

**Картотека игр по социально-коммуникативному развитию в средней группе.**

*«Назови себя»*

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в **группе**.

*«Назови ласково».*

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (*по желанию*) ласково называя его по имени.

*«Волшебный стул».*

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «*волшебный стул*», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

*«Волшебная палочка».*

Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

*«Замри».*

Цель: **развивать умение слушать, развивать организованность.**

Смысл игры в простой команде воспитателя «*Замри*», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

*«Ручеёк»*

Цель: **развивать** умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия.

Обогнуть озеро, пролезть под стол и т. д.

*«Волшебная палочка».*

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

Один называет сказку, другой ее персонажей и т. д.

*«Магазин вежливых слов»*

Цель: **развивать доброжелательность**, умение налаживать контакт со сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (*здравствуйте, доброе утро, добрый день и т. д.*) ; ласковые обращения (*дорогая мамочка, милая мамочка и т. д.*).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко?

*«Кузовок».*

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: *«Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».*

*«Вот такая бабушка»*

Цель: **развивать уважение к старшим**, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

*«Чудесный мешочек»*

Цель: расширение объема словаря **развитие** тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

*«Добрые слова».*

Цель: **развивать** умение употреблять в речи добрые слова.

Дети подбирают добрые слова. Показать детям **картинку**, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (*Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т. д.*)

*«Коврик примирения».*

Цель: **развивать** коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на *«коврик примирения»* выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

*«Как быть, что делать?»*

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

*«Посылка»*

Цель: расширение объема словаря, **развитие связной речи.**

Ребенок получает посылку от Деда Мороза и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его. Предмет предъявлен после того, как будет отгадан детьми.

*«Вот какой Дед Мороз»*

**Цель:** **развивать уважение**, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз, как он его благодарил, как можно его ласково назвать.

*«Без маски»*

**Цель:** **развивать** умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить.

Чего мне по-настоящему хочется, так это ....

Особенно мне нравится, когда...

Однажды меня очень напугало то, что ....

*«День ночь»*

**Цель:** **развивать умение сотрудничать**, достигать желаемого результата.

После слов *«День наступает- все оживает»* Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель **произносит:** *«Ночь наступает- все замирает»*, дети замирают в причудливых позах.

*«Слушать за окном, за дверью»*

**Цель:** **развивать слуховое внимание.**

По заданию воспитателя все дети **сосредотачивают** свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют что они услышали.

*«Кто лучше похвалит»*

**Цель:** уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, **развивать внимание**, умение описывать.

Воспитатель берет себе медведя, а ребенку дает зайчика.

**И начинает:** *«У меня медведь.»* **Ребенок:** *«А у меня заяц.»* и т. д.

*«Про кого я говорю»*

**Цель:** **развивать наблюдательность**, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. **Например:** *«Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»*

*«Вот какой папа».*

**Цель:** **развивать уважение к папе**, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

*«Опиши друга».*

**Цель:** **развивать** внимательность и умение описывать то, что видел.

Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

*«Вот какая мама».*

**Цель:** **развивать любовь к маме**, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

*«Что изменилось?».*

**Цель:** внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Водящий выходит из **группы**. За время его отсутствия в **группе** производится несколько изменений (*в прическе детей, в одежде, можно пересест на другое место*) но не больше двух – трех изменений.

*«Подарок на всех»*

**Цель:** **развивать чувство коллектива**, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

**Детям дается задание:** «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

*«Почемучка».*

**Цель:** **развивать умение дружить**, быть вежливым.

Например, если девочку обидеть, она заплачет.

Если вы нечаянно толкнули, то....

Вам подарили игрушку, то...

*«Обыграй превращение»*

**Цель:** воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик, называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым объекты Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «Яблоко»- дети «*моют*», «*едят*», «*нюхают*» и т. д.

*«Ожившие игрушки».*

**Цель:** формировать у детей культуру общения.

Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою

самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

*«Съедобное – несъедобное»*

**Цель:** развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (*съедобность, одушевленность*).

Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

*«Волшебная палочка».*

**Цель:** формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.

Дети передают палочку и называют признаки весны.

*«Давайте поздороваемся».*

**Цель:** создавать в **группе** психологически непринужденную обстановку.

Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

*«Что может произойти?».*

**Цель:** **развивать воображение**, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

Что может произойти, если....

*«Оживут все сказочные герои».*

*«Дождь будет идти, не переставая».*