

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 161 «ЁЛОЧКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

Детский сад № 161 «Ёлочка»

 Банзаракцаева Е.В.

Приказ № «          » 2018 г.

Программа обсуждена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от

Рабочая программа с учетом  
Федерального государственного образования  
(старшая группа, 5-6 лет)  
составлена на основе Основной  
общеобразовательной программы МАДОУ  
ДЕТСКИЙ САД № 161 «Ёлочка»

Воспитатели:

Васильева Н.А

Лескова А.С.

г. Улан-Удэ

2018 г.

## **Содержание программы:**

<b>I Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1 Учебный план реализации ООП ДО во старшей группе	9
2.2 Особенности организации образовательного процесса	11
2.3 Примерное годовое планирование	14
2.4 Календарно-тематическое планирование	22
«Социально-коммуникативное развитие»	22
«Познавательное развитие»	29
«Речевое развитие»	34
«Художественно-эстетическое развитие»	40
«Физическое развитие»	45
2.5 Национально-региональный компонент	47
2.6 Взаимодействие с семьей, социумом	51
2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	53
<b>III Организационный раздел</b>	<b>55</b>
3.1 Предметно-развивающая среда	55
3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы	58
Приложения	

## **I Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издательство «Мозаик-Синтез», 2015 г. и образовательной программы ДОУ «Ёлочка» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования.
- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

### **1.2 Цели и задачи.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и **имеет цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
  4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
  5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
  7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
    1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
    2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
    3. Самостоятельная деятельность детей;
    4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
  - 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
  - 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
  - 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
  - 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
  - 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 10,5-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

#### **1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и

книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников определенные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о

смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение **будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Характеристика детей в группе**

### **Количество**

Мальчики – 12

Девочки - 10

## Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	10	11
Рабочие	12	5
Бизнесмены	-	-
Заняты домашним хозяйством	0	6

- Неполных семей – 2
- Полных семей – 20
- Многодетных – 3
- родители инвалиды 2 и 3 группы - 0
- семьи, имеющие ребёнка инвалида - 0
- двуязычных семей - 3
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) - 2
- дети, воспитываемые в разведённой семье - 1

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### Целевые ориентиры.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.



5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен у волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к поручению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
17. Проявляет патриотические чувства.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми старшей группы с сентября по май проводятся 13 занятий в неделю

длительностью не более 25-30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, считывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (старшая группа)**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## 2.2 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **Режим дня**

на холодный период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.25 2) 9.30-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Организованная образовательная деятельность	3) 10.10-10.35

Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-18.00

**Режим дня**  
на тёплый период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-18.00

**Модель образовательного процесса**

Образовательный процесс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество часов
<b>Образовательная деятельность</b>	1 Фронтальное логопедическое занятие. 9:00 2 Окружающий мир 9:40 3 Музыка	1 ФЭМП 9:00 2 Физкультура в группе 9:40 3 Развитие речи 10:30	1 Фронтальное логопедическое занятие 9:00 2 Рисование 9:40 3 Музыка 11:30	1 Развитие речи 9:00 2 ФЭМП 9:40 3 Физкультура 11:30	1 Окружающий мир 9:00 2 Физкультура под музыку 9:40 3 Лепка/Аппликация 11:30	16

	11:30 4 Рисование 15:30					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название	Образовательная область
Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками.: методическое пособие.- изд 2-е переаб., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.	Коммуникация
Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., допол. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Познание

### 2.3 Примерное годовое планирование на 2020-2021 гг.

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1	1 сентября День Знаний	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выставка детского творчества
2	14 сентября Осенины.	Мы встречаем осень золотую	Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»

			изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	
3		Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Викторина загадок
4	27 сентября День дошкольного работника	Птицы вокруг нас	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»
Октябрь 1	1 октября - Международный день музыки.	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».
2		Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».



			(наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	
3		Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Экскурсия в хлебный магазин.
4		Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик».
Ноябрь 1	4 ноября - День народного единства	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства».
2	10 ноября - День российской милиции	Уголок планеты где мы живем	Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»

			взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.	
3	20 ноября всемирный день ребенка  21 ноября - всемирный день приветствий.	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Театрализованный праздник «Дружная семья»
4	27 ноября День матерей России  30 ноября международный день домашних животных.	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».
Декабрь 1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	Здравствуй, гостя зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2		Моя родина Россия	Закрепить знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества
3		Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её	КВН «Кругосветное путешествие»

			<p>населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.</p>	
4	.	Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.</p>	<p>Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси».</p> <p>Конкурс «Наша елка»</p> <p>Праздник «Новый год»</p>
Январь 1			Каникулы	
2	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	<p>Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.</p>	Выставка детского творчества.
3	13 января Старый новый год	Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним	<p>Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.</p>	Выставка детского творчества.

4	21 января День объятий	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
Февраль 1		Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»
2		Земля и ее соседи	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля».
3	23 февраля День защитника Отечества	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»
4	28 февраля Масленица	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»

			Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	
Март 1	1 марта Начало весны.  8 марта	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
2		Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества
3	21 марта День весеннего равноденствия.	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
4	27 марта Международный день театра.	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки».
Апрель 1	1 апреля День смеха.  7 апреля Всемирный день	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»

	здоровья.		Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	
2		Космос и далекие звезды	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества
3	22 апреля Всемирный день земли.	О труде в саду и в огороде	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
4	30 апреля День пожарной охраны.	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май 1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
2	9 мая	Все начинается с семени	Стимулировать у детей стремление	Экскурсия в магазин «Природа».

	День победы.		самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	Выставка семян.
3	15 мая Международный день семьи	Все о лесе	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»
4		В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов.

## 2.4 Календарное - тематическое планирование

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Образовательная область**  
**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  
**Ребенок в семье и в сообществе.**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Локальный компонент:**

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится, углублять представления о семье и ее истории.
- Развивать осознание своего места в обществе.
- Формировать интерес к «малой Родине».

**Национально-региональный компонент:**

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

Перспективное планирование

<b>месяц</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, принадлежности.</b>
<b>сентябрь</b>	1 Специально организованная деятельность № 1 «У Винни-Пуха в гостях» 2 Продолжение № 1. 3 № 2 «Волшебница». 4 Продолжение № 2.	«Моя семья». Стр. 50 (3)
<b>октябрь</b>	1 № 3 «Мамонтенок». 2 Продолжение № 3. 3 № 4 «Освободим принцессу». 4 Продолжение № 4.	«Родословная семьи». Стр. 57 (2)
<b>ноябрь</b>	1 № 5 «Дракончик». 2 Продолжение № 5.	«Взрослые и дети». Стр. 120 (2)



	3 № 6 «Лизунчик». 4 Продолжение № 6.	
<b>декабрь</b>	1 № 7 «Поляна волшебных цветов». 2 Продолжение № 7. 3 № 8 «Страна Трямляндия». 4 Продолжение № 8	«Наш родной город». Стр. 63 (3)
<b>январь</b>	1 № 9 «Лесные жители». 2 Продолжение № 9. 3 № 10 «Два жадных медвежонка». 4 Продолжение № 10.	«Необычная экскурсия». Стр. 64 (3)
<b>февраль</b>	1 № 11 «Прогулка в зимнем лесу». 2 Продолжение № 11. 3 № 12 «Спасем Доброту». 4 Продолжение № 12.	«Мы гордимся своими земляками». Стр. 66 (3)
<b>март</b>	1 № 13 «Грибочки». 2 Продолжение № 13. 3 № 14 «Старик Хоттабыч». 4 Продолжение № 14.	«Мы живем в России». Стр. 68 (3)
<b>апрель</b>	1 № 15 «Фокусник». 2 Продолжение № 15. 3 № 16 «Мы из Простоквашино». 4 Продолжение № 16	«Столица России». Стр. 70 (3)
<b>май</b>	1 № 17 «Остров Чунга-Чунга». 2 Продолжение № 17. 3 № 18 «В стране Доброландии и Злосландии». 4 Продолжение № 18.	«Нас много на земном шаре». Стр. 71 (3)

**К концу года дети могут:**

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивают свои возможности без обиды воспринимают проигрыш.
- Объяснять правила игры.

- После просмотра спектакля оценивать игру (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеют оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### Методическое сопровождение:

1. Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие.- изд. 2-е переаб, доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Локальный компонент:**

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

Месяц	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека	Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд.	Воспитание нравственного отношения к
<b>Сентябрь</b>	1 Беседа о машиностроителях. Стр. 47 (3) 2 Коллекционер бумаг. Стр. 27 (2)	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать	Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Продолжать
<b>Октябрь</b>	1 Беседа о труде воспитателя, учителя. Стр. 50 (2) 2 Профессия композитор. Стр. 50 (3)	необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело	расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную

<b>Ноябрь</b>	1 Беседа о профессии полицейский. Стр. 53 (3)	до конца. Умываться, по мере необходимости мыть руки.	значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда. Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять посильные трудовые поручения.
	2 Беседа о работниках сельского хозяйства. Стр. 53 (3)	Совершенствовать умение одеваться, раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в внешнем виде.	
<b>Декабрь</b>	1 Дежурство в уголке природы. Стр. 42 (1)	Развивать у детей желание помогать друг другу.	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.
	2 Беседа о профессии энергетик. Стр. 58 (3)	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.	
<b>Январь</b>	1 Писатель. Стр. 11 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу.	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.
	2 Журналист. Стр. 12 (3)	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.	
<b>Февраль</b>	1 Посадка лука. Стр. 90 (2)	Развивать у детей желание помогать друг другу.	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.
	2 Профессия военный. Стр. 15 (3)	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.	
<b>Март</b>	1 Портной. Стр. 18 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу.	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.
	2 Слесарь. Стр. 18 (3)	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.	
<b>Апрель</b>	1 Космонавт – кто он? Стр. 22 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу.	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.
	2 Ученый – кто это? Стр. 23 (3)	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.	
<b>Май</b>	1 Музейный работник. Стр. 26 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу.	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.
	2 Пограничник. Стр. 27 (3)	Закреплять умение устранять беспорядок в внешнем виде.	

### К концу года дети:

- Самостоятельно одеваются и раздеваются, сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол.
- Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняют поручения по уходу за животными и растениями в уголке

природы.

### Методическое сопровождение:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).

### Формирование основ безопасности.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

#### Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Перспективное планирование.

месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения	Навыки безопасного поведения в природе
<b>Сентябрь</b>	«Огонь – друг или враг?» Стр. 5 (4)	«Когда мамы нет дома». Стр. 143 (2)	«Пешеходный переход». Стр. 11 (4)	«Чем люди отличаются от животных». Стр. 13 (1)
<b>Октябрь</b>	«Возникновение пожарной службы». Стр. 13 (2)	«Предметы быта». Стр. 149 (2)	«По дороге в детский сад». Стр. 14 (2)	«А, Б, В... водяного человечка». Стр. 81 (2)
<b>Ноябрь</b>	«Знает каждый гражданин этот	«Каждому опасному предмету	«Знакомство с ПДД». Стр. 14	«В природе все взаимосвязано»

	номер – 01». Стр. 60 (2)	свое место». Стр. 163 (2)	(2)	. Стр. 45 (1)
<b>Декабрь</b>	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Стр. 24 (4)	«Сказка про колобка». Стр. 168 (2)	«Транспорт нашего города». Стр. 50 (4)	
<b>Январь</b>	«Основные правила пожарной безопасности». Стр. 66 (2)	«О правилах пользования электроприборами» Стр. 125 (2)	«Готовы ли мы стать пассажирами» . Стр. 18 (2)	«Общение с природой!». Стр. 152 (2)
<b>Февраль</b>	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой». Стр. 12 (4)	«Воспитываем бережливых». Стр. 171 (2)	«Поведение детей в общественном транспорте». Стр. 20 (2)	
<b>Март</b>	«Спички – причина пожара». Стр. 76 (2)	«Травма: как ее избежать». Стр. 42 (1)	«Пешеход переходит улицу». Стр. 28 (2)	«Кошки и собаки наши друзья». Стр. 158 (2)
<b>Апрель</b>	«Пожар в квартире». Стр. 18 (4)	«Один дома». Стр.43 (1)	«Лучший пешеход». Стр. 33 (2)	
<b>Май</b>	«Чем опасен дым?» Стр. 21 (4)	«Беседа о здоровом и безопасном образе жизни». Стр. 125 (2)	«Уважайте светофор». Стр. 174 (1)	«Мы пришли на водоем». Стр. 64 (6)

### **К концу года дети:**

- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила ПДД.
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их название.
- Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход пешеходный переход «Зебра».

- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Методическое сопровождение:

1. Масалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс»: 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет;/ занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др.} – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

**Задачи:**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

**Задачи:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

#### **Ознакомление с миром природы.**

**Задачи:**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы.

**Национально - региональный компонент:**

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;
- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

## Перспективное планирование

Месяц	ФЭМП
<b>Сентябрь</b>	1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Зан. № 1, стр. 18 2 Число и цифра 2, знаки +, =. Зан. № 2, стр. 21 3 Число и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Зан. № 3, стр. 24 4 Числа и цифры 1, 2, 3, зан. № 4, стр. 27
<b>Октябрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =. Зан. № 5, стр. 29. 2 Число и цифра 6; знаки +, =. Зан. № 6, стр. 32. 3 Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Зан. № 7, стр. 34. 4 Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом. Зан. № 8, стр. 36
<b>Ноябрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0; знак -. Зан. № 9 2 Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, знаки -, <, >. Зан. № 10, стр. 41 3 Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Зан. № 11, стр. 43
<b>Декабрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Зан. № 12, стр. 46 2 Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. Зан. № 13, стр. 48 3 Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Зан. № 14, стр. 50.
<b>Январь</b>	1 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. №15, стр. 52. 2 Знаки <, >; порядковый счет. Зан. № 16, стр. 54. 3 Числа и цифры 1 – 9. Зан. 17, стр. 56.
<b>Февраль</b>	1 Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Зан. № 18, стр. 58. 2 Число 10. Зан. № 19, стр. 61. 3 Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух

	<p>меньших. Зан. № 20, стр. 63.</p> <p>4 Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Зан. № 21, стр. 64.</p>
<b>Март</b>	<p>1 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Зан. № 22, стр.66.</p> <p>2 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. № 23, стр. 69.</p> <p>3 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Зан. № 24, стр. 71.</p> <p>4 Решение задач на сложение и вычитание. Зан. № 25, стр. 73.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1 Решение задачи на вычитание. Зан. № 26, стр. 75.</p> <p>2 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Зан. № 27, стр. 77.</p> <p>3 Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. № 28, стр. 79.</p>
<b>Май</b>	<p>1 Решение задач. Зан. № 29, стр. 81.</p> <p>2 Порядковый счет, решение математической загадки. Зан. №30, стр. 83.</p> <p>3 Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. №31, стр. 85.</p> <p>4 Решение задачи, примеров, зан. № 32, стр. 86.</p>

<b>месяц</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
<b>сентябрь</b>	<p>1 «Мир предметов вокруг нас». Стр. 33 (3)</p> <p>2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Стр. 20 (1)</p>	<p>1 «В мире людей». Стр. 40 (2)</p> <p>2 «Моя семья». Стр. 22 (1)</p> <p>3 «Семейные традиции». Стр. 60 (2)</p>	<p>1 «Во саду ли в огороде». Стр. 36 (4)</p> <p>2 «Экологическая тропа осенью». Стр. 38 (4)</p> <p>3 «Признаки осени». Стр. 40 (2)</p> <p>4 «Во саду ли в огороде». Стр. 53 (2)</p>
<b>октябрь</b>	<p>1 «Что предмет расскажет о себе». Стр. 24 (1)</p> <p>2 «Хозяйство семьи». Стр. 68 (2)</p> <p>3 «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный».</p>	<p>1 «О дружбе и друзьях». Стр. 25 (1)</p> <p>2 «История и достопримечательности моего города». Стр. 112 (2)</p>	<p>1 «Огород». Стр. 64 (2)</p> <p>2 «Берегите животных!» Стр. 41 (4)</p> <p>3 «Прогулка по лесу». Стр. 42 (4)</p> <p>4 Экологическая</p>



	Стр. 131 (2)		сказка «На лесной поляне». Стр. 43 (3)
<b>ноябрь</b>	1 «Скоро зима». Стр. 56 (3) 2 «В салоне заказов». Стр. 36 (3)	1 «Детский сад». Стр. 28 (1) 2 «Профессии людей». Стр. 139 (2)	1 «Осенины». Стр. 45 (4) 2 «Пернатые друзья». Стр. 49 (4)
<b>декабрь</b>	1 «Для чего нужна зима?» Стр. 60 (3) 2 «Наряды куклы Тани». Стр. 31 (1)	1 «Игры во дворе». Стр. 32 (1) 2 «Страна моя родная». Стр. 149 (2)	1 «Покормим птиц». Стр. 53 (4) 2 «Животный мир нашего края». Стр. 161 (2) 3 «Как животные помогают человеку». Стр. 55 (4)
<b>январь</b>	1 «В мире металла». Стр. 34 (1) 2 «Что такое воздух?» Стр. 53 (3) 3 «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». Стр. 223 (2)	1 «В гостях у кастелянши». Стр. 35 (1)	1 «Зимние явления в природе». Стр. 57 (2)
<b>февраль</b>	1 «Песня колокольчика». Стр. 37 (1) 2 «Свойства древесины». Стр. 252 (2)	1 «Российская армия». Стр. 38 (1) 2 «Народные праздники на Руси». Стр. 182 (3) 3 «Мой город – моя малая Родина». Стр. 212 (2)	1 «Экскурсия в зоопарк». Стр. 63 (4) 2 «Животный мир крайнего севера земли». Стр. 194 (2)
<b>март</b>	1 «Праздник цветов». Стр. 38 (3) 2 «В начале весны». Стр. 66 (3)	1 В гостях у художника. Стр. 43 (1)	1 «Полюбуйся, весна наступает!». Стр. 82 (3) 2 «Мир комнатных растений». Стр. 66 (4) 3 «Водные ресурсы Земли». Стр. 69 (4)

<b>апрель</b>	1 «Путешествие в прошлое лампочки». Стр. 41 (1) 2 «Государственная символика России». Стр. 318 (2) 3 «Важнейшие события в истории России». Стр. 37 (5)	1 «Россия-огромная страна». Стр. 46 (1) 2 «Президент – глава государства». Стр. 20 (5)	1 «Леса и луга нашей родины». Стр. 71 (4) 2 «Весенняя страда». Стр. 73 (4) 3 «Кто в домике живет?». Стр. 72 (3)
<b>май</b>	1 «Путешествие в прошлое пылесоса». Стр. 45 (1) 2 «Путешествие в прошлое телефона». Стр. 49 (1) 3 «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов». Стр. 328 (2)	1 Профессия – артист. Стр. 50 (1)	1 «Природный материал-песок, глина, камни». Стр. 74 (4) 2 «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья». Стр. 77 (4) 3 «Птичья деревня». Стр. 72 (3)

#### **К концу года дети могут:**

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем положения и приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Назвать текущий день недели.

#### **Методическое сопровождение:**

Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

## **Ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с социальным миром.**

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицу.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о назначении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развитие речи.**

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

**Задачи:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
<b>Сентябрь</b>	1 «Мы воспитанники старшей группы». Стр. 30 (1) 2 Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Стр. 33 (1) 3 Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». Стр. 48 (2) 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Стр. 34 (1) 5 Пересказ сказки «Лиса и рак». Стр. 24 (3) 6 Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Стр. 49 (2) 7 Рассматривание сюжетной картины и составление рассказов по ней. Стр. 38 (1) 8 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Стр. 26 (3)
<b>Октябрь</b>	1 Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. Стр. 55 (2) 2 Учимся вежливости. Стр. 41(1) 3 Рассказывание на тему «Вежливые слова». Стр. 67 (2) 4 Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43 (1) 5 Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Стр. 77 (2) 6 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «наши игрушки». Стр. 32 (3) 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Стр. 44(1) 8 Составление рассказа по скороговорке. Стр. 32 (3)
<b>Ноябрь</b>	1 Рассказывание по картине. Стр. 51 (1) 2 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. Стр. 53 (1) 3 Обучение рассказыванию. Стр. 55 (1) 4 Завершение работы над сказкой «Айюга». Стр. 56 (1) 5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Стр. 38 (3) 6 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Стр. 41 (3) 7 Составление рассказов на темы стихотворений. Стр. 44 (3)
<b>Декабрь</b>	1 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Стр. 61(1) 2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Стр. 64 (1) 3 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66 (1) 4 Дидактические игры со словами. Стр. 69 (1) 5 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 48 (3) 6 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Стр. 50 (3) 7 Составление рассказа по картине «Ежи». Стр. 52 (3)
<b>Январь</b>	1 Беседа на тему: «Я мечтал...». Стр. 70 (1) 2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр. 72 (1)

	<p>3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Стр. 75 (1)</p> <p>4 Обучение рассказыванию. Стр. 79 (1)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 80 (1)</p> <p>2 Составление рассказа на тему «Домашние животные». Стр. 55 (3)</p> <p>3 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Стр. 82 (1)</p> <p>4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш. Стр. 83 (1)</p> <p>5 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр. 87 (1)</p> <p>6 Составление описательного рассказа о предметах посуды. Стр. (3)</p> <p>7 Составление на тему скороговорок. Стр. 70 (3)</p> <p>8 Пересказ сказки «Петух да собака». Стр. 74 (3)</p>
<b>Март</b>	<p>1 Беседа на тему «Наши мамы». Стр. 91 (1)</p> <p>2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92 (1)</p> <p>3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта». Стр. 93 (1)</p> <p>4 Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Стр. 88 (3)</p> <p>5 Звуковая культура речи: дифференциация ц-ч. Стр. 96 (1)</p> <p>6 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». Стр. 90 (3)</p> <p>7 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». Стр. 92 (3)</p> <p>8 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 94 (3)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Стр. 98 (1)</p> <p>2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр. 101(1)</p> <p>3 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Стр. 97 (3)</p> <p>4 Пересказ «загадочных историй». Стр. 103 (1)</p> <p>5 Дидактические игры со словами. Стр. 104 (1)</p> <p>6 Сочинение на тему «Приключения зайца». Стр. 101 (3)</p> <p>7 Составление рассказа на предложенную тему. Стр. 103 (3)</p>
<b>Май</b>	<p>1 Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107 (1)</p> <p>2 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Стр. 106 (3)</p> <p>2 Лексические упражнения. Стр. 108 (1)</p> <p>3 Звуковая культура речи. Стр. 109 (1)</p> <p>4 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 110 (1)</p> <p>5 Составление рассказа по картине «Зайцы». Стр. 108 (3)</p> <p>6 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Стр. 110 (3)</p>

**К концу года дети:**

- Могут участвовать в беседе.
- Уметь аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяют место звука в словах.
- Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

**Художественная литература**

**Цель:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

**Задачи:**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Национально – региональный компонент:**

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». Стр. 32 2 Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35 3 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр. 37	<u>Песенки</u> «Как на тоненький ледок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Ранним-рано поутру...»; «Ласточка-

	3 Веселые рассказы Н. Носова. Стр. 40	ласточка...»; «Дождик, дождик...»; «Божья коровка...».
<b>октябрь</b>	1 Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40 2 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 47 3 Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48 4 Литературный калейдоскоп. Стр. 49	<u>Сказки</u> «Лиса и кувшин»; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Хаврошечка»; «Царевна-лягушка»; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка»; «Финист – Ясный сокол».
<b>ноябрь</b>	1 Чтение стихов о поздней осени. Стр. 50 2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52 3 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56 4 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 57	<u>Песенки народов мира.</u> «Дом который построил Джек»; «Счастливого пути!»; «Веснянка»; «Друг за дружкой».
	1 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 60 2 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр. 63 3 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66 4 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 66	<u>Сказки народов мира.</u> «Кукушка»; «Чудесные истории про зайца по имени Лек»; сказки народов Африки, «Златовласка»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа».
<b>январь</b>	1 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 71 2 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стр. 74 3 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Стр. 76	<u>Поэзия.</u> И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа Евгений Онегин); «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; и др.
<b>февраль</b>	1 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 77 2 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Стр. 83 3 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». Стр. 84 4 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки». Стр. 86	<u>Проза.</u> В. Дмитриева «Малыш и Жучка»; Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; А. Гайдар «Чук и Гек».
		<u>Литературные сказки.</u> ; Б. Захадер «Серая звездочка»; А. Пушкин «сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; В. Катаев «Цветик- семицветик».

<b>март</b>	<p>1 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 94</p> <p>2 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 95</p> <p>3 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 95</p> <p>4 Чтение сказки «Сивка-Бурка». Стр. 97</p>	<p><u>Поэзия.</u> А. Милн «Баллада о королевском бутерброде»; В. Смит «Про летающую корову»; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах».</p> <p><u>Литературные сказки.</u> Р. Киплинг «Слоненок»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u> «Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».</p>
<b>апрель</b>	<p>1 Чтение стихотворений о весне. Стр. 99</p> <p>2 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Стр. 102</p> <p>3 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга». Стр. 104</p> <p>4 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Стр. 105</p>	
<b>май</b>	<p>1 Литературный калейдоскоп. Стр. 106</p> <p>2 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Стр. 107</p> <p>3 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Стр. 109</p> <p>4 Повторение пройденного материала. Стр. 110</p>	

### К концу года дети:

- Знают 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.
- Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дополнительная литература.



1. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
3. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977
4. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
5. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Изобразительная деятельность**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Национально - региональный компонент:**

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
<b>сентябрь</b>	1 «Картинка про лето». Стр. 30 2 «Знакомство с акварелью». Стр. 31 2 «Космея». Стр. 32 3 «Укрась платочек ромашками». Стр. 33 4 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Стр. 34 5 «Чебурашка». Стр. 34 6 «Что ты больше	1 «На лесной полянке выросли грибы». Стр. 30 2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Стр. 35	1 «Грибы». Стр. 29 2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты». Стр. 32

	<p>всего любишь рисовать». Стр. 36 8 «Осенний лес». Стр. 36</p>		
<b>октябрь</b>	<p>1 «Идет дождь». Стр. 37 2 «Веселые игрушки». Стр. 39 3 «Дымковская слобода». Стр. 42 4 «Девочка в нарядном платье». Стр. 43 5 «Знакомство с городецкой росписью». Стр. 43 6 «Городецкая роспись». Стр. 44 7 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Стр. 45</p>	<p>1 «Блюдо с фруктами и ягодами». Стр. 38 2 «Наш любимый мишка и его друзья». Стр. 40</p>	<p>1 «Красивые птички». Стр. 37 2 «Как маленький Мишутка увидел, что из мисочки все съедено». Стр. 39 3 «Козлик». Стр. 41</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1 «Что нам осень принесла». Стр. 45 2 «Автобус». Стр. 47 3 «Сказочные домики». Стр. 48 4 «Закладка для книги». Стр. 50 6 «Моя любимая сказка». Стр. 51 7 «Грузовая машина». Стр. 52 8 «Роспись олешка». Стр. 54 9 Рисование по замыслу. Стр. 55</p>	<p>1 «Троллейбус». Стр. 46 2 «Дома на нашей улице». Стр. 47 3 «Машины едут по улице». Стр. 53</p>	<p>1 «Олешек». Стр. 49 2 «Вылепи свою любимую игрушку». Стр. 51</p>
<b>декабрь</b>	<p>1 «Зима». Стр. 55 2 «Большие и маленькие ели». Стр. 57 3 «Синие и красные птицы». Стр. 58 4 «Городецкая роспись деревянной доски». Стр. 59 5 Рисование по замыслу. Стр. 60 6 «Снежинка». Стр. 61</p>	<p>1 «Большой и маленький бокальчики». Стр. 59 2 «Новогодняя поздравительная открытка». Стр. 61</p>	<p>1 «Котенок». Стр. 56 2 «Девочка в зимней шубке». Стр. 60</p>

	7 «Наша нарядная елка». Стр. 63 8 «Усатый – полосатый». Стр. 63		
<b>январь</b>	1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр. 64 2 Дети гуляют зимой на участке». Стр. 66 3 «Городецкая роспись». Стр. 67 4 «Машины нашего города». Стр. 69 5 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Стр. 70 6 «По мотивам городецкой росписи». стр.71 7 «Нарисуй свое любимое животное». Стр. 72	1 «Петрушка на елке». Стр. 65 2 «красивые рыбки в аквариуме». Стр. 71	1 «Снегурочка». Стр. 64 2 «Зайчик». Стр. 67
<b>февраль</b>	1 «Красивое развесистое дерево зимой». Стр. 73 2 «По мотивам хохломской росписи». Стр. 75 3 «Солдат на посту». Стр. 76 4 «Деревья в инее». Стр. 76 5 «Золотая хохлома». Стр. 78 6 «Пограничник с собакой». Стр. 79 7 «Домики трех поросят». Стр. 80 8 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Стр. 82	1 «Матрос с сигнальными флажками». Стр. 75 2 «Пароход». Стр. 77	1 «Щенок». Стр. 74 2 Лепка по замыслу. Стр. 81
<b>март</b>	1 «Дети делают зарядку». Стр. 82	1 «Сказочная птица». Стр. 87	1 «Кувшинчик». Стр. 83

	<p>2 «Картинка к празднику 8марта». Стр. 83</p> <p>3 «Роспись кувшинчиков». Стр. 84</p> <p>4 «Панно «Красивые цветы». Стр. 85</p> <p>5 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». Стр. 86</p> <p>6 Рисование по замыслу. Стр. 88</p> <p>7 «Знакомство с искусством гжельской росписи». Стр. 89</p> <p>8 «Нарисуй какой хочешь узор». Стр. 90</p>	<p>2 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Стр. 89</p>	<p>2 «Птицы на кормушке». Стр. 86</p>
<b>апрель</b>	<p>1 «Это он, это он, ленинградский почтальон». Стр. 91</p> <p>2 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Стр. 92</p> <p>3 «Роспись петуха». Стр. 94</p> <p>4 «Спасская башня Кремля». Стр. 97</p> <p>5 «Гжельские узоры». Стр. 99</p> <p>6 «Красивые цветы». Стр. 99</p> <p>7 «Дети танцуют на празднике в детском саду». Стр. 100</p>	<p>1 «Наша новая кукла». Стр. 93</p> <p>2 «Поезд». Стр. 96</p> <p>3 «Пригласительный билет на Дня Победы». Стр. 97</p>	<p>1 «Петух». Стр. 91</p> <p>2 «Белочка грызет орешки». Стр. 95</p> <p>3 «Девочка пляшет». Стр. 98</p>
<b>май</b>	<p>1 «Салют над городом в честь праздника Победы». Стр. 101</p> <p>2 «Роспись силуэтов гжельской посуды». Стр. 103</p> <p>3 «Цветут сады». Стр. 104</p> <p>4 «Бабочки летают над лугом». Стр. 105</p> <p>5 «Картинки для</p>	<p>1 «Весенний ковер». Стр. 102</p> <p>2 «Загадки». Стр. 106</p>	<p>1 «Сказочное животное». Стр. 101</p> <p>2 «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Стр. 103</p> <p>3 «Зоопарк для кукол». Стр. 104</p>

	игры «Радуга». Стр. 107 6 «Цветные страницы». Стр. 108		
--	--	--	--

### **К концу года дети могут:**

- Различают произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

### **Рисование:**

- Создать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

### **Лепка:**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

### **Аппликация:**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Методическое сопровождение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	1 «Грузовой автомобиль». Стр. 70 (1) 2 «Катер». Стр. 71 (1) 3 «Стакан». Стр. 8 (2) 4 «Трамвай». Стр. 72 (1)
<b>Октябрь</b>	1 «Совок». Стр. 9 (2)

	2 «Мосты». Стр. 74 (1) 3 «Кот». Стр. 10 (2) 4 «Детский сад». Стр. 76 (1)
<b>Ноябрь</b>	1 «Щенок». Стр. 11 (2) 2 «Автобус». Стр. 80 (1) 3 «Щенок»-2. Стр. 11 (2) 4 «Коробка». Стр. 44 (2)
<b>Декабрь</b>	1 «Коробочка». Стр. 84 (1) 2 «Фонарик трехсторонний». Стр. 81 (1) 3 «Фонарик четырехсторонний». Стр. 82 (1)
<b>Январь</b>	1 «Коробочка». Стр. 84 (2) 2 «Корзиночка». Стр. 85 (2) 3 «Пирамидка». Стр. 86 (2)
<b>Февраль</b>	1 «Сказочный домик». Стр. 87 (1) 2 «Стул и стол». Стр. 88 (1) 3 «Диван для кукол». Стр. 88 (1) 4 «Кроватка для кукол». Стр. 90 (1)
<b>Март</b>	1 «Телевизор». Стр. 90 (1) 2 «Качалка». Стр. 91 (1) 3 «Тележка». Стр. 92 (1) 4 «Автобус». Стр. 95 (1)
<b>Апрель</b>	1 «Буденовка». Стр. 98 (1) 2 «Голубка на гнезде». Стр. 65 (2) 3 «Лист тюльпана». Стр. 66 (2) 4 «Водоплавающая птица». Стр. 66 (2)
<b>Май</b>	1 «Коробочка». Стр. 87 (2) 2 «Прыгающая лягушка». Стр. 127 (2) 3 «Ходячий домик». Стр. 127 (2) 4 «Летучая мышь». Стр. 129 (2)

**К концу года дети:**

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создать постройку по рисунку.
- Работать коллективно.

Методическое сопровождение:

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
2. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

**Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Национально-региональный компонент:**

- Знакомить с бурятскими национальными играми.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

<b>Месяц</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
Сентябрь	Знакомимся со своим организмом. Стр. 35 (1)	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 мин. Приучать детей самостоятельно организовать подвижные спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.
Октябрь	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Стр. 36 (1)	
Ноябрь	Как организм перерабатывает пищу. Стр. 38 (1)	
Декабрь	Мои помощники. Стр. 40 (1)	
Январь	Роль лекарств и витаминов. Стр. 40 (1)	
Февраль	Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)	
Март	Чтобы уши слышали. Стр. 102 (2)	
Апрель	Держи осанку. Стр. 104 (2)	
май	Зубы и уход за ними. Стр. 107 (2)	

### **К концу года дети могут:**

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

### **Методическое сопровождение:**

1. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшнцева, Волгоград: Учитель, 2010.

## **2.5 Национально – региональный компонент**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Тематический блок</b>
Сентябрь	Я-человек	Познакомить детей с основными внутренними органами (сердце, желудок, легкие, мозг). Вызвать у детей желание беречь свой организм, обучить их способам заботливого отношения к себе. Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде. Научить ребенка различать	1 Мой организм. 2 Внешность. Мой внешний вид и особые приметы (составление словесного портрета) 3 Веселые и грустные. 4 Я-человек.



		индивидуальные особенности своих товарищей в группе; развивать восприятие образа ровесника по внешности, индивидуальным особенностям.	
Октябрь	Моя семья	<p>Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, познакомить с тем, как на Руси и в Бурятии давали имена и что они означают.</p> <p>Формировать у детей знания о быте русских и бурят, их душевных качеств – доброте. Отзывчивости, почтении к людям, сострадании; вызвать эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>	<p>1 Что означают наши имена?</p> <p>2 Мой дом, моя семья.</p> <p>3 Моя родословная, мое «семейное дерево».</p> <p>4 Моя семья.</p>
Ноябрь	История жилища	<p>Пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Рассказать об истории жилища в Бурятии; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.</p> <p>Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего образа жизни.</p>	<p>1 Для чего нужны дома.</p> <p>2 Изба, юрта, чум.</p> <p>3 Дом будущего.</p> <p>4 История жилища.</p>
Декабрь	Любимый город	<p>Познакомить детей с историей возникновения родного города, его улиц (в названиях отдельных улиц нашла отражение история</p>	<p>1 Улицы моего города.</p> <p>2 Улан-Удэ. Достопримечательности города.</p> <p>3 Страницы истории.</p>

		<p>города, страны).</p> <p>Обратить внимание детей на разные по назначению здания, их возраст и архитектуру. Рассказать об исторических памятниках. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p>	4 Любимый город.
Январь	Родной край	<p>Формировать представление о республике Бурятия, о происхождении и функциональном назначении герба и флага, об их символическом значении (соёмбо).</p> <p>Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</p>	<p>1 Бурятия. Герб, флаг, гимн.</p> <p>2 «Таежная, озерная степная...»</p> <p>3 Чем богат наш край.</p> <p>4 Родной край.</p>
Февраль	Традиции и быт	<p>Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением у русских и бурят. дать детям знания о том, что праздники есть у каждого народа, праздники бывают религиозные, бытовые, семейные, общенародные. Но в каждом из них проявляется самобытность народной культуры и традиций.</p> <p>Дать детям представления о том, что для каждой</p>	<p>1 Встреча с прошлым русских и бурят.</p> <p>2 Обычаи и праздники. Новый год. Сагаалган.</p> <p>3 Национальная кухня. Путешествие во времени.</p> <p>4 Традиции и быт.</p>

		<p>национальности характерны и свои национальные блюда, которые отражают образ жизни, историю народа.</p> <p>Воспитывать этническое самосознание детей. развивать у детей способность воспринимать уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.</p>	
Март	Животный мир Бурятии	<p>Формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни.</p> <p>Рассказать, что от особенностей строения конечностей зависит характер передвижения животных.</p> <p>Дать знания о том, какую пользу приносят животные и птицы для человека. Охрана животных.</p>	<p>1 Жизнь лесных зверей.</p> <p>2 Птицы наших лесов.</p> <p>3 Животные в воде и у воды.</p> <p>4 Животный мир Бурятии.</p>
Апрель	Растения сибирского леса	<p>Дать детям знания, о ярусах леса, лес – многоэтажный дом.</p> <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса, поля, водоема в разные времена года.</p> <p>Обогащать знания детей о растениях, о их значении для животных и человека. Целебные свойства растений. Учить проявлять любознательность и стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения, выполнять</p>	<p>1 Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.</p> <p>2 Растения леса, луга, поля, водоема.</p> <p>3 Природная аптека.</p> <p>4 Растения сибирского леса.</p>

		правила поведения при общении с природой, испытывать эстетические переживания при встрече с лесом, лугом, водоемом.	
Май	Искусство	<p>Познакомить детей со скульптурами, их произведениями. Показать связь художественного образа с традициями народа. Учить понимать скульптурные образы, видеть в них яркую индивидуальность скульптора, красоту материала.</p> <p>Развивать интерес к предметам народного прикладного искусства. Дать детям понятия о жанрах живописи.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус и гордость за свой народ, уважение к народным мастерам.</p>	<p>1 Скульптура больших и малых форм.</p> <p>2 Красота, радость, творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>3 жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).</p> <p>4 Искусство.</p>

## 2.6 Взаимодействие с семьей, социумом.

N	Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Социально-личностное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Игрушки для пятилеток».</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Ребенок и</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

		Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.	компьютер» «Безопасность детей на улицах города» «Самообслуживание в жизни ребенка» Благоустройство детской площадки на летний период. Итоговое родительское собрание	Январь Февраль Апрель Май
2	Познавательное речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Семинар – практикум: «Домашние игры, развивающие речь» Папка-передвижка: «Артикуляционная гимнастика» Консультация: «Развитие речи детей 5-6 лет» Круглый стол: «Речь дошкольника». Педагогика родительских запретов («Нет» и «Нельзя») Диалог с родителями: «Игры и упражнения для развития речи детей».	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май
3	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать стремление родителей развивать	«Осенняя ярмарка» Новогодний утренник. Конкурс поделок	Сентябрь Декабрь

		художественную деятельность в детском саду.	«Мастерим поделки сами». «Пасхальная неделя» Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка».	Март Апрель Май
4	Физическое развитие	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). Рассказывать о действии негативных факторов наносящих непоправимый вред здоровью ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	«Режим дня», «Модель образовательного процесса». «Физкультура – «Ура!» «Профилактика гриппа» «Физкультурно-оздоровительный климат в семье». Диалог с родителями: «Баю-баю. Все про детский сон». Консультация: «ЗОЖ» «Прогулки и их назначение»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март

## 2.7 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа,</li> </ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Предметно-развивающая среда во старшей группе.**

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает



взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

### **Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр; материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; картотека предметных картинок; предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза; ковролин, разрезная азбука, кубики «Азбука», настенный алфавит, магнитная азбука; мнемотаблицы для составления стихов, рассказов; алгоритмы для составления стихов, рассказов; оценочный лист.

### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки, дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; книги о спорте и ЗОЖ; альбомы и фотографии с известными спортсменами; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания;

картотеки гимнастики; нетрадиционное спортивное оборудование; схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием; карты-достижения («Я сегодня научился»);

«дневничок здоровья»; модель «правильного питания».

### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** модели, схемы, чертежи, картинки различных построек; фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; макеты города, железной дороги, улиц и т.п.; альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»; наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; игрушки для обыгрывания построек; игрушки-трансформеры; алгоритмы выполнения различных построек; алгоритмы работы в уголке.

## **Театр**

**Оборудование и материалы:** дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей; мини-сценарии детских постановок, праздников; тематические альбомы о театре; ширма; костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; разные виды театра: плоскостной; пальчиковый; стержневой; кукольный; перчаточный; настольный; напольный; зеркало, парики; аудиозаписи детских песен; аудиозаписи различных звуков окружающего мира; пиктограммы с настроением; эмоциями; «модели перевоплощений».

## **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, детские книги по программе; любимые книги детей (книжки по интересам); тематические альбомы; сезонная литература; портреты детских писателей; книги-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями); книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки. магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений. материал для изготовления книжек-самоделок «Сотвори книгу сам»;

схема «Правила работы с книгой»

## **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения, лейка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки, совочки, горшочки, передники, нарукавники; дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы; - календари погоды и природы; гербарии; подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; рисунки о природе и поделки детей из природного материала; макеты ;инвентарь для посадки семян и рассады; «огород на окне»; алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, другими живыми объектами; оценочная карта со значком-картинкой.

## **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением;

- игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);одежда для ряжения.

## **Уголок дидактических игр**

### **Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

Дидактические игры математического содержания; перфокарты; разнообразные головоломки; пособия для формирования временных представлений; занимательный и познавательный математический материал; пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков), геометрические фигуры ковровин, наборы геометрических фигур, счетного материала; измерительные приборы; оценочная карта достижений; схемы.

### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубны), музыкальные дидактические игры направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; фото, портреты известных композиторов, музыкальные книги, открытки; магнитофон или музыкальный центр; комплект кассет, дисков; схемы-правила обращения с музыкальными инструментами.

### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, папки-передвижки, дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается -запрещается», «Найди свой домик»); «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» картотека наблюдений («Опасные участки улиц», «Дорожные знаки»); картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу»), информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор»; план-схема микрорайона; всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика; макет улицы, дорожные знаки; схемы жестов регулировщика; раскраски, ребусы; схемы проблемных игровых ситуаций.

### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

## **3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы**

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

## 1 «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.1 Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие.- изд. 2-е переаб, доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 1.2 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.3 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005
- 1.4 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- 1.5 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.
- 1.6 Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.7 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера,2011. (Серия «Вместе с детьми»).
- 1.8 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет;/ занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др} – Волгоград: Учитель, 2012.
- 1.9 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## 2 «Познавательное развитие»

- 2.1 Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 2.2 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.3 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 2.4 Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 2.5 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.6 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

## 3 «Речевое развитие»

- 3.1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### 3.2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.

3.3 Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

#### Дополнительная литература.

3.4 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.

3.5 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003

«Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.

3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М.Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.

3.7 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

#### 4 «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4.2 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.

4.3 Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

#### 5 «Физическое развитие»

5.1 Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

5.2 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, \_ Волгоград: Учитель, 2010.