

Республика Бурятия  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №161 «Ёлочка» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ  
670009, г. Улан-Удэ, ул. Герцена, д.18 «а»  
Тел. (факс) (3012) 55-76-11, email: [elochka161@yandex.ru](mailto:elochka161@yandex.ru)  
Сайт: <http://ulan-ude-dou.ru/161/>

---

## Проект экологической направленности «Заповедная страна»

Выполнила  
Старший воспитатель  
высшей квалификационной  
категории  
Алекберова Татьяна Ивановна

Г. Улан-Удэ

## Проект экологической направленности «Заповедная страна»

### **Обоснование актуальности:**

По известному выражению немецкого поэта Гете «Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания».

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также влияния человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Опыт прежних лет показывает, что за отсутствие экологических знаний и убеждений, игнорирование отношений природы и человека наше государство дорого заплатило - и в моральном, и в материальном отношении.

В системе непрерывного экологического образования и воспитания важны все звенья, но фундамент, на котором формируется личность, - это семья. И если фундамент заложен плохо, все остальные звенья дают серьезные сбои и приходится многое перестраивать в отношении человека к природе, отражающем уровень его культурно-интеллектуального развития. В данном случае действует золотое правило экологии: «Относись к природе так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе».

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, т.к. в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные знания.

Мы, педагоги, не можем чувствовать себя непричастными к проблемам общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей, с новым экологическим мышлением, способных осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющих жить в относительной гармонии с природой.

Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, но нельзя не признать: ведь это наше общество их так воспитало. Надо срочно что-то предпринимать, чтобы новые выпускники могли избежать многих ошибок, приводящих к экологическим бедствиям.

«Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно таким щадящим и берегающим образом».

Одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов, участками естественных биоценозов, дети расширяют свой кругозор, практикуются в различных видах экологически ориентированной деятельности.

Важное место в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребенка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития отводится созданию на территории детского сада экологической тропинки и организации на ней работы с детьми.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Отсюда вытекает **важная проблема**: создание на территории детского сада экологической тропинки и организации на ней работы с детьми.

**Цель:** Создать экологическую тропинку на территории детского сада.

**Задачи:**

- Определить объекты экологической тропинки, составить карту-схему тропинки
- Определить образовательные, воспитательные возможности экологической тропы
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром
- Организовать познавательную, природоохранную, трудовую и художественную деятельность
- Составить паспорт экологической тропы
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы, формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, заботу и бережное отношение к природе
- Определить критерии диагностики уровня знаний детей

**Сроки реализации:** 3 года

**Содержание деятельности и методы реализации проекта:**

**Этапы создания экологической тропинки.**

**I этап – Обследование участка детского сада и выявление наиболее интересных объектов.**

Название объектов	Наблюдения за объектами	Методические приемы
Уголок леса	<p>Деревья: осина, тополь, лиственница, береза, ильм, ель, черемуха, яблоня, груша.</p> <p>Кустарники: акация, шиповник, сирень, абрикос</p>	<p>- наблюдения: за деревьями, кустарниками</p> <p>- сравнения: листьев, семян, коры, веток; деревьев с кустарниками</p> <p>- опытная деятельность: измерение высоты, толщины деревьев</p> <p>- дидактические игры: «С какой ветки детки?»; «Узнай по описанию»; «Найди свое дерево»</p> <p>- игры задания: «Придумай рассказ о любимом дереве»; «Придумайте экологические знаки»</p> <p>- экологические игры: «Осенние листочки»; «Посади дерево»; «Не топчи травку»</p> <p>- заучивание стихотворений, пословиц о деревьях</p> <p>- загадывание загадок</p> <p>- трудовая деятельность: сгребать листья, снег к корням деревьев; сбор листьев, семян для художественной деятельности</p> <p>- художественная деятельность: рисование экологических знаков; изготовление поделок из природного материала; рисование тени дерева</p>
Цветник	Астры, георгины, незабудки, нарциссы, бархатцы, петунья	<p>-наблюдение за цветами</p> <p>- сравнение цветов по внешнему виду</p> <p>- опытная деятельность: зависимость роста от наличия тепла, света; вода в жизни растений; способы размножения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность: полив цветов, прополка; сбор семян</li> <li>- экологические игры: «Мы цветы»; «Хоровод цветов»; «Цветы многолетние - однолетние»; «Настроение цветка в разную погоду»; «Бабочка выбирает любимый цветок»</li> <li>- игры задания: «Нарисуй понравившийся цветок»; «Придумай сказку о любимом цветке»; «Сделай подарок для цветов»</li> </ul>
Лекарственные растения	Мелиса, мать и мачеха, календула, ромашка аптечная, подорожник, одуванчик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за растениями</li> <li>- сравнение растений по внешнему виду</li> <li>- практическая деятельность: создание гербария</li> <li>- игры: «Одуванчик»; «Кукла Маша простудилась»; «Цветы – барометры»</li> <li>- художественная деятельность: рисование лекарственных растений</li> <li>- заучивание стихотворений о лекарственных растениях</li> <li>- загадывание загадок</li> <li>- трудовая деятельность: полив растений, сбор семян, прополка</li> </ul>
Огород	Лук, морковь, репа, укроп, петрушка, капуста, кабачки, тыква, патиссоны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за ростом овощей</li> <li>- трудовая деятельность: посадка семян, прополка, полив, сбор урожая</li> <li>- загадывание загадок</li> <li>- заучивание стихотворений</li> <li>- игры: «Узнай по описанию»; «Собери урожай»; «Что, где растет?»; «Чудесный мешочек»; «Узнай на вкус», «Вершки и корешки»</li> <li>- практическая деятельность: ведение дневника</li> <li>наблюдения за ростом овощей</li> </ul>

## **II этап – Составление карты-схемы экологической тропинки.**

### **III этап – Выбор с детьми хозяина тропинки - сказочного персонажа.**

Для повышения интереса детей к занятиям был выбран «хозяин тропинки» - сказочный герой Лесовичок. Периодически этот персонаж может посылать детям письма – задания, участвовать в театрализованных праздниках. За оказанную помощь, удачно выполненные задания-загадки Лесовичок будет оставлять на тропинке сюрпризы.

### **IV этап – Составление паспорта всех точек экологической тропинки с указанием:**

1. Биологических особенностей
2. Места произрастания
3. Какую пользу приносит для человека
4. Какую пользу приносит животным
5. Целебных свойств

## Например, Объект «БЕРЕЗА»

### Биологические особенности:

- Березы очень высокие.
- Стволы белые с черными черточками.
- Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты. Кора становится гладкой и шелковистой.
- На белой бересте четко выделяются темные черточки и полосы, через которые береза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням деревьев.
- У старых берез стволы внизу темные, покрыты толстой, грубой, морщинистой корой, а сверху – более светлые, серебристо-белые.
- Зеленые ветви струятся по ветру, словно девичьи косы.
- Весной на кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки, желтые и зеленые (это семена).
- Листья небольшие, округлой формы, гладкие.
- Береза очень быстро растет, поэтому и зовут ее «тонким деревом».

### Где растет береза:

- Береза растет в лесах, на полянках, лесных опушках. Очень любит солнечный свет, простор, не боится трескучих морозов. Живет береза очень долго – 150 – 180 лет.

### Береза и животные:

- Звери и птицы с удовольствием пьют березовый сок. Дятел, пробив острым клювом кору, лакомится живительной влагой. Улетит дятел, слетятся к березе синицы, зяблики, малиновки. Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.
- Березовой корой и молодыми веточками любит лакомиться заяц.

### Береза и человек:

- Из березовой бересты плели лапти, лукошки, туески для ягод и грибов, делали берестяные рожки, на которых играли пастухи. В далекие времена люди писали на бересте письма.

### Целебные свойства:

- Настои и отвары березовых почек применяют как мочегонное, желчегонное и дезинфицирующее средство. Листья березы применяют в виде настоев и отваров. Березовый сок является общеукрепляющим средством. Деготь, полученный из древесины березы, применяется в качестве противомикробного средства (при грибковых заболеваниях кожи, экземе).

Березка белый  
Сарафан надела,  
Кудри завила,  
Косы заплела.  
До чего же хороша,  
Словно девица – душа!

**V этап – Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку** (уголок леса, цветник, лекарственные растения, огород)

**VI этап – Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке** (наблюдения, занятия, игры, задания, экспериментальная деятельность, трудовая деятельность для каждой возрастной группы)

## **Рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке**

### **Точка – уголок леса**

- Рассматривание и наблюдение за деревьями и кустарниками в разные времена года.
- Сравнение их между собой: ствол, листья, кора, цветы, плоды, семена.
- Забота человека о деревьях.
- Использование луп для наблюдений.
- Проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев.
- Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.
- Связь с животными.
- Игры с детьми: «Мы деревца», «Подари дереву подарок», «Хоровод вокруг березки», «Деревца в разную погоду», «С какой ветки детки?», «Узнай по описанию»
- Задания детям: «Придумай загадку о любимом дереве», «Собрать семена и осенние листья», «Изготовить подарки деревьям», «Придумать экологические знаки и нарисовать их» (запрещающие и природоохранные), «Нарисуй березку (рябинку) в разные времена года, в разную погоду» (оформить выставку), «Придумай рассказ о любимом дереве».
- Трудовая деятельность: сгрести сухие листья, снег к корням деревьев.

### **Точка – цветник**

- Труд с детьми: подготовка клумб. Посадка новых растений, полив, рыхление, прополка.
- Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми.
- Сенсорное развитие детей во время прогулок на цветнике.
- Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любованье и т.п.).
- Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.
- Видеть красоту и неповторимость каждого цветка.
- Формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.
- Игры с детьми «Мы цветы» (имитация роста), «Хоровод цветов» с шапочками цветов, «Цветы многолетние – однолетние», «Бабочка выбирает любимым цветок», «Настроение цветка в разную погоду», «Бутон – цветок».
- Задания детям: «Нарисуй понравившийся цветок» (организация выставки), «Составь сказку о любимом цветке», «Загадай загадку о своем цветке», «Какие цветы есть у вас во дворе, на даче и т.п.» (спросить у родителей и рассказать в детском саду), изготовить подарки для цветов, придумать и нарисовать знаки для цветов (запрещающие и природоохранные), собрать вместе с родителями семена цветов.

### **Точка – лекарственные растения**

- Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев.
- Рассматривание и сбор семян растений.
- Труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка, рыхление, подготовка грядки к зиме.
- Беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения.

- Игры с детьми: «Мы растения», «Чем полезны», «Чей листочек», «Одуванчик».
- Сенсорное развитие детей.

#### **Точка – огород**

- Наблюдение за появлением и ростом растений, рассматривание, сравнение ботвы овощей.
- Труд на грядке: посев семян, полив, прополка, рыхление, сбор урожая.
- Беседа с детьми о пользе овощей.
- Игры с детьми: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Ягоды и фрукты», «Узнай на вкус».
- Сенсорное развитие детей.

#### **Описание ресурсной базы реализации Проекта:**

##### **1. Нормативно – правовая:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об охране окружающей среды», № 7-ФЗ от 10.01.2002 г.
- Концепция непрерывного экологического образования, 2002 г.
- Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации 2000 г.
- СанПиН 2.4.1.2660-13
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

##### **2. Организационная:**

- Детская библиотека №6 пос. Загорск
- Музей природы Бурятии.

##### **3. Научно-методическая:**

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. М.; Мозаика – Синтез, 2015 год
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» Москва, «Мозаика-Синтез» 2005 г.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва, Просвещение, 2002г.
- Николаева С.Н. «Эколог в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез» 2002 г.
- Смирнова В.В. «Экологическая тропинка». Журнал «Дошкольное воспитание». – 2000 г. № 4. С.25

##### **4. Материально – техническая:**

- Участок детского сада
- Обустройство точек экологической тропинки (огород, цветник, уголок леса, лекарственные растения)
- Садовый – огородный инвентарь (лопаты, грабли, лейки, тяпки), семена, удобрения.
- Методическая литература

##### **5. Финансовая:**

- Собственные вложения
- Спонсорская помощь

##### **6. Кадровая:**

- Ст. воспитатель
- Педагоги МАДОУ

### **Описание возможных рисков и компенсационных мер по их устранению:**

В виду того, что на территории Республики Бурятия климат резкоконтинентальный, ночной температурный режим может снижаться в период высадки рассады. Возможен риск влияния ночных минусовых температур на рост рассады, гибель ее; а также очень частые туманы в ночное и утреннее время замедляют рост овощных культур: укропа, петрушки. Чтобы этого избежать, нужно приобрести садовый укрывной материал «Акрил».

### **Ожидаемый результат реализации Проекта:**

- Выявление интересных идей по модернизации дизайна территории детского сада
- Вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада
- Создание метеоплощадки на участке детского сада
- Изготовление книжек- малышек «Деревья»; «Лекарственные растения»; «Как вести себя в природе»; «Экологические знаки» (запрещающие и природоохранные)
- Проведение праздников: «Мы - друзья природы»; «Люблю березку русскую»
- Появление у детей желания вести просветительскую работу среди сверстников и родителей через средства наглядной агитации
- Воспитание любви к природе
- Освещение результатов работы в информационном стенде для родителей.
- Создание мини- теплицы на территории детского сада.

Показатели уровня экологических знаний выявлялись по следующим параметрам:

1. Знания о мире животных
2. Знания о растительном мире
3. Неживая природа
4. Экологическое отношение к миру природы.