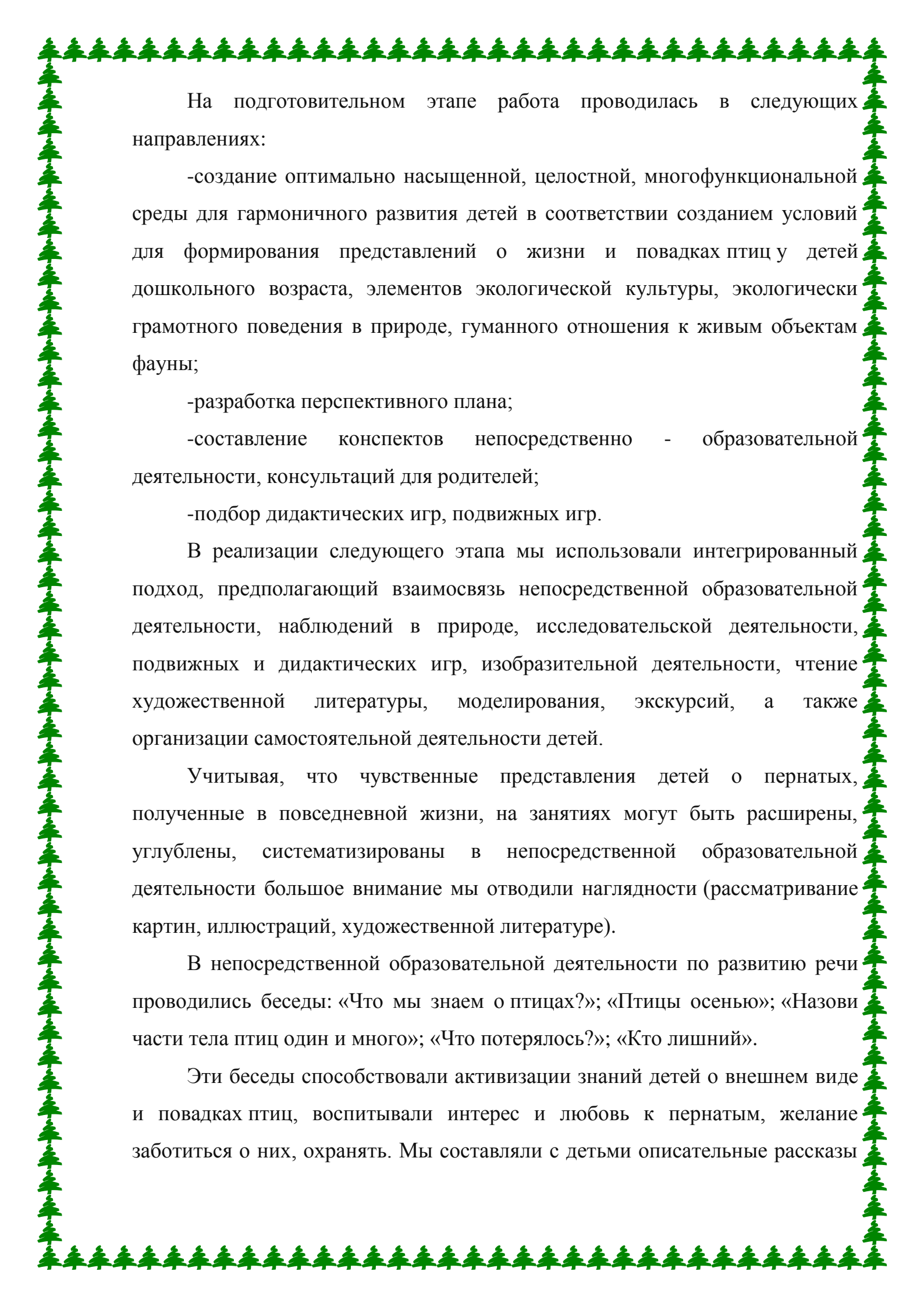
словесные: рассказ педагога, беседы, чтение художественной литературы, просмотр ролика про птиц;

практические: игровой метод, упражнения, наблюдения;

наглядные: рассматривание картин, таблиц, личный пример взрослых.

Применялись разнообразные формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, беседы, дидактические игры, чтение специальной литературы, сюжетно-ролевые игры.

Проект «Птицы» реализовывался в три этапа: подготовительный, исследовательский, творческий и обобщающий.



На подготовительном этапе работа проводилась в следующих направлениях:

- создание оптимально насыщенной, целостной, многофункциональной среды для гармоничного развития детей в соответствии созданием условий для формирования представлений о жизни и повадках птиц у детей дошкольного возраста, элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны;

- разработка перспективного плана;

- составление конспектов непосредственно - образовательной деятельности, консультаций для родителей;

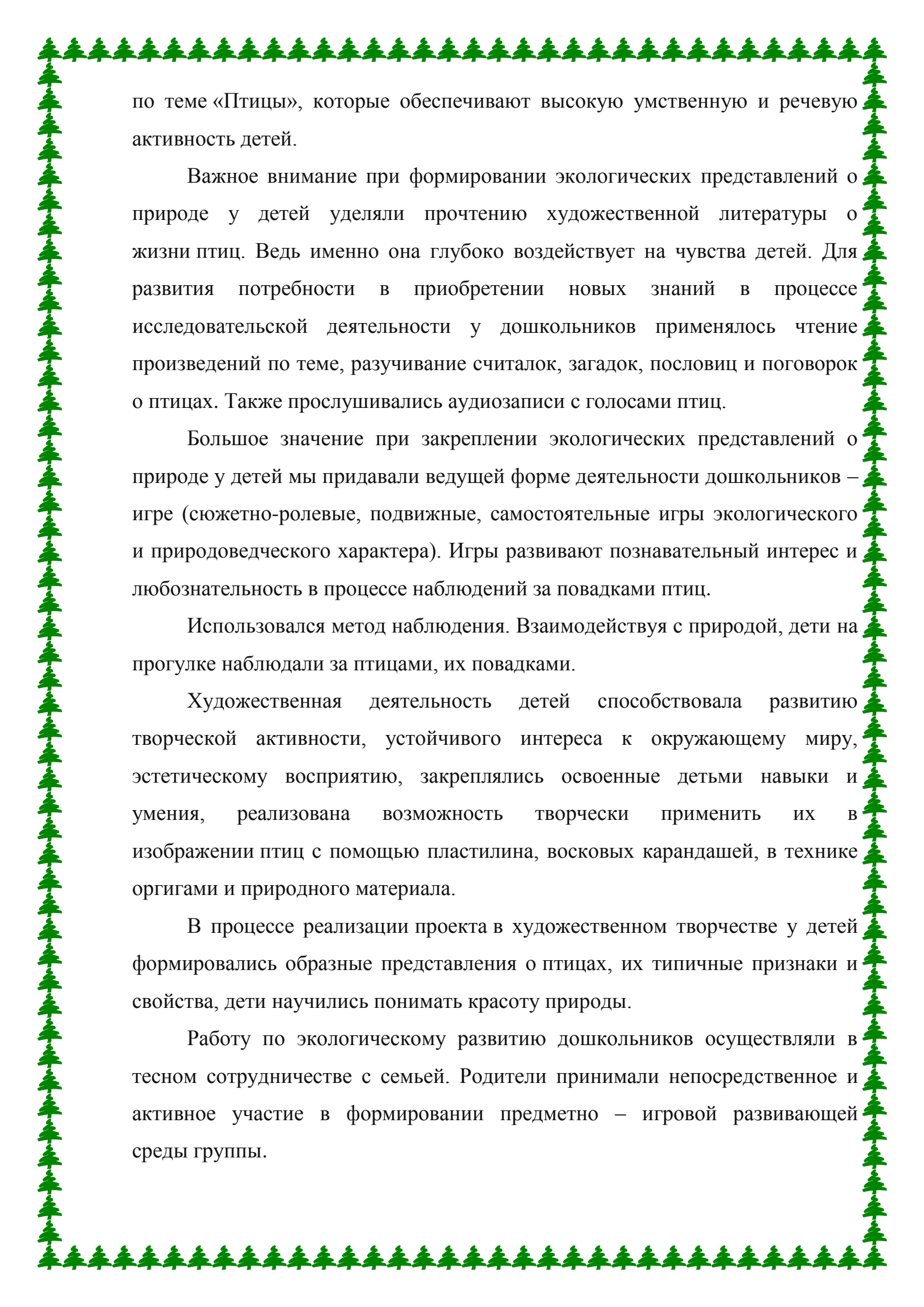
- подбор дидактических игр, подвижных игр.

В реализации следующего этапа мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь непосредственной образовательной деятельности, наблюдений в природе, исследовательской деятельности, подвижных и дидактических игр, изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

Учитывая, что чувственные представления детей о пернатых, полученные в повседневной жизни, на занятиях могут быть расширены, углублены, систематизированы в непосредственной образовательной деятельности большое внимание мы отводили наглядности (рассматривание картин, иллюстраций, художественной литературе).

В непосредственной образовательной деятельности по развитию речи проводились беседы: «Что мы знаем о птицах?»; «Птицы осенью»; «Назови части тела птиц один и много»; «Что потерялось?»; «Кто лишний».

Эти беседы способствовали активизации знаний детей о внешнем виде и повадках птиц, воспитывали интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Мы составляли с детьми описательные рассказы



по теме «Птицы», которые обеспечивают высокую умственную и речевую активность детей.

Важное внимание при формировании экологических представлений о природе у детей уделяли прочтению художественной литературы о жизни птиц. Ведь именно она глубоко воздействует на чувства детей. Для развития потребности в приобретении новых знаний в процессе исследовательской деятельности у дошкольников применялось чтение произведений по теме, разучивание считалок, загадок, пословиц и поговорок о птицах. Также прослушивались аудиозаписи с голосами птиц.

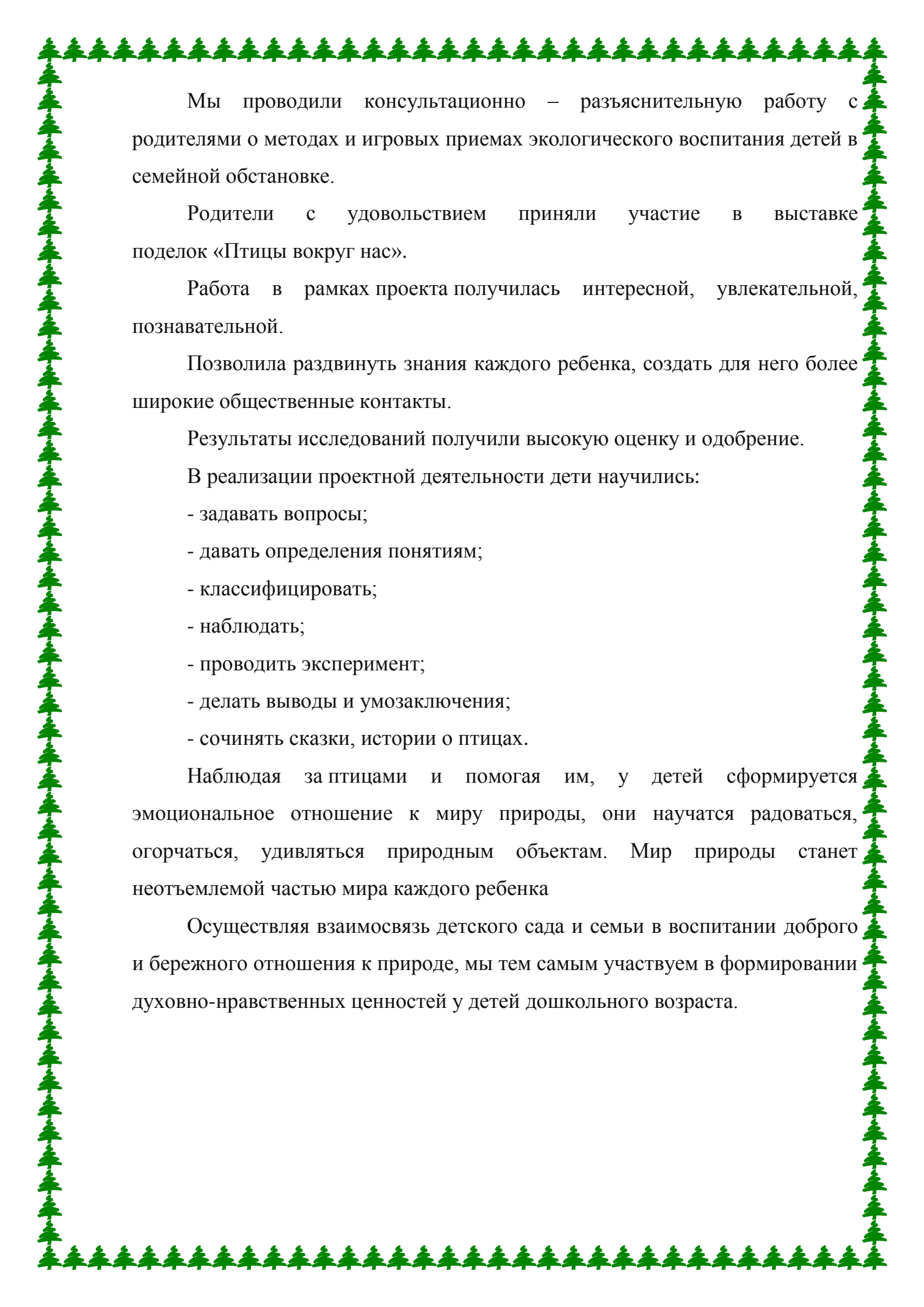
Большое значение при закреплении экологических представлений о природе у детей мы придавали ведущей форме деятельности дошкольников – игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого характера). Игры развивают познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц.

Использовался метод наблюдения. Взаимодействуя с природой, дети на прогулке наблюдали за птицами, их повадками.

Художественная деятельность детей способствовала развитию творческой активности, устойчивого интереса к окружающему миру, эстетическому восприятию, закреплялись освоенные детьми навыки и умения, реализована возможность творчески применить их в изображении птиц с помощью пластилина, восковых карандашей, в технике оргигами и природного материала.

В процессе реализации проекта в художественном творчестве у детей формировались образные представления о птицах, их типичные признаки и свойства, дети научились понимать красоту природы.

Работу по экологическому развитию дошкольников осуществляли в тесном сотрудничестве с семьей. Родители принимали непосредственное и активное участие в формировании предметно – игровой развивающей среды группы.



Мы проводили консультационно – разъяснительную работу с родителями о методах и игровых приемах экологического воспитания детей в семейной обстановке.

Родители с удовольствием приняли участие в выставке поделок «Птицы вокруг нас».

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной.

Позволила раздвинуть знания каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты.

Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- сочинять сказки, истории о птицах.

Наблюдая за птицами и помогая им, у детей сформируется эмоциональное отношение к миру природы, они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир природы станет неотъемлемой частью мира каждого ребенка

Осуществляя взаимосвязь детского сада и семьи в воспитании доброго и бережного отношения к природе, мы тем самым участвуем в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.