

Муниципальное автономное образовательное
учреждение детский сад № 161 «Ёлочка»
г. Улан-Удэ

Модифицированная программа
по теме:
«Ребенок на улицах города»

Разработала: воспитатель

Веприкова Г.А

Г. Улан – Удэ
2015-2016 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Многие дети, не зная правил дорожного движения, часто нарушают их.

Как показывает анализ дорожных происшествий с детьми, главной их причиной является неумение детей наблюдать: осматривать улицу, замечать машины, оценивать ее скорость и направление движения, предвидеть возможное появление машины из-за других машин, кустов, деревьев.

Поэтому обучение детей наблюдать должно, стать наряду с изучением Правил Дорожного Движения главной задачей родителей и воспитателей детского сада.

Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Иначе целенаправленная работа теряет смысл.

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование у детей основ безопасного образа жизни.

2. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте.

3. Прививать такие качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

4. Формировать у родителей интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать их к совместной деятельности с детьми.

В программе были использованы принципы:

Доступности, наглядности, системности.

Работа проводится:

1. Изучение Правил Дорожного Движения.
2. Профилактическая работа с детьми.
3. Разъяснительная работа с родителями.
4. Изучение правил дорожного движения с воспитателями.

Мониторинг знаний правил дорожного движения:

1. Значение и виды светофора, уметь пользоваться сигналами светофора.
2. Знать элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.
3. Знать элементы улицы.
4. Знать об опасности проведения игр на проезжей части.
5. Узнать разные виды транспорта, уметь их классифицировать.
6. Знать правила пользования общественным транспортом.

Формы и методы проведения мониторинга:

1. Рассматривание картин.
2. Дидактические игры.
3. Целевые прогулки.
4. Чтение художественной литературы по теме.
5. Решение проблемных ситуаций.
6. Беседы.
7. Экскурсии.
8. Составление рассказов.

Работа с родителями:

1. Доклад для родителей по правилам дорожного движения.
2. Консультация «Безопасность на дорогах».
3. Наглядная агитация, папки-передвижки.
4. Тест для родителей «Грамотный пешеход».
5. Родительское собрание «Безопасное поведение на улицах города».

Перспективное планирование.

Вторая младшая группа.

Сентябрь

1. Игры в песочнице: строительство улицы, используя машины, макеты домов, деревьев, фигурки людей.
2. Прогулка «Наблюдение за автобусом».
3. Прогулка «Наблюдение за проезжей частью дороги».

Октябрь

1. Прогулка «Знакомство с пешеходной дорожкой».
2. Рассматривание игрушки грузового автомобиля.
3. Прогулка «Наблюдение за грузовым транспортом».

Ноябрь

1. Беседа «Безопасность на дорогах».
2. Прогулка «Наблюдение за работой шофера».
3. Игры в группе со строительным материалом: построение улицы, дороги. Конструирование машины с различением деталей – кабина, двери, окна.
4. Подборка книг, иллюстраций машин, улиц.

Декабрь

1. Сюжетно-ролевые игры: «Поехали на машине», «Автобус».
2. Беседа «Не попади в беду на дороге».
3. Аппликация «Автобус».
4. Прогулка «Наблюдение за проезжей частью».

Январь

1. Беседа «Наш друг Светофорик».
2. Игра «Мы на улице», учить детей согласовывать свои действия с сигналами светофора.
3. Прогулка «Знакомство с правилами поведения пешеходов».

Февраль

1. Аппликация «Светофор».
2. Чтение сказки «Бездельник Светофор» С, Михалкова.
3. Прогулка «Наблюдение за автобусом».

Март

1. Беседа «По дороге в детский сад».
2. Рассматривание макета улицы (различать проезжую часть, тротуар).
3. Составление рассказа «Приключение зверей».

Апрель

1. Беседа «Мы пешеходы».
2. Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино» (по теме).
3. Прогулка «Наблюдение за проезжей частью».

Май

1. Беседа «Правила поведения на улице».
2. Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Поездка».
3. Прогулка «Наблюдение за транспортом».

Средняя группа.

Сентябрь

1. Знакомство с улицей (уточнить знания детей об улице).
2. Занятие «О правилах кошке расскажем немножко». Стр. 11 (8)
3. Прогулка «Наблюдение за автомобилями».
4. Чтение художественной литературы. Отрывок из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный».

Октябрь

1. Прогулка «Наблюдение за пожарной машиной».
2. Рассматривание иллюстраций, картин по теме.
3. Беседа о наземном транспорте.
4. Рассматривание макета улицы.

Ноябрь

1. Рисование «Лодки плывут по реке». Стр. 54 (4)
2. Беседа «Воздушный и водный транспорт».
3. Занятие «По дороге в детский сад». Стр. 14 (9)
4. Чтение художественной литературы: «Рассказ о маленьком автомобильчике». Л. Берга.

Декабрь

1. Игры на внимание «Что изменилось?», «Сделай как было».
2. Конструирование «Трамвай». Стр. 54 (7)
3. Занятие «Знакомство ПДД». Стр. 15 (9)
4. Чтение художественной литературы: Мошковская «К нам бегут автобусы».

Январь

1. Настольно-печатные игры: «Домино», «Дорожные знаки».
2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
3. Чтение художественной литературы: Мошковская «К нам бегут автобусы».
4. Прогулка «Наблюдение за воздушным транспортом».

Февраль

1. Конструирование из бумаги «Автобус». Стр. 60 (7)
2. Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Поездка».
3. Чтение художественной литературы Тарунина «Кто важнее всех на улице».

Март

1. Прогулка «Наблюдение за трудом шофера».
2. Аппликация «Светофор».
3. Придумывание сказки «Приключение велосипеда».
4. Чтение художественной литературы Рублих В.Х. «Правила дорожного движения».

Апрель

1. Заучивание стихотворения Тилумовой «Светофор» или «Пешеходный светофор».
2. Рисование «Улица нашего города».
3. Дидактическая игра «Наша улица».

Май

1. Кукольный спектакль «Мишка – Топтыжка в большом городе».
2. Целевая прогулка по закреплению знаний ПДД.
3. Спортивное соревнование «Волшебное колесо».

Старшая группа.

Сентябрь

1. Беседа «Пешеходный переход». Стр. 11 (10)
2. Чтение художественной литературы: Клименко «Кто важнее всех на улице?», Маршак «Милиционер».
3. Конструирование «Грузовой автомобиль». Стр. 70 (7)
4. Подвижные игры: «Горелки», «Стоп».
5. Прогулка «Наблюдение за разными видами транспорта».

Октябрь

1. Настольные игры: «Дорожные знаки», «Лото» (по теме).
2. Конструирование «Трамвай». Стр. 72 (7).
3. Прогулка «Наблюдение за легковым автомобилем».
4. Прогулка «Наблюдение за грузовым автомобилем».
5. Занятие «По дороге в детский сад». Стр. 14 (9)

Ноябрь

1. Чтение художественной литературы: Житков «Что я видел», Михалков «Дядя Степа – милиционер».
2. Прогулка «Наблюдение за специальным транспортом – «скорой помощью».
3. Сюжетно-ролевая игра «Светофор».
4. Занятие «Знакомство с ПДД». Стр. 15 (9)
5. Конструирование «Автобус». Стр. 95 (7)
6. Консультация для воспитателей «Безопасность на дорогах».

Декабрь

1. Оформление стенда для родителей по ПДД.
2. Конструирование «Улица города».
3. Рисование «Грузовой автомобиль».
4. Аппликация «Троллейбус». Стр. 46 (7)
5. Занятие «Транспорт нашего города». Стр. 50 (10)

Январь

1. Сюжетно-ролевая игра «Улицы города».
2. Занятие «Готовы ли мы стать пассажирами». Стр. 18 (9)
3. Рисование «Машины нашего города». Стр. 69 (6)
4. Беседа по картине «Улица города».
5. Доклад для родителей.

Февраль

1. Прогулка «Наблюдение за пешеходной дорожкой».
2. Занятие «Поведение детей в общественном транспорте». Стр. 20 (9)
3. Аппликация «Пароход». Стр. 79 (6)
4. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд».

Март

1. Конструирование из плотной бумаги «Автобус».
2. Чтение стихотворения Кончаловской «Самокат».
3. Рассматривание плакатов из серии «Дорожная азбука».
4. Занятие «Пешеход переходит улицу». Стр. 28 (9)

Апрель

1. Прогулка «Наблюдение за легковым автомобилем».
2. Настольно-печатные игры: «Домино», «Дорожные знаки», «Лото».
3. Аппликация «Поезд». Стр. 96 (6)
4. Вечер загадок по ПДД.

Май

1. Прогулка «Наблюдение за разными видами транспорта».
2. Занятие «Лучший пешеход». Стр. 33 (9)
3. Соревнование велосипедистов.

Подготовительная группа.

Сентябрь

1. Прогулка «Наблюдение за специальным транспортом».
2. Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу». Стр. 36 (6)
3. Занятие «Для чего нужны дорожные знаки». Стр. 29 (11)
4. Рисование «На чем бы ты хотел поехать?». Стр. 38 (6)
5. Конструирование «Самолет», «Судно». Стр. 106, 107 (7)

Октябрь

1. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».
2. Конструирование «Грузовой транспорт». Стр. 109 (7)
3. Занятие «Правила дорожного движения». Стр. 33 (11)
4. Прогулка «Наблюдение за грузовым транспортом».

5. Игра «Пешеходы и водители».

Ноябрь

1. Подвижные игры: «Что изменилось», «На автодроме», «Стоп».
2. Работа с родителями. Оформление папки-передвижки. Конференция для родителей: «Меры по предупреждению детского травматизма на дорогах».
3. Составление рассказа: «Моя дорога в детский сад», «Как машина заблудилась».
4. Занятие «Берегись автомобиля». Стр. 40 (11)
5. Чтение рассказа Нефедовой К.П. «Откуда взялся автомобиль».
6. Прогулка «Наблюдение за пешеходом».

Декабрь

1. Изготовление дорожных знаков.
2. Занятие «Дорожные знаки». Стр. 43 (11)
3. Игра «Найди лишнее».
4. Семинар для воспитателей «Что должен знать воспитатель о ПДД».
5. Прогулка «Наблюдение за общественным транспортом».

Январь

1. Просмотр мультфильмов по ПДД.
2. Занятие «Изучение дорожных знаков». Стр. 46 (11)
3. Игра «Поставь дорожный знак».
4. Игры на макете «Переезд на новую квартиру», «Моя дорога в детский сад».
5. Прогулка «Наблюдение за легковым транспортом».

Февраль

1. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
2. Занятие «Городской маршрутный транспорт». (конспект)
3. Настольные игры по ПДД.
4. Занятие «Дорожные знаки – наши друзья». Стр. 49 (11)
5. Прогулка «Наблюдение за снегоуборочной машиной».

Март

1. Эстафета «На улице, не в комнате о том, ребята помните!»
2. Занятие «Зеленый огонек». Стр. 52 (11)
3. Игра «На островке».
4. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейна «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Трамвай и его семья».

Апрель

1. Занятие «Красный, желтый, зеленый». Стр. 57 (11)
2. Аппликация «Полет на Луну».
3. Конструирование «Автобус из бумаги». Стр. 143 (7)
4. Чтение рассказа Нефедовой К.П. «Все хорошо, что хорошо кончается».
5. Конкурс на лучший рисунок на асфальте «Уважайте правила дорожного движения».

Май

1. Игра «Светофор», «Стоп».
2. Чтение художественной литературы Л. Самашова «Язык улицы», «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки», «Информационные, указательные знаки».
3. Прогулка «Наблюдение за велосипедом».
4. Вечер досуга по ПДД.

Методическое сопровождение:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во вт. мл. гр. детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Вторая мл. гр.: Волгоград: Учитель, 2012.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: учитель, 2012.
4. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду (из опыта работы). М.: Просвещение, 1978.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.
8. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др}- Волгоград: Учитель, 2012.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Прогулки по ПДД.

Вторая младшая группа

Сентябрь

Наблюдение за автобусом.

Цели:

- учить различать транспорт по внешнему виду;
- называть основные части автомобиля;
- закреплять навыки поведения в автобусе.

Ход наблюдения

На улице нашей
Машины, машины.
Машины-малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Автобус – пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Воробушки автомобиль».

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания об автобусах.

Выносной материал

Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Наблюдение за проезжей частью.

Цели:

- познакомить с проезжей частью дороги – шоссе;
- дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Октябрь

Знакомство с пешеходной дорожкой.

Цели:

- закреплять знания о правилах поведения на улице;
- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке(тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

Трудовая деятельность

Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки – догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит –

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты – это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты».

Цели:

- приучать соблюдать ПДД;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Ноябрь
Наблюдение за работой шофера.

Цели:

- знакомить с работой шофера;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить подойти по ближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове – важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Горелки»,

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Перебежки – догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Декабрь
Наблюдение за проезжей частью.

Цель:

- продолжать знакомить с проезжей частью дороги – шоссе.
- правилами дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Кто лучше прыгнет?».

Цель:

- учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- закреплять умение прыгать.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

«Знакомство с правилами поведения пешеходов».

Цели:

- продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;
- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать ПДД: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,
Знать должны зверюшки – барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Такси».

Цели:

- приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;
 - быть внимательным к партнерам по игре.
- «Не упусти мяч».

Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Февраль.

«Наблюдение за автобусом».

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом –
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом.

Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
 - учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.
- «Мы – шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол.

Апрель

«Наблюдение за проезжей частью».

Цели:

- закреплять знания о проезжей части дороги – шоссе;
- отмечать большое разнообразие машин, их названия;
- формировать представление о ПДД.

Ход наблюдения

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые – их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают ПДД. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Пятнашки».

Цели:

- упражнять в беге и порядку;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Май

«Наблюдение за транспортом».

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)
- В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

Трудовая деятельность

Посев озимой пшеницы.

Цели:

- учить узнавать семена пшеницы;
- формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра

«Цветные автомобили».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;
- закрепить основные цвета.

Выносной материал

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Средняя группа

Сентябрь

«Наблюдение за автомобилями».

Цели:

- учить различать автомобили по их назначению;
- формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

- Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, подземный, водный, воздушный.)
- Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся длинным потоком.

Они перевозят различные грузы –

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

За эту работу мы их полюбили,

Они называются... (автомобили).

Трудовая деятельность

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике».

Цели:

- совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

Октябрь

Наблюдение за пожарной машиной

Цели:

- расширять знания о роли машин и их механизмах;
- воспитывать любознательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает вопросы детям.

- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
- Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвижная лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на территории.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Ловишки», «Подбрось – поймай».

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

Индивидуальная работа

Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Январь

«Наблюдение за воздушным транспортом».

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Ход наблюдения

Вырасту – буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, и задает вопросы.

Летит птица – небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский... (вертолет.)

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к воздушному транспорту.
- Чем похожи между собой самолет и вертолет?
- Чем они отличаются?
- Какое из назначение? (перевозка грузов, пассажиров.)
- Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки после снегопада.

Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.

Подвижные игры

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

«Самолеты».

Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание..

Индивидуальная работа

Ходьба между линиями (10-15 см)

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

Март

«Наблюдение за трудом шофера».

Цели:

- продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает вопросы.

- Что за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от мусора.

Цели:

- формировать ответственное отношение к заданию;
- поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

Подвижные игры

«Мы – шоферы», «Воробушки автомобиль».

Цели:

- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность в организации игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Старшая группа

Сентябрь

Наблюдение за разными видами транспорта

Цели:

- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;
- формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит автобус?
- Что находится внутри автобуса?
- Для чего нужны поручни?
- Какие автобусы ездят по нашему городу?
- Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы двери открылись. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:
Люди автобуса ждут с нетерпением,
Надо народу успеть на работу –
Всем поместиться в автобус охота,
Только обидно,
Что в транспорт бензиновый,
Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».

Цели:

- учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
- развивать быстроту и реакцию;
- воспитывать смелость.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Октябрь

Наблюдение за легковым автомобилем

Цели:

- научить понимать значение и функции автомобиля;
- закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

- Для чего нужна машина?
- Какие машины едут по нашей улице?
- Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)
- Как эта машина называется? (Легковая.)
- А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижные игры

«Мы-шоферы», «Послушные листья».

Цели:

- учить внимательно слушать команды воспитателя;
- развивать внимание.

Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Наблюдение за грузовым автомобилем

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт – грузовик

Тяжести возить привык.

Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает вопросы.

- Для чего нужны грузовые автомобили?
- Что они перевозят?
- Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
- Каким автомобилем сложнее управлять – грузовым или легковым?

Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели:

- приучать доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели:

- учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Ноябрь

Наблюдение за специальным транспортом – «скорой помощью».

Цели:

- расширять знания о специальном транспорте – «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;
- закреплять умение находить нужную машину по описанию.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Что за зверь по мостовой мчит,
Как ветер удалой.
По зову больных
Рычит, пыхтит.

На красный свет машина мчится,-
Везу больному я лечиться!
И всех, кто вызовет меня,
К врачам доставлю быстро я!

- Какая машина?
- Как вы догадались?
- Для чего нужны такие машины?
- Какие водители должны управлять такими машинами?

Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цели:

- добиваться выполнения задания общими усилиями;
- воспитывать взаимопомощь.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Не попадись».

Цели:

- упражнять в беге в разных направлениях;
- развивать медленный и быстрый бег.

Индивидуальная работа

Метание мяча вдаль.

Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

Февраль

Наблюдение за пешеходной дорожкой

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах ДД.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижные игры:

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Апрель

Наблюдение за легковым автомобилем

Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями.

- Как выглядит легковой автомобиль?
- Чем он отличается от грузового?
- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на огороде.

Цель: закреплять навыки работы в огороде.

Подвижные игры

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

Цель: объяснить правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Май

Наблюдение за разными видами транспорта

- закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;

- человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу –

Птицею с горы лечу,

Но на горку, между прочим,
Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,
На педали нажимаю
Пусть немного и устану,
Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)
- Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Шалтай – Болтай».

Цели:

- выполнять движения согласно тексту;
- учить расслаблять мышцы рук, спины, груди.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Подготовительная группа

Сентябрь

Наблюдение за специальным транспортом

Цели:

- расширять знания о специальном транспорте;
- обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо мчится,
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» - две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

Воспитатель задает вопросы.

- Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицeйская.)
- Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)
- Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь людям пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)
- Останавливаются ли люди у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)
- Почему? (Они спешат на помощь людям.)
- Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицeйская.)

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижные игры

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

- упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
- упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Октябрь

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.
До чего же велико колесо грузовика.
В кузов даже заглянуть не удастся мне,
Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.
А в кабине виден руль, дверца на замке.
Но унес ключи шофер на своем брелке.
Подожду его чуть-чуть – у него обед,
Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего люди используют грузовые автомобили?
- К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).
- Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики – самосвалы.)
- На какой цвет светофора едут автомобили?
- Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)
- Сколько цветов у светофора?

Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели:

- приучать доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Защити товарища», «Стой – беги».

Цели:

- упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;
- учить действовать по сигналу;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Ноябрь

Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Должен помнить пешеход:
Есть сигналы светофора –
Подчиняйся им без спора!
Желтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движения.

Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!
Красный свет нам говорит:
- Стой! Опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

- Где положено ходить пешеходам?

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к пешеходному переходу.

- Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Стая», «Светофор».

Цели:

- развивать ловкость;
- закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Декабрь

Наблюдение за общественным транспортом

Цели:

- закреплять знания об общественном транспорте, знать ПДД;
- воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик – светофор, как дирижер в оркестре,
Укажет он кому идти, кому стоять на месте.
Наезда можно избежать и столкновенья тоже –
На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.
Со светофором я дружу, внимательным бываю,
На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Какой общественный транспорт вы знаете?
- Как называется место, где останавливается автобусов?
- Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)
- С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)
- Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)
- Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
- Как нужно переходить дорогу?
- На какой свет светофора?

Трудовая деятельность

Вскапывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры

«Цветные автомобили», «Салки».

Цели:

- учить действовать по сигналу;
- закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

Январь

Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать по назначению.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
- На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)
- Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?
- Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)
- Чем полезен транспорт?
- Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)
- Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)
- Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

- закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;
- учить сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину.

Цели:

- упражнять в прыжках в длину;
- учить отталкиваться двумя ногами.

Февраль

Наблюдение за снегоуборочной машиной

Цели:

- расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
- воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой?

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

- Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)
- Какая у них щетина?
- А вот еще одна машина идет убирать снег, что у нее есть? (Два больших винта.)
- Что делают эти винты? (Захватывают снег.)
- Как называется эта машина?
- Чем похожи все машины?
- К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

Исследовательская деятельность

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

Трудовая деятельность

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

Цели:

- приучать действовать сообща, доводить дело до конца;
- воспитывать трудовые навыки.

Подвижные игры

«охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

Цели:

- закреплять двигательные навыки;
- развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

Индивидуальная работа

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Май

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

- Из каких частей состоит велосипед?
- Каких размеров бывают велосипеды?
- Для кого они предназначены?
- Тяжело ли ездить на велосипеде?
- Нужно ли знать ПДД, чтобы управлять велосипедом?
- Чем отличается велосипед от машины?
- Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук, глазомер, умение коцентрировать внимание на объекте.

Подвижные игры

Игра «автобусы»

«Автобусы» - это команды детей: «водитель» и «пассажиры». В 6-7м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Весёлый трамвайчик»

Мы – весёлые трамвайчики,
Мы не прыгаем, как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик - воспитатель - показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого - стоят, при виде зеленого - два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует - лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Игра «Гараж»

По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки, для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

Игра «Дорога, транспорт, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир.

Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное - недорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

Игра «Заяц»

Едет заяка на трамвае,
Едет заяка, рассуждает:
«Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет?»

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», и убегает.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью – приготовиться; зеленый свет – регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – идти) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали - тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоявших по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить ещё одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

Игра «Найди жезл»

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет

первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может у него и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

Игра «Огни светофора»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все дети выстраиваются в шеренгу и готовятся к, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда, переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называет причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна». Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю». Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получится «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаях на дорогах.

Игра «Поездка в Москву»

Для игры нужны стулья – на один меньше, чем играющих. Стулья ставятся плотно по кругу. Один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом (поездом, самолетом)», - объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести детей в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно, в любом месте.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение Правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Игра «Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8-10м. один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг другу, им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» - и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин, в конце концов, вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...».

Игра «регулировщик»

Во время ходьбы в колонне по одному воспитатель (он идет первым) меняет положение рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного, - руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конце колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Игра «Сдаем на права»

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки, поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера 1 класса, другим соответственно шофера 2 и 3 класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором. Игра повторяется.

Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Игра «Такси»

Группа детей делится на две пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри одного обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается, до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

Игра «Тише едешь..»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише – дальше будешь, раз, два, три, стоп», и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться, возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть, как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последнем все равно должно оставаться – «стоп», только после него водящий может обернуться.

Игра «Светофор»

Веселая подвижная игра для детей от четырех лет, развивает внимательность и реакцию. В нее можно играть на свежем воздухе в любое время года.

Описание игры

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков, называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть, такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

Правила игры

Рисуют две линии на земле.

Назначают ведущего-светофора, он должен встать между этими линиями. Игроки становятся за одной из линий.

"Светофор" отворачивается от игроков и называет любой цвет, игроки с таким цветом одежды переходят за другую линию.

Все оставшиеся становятся "нарушителями" и должны пробежать мимо "светофора" за другую линию.

Осаленный ведущим "нарушитель" становится следующим ведущим

Дидактические игры

«Автомульти»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. **Материал:** игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в

любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны!

Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную

ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Да, нет»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный - запоём?

Ну, наверное, тогда

На зелёный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняю другие машины.

«Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«Законы улиц и дорог»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.
2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — доречного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...
3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание

решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развезти свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Игра в слова»

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома.

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

«Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход».)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено».)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле —

Не проедете никак!

(Знак «Въезд запрещён».)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи».)

Этот знак на переезде —

В непростом, заметим, месте.

Тут шлагбаум не стоит,

Паровоз всю дымит.

Скорость он набрал уже,

Так что будь настороже. (Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

«Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

