

МАДОУ №161 «Елочка»

**Проект «Опытно-экспериментальная
деятельность детей старшего
дошкольного возраста»**

Воспитатель: Варивода С. О.

2021 г.

Вид **проекта**: групповой, краткосрочный.

Тип **проекта**: поисково-исследовательский.

Участники: воспитанники **старшей группы**, воспитатель, родители.

Продукт проекта: обновление и пополнение уголка экспериментирования.

Сроки реализации: Ноябрь 2021г.

Актуальность:

Люди, научившиеся наблюдениям и **опытам**,

приобретают способность сами ставить вопросы

и получать на них фактические ответы, оказываясь

на более высоком умственном и нравственном

уровне в сравнении с теми, кто такой школы

не прошёл.

К. Е. Тимирязев.

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

В период **дошкольного** детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом **возрастном этапе**. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам **деятельности** является одной из составляющих, как общего развития **дошкольника**, так и дальнейшего успешности его обучения в школе. Интерес **дошкольника к окружающему миру**, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего **дошкольного** детства наряду с игровой **деятельностью** огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная **деятельность**, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая **деятельность** в развитии познавательной активности **детей**, их интеллектуальных способностей, одним из видов **деятельности** я выбрала детское экспериментирование.

Существует различные подходы в определении понятия «*детское экспериментирование*». Детское экспериментирование – одна из форм организации детской **деятельности** с одной стороны и один из видов познавательной **деятельности с другой**.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со

средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим **возрастным особенностям**. В **дошкольном возрасте он является ведущим**, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная **деятельность** способствует становлению целостной картины мира ребенка **дошкольного возраста** и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление **дошкольников** с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации **проекта** является приобретенный **опыт** видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Цель проекта: Практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

-Расширять представления **детей** об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; - Пополнить и обогатить в группе развивающую предметно-пространственную среду для организации работы **дошкольников** по экспериментальной и исследовательской **деятельности**.

-Развивать связную речь **детей**: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

-Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

-Развивать наблюдательность;

-Знакомить **детей** со свойствами различных предметов, природных материалов (*бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т. д.*).

-Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

-Воспитывать интерес **детей** к экспериментальной **деятельности**;

-Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

-Создание условий для проявления исследовательской активности **старших дошкольников** в самостоятельном и коллективном экспериментировании.

- Поддержание у **детей инициативы**, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Условия реализации: группа **детей**, специально организованная среда, образцы, материал для работы.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Предполагаемый результат:

1. У **детей** сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

2. Дети проявляют познавательный интерес к занятиям, улучшено речевое развития.

3. Сформированы основы диалектического мышления.

4. Углублены знания, предусмотренные программой.

5. Усвоены основы целостного видения окружающего мира.

6. Сформированы коммуникативные навыки.

7. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения **дошкольника** средствами экспериментальной **деятельности**.

8. Воспитанники имеют представления **детей об окружающем мире**.

9. У **дошкольников развиты умения:** наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

10. У **детей** расширены знания и представления об окружающем мире, в том числе про снег и лёд.

11. У **детей** развиты познавательные умения через экспериментальную **деятельность**.

Умеют применять навыки познавательно – исследовательской **деятельности с водой**, льдом и снегом в повседневной жизни.

Основные принципы организации детского экспериментирования:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям **возрастной психологии и дошкольной педагогики**, при этом имеет возможность реализации в практике **дошкольного образования**.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской **деятельности**;
- предусматривает решение программных задач в совместной **деятельности педагогов, детей и родителей**.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской **деятельности дошкольников**;
- предполагает повторяемость тем во всех **возрастных** группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у **детей** динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности **ребенка-дошкольника** и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения **дошкольников на адекватных возрасту** формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной **деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников**;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской **деятельности**, в процессе которой они сами

делают *«открытия»*, узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

-обеспечивает использование активных форм и методов обучения **дошкольников**, способствующих развитию у **детей самостоятельности**, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает *«выращивание»* у **дошкольников** способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной **деятельности**, инициировать и поощрять потребности **детей** самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития **детей**.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования **опытно- экспериментальной деятельности**
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной **деятельности**.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс **опытно- экспериментальной деятельности**. Перспективный план.

Для развития познавательной активности **детей** и поддержания интереса к экспериментальной **деятельности организуется «Уголок экспериментирования»**.

В уголке экспериментирования имеются:различные виды материалов: природный, бросовый, технический, медицинский; пищевые красители, продукты (мука, соль, сахар, различные сосуды и много других предметов необходимых для проведения тех или иных **опытов**.

Оборудование уголка безопасно для **детей** и хранится в удобных для пользования контейнерах.

Один раз в неделю организуется НОД, в ходе которой **старшие дошкольники** учатся проводить простейшие **опыты** с живой и неживой природой. Делают умозаключения. 3 этап – заключительный.

Презентация **проекта**, обновление и пополнение уголка экспериментирования.

Формы работы:

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов **детей**.

2. Фронтальная работа.

3. Индивидуальная работа.

Работа с родителями:

-ознакомление родителей с задачами **опытно-экспериментального проекта**;

-беседа **«Экспериментальная деятельность дошкольников»**, **«Значение экспериментальной деятельности для детей»**, **«Организация домашней лаборатории»**, **«Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»**.

-ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ;

-Наглядная информация

-Обмен **опытом**

-комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках **проекта**.

Заключение

В результате работы над **проектом**, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная **деятельность**, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения **детей исследовательской деятельности** во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к **деятельному** развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом **деятельности в обучении**.

Экспериментальная работа вызывает у **детей** интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Перспективное планирование экспериментальной **деятельности в старшей группе**.

- **Опыты** **«Имеет ли вода цвет, вкус и запах»**, **«Есть ли у воды форма?»**Цель: Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса. Уточнить представления **детей о том**, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают. Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

- **Опыты** **«Почему снег мягкий»**, **«Как снег превращается в воду»**

Цель: Совершенствовать знания **детей о снеге**. Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.

- **Опыт «Солнечные зайчики»**Цель: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

- **Опытно-экспериментальная деятельность «Бумага и её свойства»**

Цель: познакомить **детей** со свойствами бумаги, показать бумагу разных видов.

- **Опытно-экспериментальная деятельность «Вода + крахмал= Неньютоновоя жидкость»**

- **«Увеличительные стекла»**Цель: Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность;

- Разгадывание загадок.

-Словесные игры: «Как на ёлке снег" «Из чего- какой» (горка из снега- снежная и т. д., «Скажи наоборот».

- Дидактические игры «Выполни рисунок», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».

-(Музыка) Слушание «Времена года» П. И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

- Просмотр серий мультфильмов «Фиксики» об **опытно-экспериментальной деятельности**;

- Народные хороводные игры: «Метелица», «Что нам нравится зимой». П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Снежки-пушинки».

- Игровые упражнения «Скольжение по ледяным дорожкам»

- Игры со снегом: «Постройка снеговиков и крепости»

- Дидактические игры по экологии: «Земля, вода, и воздух», «Выбери нужное», «Где снежинки?»