

МАДОУ детский сад №161 «Ёлочка» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ.

Презентация старшего воспитателя Алекберовой Татьяны Ивановны.

Тема: Проект «Формирование социально-личностной компетентности дошкольников в процессе этнокультурного образования».

Содержание:

1. Этнокультура, её сущность.
2. Этнокультурная компетентность личности.
3. Этновоспитание, его сущность и содержание
4. ФГОС о формировании социально-личностной компетентности дошкольников.
5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
6. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.
7. Средства этновоспитания.
8. Модель этнокультурного образования дошкольников в ДОУ.
9. Особенности планирования образовательной деятельности по этнокультурному воспитанию и образованию.
10. Итог.
11. Список литературы.

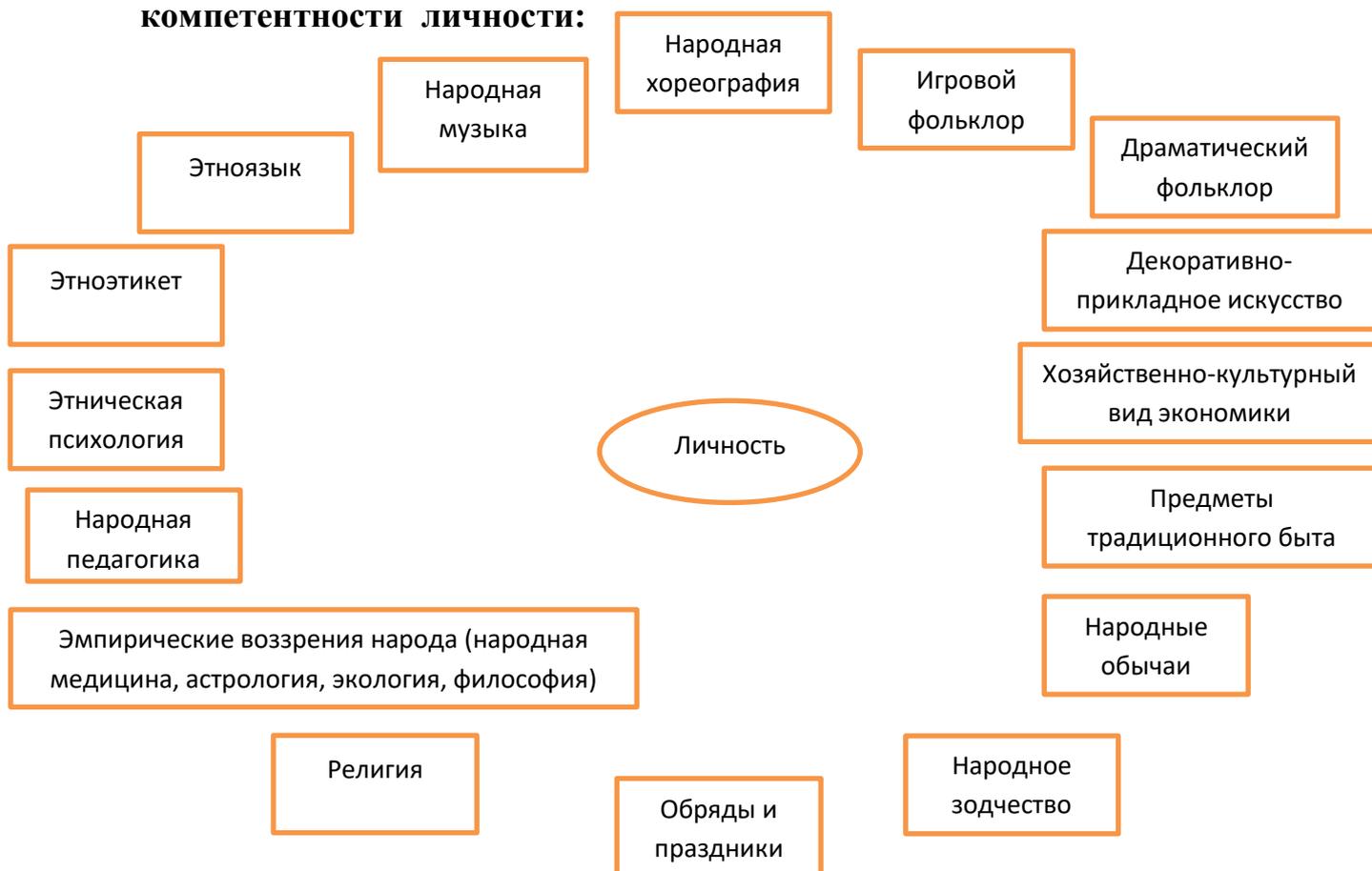
1. Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений, и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей.

Термин «этнокультура» появился как речевой вариант термина «Этническая культура». Он получил широкое распространение в конце 20 в., но применяют его не строго: вместо терминов «фольклор», «народная культура», «традиционная культура», «культура этноса». Понятия эти близки, но не идентичны.

Фольклор является частью этнокультуры. Даже его понимают в более широком смысле, как комплекс традиционного художественного творчества, включающего духовные и материальные формы, определяет его как подсистему этнокультуры.

2. Что же включает в себя понятие развитие этнокультурной

компетентности личности:



3. Этновоспитание дошкольников влияет на сознание, деятельность, волю и эмоции личности воспитанников. У детей формируются черты характера, нравственные и волевые качества, взгляды на мир, природу, общество.

Всестороннее развитие личности является итогом влияния объективных и субъективных факторов, в единстве составляющих сущность этновоспитания. На его эффективность оказывает влияние условия жизни, социальное окружение, природная среда, наследственность, а также **этнокомпетентность педагогов.**

Таблица 1

Основные характеристики, закономерности и принципы этновоспитания.

Характеристики	Закономерности	Принципы
<input type="checkbox"/> Многоэлементность <input type="checkbox"/> Мультифакторность <input type="checkbox"/> Широта и многоуровневость <input type="checkbox"/> Противоречивость и трудности реализации этновоспитательных целей <input type="checkbox"/> Длительность и многоэтапность	<input type="checkbox"/> Взаимосвязь между факторами общественной среды и качеством этновоспитания <input type="checkbox"/> Взаимосвязь между возрастными этапами развития личности ребенка и содержанием этновоспитания <input type="checkbox"/> Взаимосвязь между целесообразно организованным общением, игровой деятельностью и этновоспитанием <input type="checkbox"/> Взаимосвязь между педагогическими воздействиями, качественными взаимодействиями между детьми и активной деятельностью воспитуемых	Целеустремленность: <input type="checkbox"/> Этновоспитание в процессе деятельности; <input type="checkbox"/> Этновоспитание через коллектив, индивидуальный и дифференцированный подход <input type="checkbox"/> Сочетание требовательности и уважения к личности каждого воспитанника <input type="checkbox"/> Опора на положительное в личности воспитанника <input type="checkbox"/> Единство, согласованность, преимущественность и системность воспитательных воздействий <input type="checkbox"/> Комплексный подход <input type="checkbox"/> Связь воспитания с жизнью

4. ФГОС о формировании социально-личностной компетентности дошкольников.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2) **формирования общей культуры личности детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

2.6. В соответствии с направлениями развития и образования детей в рамках ФГОС:

Направления развития	
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, формирование познавательных действий,- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве,- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- знакомство с книжной национальной культурой, народным фольклором.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),- формирование элементарных представлений о видах национального искусства, фольклора;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, в том числе национальных,

	- овладение подвижными играми (народными) с правилами;
--	--

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

6. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным **национально-культурным, религиозным** общностям и социальным слоям.

Таким образом, **этновоспитание в дошкольном учреждении изучает:**

1. основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, обучение, самовоспитание);
2. ребенка как объекта и субъекта воспитания (родное дитя, сирота, приемный ребенок, ровесник, друзья, чужие дети, детская среда);
3. функции воспитания (подготовка к учению, к труду, формирование черт характера, умственное развитие, здоровье, эстетическое воспитание);
4. факторы воспитания (природа, игра, слово, общение, традиции, труд, быт, искусство, религия, идеал – личности, события, идеи);

Средства этновоспитания в ДОО– это виды человеческой деятельности, в которых воссозданы условия для целенаправленного воспитания:

- Общение;
- Игра;
- Познание (учение);
- Физическая культура;

- Искусство;
- Труд;
- Природа;
- Предметы быта

8. Модель этнокультурного образования дошкольников в ДОУ.

В настоящее время одной из главных компетенций современного человека является формирование способности жить в поликультурном обществе. Поэтому образование и воспитание детей дошкольного возраста не могут не учитывать национальные, этнические различия людей. Модель этнокультурного образования в нашем детском саду решает задачи воспитания, обучения и развития личности дошкольников.

Модель учитывает факторы, организационно-педагогические условия, цель, содержание, виды деятельности, формы и технологии формирования социально-личностной компетенции дошкольников в условиях этнокультурного образования (*слайд с таблицей модели*).

Модель этнокультурного образования дошкольников в ДОУ

Социальный заказ общества, семьи: умение жить в этнокультурном обществе		
Цель: формирование социально-личностной компетентности дошкольников в процессе этнокультурного образования.		
Среда: образовательное пространство и его субъекты, коммуникативная среда, поликультурная среда, информационная среда.		
Организационно-педагогические условия		
Информационное обеспечение: интернет, сайт ДОУ, уголки для родителей	Организационно-методическое обеспечение: обновление ППС, уголки национальной культуры, музеи национального искусства, быта и традиций, дидактический, наглядный, демонстрационный, игровой материалы	Ресурсное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (презентации, мастер-классы, виртуальные музеи)
ДОУ – ресурсный центр по этнокультурному образованию		
Принципы: открытость, принцип этнокультурной целостности, принцип объемной картины мира.		
Содержание образовательной деятельности: Программа по национально-региональному компоненту.		
Деятельность в системе: Ребенок - Родители – Педагог- Социум		
Деятельность детей		

Продуктивная, художественно-эстетическая	Музыкально-художественная	Познавательная	Игровая	Физкультурно-спортивная	Проектно-исследовательская
Деятельность родителей					
Соучастие, сотворчество, сопереживание с детьми		Партнерство, инициатива		Содействие, сотрудничество	
Деятельность педагогов					
повседневная		порционная		совместная	
Социальное партнерство					
Проектирование образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования. Технология этнокультурного воспитания: музейная педагогика, проектная деятельность, кружковая деятельность.					
Диагностика и мониторинг					
Результаты					
<u>На уровне детей:</u> Личностное развитие дошкольников: социальная и этнокультурная адаптированность, самостоятельность, инициатива, становление гражданской позиции, самоидентификация.		<u>На уровне педагогов:</u> Формирование этнокультурной компетентности, повышение мотивации педагогов, развитие инициативы, творчества, создание ситуации успешности.		<u>На уровне взаимодействия с родителями:</u> Повышения качества образовательных услуг, построение модели единого образовательного пространства, изменение отношения родителей к ДОУ.	
<u>На уровне ДОУ:</u> Повышение инновационного имиджа ДОУ, изменение его статуса в социуме.					

Реализация модели этнокультурного образования происходит в рамках программы ДОО «**Особенности интеграции национально-регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста**». Эта программа создана и реализуется на протяжении четырех лет.

Эта программа строится по следующим **направлениям**:

1. Работа по изучению родного края.
2. Изучение культуры, быта, традиций, фольклора народов Забайкалья..
3. Накопление социального опыта (социокультурное общение).

Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится согласно комплексно-тематическому планированию:

- Я – Человек
- Моя семья
- История жилища

- Любимый город
- Родной край
- Традиции и быт
- Животный мир Бурятии
- Растения сибирского леса
- Искусство.

Качество образовательного процесса обеспечивалось применением инновационных игровых технологий, методов исследовательской деятельности, проектной деятельности с участием родителей и педагогов

Деятельность педагогов и специалистов строилась по трем компонентам:

1. **повседневная** непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми по этнокультурному воспитанию (в ежедневное планирование, планирование НОД, совместной деятельности включаются элементы этнопедагогике, этнокультурного воспитания, например по теме «Хлеб». См. метод. Разработку «Хлеб».)

2. **порционная** непосредственная образовательная деятельность по этнокультурному воспитанию со специалистом (учителем бурятского языка, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, музейным педагогом (этно-гид)).

3. **совместная** событийная деятельность по этнокультурному воспитанию всех участников образовательного процесса, своеобразная итоговая событийная деятельность – знаковые события, игра, обряд, праздник, традиция, и т.д.

Взаимодействие с родителями – непосредственное взаимодействие родителей в совместном образовательном пространстве по изучению родного края, культуры, традиций и фольклора народов Республики Бурятия.

Формы работы с родителями:

Информационно-аналитическая: консультации, беседы, лектории.

Познавательная: тематические родительские собрания, проведение мастер-классов, совместные занятия, открытые показы,

Досуговая деятельность:

- **Проведение национальных праздников.**
- **Участие в проектной деятельности.**
- **Участие в выставках, конкурсах, мероприятиях в рамках межсетевого взаимодействия**

Наглядно-информационную (информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую).

Управленческая деятельность заключалась в создании творчески активных мини групп для реализации этапов модели этнокультурного образования дошкольников в ДООУ по этапам. На этапе разработки была создана инициативная группа педагогов для выработки плана, алгоритма его выполнения, развития предметно-пространственной среды, сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

9. Особенности планирования образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса – это месячники культуры разных народов, тематические недели, дни солидарности.

Модуль	Месяц	Работа с детьми (НОД, совместная, самостоятельная деятельность)	Работа с родителями	Работа с педагогами	Работа с социумом	РППС (развитие предметно-пространственной среды)
--------	-------	---	---------------------	---------------------	-------------------	--

Таким образом, по опыту, в процессе комплексной деятельности детей по изучению быта, культуры, традиций разных народов в разных образовательных модулях - это более эффективная форма развития этнокультурной компетентности дошкольников.

Целевые ориентиры в процессе реализации модели этнокультурного

образования дошкольников в ДОУ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

10. Итог

Над реализацией задач формирования социально-личностной компетентности дошкольников в процессе этнокультурного образования работает весь коллектив воспитателей ДОО и узких специалистов. Педагоги проявляют творчество, учитывается инициатива воспитателей в ходе реализации, каждый этап своеобразен и неповторим. Презентации промежуточных итоговых результатов проводились на широкую аудиторию – приглашались воспитатели и воспитанники других детских садов. Таким образом, была создана ситуация успешности для педагогов ДОО, имела место быть практика выступления молодых специалистов, детей старшего дошкольного возраста на аудиторию, дети, воспитатели и узкие специалисты приобрели навыки взаимодействия с коллективом незнакомых детей, что стало неопределимой практикой применения педагогических компетенций. С помощью родительской общественности пополнилась предметно-

пространственная среда макетами, музейными экспонатами, костюмами для детей, куклами в национальных костюмах народов Забайкалья, что обеспечило качество ресурсного обеспечения образовательного процесса в рамках при реализации проекта.

1. Создалось детско–родительское и педагогическое (детско–взрослое) единство на ценностной основе.

2. Мы приобщили детей к культурным традициям полиэтнической Бурятии.

3. Систематизировали материал для организации педагогами непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками.

4. Красочно представили материалы, посвящённые этновоспитанию в детском саду.

11. Перспективы:

1. Создание детского этнографического музея (см. выше.) – как площадки для ресурсного центра ДОО для изучения национальной культуры, традиций, искусства народов Забайкалья.
2. Взаимодействие с национальными диаспорами города Улан-Удэ – проведение совместных знаковых мероприятий городского, районного уровня.
3. Создание этнотеки – игрового, дидактического материала для разнообразия предметно-пространственной среды и создания условий для эффективности изучения культуры, быта и традиций народов, населяющих Республику Бурятия.

Проблемы:

1. Каждый ребенок по-разному реагирует на воспитательные воздействия, связанные с этнокультурным воспитанием. Поэтому педагог должен находить индивидуальный подход к воспитанию с учетом особенностей воспитанников.
2. Этновоспитание – противоречивый процесс. Его результаты отдалены, их трудно учитывать. Трудности и противоречия возникают в нем постоянно из-за наличия закономерного несоответствия между желаемым и действительным.

12. Список литературы

1. Павлова М.К., Ланина Е.В. Методическое пособие «Этновоспитание в дошкольных образовательных организациях».
2. Волков Н.Г. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Мархаева С. Ж. , Цыденова Х. Г. Единство национальных традиций: язык, культура, религия: материалы республиканского семинара учителей национальных школ. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг». 2013 г.- 72 с.
3. Дашицыренова Д. В. Бурятское народное искусство. 2008 г. – 50 с.