



Консультация

«Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого **ребенка**.

С. Гин

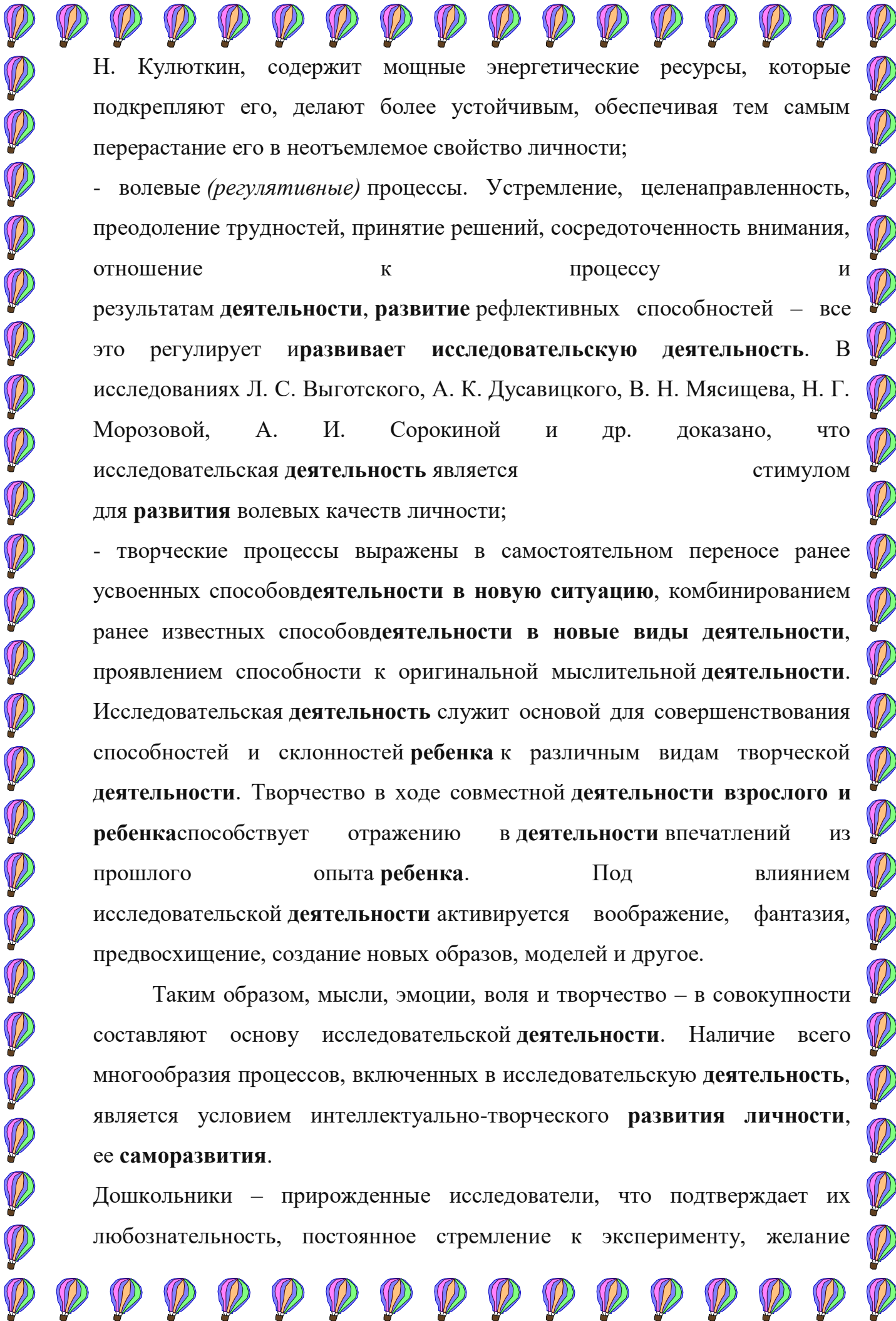
«Детская **поисково** -исследовательская **деятельность** по освоению окружающего мира – это вид активности **ребенка**, направленный на **поиск** объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования»

Изучение исследовательской **деятельности** как целостного образования личности позволило выявить ее психологическую основу, состоящую из взаимосвязанных процессов. К ним относятся по мнению Савенкова А. И.:

- интеллектуальные процессы, связанные с **развитием операций мышления** (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, которые Г. И. Щукина называет «*ядром познавательного процесса*», направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, **поиском** новых способов решения познавательных задач;

- эмоциональные процессы, характеризующиеся положительным отношением к объекту и наиболее ярко проявляющихся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление отзывчивости, эмпатии, положительных эмоций от совместной **деятельности** с взрослыми и сверстниками).

Заложенное в исследовательской **деятельности** эмоциональное начало, как отмечает Ю.



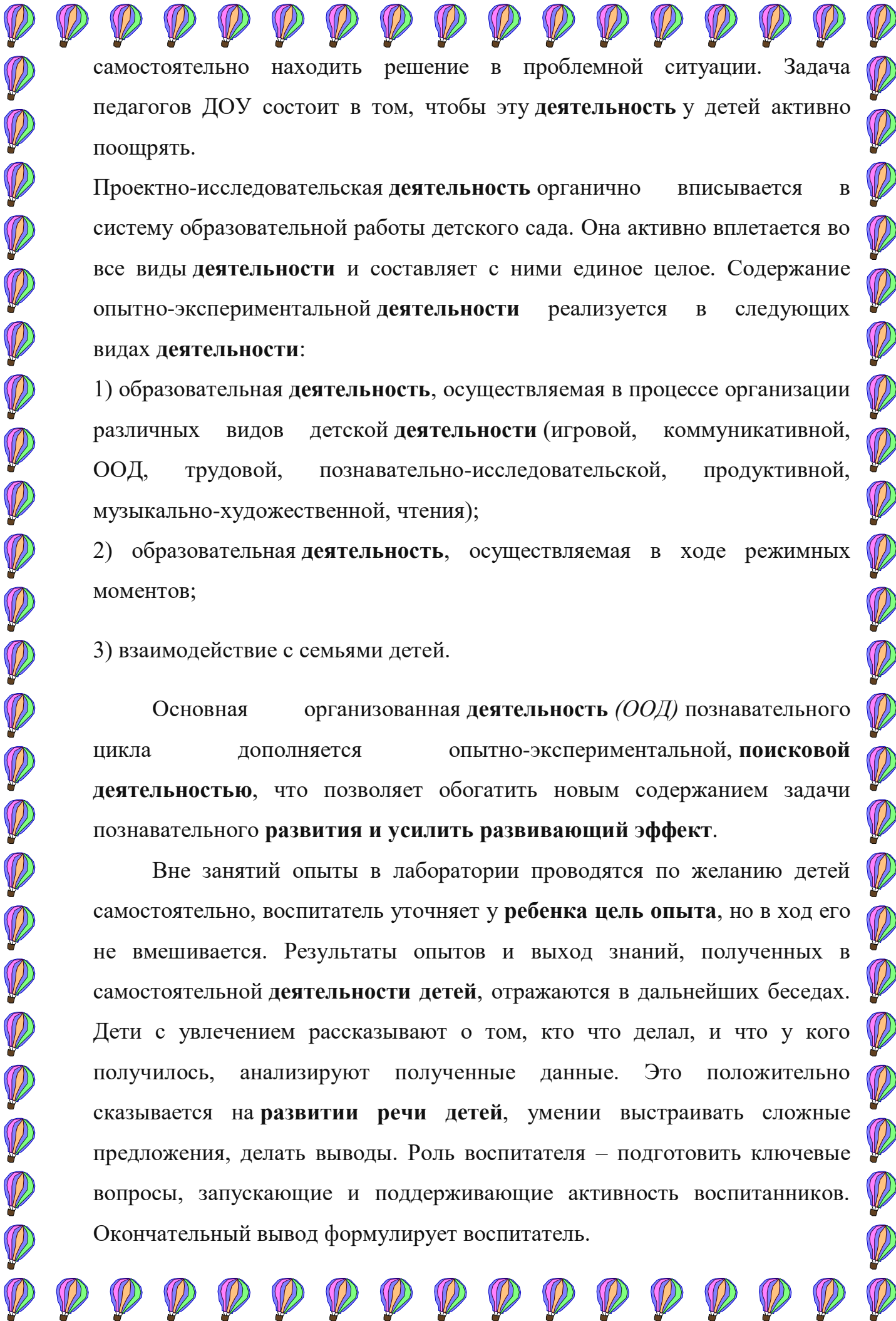
Н. Кулюткин, содержит мощные энергетические ресурсы, которые подкрепляют его, делают более устойчивым, обеспечивая тем самым перерастание его в неотъемлемое свойство личности;

- волевые (*регулятивные*) процессы. Устремление, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – все это регулирует и развивает исследовательскую деятельность. В исследованиях Л. С. Выготского, А. К. Дусавицкого, В. Н. Мясищева, Н. Г. Морозовой, А. И. Сорокиной и др. доказано, что исследовательская деятельность является стимулом для развития волевых качеств личности;

- творческие процессы выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Исследовательская деятельность служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам творческой деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта ребенка. Под влиянием исследовательской деятельности активизируется воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей и другое.

Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, включенных в исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

Дошкольники – прирожденные исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание



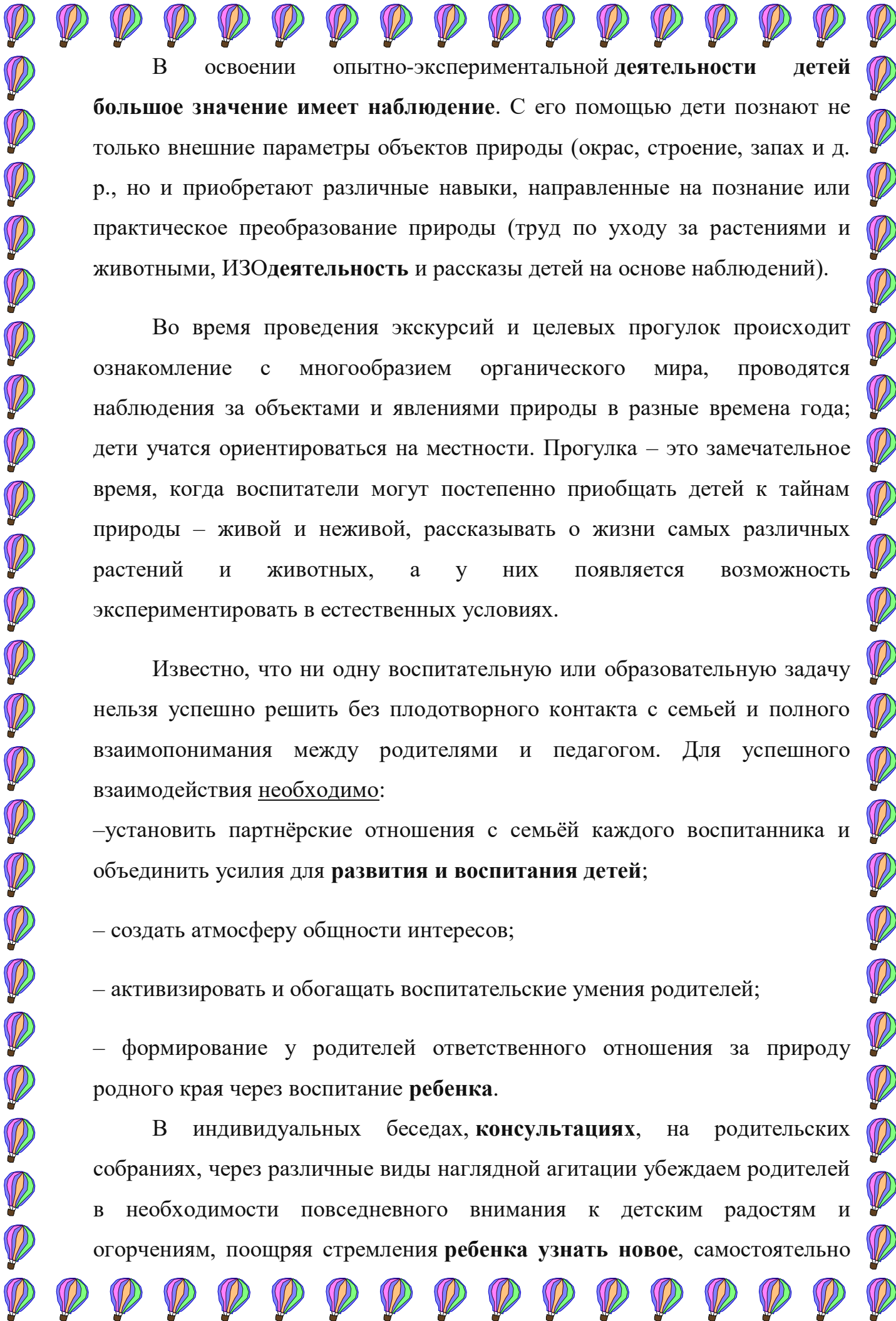
самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагогов ДООУ состоит в том, чтобы эту **деятельность** у детей активно поощрять.

Проектно-исследовательская **деятельность** органично вписывается в систему образовательной работы детского сада. Она активно вплетается во все виды **деятельности** и составляет с ними единое целое. Содержание опытно-экспериментальной **деятельности** реализуется в следующих видах **деятельности**:

- 1) образовательная **деятельность**, осуществляемая в процессе организации различных видов детской **деятельности** (игровой, коммуникативной, ООД, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 2) образовательная **деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) взаимодействие с семьями детей.

Основная организованная **деятельность (ООД)** познавательного цикла дополняется опытно-экспериментальной, **поисковой деятельностью**, что позволяет обогатить новым содержанием задачи познавательного **развития и усилить развивающий эффект**.

Вне занятий опыты в лаборатории проводятся по желанию детей самостоятельно, воспитатель уточняет у **ребенка цель опыта**, но в ход его не вмешивается. Результаты опытов и выход знаний, полученных в самостоятельной **деятельности детей**, отражаются в дальнейших беседах. Дети с увлечением рассказывают о том, кто что делал, и что у кого получилось, анализируют полученные данные. Это положительно сказывается на **развитии речи детей**, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Роль воспитателя – подготовить ключевые вопросы, запускающие и поддерживающие активность воспитанников. Окончательный вывод формулирует воспитатель.



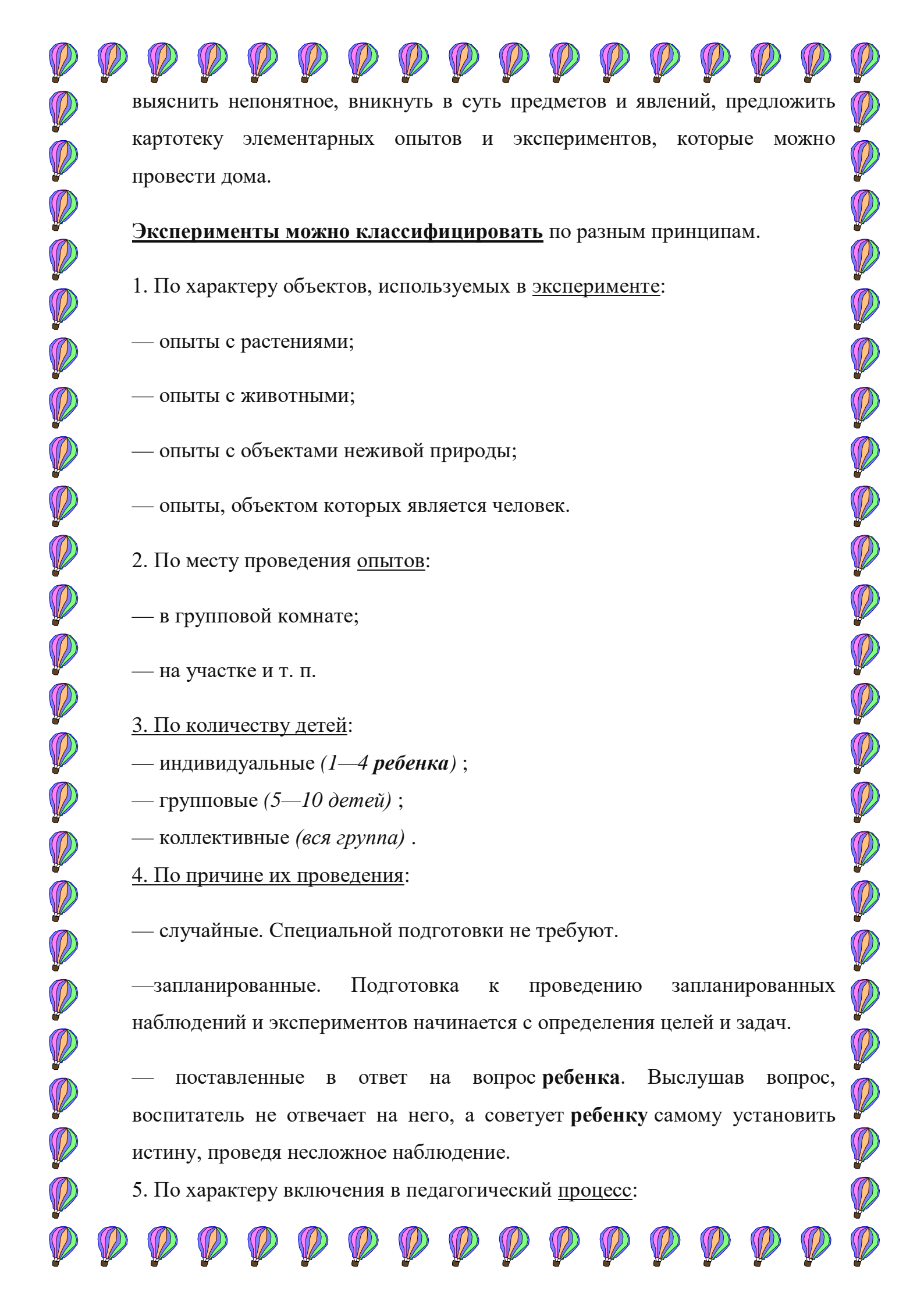
В освоении опытно-экспериментальной деятельности детей большое значение имеет наблюдение. С его помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др.), но и приобретают различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, ИЗОдеятельность и рассказы детей на основе наблюдений).

Во время проведения экскурсий и целевых прогулок происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Прогулка – это замечательное время, когда воспитатели могут постепенно приобщать детей к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, а у них появляется возможность экспериментировать в естественных условиях.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Для успешного взаимодействия необходимо:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для **развития и воспитания детей**;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;
- формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание **ребенка**.

В индивидуальных беседах, **консультациях**, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления **ребенка узнать новое**, самостоятельно



выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений, предложить картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке и т. п.

3. По количеству детей:

- индивидуальные (*1—4 ребенка*) ;
- групповые (*5—10 детей*) ;
- коллективные (*вся группа*) .

4. По причине их проведения:

- случайные. Специальной подготовки не требуют.
- запланированные. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.
- поставленные в ответ на вопрос **ребенка**. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует **ребенку** самому установить истину, проведя несложное наблюдение.

5. По характеру включения в педагогический процесс:



— эпизодические (*проводимые от случая к случаю*) ;

— систематические.

6. По продолжительности:

— кратковременные (*от 5 до 15 минут*) ;

— длительные (*свыше 15 минут*) .

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

— однократные;

— многократные, или циклические.

8. По месту в цикле:

— первичные;

— повторные;

— заключительные и итоговые.

9. По характеру мыслительных операций:

— **констатирующие** (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями) ;

— сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта) ;

— обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам) .

10. По характеру познавательной деятельности детей:

— иллюстративные (*детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты*) ;

— **поисковые** (*дети не знают заранее, каков будет результат*) ;

— решение экспериментальных задач.





11. По способу применения в аудитории:

— демонстрационные;

— фронтальные.

Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.

2. Формулирование задачи исследования.

3. Продумывание методики эксперимента.

4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.

5. Прогнозирование результатов.

6. Выполнение работы.

7. Соблюдение правил безопасности.

8. Наблюдение результатов.

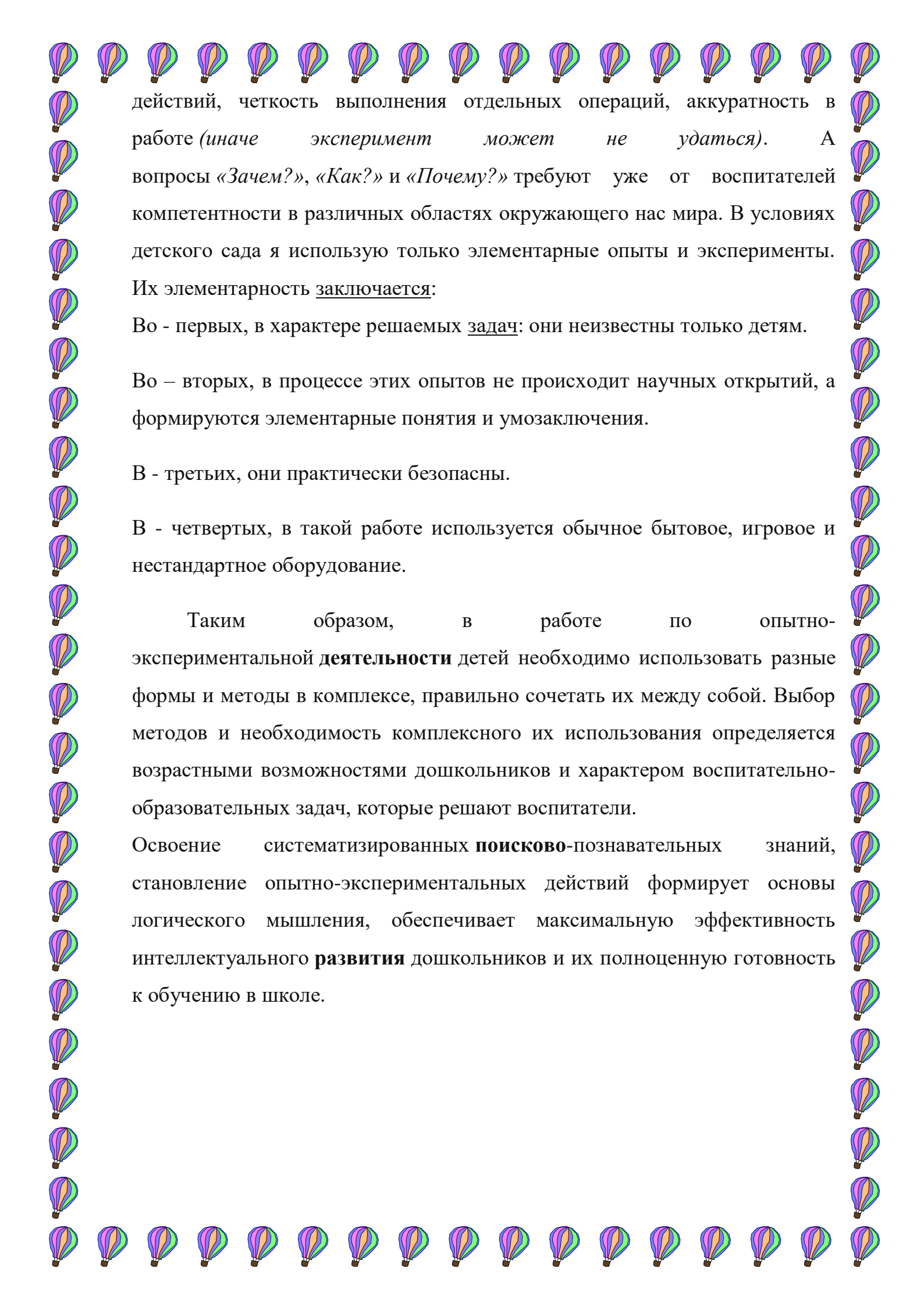
9. Фиксирование результатов.

10. Анализ полученных данных.

11. Словесный отчет об увиденном.

12. Формулирование выводов.

Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм



действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе (*иначе эксперимент может не удался*). А вопросы «Зачем?», «Как?» и «Почему?» требуют уже от воспитателей компетентности в различных областях окружающего нас мира. В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В - третьих, они практически безопасны.

В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Таким образом, в работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников и характером воспитательно-образовательных задач, которые решают воспитатели.

Освоение систематизированных **поисково-познавательных** знаний, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального **развития** дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.



Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.