

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №161 "Ёлочка" комбинированного вида г.Улан-Удэ



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад №161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.
Приказ № 85 от 30.08.2021 г.
Программа обсуждена и
Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
От 30.08.2021 г.

Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образования
Стандарта дошкольного образования
(старшая группа 5-6 лет)
Составлена на Основной
Общеобразовательной программы МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»

Воспитатель: Балданова О.Ч.

Улан-Удэ
2021г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы: Целевые ориентиры.....	6
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	8
2.2. Образовательная область «Социализация».....	17
2.3. Образовательная область «Труд».....	22
2.4. Образовательная область «Безопасность».....	25
2.5. «Формирование элементарных математических представлений».....	26
2.6. Формирование целостной картины мира. Окружающий мир.....	31
2.7. «Развитие речи».....	33
2.8. Приобщение к художественной литературе.....	34
2.9. Образовательная область «Изобразительная деятельность».....	36
2.10. Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность».....	39
2.11. Образовательная область «Музыкальная деятельность».....	48
2.12. Образовательная область «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».....	48
III. Организационный раздел	
3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	53
3.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	53
3.3. Развивающая предметно- пространственная среда старшей группы.....	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

И предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МАДОУ №161:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Образовательной программой МАДОУ № 161 на 2016-2017 учебный год;

- Учебным планом МАДОУ № 161 на 2016-2017 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МАДОУ № 161 на 2019-2020 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою Основную Образовательную Программу.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволившая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонности каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст более активного рисования. В течение года дети способны создать, до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации; иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобретают сюжетный характер достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным особом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети осваивают способа конструирования: 1) от природного материала к художественна образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа «родному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины-строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развиваются умение обобщать воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей в группе

Количество: 37

Мальчики	11
Девочки	26
Национальный состав:	
Русский	22
Бурят	15

Социальный статус семей(количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	3	3
Рабочие	30	25
Индивидуальные предприниматели	1	-
Занятые домашним хозяйством	3	9
Инвалиды	-	-
Студенты	-	-

- Неполных семей - 3
- Полных семей - 34
- Многодетных - 11
- Родители инвалиды 2 и 3 группы - 0
- Семьи, имеющие ребенка инвалида - 0
- Двуязычных семей - 6
- Дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 3
- Дети, воспитываемые в разведенной семье – 2

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Демографические особенности:

В старшей группе на начало учебного года 37 человек, из них: 11 мальчиков и 26 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: буряты – 15 детей, русские – 22 детей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на бурятском и русском языках.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Бурятии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, занятия, проекты.

3) Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня в старшей группе № 4

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного-учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, ни года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режим-моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности каждого ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). в представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение книг должно быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. Продолжительность занятий 20- 25 минут.

Режим дня детей в старшей группе в холодный период

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
Подъем детей	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня детей в старшей группе
в теплый период**

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, утренняя зарядка	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность в разных видах деятельности	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Перечень основных видов организованной
образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 раз в неделю
Окружающий мир (ознакомление с природой в детском саду)	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 неделе
Аппликация	1 раз в 2 неделе
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Физическая культура под музыку	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю

Модель образовательного процесса

День недели	Занятия
Понедельник	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) Развитие речи Бурятский язык Физическая культура
Вторник	ФЭМП Музыка Художественное творчество (рисование) II половина дня Конструирование
Среда	Художественное творчество (рисование) Окружающий мир (ознакомление с природой в детском саду) Физическая культура на прогулке
Четверг	Бурятский язык Музыка II половина дня Чтение художественной литературы
Пятница	Художественное творчество (аппликация, лепка) Физическая культура под музыку II половина дня Чтение художественной литературы

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название	Образовательная область
Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради- М.: ТЦ Сфера, 2013г.	Познание

Примерное тематическое планирование

месяц	тема	задачи
сентябрь		
1.	Детский сад. Наша группа.	Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
2.	Безопасная дорога.	Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков: «Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»
3.	Книги.	Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Воспитывать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам.
4.	Сезонные изменения. Овощи.	Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и содержащихся в них витаминах.
октябрь		
1.	Золотая осень. Природные изменения.	Расширение представлений об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
2.	Осень в лесу. Грибы. Ягоды	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). Закреплять знания о правилах поведения на

		природе.
3.	Город мой родной.	Уточнить и расширить знания детей о родном городе; развивать творческие навыки; воспитывать любовь к родному городу и краю.
4.	Домашние животные.	Закреплять и уточнять представления о домашних животных и птицах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.
5.	Транспорт	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки.
ноябрь		
1.	Части тела. Я в мире человек.	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ.
2.	Зимующие птицы	Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.
3.	Телевидение	Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора. Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Активизировать использование в речи детей названий профессий людей, работников телевидения.
4.	Семья. День матери.	Расширение знаний о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Развивать представления о материнской заботе.

декабрь		
1.	Зима.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
2.	Ткани. Одежда. Обувь головные уборы.	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и гу от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.
3.	Дом. Его части. Архитектура.	Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве. Классификация мебели. Ее виды, материалы. Закрепление знаний о различных по назначению зданий. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.
4.	Наши помощники. Инструменты.	Обогащать представления детей о мире предметов, рассказывать о предметах, облегчающих труд людей в быту, создающих комфорт. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.
5.	Зима. Новый год.	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах и в старину. Знакомить с зимними видами спорта.
январь		

с 01.01 по 09.01.2017	каникулы	
3.	Комнатные растения	Продолжать знакомства с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить читать мини – паспорта растений (схемы).
4.	Дикие животные и птицы.	Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц нашего края в зимний период. Дать знания о редких животных и птицах. Ввести понятие «пресмыкающиеся»
5.	Посуда. Ее виды. Материалы. Продукты питания.	Закреплять представление о посуде, ее классификации по назначению, материалу, развивать умения определять материалы, из которых сделана посуда, ее свойствах. Формировать представления о продуктах, их происхождении, пользе.
февраль		
1.	Хлеб. с/х профессии. Продукты.	Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Формировать знания о хлебобулочных изделиях, с/х продуктах. Учить ценить хлеб как основное богатство.
2.	Профессии людей	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами)
3.	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение

		гендерных представлений.
4.	Сагаалган	Способствовать формированию знаний о Сагаалгане, как о важном и значимом празднике в жизни жителей Бурятии. Развитие познавательных навыков через бурятский фольклор (чтение художественной литературы, песен и т. д.). Развитие двигательной активности посредством знакомства с национальными играми. Воспитание чувств толерантности и взаимоуважения, воспитывать любовь к родной республике и гордость за неё.
март		
1.	Наши мамы. Профессии мам.	Знакомство с профессиями мам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Расширение гендерных представлений.
2.	Ранняя весна. Свойства воды.	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов. Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют. Познакомить со свойствами воды.
3.	Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды.	Закреплять свойства воды. Показать ее роль в жизни планеты. Побуждать беречь воду. Продолжать знакомить с рыбами и другими водными обитателями.
4.	Перелетные птицы. День птиц.	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Какие птицы прилетают в Бурятию. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему.
апрель		
1.	Театр	Развитие индивидуальных способностей детей к творческой речевой деятельности. Развитие творческих способностей детей в

		инсценировках, драматизациях. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров. Поощрение проявления самостоятельности в организации сюжетно-ролевых игр.
2.	Космос.	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3.	Пасхальные традиции.	Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. Развивать у детей художественно-творческие способности. Расширить словарный запас детей: Пасха, пасхальное яйцо, расписное, кулич, церковь.
4.	День экологических знаний. День Земли.	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
5.	Сезонные изменения. Насекомые.	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях.
май		
1.	День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов (в России и Ставрополье)
2.	Международный день семьи. Профессии родителей.	Расширение знаний о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3.	Наша Родина. Символика. Наш Край.	Знакомство с символикой России, края. Рассказы об истории края, его многонациональности. Закреплять представления о России. Продолжать

		знакомство с достопримечательностями Бурятии.
4.	Школа. д/с.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Расширение представлений о профессиях сотрудников д/с.

2.2. Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Национально- региональный компонент: знакомить детей с бурятскими традициями и играми.

Локальный компонент:

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится, углублять представления о семье и ее истории.
- Развивать осознание своего места в обществе.

Формировать интерес к «малой Родине».

Перспективное планирование

месяц	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры. Театрализованные игры.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.
сентябрь	Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем» Стр.39(5), «Угадайте, что в мешочке» Стр.40(5), «Как звучит слово» Стр.48(7),	1.Специально организованная деятельность №1 «У Винни-Пуха в гостях». 2. продолжение№1. 3.№2 «Волшебница». 4. продолжение№2.	«Моя семья». Стр. 50(9).

	<p>«Отгадай-ка» стр. 57(2), «Вершки и корешки» Стр.38(5). Игровые упражнения: «Угадай по описанию» Стр.11(13), «Уточните цвет предметов» Стр.24(13). Пальчиковая разминка: «Пальчики» Стр. 94(12), «Гимнастика для пальчиков» Стр.109(12). «Лапки, усики, хвосты» Стр.99(12). Настольный театр: «Репка»</p>		
октябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа, путешествия». Дидактические игры: «Сорви фрукт» Стр.20(10), «Радио» стр. 53(2), «Где был Петя» стр.54(2), «Как звучит слово» стр.48(7), «Найди листок, какой покажу» стр.23(5). Ритмическое упражнение: «Ежик и барабан» стр. 18(10). Речевая игра: «Отстучи карандашом» стр19(10). Пальчиковые игры: «Пингвин», «Такса», «Бегемот» стр.99(12). Инсценировка</p>	<p>1.№3 «Мамонтенок». 2. Продолжение №2. 3.№4 «Освободим принцессу». 4.Продолжение №4.</p>	<p>«Родословная семьи» стр. 57(4)</p>

	сказки «Репка».: ноябрь			
	Сюжетно- ролевые игры: «завод. «Строительство» Дидактические игры: «найди, о чем расскажу» стр.20(5), «Найди свой дом» стр.25(5), «Что какой длины? Ширины? Высоты?» Стр.45(11), «Кому что?» стр.45(3). Игровое упражнение: «Потерялся поясок» стр.31(13). Пальчиковые игры: «Фонарики» стр.115(12), «Крючки» стр. 116(12) Кукольный театр: «Кошкин дом»	1. №5 «Дракончик». 2. Продолжение №5. 3. №6 «Лизунчик». 4. Продолжение №6.	«Взрослые и дети» Стр.120(4).	
	декабрь	Сюжетно- ролевые игры: «Магазин2, «Поликлиника». Дидактические игры: «Угадай, как зовут?» стр. 37(11), «Кто кем будет?» стр.37(11), «Найди пару» стр.53(13), «Подумай и скажи2стр.20(10). Ритмическое упражнение: «Дождик» стр.28(10). Пальчиковые игры: «Моя семья», «Моем руки» стр.124(12), «Чайник» стр.125(12). Инсценировка сказки «Теремок».	1. №7 «Поляна волшебных цветов». 2. Продолжение №7. 3. №8 «Страна Трямляндия». 4. Продолжение №8.	«Наш родной город» стр. 63(9).
	Январь	Сюжетно- ролевые	1. №9 «Лесные жители». «Необычная экскурсия».	

	<p>игры: «Парикмахерская», «зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем» стр.39(5), «Почтальон принес посылку» стр. 40(5), «Радио» стр. 53(2), «Составление фигуры путем пристроения» стр.15(8).</p> <p>Пальчиковые игры: «чет- нечет» стр. 126(12), «Кролик» стр. 127(12) «Спляшем» стр. 128(12).</p> <p>Инсценировка сказки: «Три медведя».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжение №9. 3. №10 «Два жадных медвежонка» 4. Продолжение №10. 	Стр. 64(9).
февраль	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Что за птица» стр.56(2), «Да-нет» стр.58(2), «Подскажи Петрушке звук» стр.52(70. «Какое слово задумано?» стр.53(7).</p> <p>Упражнение на самостоятельный поиск путей составления стр.1698).</p> <p>Пальчиковые игры: «Паучок» стр.130(12), «Червячок» стр.31(12), «Доброе утро» стр.32(12).</p> <p>Кукольный театр «Колобок».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. № 11 «Прогулка в зимнем лесу». 2. Продолжение №11. 3. №12 «Спасем Доброту». 4. Продолжение №12. 	«Мы гордимся своими земляками». Стр. 66(9).
март	Сюжетно- ролевые	1. № 13 «Грибочки».	«Мы живем в России».

	<p>игры: «Автобус», «Шоферы».</p> <p>Дидактические игры: «Какой звук потерялся стр. 54(7), «Молчанка» стр. 58(7), «Съедобное- несъедобное» стр.41(5), «Где спрятано растение» стр. 49(5), «Добавь словечко» стр. 64(10).</p> <p>Пальчиковые игры: «Утро настает» стр. 132(12), «Ветер» стр. 133(12), «Пять утят» стр. 134(12).</p> <p>Кукольный театр: «Заюшкина избушка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжение №13. 3. №14 «Старик Хоттабыч». 4. Продолжение №14. 	Стр. 68(9).
апрель	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «У врача».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет» стр. 53(5), «К названному дереву беги» стр. 53(5), «Слово можно прошагать» стр. стр.58(7), «Поймай мяч» стр. 59(7).</p> <p>Пальчиковые игры: «Гвозди» стр. 135(12), «Мои вещи» стр. 135(12). «Похож- не похож» стр.62(2).</p> <p>Инсценировка сказки: У страха глаза велики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. №15 «Фокусник». 2. Продолжение №15. 3. №16 «Мы из Простоквашино» №16. 	«Столица россии». Стр. 70(9).
май	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. №17 «Остров Чунга-Чанга». 2. Продолжение №17. 3. №18 «В стране Добrolандии и Злосландии». 	«Нас много на земном шаре». Стр.71(9).

	заметит «небылиц» стр. 62(2), «Загадка Петрушки» стр. 64(7). Речевая игра: «Что для чего?» стр. 103(10). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Пальчиковые игры: «Рыбки» стр. 137(10), «Белочки» стр. 140(12), «Часы» 140(12).	4. Продолжение №18.	
--	--	---------------------	--

К концу году дети могут:

- Договариваться с партнерами. Во что играть. Кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.
- Объяснять правила игры.
- После просмотра спектакля оценивать игру (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементов художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных спектаклях в детском саду и домашнем в театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Методическое сопровождение.

1. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие. - изд. 2-е переаб, доп.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие воспитателям для детского сада. М., «Просвещение»,1974.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, К: Академия Холдинг,2001.
4. Громов О.Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. -ТЦ Сфера,2012.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.: М.: просвещение, 1981.
6. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. -Изд.6-е-РостовН/Д: Феникс,2011.
7. Максаков А.И., Тумакова Г А учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1977.

8. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников; Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение,1985.

9. Мосалова Л.Л. «я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. -СПб: «Детство-Пресс»,2011.

10. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет; модели комплексных занятий/ авт. – сост. Ю.В. Полякович, Г.Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2012.

11. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В Брофман, А.И. Булычева и др.; под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. -М.: Просвещение, 1991.

12. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры М.: ООО «НД РИПОЛ Классик: ООО издательство ДОМ ХХХ век», 2017.

13. Швайког.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: / Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.

2.3.Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Локальный компонент:

Дать элементарные знания о профессиях людей, работающих в детском саду.

Месяц	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Развитие трудовой деятельности. Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам.
сентябрь	1. Беседа о машиностроителях. Стр.47(3). 2. Работники леса, кто они. Стр. 48(3).	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.	Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
октябрь	1. Беседа о профессиях воспитателя и учителя. Стр. 50(3). 2. Профессия композитор. Стр. 50(3).	Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Умываться, по мере необходимости мыть руки.	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную

ноябрь	1. Беседа о профессии полицейский. Стр. 53(3). 2. Беседы о работниках сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Стр. 53(3)	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в внешнем виде. Развивать у детей желание помогать друг другу. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растения в уголке природы.	значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;
декабрь	1. Дежурство в уголке природы. Стр. 45(1) 2. Беседа о профессии энергетик. Стр. 58(3).	Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.	о важности и значимости их труда.
январь	1. В гостях у кастелянши. Стр. 35(2). 2. Писатель, журналист. Стр. 11(3).	Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов; летом- поливе грядок и клумб.	Прививать чувство благодарности к людям за их труд.
февраль	1. Посадка лука. Стр. 90(1). 2. Военный. Стр.15(3).	Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда.
март	1. Профессия портной. Стр.18(3). 2. В гостях у художника. Стр. 43(2).	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью взрослых выполнять посильные трудовые поручения.
апрель	1. Профессия космонавт. Стр.22(2). 2. Ученый- кто это. Стр. 23(3).	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал.	
май	1. Музейный работник. Стр. 26(3). 2. Профессия- артист. Ст. 50(2).		

К концу года дети:

- Самостоятельно одеваются и раздеваются, сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол.
- Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.

Методическое сопровождение:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Средняя, старшая, подготовительные группы)-М.: ВАКО, 2005.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).

2.4. Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них;
- Приобщение правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перспективное планирование.

месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения	Навыки безопасного поведения в природе
сентябрь	«Огонь- друг или враг?» Стр. 5(5)	«Когда мамы нет дома» Ст. 143(2)	«Пешеходный переход» Стр. 11(4)	«А, Б, В... водяного человечка. Стр. 82(2)
октябрь	«Возникновение пожарной службы» Стр. 13(3)	«Предметы быта» Стр. 149(2)	«По дороге в детский сад» Стр.14(2)	Повторение занятия
ноябрь	«Знает каждый гражданин этот номер – 01» Стр. 60(2)	«Каждому опасному предмету свое место» Стр.163(2)	«Знакомство с ПДД» Стр. 15(2)	«В природе все взаимосвязано»Стр.45(1)
декабрь	«Основные правила пожарной безопасности» Стр. 66(2)	«Сказка про колобка» Стр. 168(2)	«Транспорт нашего города» Стр. 50(2)	Повторение занятия
январь	«Пусть елка новогодняя	«О правилах пользования	«Готовы ли мы стать	«Общение с природой!» Стр. 152(2)

	нам радость принесет!» Стр. 24(5)	электроприборами» Стр.125(2)	пассажирами» Стр.18(2)	
февраль	«Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой» Стр. 12(5)	«Воспитываем бережливых» Стр.171(2)	«Поведение детей в общественном транспорте» Стр. 20(2)	Повторение занятия
март	«Спички-причина пожара» Стр.76(2)	«Травма: как ее избежать» Стр.42(1)	«Пешеход переходит улицу» Стр. 28(2)	«Кошки и собаки наши друзья» Стр. 158(2)
апрель	«Пожар в квартире» Стр. 18(5)	«Один дома»Стр.43(1)	«Лучший пешеход»Стр.33(2)	Повторение занятия
май	«Чем опасен дым?» Стр. 21(5)	«Беседа о здоровом и безопасном образе жизни»Стр.125(2)	«Уважайте светофор»Стр.71(4)	

К концу года дети:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»). объясняют их назначение.
- Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Методическое сопровождение:

1. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.- сост. О.В. Черманшенцева- Волгоград: Учитель,2010.
2. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.- сост. Г.Д. Белявская и др.- Волгоград: Учитель, 2012.

2.5. «Формирование элементарных математических представлений»

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- Сенсорное развитие;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Национально - региональный компонент:

- Счет на бурятском языке

Перспективное планирование

месяц	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
сентябрь	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
октябрь	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и

	<p>раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
<p>ноябрь</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
декабрь	<p>Занятие 1 (итоговое)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
январь	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9

	<p>и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
февраль	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
март	<p>. Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине,

	<p>располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
апрель	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май	Работа по закреплению пройденного материала.

Методическое сопровождение:

1. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с. И. А. Помонарева, В.А. Позина
2. Учебно-методическое пособие «Я считаю до десяти» Е. В. Колесникова Творческий центр Москва 2014г.

2.6. Формирование целостной картины мира. Окружающий мир.

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи ознакомления с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи формирования целостной картины мира:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Перспективное планирование

месяц	Ознакомление с природой	Ознакомление с предметным и социальным окружением
сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде» стр.36 2. «Экологическая тропа» стр.38	1. Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20 2. «Моя семья» стр. 22
октябрь	1. «Берегите животных» стр. 41 2. «Прогулка по лесу» стр.42	1. «О дружбе и друзьях» стр. 25
ноябрь	1. «Осенины» стр.45 2. «Пернатые друзья» стр.49	1. «Коллекционер бумаги» стр. 27 2. «Детский сад» стр. 28
декабрь	1. «Покормим птиц» стр. 53 2. «Как животные помогают человеку» стр. 55	1. «Наряды куклы Тани» стр. 31 2. «Игры во дворе» стр. 32
январь	1. «Зимнее явления в природе» стр. 57	1. «В мире металла» стр. 34 2. «В гостях у кастелянши» стр. 35
февраль	1. «Цветы для мамы» стр. 62 2. «Экскурсия в зоопарк» стр.	1. «Песня колокольчика» стр. 37

	63	2. «Российская армия» стр. 38
март	1. «Мир комнатных растений» стр. 66 2. «Водные ресурсы Земли» стр. 69	1. «Путешествие в прошлое лампочки» стр. 41 2. «В гостях у художника» стр. 43
апрель	1. «Леса и луга нашей родины» стр. 71 2. «Весенняя страда» стр. 73	1. «Россия- огромная страна» стр. 46
май	1. «Природный материал- песок, глина, камни» стр.74 2. «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» стр. 77	1. «Путешествие в прошлое телефона» стр. 49 2. 2»Профессия- артист» стр. 50

К концу года дети умеют:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицу.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

Методическое сопровождение:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016-112с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016-80с.

2.7. «Развитие речи»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие речи как средство общения;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
сентябрь	1. Пересказ сказки «лиса и рак» стр24 2. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами» Стр26
октябрь	1. Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки» стр32 2. Составление сюжетного рассказа «Мы играем в кубики» стр41

ноябрь	1. Составление рассказов на темы стихотворения стр44 2. Составления рассказа «Домашнее животное» стр55
декабрь	1. Составление описательного рассказа о предметах посуды стр58 2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» стр61
январь	1. Составления рассказа «Игры зимой» стр67 2. Составления рассказа на темы скороговорок стр70
февраль	1. Составление описательного рассказа «Зима» стр79 2. Ознакомление с предложением стр84
март	1. Пересказ «Лиса и кувшин» стр88 2. Составления рассказа на заданную тему стр94
апрель	1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» стр97 2. Составление рассказа на предложенную тему стр103
май	1. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» стр111 2. Составление рассказа как «Сережа нашёл щенка» стр110

К концу года дети умеют:

- Рассматривают сюжетные картинки.
- Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Методическое сопровождение:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. И.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой ст.гр.: -Волгоград: Учитель, 2012.
2. Развитие речи детей 5-7 лет О. С. Ушакова М: ТЦ Сфера, 2015г.
- 3.

2.8. Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Национально – региональный компонент:

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная совместная деятельность
<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Русский фольклор Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»: «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого: «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p>
<p>декабрь</p> <p>январь</p>	<p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроват-жи»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В.Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас да Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; Паустовский. «Кот-ворюга». Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин, сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семи цветик».</p>

<p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p>
<p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u> «Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд – няд».</p>

К концу года дети умеют:

- Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Методическое сопровождение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в старшей группе М Мозайка Синтез 2015г.

Дополнительная литература.

1. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.

2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003

3. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.

4. Хрестоматия Пособие для воспитателя дет. Сада / сост. Л.Н. Елисеева. – 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.

2.9. Образовательная область «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, произведение искусства.

- Знакомство с архитектурой.
- Познакомить с понятием народное искусство.

Национально - региональный компонент:

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
сентябрь	1.«Картина про лето» стр30 2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр34 3. «Чебурашка» стр34 4. «Что ты больше всего любишь рисовать стр36	1. «На лесной полянке выросли грибы» стр30 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр35	1.«Грибы» стр29 2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр32
октябрь	1. «Осенний лес» стр36 2. «Веселые игрушки» стр39 3. «Девочка в нарядном платье» стр43 4. «Знакомство с городецкой росписью» стр43	1.«Осенний ковёр» стр38 (коллективная работа) 2. «Наш любимый мишка и его друзья» стр40	1.«Красивые птички» стр37 2. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» стр39
ноябрь	1. «Что нам осень принесла» стр45 2. «Сказочные домики» стр48 3. «Закладка для книги» (Городецкий цветок) стр50 4. «Рисование по замыслу» стр55	1.«Тролейбус» стр46 2. «Дома на нашей улице» стр47 (коллективная работа)	1. «Олешек» стр49 2. «Вылепи свою любимую игрушку» стр51
декабрь	1. «Зима» стр55 2. «Большие и маленькие ели» стр57 3. «Усатый полосатый» стр63 4. «Наша	1. «Большой и маленький бокальчик» стр59 2. «Новогодняя поздравительная открытка» стр61	1. «Котёнок» стр56 2. «Снегурочка» стр64

	нарядная Ёлка» стр63		
январь	1. «Дети гуляют зимой на участке» стр66 2. «Городецкая роспись» стр67 3. «Машины нашего города» стр69 4. «Нарисуй своё любимое животное» стр72	1. «Петрушка на Ёлке» стр65 2. «Красивые рыбки в аквариуме» стр71	1. «Зайчик» стр67 2. «Наши гости на новогоднем празднике» стр68
февраль	1. «По мотивам хохломской росписи» стр75 2. «Солдат на посту» стр76 3. «Домик трёх поросят» стр80 4. «Нарисуй что интересного произошло в детском саду» стр82	1. «Матрос с сигнальными флажками» стр75 2. «Пароход» стр77	1. «Щенок» стр74 2. «Лепка по замыслу» стр81
март	1. «Картина к празднику 8 марта» стр83 2. «Дети делают зарядку» стр82 3. «Рисование по замыслу» стр88 4. «Знакомство с искусством Гжельской росписи» стр89	1. «Сказочная птица» стр87 2. «Вырежи и наклей какую хочешь картину» стр89	1. «Кувшинчик» стр83 2. «Птицы на кормушке» стр86
апрель	1. «Это он, это он, ленинградский почтальон» стр91 2. «Роспись петуха» стр94 3. Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр99 4. «Дети танцуют на празднике в	1. «Наша новая кукла» стр93 2. «Поезд» стр96	1. «Петух» стр91 2. «Белочка грызёт орешки» стр95

	детском саду»стр100		
май	1. «Салют над городом в честь праздника Победы» стр101 2. «Цветут сады» стр104 3. «Бабочки летают над лугом» стр105 4. «Картинки для игры Радуга»107	1. «Весенний ковёр» стр102 2. «Загадки» стр106	1. «Сказочное животное» стр101 2. «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» 103

К концу года дети умеют:

Рисование.

- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Лепка

- Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создают изображения предметов из готовых фигур.
- Украшают заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Методическое сопровождение:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа М: Мозаика – Синтез 2015г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» И.Е, Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. мл. гр.: - Волгоград: Учитель, 2012.
3. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду – Ярославль: академия развития, 2006.

2.10. Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность»

Цель: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающем жизни.

Задачи:

- Создавать разнообразные постройки и конструкции.
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Учить создавать поделку из природного материала.
- Учить работать с бумагой.

Перспективное планирование

Тема	Программное содержание	Источники
Сентябрь		
1. «Домик с окошком»	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия Стр. 43
2. «Многоэтажный дом»	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	Комплексные занятия Стр.62
3. Моделирование по схеме	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л.В. Куцакова Констр. и худ. труд в д.с. Стр142

4. «Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Комплексные занятия Стр.80
Октябрь		
1. «Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Комплексные занятия Стр.80
2. «Грузовик»	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.	Комплексные занятия Стр.80
3. «Ракеты»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Комплексные занятия Стр.134
4. По замыслу	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.99 Л,В. Куцакова Занятия по констр. из строит. матер. Стр.44

Ноябрь		
1. «Водный транспорт»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Комплексные занятия Стр.330
2. «Микрорайон города»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	Комплексные занятия Стр.202
3. По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.66
4. «Мост для пешеходов»	Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Комплексные занятия Стр.225
Декабрь		
1. «Мост»	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать	Комплексные занятия Стр.247

	аккуратность и самостоятельность.	.
2. Елочные игрушки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.100
3. Схема по постройке товарища	Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.145
4. Здания. Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.95 Л,В. Куцакова Занятия по констр. из строит. матер. Стр.5
Январь		
1. «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия Стр.242
2. Городской транспорт (грузовой транспорт)	Уточнить и закрепить представления детей о машинах	

	различных видов, их строения и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.96 Л,В. Куцакова Занятия по констр. из строит. матер. Стр15
3. «Корабли»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	Комплексные занятия Стр.307
Февраль		
1. Построй и создай схему	Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.147
2. «Башня и дом»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Комплексные занятия Стр.284
3. Мебель (бумага)	Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки,	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.99

	направленное воображение, фантазию.	
Март		
1. «Городок для кукол»	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Комплексные занятия Стр.184
2. По замыслу	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.99 Л,В. Куцакова Занятия по констр. из строит. матер. Стр.44
3. Нарисуй ответ	Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В. Куцакова Констр. И худ. труд в д. с. Стр.143
4. Геометрические задачи с палочками	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Стр.142
Апрель		
1. Сделай план и построй	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.	

	Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В. Куцакова Констр. И худ. труд в д. с. Стр.147
2. Аэродром	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д.с. Стр.68
3. Дорожные знаки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.	Л,В. Куцакова Констр. И худ. труд в д.с. Стр.102
4. Летательные аппараты (из геометрических фигур)	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В. Куцакова Констр. И худ. труд в д.с. Стр.96 Л,В. Куцакова Занятия по констр. из строит. матер. Стр.32
Май		
1. Конструирование по	Учить самостоятельно	Комплексные занятия

желанию.	придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Стр.352
2. «Комнаты теремка»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.	Комплексные занятия Стр.384
3. Моделирование по схеме	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д.с. Стр142
4. Построй и создай схему	Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В. Куцакова Констр. и худ. труд в д.с. с. Стр.147

Концу года дети умеют:

- Работать с природным материалом, бумагой.
- Различают детали по форме и величине
- Умеют работать коллективно
- Подбирают необходимый строительный материал, и работают по рисунку.

Методическое сопровождение

1. Комплексные занятия старшая группа по программе "От рождения до школы" под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Веракса. Автор- Лободина. Изд. Учитель, 2012
Стр. 364.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
3. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. 5+ Год выпуска: 2007 Автор: Куцакова Людмила Викторовна Издательство: Мозайка-Синтез Серия:

2.11. Образовательная область «Музыкальная деятельность»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать песенный музыкальный вкус
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- Развивать чувство ритма
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.

К концу года дети умеют:

- Слушают музыкальное произведение до конца.
- Узнают знакомые песни.
- Различают звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2.12. Образовательная область «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, и укрепление, и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности.

Задачи:

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь опоры.

- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
 - Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
 - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 - Учить спортивным играм и упражнениям.
- Национально- региональный компонент:**
- Знакомить с бурятскими национальными играми.

Перспективное планирование

Месяц	Сохранение и укрепление физического здоровья. Подвижные игры. Задачи:	Формирований представлений о здоровом образе жизни.
Сентябрь	упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; прыжках с продвижением вперёд и перебрасывания мяча. Общеразвивающие упражнения: Основные виды движения: Игровые упражнения: «Фигуры»; «найди и промолчи»; «Не попадись»; «Мы веселые ребята»; и. т. д. стр16 по 28	Беседа: <u>О правилах личной гигиены</u>
Октябрь	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; прыжках и перебрасывания мяча. Общеразвивающие упражнения: Основные виды движения: Игровые упражнения: «Удочка»; «Лёвушки»; «Гуси-лебеди»; «Посадка картофеля»; «Мы весёлые ребята»; и. т. д. стр29 по 40	Беседа: <u>«Для чего нужна зарядка?»</u>
Ноябрь	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Общеразвивающие упражнения с малым мячом: Основные виды движения: Игровые упражнения: «Мышеловка», «Угадай по голосу», «Не оставайся на полу», «Затейники», «Удочка», «У кого	

	<p>мяч». Стр40 по 49</p>	
Декабрь	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Общеразвивающие упражнения: Основные виды движения: Игровые упражнения: «Сделай фигуру» «Не оставайся на полу», «У кого мяч». «Летает не летает». Стр49 по 69</p>	
Январь	<p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Общеразвивающие упражнения: Основные виды движения: Игровые упражнения: «Ловишки парами», «Найдем зайца», «Не оставайся на полу», «Мороз красный нос», «Хитрая лиса». Стр60 по 69.</p>	<p>Беседа: <u>О вредной и здоровой пище.</u></p>
Февраль	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительность 1 минута; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой: с большим мячом. Основные виды движения: Игровые упражнения: «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Гуси – лебеди», «Ловишки перебежки» и. т. д. стр69 по 77</p>	
Март	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; Общеразвивающие упражнения: Основные виды движения: Игровые упражнения: «Пожарные на учении», «Летает-не летает», «Медведи и пчёлы», «Стоп», «Угадай по голосу», «Удочка». Стр77 по 87</p>	<p>Беседа: <u>«Чтобы глаза видели».</u></p>
Апрель	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при</p>	

	<p>ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой:</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>Игровые упражнения: «Медведь и пчелы», «Стой», «Кто ушёл», «Карусель», «Горелки», «Хитрая лиса», «Удочка», «Совушка». И. т. д. стр87 по 95</p>	
Май	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесии на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>Игровые упражнения: «Гуси-лебеди», «Найди и промолчи», «Совушка», «Мышеловка», «Не оставайся на полу».</p> <p>Стр95 по 103</p>	<p>Беседа: <u>Уши «Чтобы слышали»</u></p>

К концу года дети умеют:

- Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Методическое сопровождение:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень интегративных качеств ребенка:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябре – октябре, апреле – мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностические карты в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг проводится при использовании методики Вераксы Н.Н. (Анкета, диагностические методики).

3.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

N	Направления работы образовательных областях	Цель:	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Физическое развитие «Здоровье» «Физическая культура»	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье малыша.	«Режим дня», «Занятия» «Физкультура – Ура!» Оформление стенда информации: «Профилактика гриппа». «Физкультурно-оздоровительный климат в семье». Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья». Диалог с родителями: «Здоровье ребенка». Консультации: «О капризах и	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март

			упрямстве» «Прогулки и их значение»	
2	Социально-личностное развитие «Социализация» «Труд» «Безопасность»	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.	Организационное родительское собрание. Беседы с родителями: «Роль игры в жизни ребенка» «Подвижная игра» Оформление наглядной агитации: «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Безопасность детей на улицах города» «Самообслуживание в жизни ребенка» Благоустройство детской площадки на летний период. Итоговое родительское собрание	Сентябрь Октябрь Январь Февраль Апрель Май
3	Познавательное речевое развитие «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Семинар – практикум: «Влияние сказок на психическое развитие ребенка». Консультация: «Принципы воспитания современных детей». Положение о наказаниях и поощрениях». Папка – передвижка: «Артикуляционная гимнастика» Круглый стол: «Речь младшего дошкольника». Диалог с родителями: «Игры и упражнения для развития речи детей».	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май
4	Художественно-	Поддерживать стремление	Выставка поделок	Октябрь

эстетическое развитие	родителей развивать художественную деятельность в детском саду.	«золотая осень». Новогодний утренник. Конкурс поделок: «Городок Деда Мороза». Конкурс поделок: «Мастерим поделки сами». Пасхальная неделя.	Декабрь Март Апрель
-----------------------	---	--	-------------------------------

3.3. Развивающая предметно- пространственная среда старшей группы

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Книжный уголок»; «Уголок природы».
- зона средней активности: «Уголок конструирования»; «Уголок безопасности»; «Уголок ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Музыкальный уголок»; «Театральный уголок»; «Уголок дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.
- Оборудование для бросания, ловли: мячи резиновые, мешочки для метания.
- Атрибутика к подвижным играм (маски, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Кегли.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Домино
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Пазлы.
- Числовые карточки.
- Ковер Воскобовича «Фиолетовый лес»

«Центр речевого развития».

- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (пластмассовый).
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, пряжа, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо-деятельности.

- Произведения живописи
- Наборы цветных карандашей; шариковые ручки, гуашь; акварель.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске.
- Выставка работ детского творчества.

«Центр природы».

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница»)
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница).

«Центр театра»

- Разные виды театра (на ширме, пальчиковый).
- Маски.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.
- Многофункциональная ширма

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Транспорт».

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, гитара, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки