

# **ПРОЕКТ**

**«Ходит осень по дорожкам»**

**для старшей и подготовительной группы**

Воспитатель: Корязова О.В.

г. Улан-Удэ, 2021 г.

Название проекта	«Ходит осень по дорожке»
Состав и возраст проектной группы	Дети старшей группы.
Срок реализации	14-31 октября.
Типология проекта	информационный, творческий
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие
Актуальность	Специально организованная совместная работа воспитателя и родителей при ознакомлении с сезонными изменениями в природе позволит максимально обогатить знания и представления об осени, ее характерных признаках, развить творческие способности, связную речь детей.
Цель проекта	Систематизация знаний детей об осенних явлениях, признаках осени.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период (о дарах осени: овощах, фруктах, грибах; поведении лесных зверей и птиц осенью);</li> <li>• конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям);</li> <li>• развивать познавательную активность, мышление, воображение;</li> <li>• воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них;</li> <li>• приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</li> </ul>
Этапы	Организационно-подготовительный Основной Заключительный
Характеристика деятельности участников	<p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение НОД по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>• оформление выставок детского творчества;</li> <li>• проведение наблюдений на прогулке.</li> </ul> <p>Родители с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение рекомендаций воспитателя;</li> <li>• участие в выставке «Дары осени».</li> </ul> <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с</li> </ul>

	<p>тематикой проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение осеннего праздника «В гостях у Осени».</li> </ul>
Предполагаемые итоговые продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспекты нод;</li> <li>• индивидуальная работа воспитателя с детьми;</li> <li>• методические рекомендации для родителей;</li> <li>• выставка совместных работ взрослых и детей «Осенняя сказка»;</li> </ul>
Необходимое оборудование:	<p>Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром: наборы сюжетных и предметных картинок, дидактические игры, музыкальный центр, компьютер;</p> <p>Сенсорное развитие: развивающие игры, плоскостные геометрические фигуры, карандаши цветные, подносы для раздаточного материала, счётные палочки, материал для сравнения по величине, мяч, счетный материал .</p> <p>Игра с образной игрушкой: кукла, наборы игрушек: «Одежда», «Животные», «Птицы»;</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: наборы цветной бумаги, разрезные картинки, двойные бумажные трафареты, пуговицы, шерстяные нитки, цветная мозаика, прищепки, шнуровки;</p> <p>Конструктивные игры: природный материал, подсобный материал; строительный материал.</p>

## ХОД ПРОЕКТА

Этап работы над проектом	Продолжительность	Формы работы с воспитанниками	Содержание работы участников проекта	Выход этапа
Организационно-подготовительный	1 неделя	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методической литературы по данной теме;</li> <li>• разработка вопросов обследования познавательного развития детей;</li> <li>• разработка перспективных планов подбор художественной литературы (стихи, загадки);</li> <li>• подбор настольно-печатных и дидактических игр;</li> <li>• подбор демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>• обеспечение наборами игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспекты непосредственной образовательной деятельности;</li> <li>• совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
Основной	2 неделя	подгрупповая, индивидуальная	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий, проведение наблюдений, организация познавательных занятий;</li> </ul> <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картогека заданий для индивидуальной работы воспитателя с детьми;</li> <li>• картожек картинок-раскрасок.</li> </ul>
Заключительный	3 неделя	подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация выставки совместных работ взрослых и детей «Чудеса с обычной грядки»;</li> <li>• организация выставки детских аппликаций «Что нам осень принесла?».</li> <li>• Подготовка и проведение осеннего праздника для детей «В гостях у осени».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка совместных работ взрослых и детей «Чудеса с обычной грядки»;</li> <li>• выставка детских аппликаций «Что нам осень принесла?»;</li> <li>• осенний праздник «В гостях у осени».</li> </ul>

## Диагностика уровня знаний по теме « Осень»

Цель: выявление уровня сформированности представлений детей об осени, изменениях происходящих в природе и жизни животных (развитие наглядно-образного мышления).

Инструкция: «У меня на столе лежат картинки, рассмотри их внимательно, и ответь на мои вопросы».

1. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года?
2. Что убирают люди осенью в поле, на огороде, в саду?
3. Назови и покажи овощи, фрукты, грибы (по 2-3 вида).
4. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких).
5. Как животные готовятся к зиме?
6. Назови и покажи птиц на картине (2 вида).
7. Куда улетают птицы осенью?
8. Назови и покажи деревья (2-3 вида)
9. Что происходит осенью с листьями на деревьях?
10. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
11. Одень куклу соответственно погоде и сезону.

### Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос.
- 2 балла – ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов.
- 3 балла – ребёнок не может ответить на поставленный вопрос.

### Подсчёт результатов:

- 11 – 18 баллов – низкий уровень
- 19 – 25 – средний уровень
- 26 – 33 – высокий уровень

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Развиваем мелкую моторику. Т.А. Ткаченко 2007.
2. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. Т.А. Ткаченко 2010.
3. Играем пальчиками и развиваем речь. В.В. Цвынтарный1996 .
4. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста. Е.А. Янушко2009.
5. Пальчиковая гимнастика. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова2004.
6. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А. Янушко2009 .
7. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Т.А.Шорыгина 2006.
8. Развитие связной речи. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко 2005.
9. Развитие математического мышления у детей. Е.В.Колесникова1997.
- 10.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Л.В.Куцакова 1999.
- 11.Развитие речевого восприятия. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2007.
- 12.Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. И.Н.Лебедева 2009.
13. Ознакомление с окружающим. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2011
14. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова 2008.



