

***МАДОУ Детский сад 161 «Ёлочка»***

**Проект  
«Волшебный песок»**

**Выполнила: Бадмаева Д.Д.**

**Декабрь, 2021**

Цель проекта: Ознакомление дошкольников свойства песка и его значением в жизни человека, развитие творческих способностей детей.

Задачи :

- \* Расширять кругозор детей через опытно- экспериментальную деятельность. Дать представления о свойствах воды и песка.
- \* Развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов.
- \* Формировать у детей умственных способностей: анализ, сравнение, обобщение.
- \* Пополнить и активизировать словарный запас.
- \* Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- \* Развивать творческие способности.
- \* Создать детскую лабораторию для проведения экспериментов.

### Этапы проекта

Беседа – «Что мы знаем о песке?»

Опыты и эксперименты с песком:

**Опыт №1. «Песок сыпучий»** - предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость.

#### **№2 «Из чего состоит песок»**

Материал: стаканчики с песком, тарелочки, лупы.

Ход эксперимента:

Насыпьте песок на тарелку, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок).

Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

#### **Опыт №3 «Легко ли сыпется песок»**

Материал: тарелки с песком.

Ход эксперимента:

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой.

Легко ли он сыпется?

Вывод: Сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

#### **Опыт №4 «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»**

Материал: «песочница» в тарелке с насыпанным тонким слоем песка, трубочка.

Ход эксперимента:

Возьмите трубочку и осторожно дуньте на песок в тарелочках.

Что происходит и почему?

Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга.

#### **Опыт №5 «Окраска песка гуашью»**

Материал: тарелочки с песком и водой, гуашь.

Ход эксперимента:

В тарелочку с песком налить гуашь (разного цвета), налить воды. Потрогаем песок.

Каким он стал?

Благодаря чему песок стал разноцветным?

Вывод: Песок можно красить в разноцветные тона.

1 2 3

#### **Опыт №6 «Мокрый песок принимает любую нужную форму»**

Материал: тарелки с мокрым песком, различные формочки.

Ход эксперимента:

Насыпаем мокрый песок в формочки, делаем фигурки.

Какие фигурки получились?

Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.

Итог:

Игра:

— Представьте, что вы песчинки. А я ветер (держаться за руки). Я дую на вас, а вы разлетаетесь. Почему? (лёгкие).

Ребята, мы с вами настоящие исследователи. А кто такие исследователи? (Исследуют, делают опыты).

— Что мы с вами исследовали? (песок).

— Что же было объектом нашего исследования? (песок).

— Давайте еще раз вспомним, с какими свойствами песка мы сегодня познакомились.

Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

Песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.

Из мокрого песка можно лепить, разные фигуры.

Мокрый песок принимает любую форму.

### Опыт №1. «Песок сыпучий» и «Из чего состоит песок»



Опыт. Рисование на песке.



**Опыт . «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»**



**Опыт. «Мокрый песок принимает любую нужную форму»**

