

МАДОУ №161 «Елочка»

# ДИАГНОСТИКА Мастер – класс

Воспитатель Бессмертная Т. А.

# Что такое диагностика?

- Диагностика – это определение приоритетов развития каждого ребенка. От греческого дио – прозрачный, генезис – знания. Диагностика – это общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте.

- Педагогическая диагностика – это система специфической деятельности педагога, педагогического коллектива, призванная выявить знания, умения, навыки, определённые свойства для оценки воспитания, образования, обучения.

# Три сферы диагностики

```
graph TD; A[Три сферы диагностики] --> B[Сфера воспитания]; A --> C[Сфера обучения]; A --> D[Сфера образования];
```

- Сфера воспитания

Выявление и измерение состава и структуры жизненных установок личности, мерой овладения личностью культурным потенциалом человека. (доброта, честность, отзывчивость, толерантность.)

- Сфера обучения

Измерение определенного уровня овладения конкретными знаниями, умениями, навыками.

- Сфера образования

Определение меры развития личности и овладение ею системой обобщенных знаний о себе, о мире, о способах деятельности.

# 8 шагов

- Определение объекта, цели и задачи;
- Разработка критериев;
- Подбор, разработка, адаптация методик или инструментарий;
- Сбор информации;
- Количество и качество обработки полученных результатов;
- Выработка и формулировка педагогического диагноза, как заключения;
- Определение, выработка и формулировка педагогического прогноза;
- Разработка коррекционных мер на все уровни;

# Этапы диагностической работы

Составление  
диагностической  
карты;

Овладение методикой  
диагностирования;

Этап выводов и  
предложений,  
составление плана,  
программы  
индивидуального  
развития детей с учетом  
уровня развития на  
каждую группу  
составляется отдельно;

# Диагностическая карта

- Цель: определить уровень овладения детьми....(методика, либо автор Программы)
- Возрастная группа:
- Дата проведения:
- Воспитатель:

<b>№</b>	<b>ФИ ребенка</b>	<b>Порядковый счет</b>	<b>Количественный счет</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>Обратный счет</b>	<b>Решение примеров</b>	<b>Составление задач</b>	<b>Количество баллов</b>	
1	Маша	3	3	2	2	3	3	16	0,9
2	Паша	3	2	2	2	2	1	12	0,6
3	Коля	2	1	1	1	2	1	8	0,4



# Считаем максимальное количество баллов.

- Количество вопросов в карте умножаем на самый высокий балл, 6 на 3 получается 18. Вычисляем коэффициент по формуле:  $k=a/v$ , где  $a$  – количество баллов, которые набрал ребенок,  $v$  – максимальное количество баллов.
- Маша:  $K=16/18=0,9$
- Паша:  $K=12/18=0,6$
- Коля:  $K=8/18=0,4$

# Критерии

- высокий – 0,9 – 1;
- Средний – 0,6 – 0,8;
- Низкий – 0,5 и ниже.

Считаем, сколько обследуемых детей в каждом уровне.

Составляем уравнение.

- Например, количество обследуемых детей 20.
- 4 ребенка – высокий уровень
- 12 детей – средний уровень
- 4 ребенка – низкий уровень

# Составляем пропорцию

- 20 детей – 100%
- 4 ребенка –  $x\%$

$$4^*100 = 20^0\%$$

20

$$12^*100 = 60^0\%$$

20

Итого: 4 ребенка – 20% - высокий уровень;  
12 детей – 60% - средний уровень;  
4 ребенка – низкий уровень.

Вывод: Обследовано 20 детей...

Коррекционная работа пишется на диагностических картах на все три уровня. Для высокого уровня подбираются усложнённые задания.

Например: для ребенка высокого уровня средней группы подбирают задания для старшей группы.