

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №161 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад №161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.
Приказ № 475 от 30.08.2021г.
Программа обсуждена и
Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
От 30.08.2021г.

**Модифицированная программа с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
«К здоровью через привычку к здоровому телу»**

Воспитатель: Бессмертная Т.А.

2021 г.
г. Улан-Удэ

«К здоровью через привычку к здоровому телу»

На протяжении нескольких лет, наблюдая за детьми, убедилась, что здоровых детей становится все меньше. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

Помимо неблагоприятных климатических особенностей на здоровье детей отрицательно влияют ухудшение экологической обстановки, электронно-лучевое, «металло -звуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов, постоянно звучащая рок музыка), а также социальная напряженность в обществе и интенсификация процесса обучения.

Проблема преодоления заболеваемости побудила меня создать программу. Помимо познавательных занятий, программу дополняют различные виды самомассажа, дыхательных упражнений, пальчиковые игры, комплексы упражнений на степ- платформе, упражнения для коррекции зрения.

Хочется, чтобы наши дети росли здоровыми, крепкими, ловкими, побольше бывали на свежем воздухе. Надеюсь, что ежедневные физкультурные, музыкальные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня вызовут у малышей интерес к спортивным занятиям, будут способствовать формированию полезных привычек, помогут вырасти здоровыми.

Цель программы.

Сформировать у ребенка мотивы самосохранения здоровья, воспитать у ребенка привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи воспитания.

1. Осознание детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Владение навыками само оздоровления.
3. Снижение уровня заболеваемости.

Показатели эффективности:

снижение заболеваемости; повышение уровня физического развития- стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонных периодах.

Законодательно-нормативное обеспечение.

Закон РФ «Об образовании».

Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором.

Конвенция о правах ребенка.

Конституция РФ, ст.38, 41,42, 43.

Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2009 г.

Основные принципы.

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически опробованными методиками.

Поиск новых, эффективных методов по оздоровлению себя и детей.

Решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Учет разного уровня развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного развития детей.

Структура программы.

В данной программе представлены приемы и методы оздоровления детей: различные виды массажа и само массажа, комплексы общих развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и т.д., а так же представлены некоторые конспекты познавательных занятий, знакомящие детей со строением организма человека и основами его безопасности.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 -7 лет и содержит знания о человеке, которые могут усвоить дети этих возрастов. Однако объем знаний по человековедению настолько велик, что приведенная программа не может быть полностью реализована на специально отведенных занятиях. Для этого не хватило бы никакого времени. На занятия выносятся только узловые вопросы, основная же масса сведений сообщается детям в форме обычного разговора знающего взрослого с интересующимся малышом в повседневной жизни и в различных режимных моментах.

Занятия в данной программе носят тематический характер и состоят из 7 блоков.

1 блок – обзорные занятия. На этих занятиях обобщаем имеющиеся у детей знания о функциях органов, формируем у детей представление о том, что каждая часть тела имеет большое значение для него.

2 блок – опорно–двигательный аппарат. Содержание этого блока предусматривает работу по знакомству детей со строением и значением скелета, закрепляет знания детей о позвоночнике, как основе костно-мышечной системы.

3 блок – кожа. Знакомим детей со строением и значением кожи, даем представление о микробах, уточняем и закрепляем некоторые навыки ухода за кожей.

4 блок – пищеварительная система. Даем представление о строении и значении зубов, закрепляем правила ухода за ротовой полостью; даем первичные знания о языке; закрепляем некоторые культурно-гигиенические навыки, сопровождающие прием пищи.

5 блок – кровеносная и дыхательная система. Знакомим детей с понятиями «кровь», «сердце», «сосуды», «пульс»; подводим детей к мысли, что сердце – важный орган нашего организма, его надо укреплять физическими упражнениями. А также даем представление об органах дыхания: подводим к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.

6 блок – органы чувств. Даем простейшие понятия о строении и функции глаза и уха; показываем значимость этих органов для человека; знакомим с методами профилактики нарушения слуха и зрения.

7 блок – разное. Содержание этого блока предусматривает занятия на закрепление всего пройденного материала. В игровой форме обобщаем и систематизируем имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья.

В программе так же представлены:

- перспективный план работы с детьми по месяцам;
- коррекционная работа с детьми разного уровня развития;
- перспективный план работы с родителями по месяцам;
- конспекты занятий родительских клубов;
- конспекты занятий по валеологии и физкультуре;
- различные виды гимнастик;
- представлены основные методы и приемы, используемые на занятиях по этикету;
- цикл занятий «Айболит»;
- цикл занятий «Знакомим детей с лекарственными растениями»;
- литературный материал (стихи, загадки, скороговорки, поговорки, кроссворды);
- перечень художественных произведений для чтения детям.

Формы и методы оздоровления детей

п/п №	Формы и методы	Содержание
1.	Физические упражнения.	утренняя гимнастика; физкультурные занятия; профилактическая гимнастика (дыхательная, для зрения, артикуляционная, пальчиковая, на улучшение осанки, для профилактики плоскостопия); подвижные игры; спортивные игры; аэробика; пешие прогулки.
2.	Гигиенические водные процедуры.	умывание; игры с водой; обеспечение чистоты среды.
3.	Свето - воздушные ванны.	проветривание помещения (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
4.	Активный отдых.	развлечения, праздники; игры, забавы; дни здоровья; каникулы.
5.	Арома –и фитотерапия	ароматизация группы; фитопитание (чай, отвары, лук, чеснок).
6.	Диетотерапия	индивидуальное меню (аллергия).

7.	Светотерапия	обеспечение светового режима.
8.	Муз.терапия	муз.сопровождение режимных моментов, муз. оформление фона занятий; муз.театральная деятельность; хоровое пение.
9.	Аутотренинг и психологическая гимнастика	игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; коррекция поведения.
10.	Спец.закаливание.	босоножье; игровой массаж; обширное умывание; дыхательная гимнастика.
11.	Физиотерапия.	кварцевание группы.
12.	Пропаганда ЗОЖ.	занятия по валеологии; чтение книг; советы и рекомендации; режимные моменты; тренинги, игры и прочее.

Ожидаемые результаты

1. Осознание детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Овладение навыками самооздоровления.

3. Снижение уровня заболеваемости.

Важные факторы здорового образа жизни

Содержание окружающей среды.

Отказ от вредных привычек.

Оптимальный двигательный режим.

Рациональное питание.

Закаливание.

Личная гигиена.

Положительные эмоции.

Примерный тематический план работы с детьми.

Обзорные занятия.

опорно-двигательный аппарат.

Кожа.

Пищеварительная система.

Дыхательная и кровеносная система.

Органы чувств.

Разное (игры, походы, экскурсии, развлечения, кроссворды и т.д.)

Методы реализации программы

Практические.

Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДООУ.

Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.

Закаливание.

Словесные

Беседы.

Чтение художественной литературы.

Заучивание стихотворений.

Дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Подвижные игры.

Развлечения.

Моделирование ситуаций.

Консультации.

Наблюдения.

Наглядные

Организация выставок, конкурсов.

Сбор фотоматериалов.

Рассматривание иллюстраций.

Аудиовизуальная техника.

Информационно-агитационные
стенды.

Театрализованная деятельность.

Личный пример взрослых.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

«К здоровью через привычку к здоровому телу»

Организационная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Предметно-развивающая среда
ОБЗОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
<p>Внешнее строение человека.</p> <p>Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функциях органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела имеет большое значение для него.</p>	<p>Коллективная игра «Джованни-потеряшка».</p> <p>Цель: сформировать у детей умение распознавать органы человека и показывать их местонахождение на своем теле.</p>	<p>Просмотр альбома с фотографиями.</p> <p>«Мой портрет» –рисование человека.</p> <p>«Фотовыставка» –собрать изображение какого-либо животного</p>	<p>1.На каждого ребенка: блюдце, 3 стаканчика с кислым, соленым, сладким раствором; 2 комочка ваты, пропитанных духами и соком чеснока, кубик льда и стакан с теплой водой. У педагога ширма, а за ней предметы, с помощью которых демонстрируются бытовые звуки, шарф для завязывания глаз.</p> <p>2.Портрет мальчика Джованни; дидактическая игра «Валеологический мальчик».</p> <p>3.Альбом с фотографиями; Бумага, фломастеры; Пазлы – животные.</p>

<p>Спортивное соревнование между мальчиками и девочками.</p> <p>Цель: показать детям, в ходе физкультурного занятия, по каким показателям мальчики отличаются от девочек одного с ними возраста.</p>	<p>Игра-конкурс: «Чем отличается мужской организм от женского?»</p> <p>Цель: в игровой форме обобщить представления детей об отличиях мужского и женского организма.</p>	<p>Игры на прогулке: «У кого сильнее рука?», «Кто быстрее и выше поднимется по стенке?», «Перетягивание каната» и др.</p>	<p>1. Мячи диаметром около 5 см по количеству детей, 2 корзины для метания мячей, 8 кеглей, шведская стенка канат для перетягивания. Мел, фишки</p> <p>2. Репродукции скульптур с изображением полуобнаженных мужских и женских фигур</p> <p>3. Стенка, канат.</p>
---	---	---	--

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

<p>Скелет человека.</p> <p>Цель: познакомить детей с строением скелета.</p>	<p>Дид. игра: «Зачем человеку руки?»</p>	<p>Подъем по шведской лестнице.</p>	<p>1. 3-4 кости любых животных, отсканированное изображение скелета.</p> <p>2. блюдо с небольшим количеством фасоли и гороха; лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.</p>
--	---	-------------------------------------	---

<p>Развлечение</p> <p>«Что лучше руки или ноги?»</p> <p>Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека.</p>	<p>Собирание косточек пальцами ног.</p>		<p>У каждого ребенка: блюдце с несколькими семенами фасоли и гороха; лист бумаги, 2 карандаша, ножницы, книга, ложка. У педагога большой мяч. Косточки урюка, пластмассовый таз.</p>
<p>Беседа «Письмо Ильи Муромца».</p> <p>Цель: закрепить знание детей о позвоночнике, как основе костно-мышечной системы</p>	<p>Игра-конкурс: «Сколькими способами может передвигаться человек».</p>		<p>1. Письмо в виде свитка; рисунки, изображающие правильную и неправильную осанку; таблица «Позвочник и нервная система организма».</p> <p>2. 1 кегля.</p>
<p>Новые приключения Буратино.</p> <p>Цель: познакомить детей с анатомо-физиологическом понятием функциональном значении мышц и важности упражнений для</p>	<p>Маугли. Цель: дать представление о гимнастике йогов; закрепить умение выполнять статистические упражнения, сосредотачивать внимание на</p>	<p>Катание ногами палки.</p>	<p>1. Буратино – игрушка-марионетка.</p> <p>2. Фланелеграф и картинки для фланелеграфа по сказке «Маугли», ленточка на каждого ребенка.</p> <p>3. палка на каждого ребенка.</p>

их укрепления.	дыхании.		
Физкультурное занятие: «Что могут делать руки и ноги» Цель: продолжать формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий		<i>Игры с мячом.</i>	1. Дуги, обручи, большие мячи, маленькие мячи, шведская стенка. 3. Мячи
КОЖА			
Познакомимся со своей кожей. Цель: изучить внешний вид и строение кожи.	Сюжетно-ролевая игра «Как правильно сделать перевязку». Цель: сформировать у детей простейшие навыки обработки ран.		1. Лупа, зеркало, лист белой бумаги, черная гуашь, платок, 2-3 разных предмета из математического набора. У педагога банки с горячей и холодной водой. 2. Бинт, вата, ножницы, подкрашенная вода, имитирующая йод.

<p>Кто такие микробы.</p> <p>Цель: дать представление о микробах, являющихся распространителями инфекционных заболеваний, полезными для людей.</p>	<p>Приключение в королевстве микробов.</p> <p>Цель: разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней, и воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням.</p>	<p>Закрепление гигиенических навыков при выполнении режимных моментов.</p>	<p>Картинки с изображением разных микроорганизмов, пластилин.</p> <p>Иллюстрации «Мальчик болеет», «Мальчик выздоровел»</p>
<p>Как сохранить свою кожу здоровой.</p> <p>Цель: уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей.</p>	<p>Чтение:</p> <p>«Доктор Айболит», «Федорино горе», «Мойдодыр»</p>	<p>Кроссворды: «Что убежало от грязнули», «Что говорил мальчику Мойдодыр?», «Назовем предметы гигиены»</p>	<p>1. Картинки с изображением умывающихся животных; кукла, у которой испачкано тело. Одежда; фотографии детей, которые выполняют различные гигиенические процедуры.</p> <p>2. Книги: «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Мойдодыр»</p>
<p>ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</p>			

<p>Крепкие, крепкие зубы</p> <p>Цель: дать некоторые представления о строении и значении зубов. Научить детей воздерживаться от совместного пользования предметами личной гигиены.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Научим своих детей вести себя правильно»</p> <p>Цель: в игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям гигиенические правила.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p>	<p>1.Зеркало, зубная щетка, кружка с водой, зубная паста – каждому ребенку; таблицы «Строение зуба» 2.Игрушки для игры «Дом» : куклы, посуда и т.д.</p>
<p>Чтобы зубы не болели.</p> <p>Цель: научить детей ответственно относиться к состоянию своих зубов; закрепить правила ухода за ротовой полостью; научить облегчать зубную боль.</p>	<p>Игра-конкурс: «Сколькими способами можно есть хлеб?»</p> <p>Цель: развивать мыслительные способности детей.</p>	<p>Нарисовать в альбоме любимые блюда и продукты.</p>	<p>Куклы бибабо – Буратино и Мальвина; настольная ширма, кружечка для полоскания рта; расческа с кусочками ваты между зубами, зубная щетка.</p> <p>Для каждой команды: булка хлеба, несколько тарелок, блюдце, нож, вилка, ложка, кусочек ткани, лист бумаги, палочка, пинцет.</p>

<p>Карлсон в гостях у ребят.</p> <p>Цель: сформировать у детей понятие строения и функций органов пищеварения.</p>	<p>Игра «Счастливый случай»</p> <p>Цель: научить детей осознанно подходить к своему питанию; воспитывать культуру поведения за столом.</p>		<p>зеркало на подставке, 4 блюда: сахар, соль, горчица. Лимон.</p> <p>Таблицы:</p> <p>«Пищеварительная система», «Полезные продукты»; стакан с водой, полотенце.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, коробочки из-под соков, йогуртов, молока, кефира, конфеты, жевательная резинка, чипсы, леденцы,, продукты из игры «Магазин»</p>
--	--	--	---

<p align="center">КРОВЕНОСНАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</p>		
<p>Твой вечный двигатель.</p> <p>Цель: дать детям элементарные знания о сердце как о важнейшем органе нашего организма; подвести детей к мысли, что сердце нужно развивать, укреплять физическими</p>		<p>Игра «Морской бой»</p> <p>1. Куклы Пончик и Сиропчик, таблицы «Строение сердца», «Кровеносная система»; литровый пакет из-под молока.</p> <p>3. Широкий таз с водой, бумажные кораблики, трубочки от коктейля.</p>

<p>упражнениями; научить детей находить пульс.</p>			
<p>Спортивный досуг «Школа космонавтов» Цель: закрепить знания детей об упражнениях, развивающих и укрепляющих сердце; дать понятие о необходимости режима дня; обобщить знания о закаливании организма; закрепить знания детей о продуктах, полезных для сердца.</p>		<p>Игра «Космонавты»</p>	<p>1,2 Гимнастические палки, обручи, карточки с изображением режимных процессов, бумажные тарелочки с нарисованными продуктами для каждого ребенка.</p>

<p>Как работает дыхательная система?</p> <p>Цель: дать детям первичные представления об органах дыхания; подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.</p>	<p>Вьется дым от сигарет, мне вы. том дыме места нет.</p>	<p>Кроссворд</p>	<p>У каждого ребенка легкие перышки, трубочки для коктейля. Схемы легких, сердца, подставка для закрепления схем, макет сердца, знак "Курить запрещено", цветные карандаши для рисования знаков.</p>
<p>ОРГАНЫ ЧУВСТВ</p>			
<p>Познавательное занятие «Путешествие в глазную страну»</p> <p>Цель: дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь; привести к</p>	<p>Опыты</p>		<p>Макет глаза, рисунок глаза, бильбоке, , картинки детей в различных ситуациях; на каждого ребенка: зеркала, темные очки из ткани, лист белой бумаги, на котором нарисовано 2 круга, карандаши, указка, на конце которой прикреплена «пчелка», аудиозапись взлетающего и идущего на посадку самолета.</p>

<p>пониманию, что зрение необходимо беречь.</p> <p>Познавательное занятие «Язык мой – друг мой»</p> <p>Цель: дать детям первичные знания о языке; способствовать осознанию детьми необходимости органа чувств языка при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни.</p>	<p>дидактические игры на распознавание вкуса продуктов;</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Уход за языком. Во время чистки зубов не забывать почистить язык.</p>	<p>У каждого ребенка зеркало, стакан с водой, грецкие орехи; 4 баночки с водой сладкого, соленого, кислого и горького вкуса; ватные палочки; кусочки овощей и фруктов, черного и белого хлеба, сыра, колбасы, шоколадной конфеты на шпажках; -рабочие тетради по валеологии, цветные карандаши; -зубная щетка.</p>
<p>РАЗНОЕ</p>			

<p>Путешествие в страну Почемучию.</p> <p>Цель: научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе; закрепить навыки правильного поведения в опасных положениях</p>	<p>Развлечение «Поход» Цель: смоделировать различные ситуации, которые могут возникнуть в походе.</p>		<p>1.бутафорские ягоды, таблички-памятки для потерявшихся в лесу. Карточки с изображением лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>2.Мел, скамейка, дуги, крупные детали строительного набора, кубы.</p>
<p>Физкультурное занятие «Турист не хнычет и не плачет никогда»</p> <p>Цель: активизировать мыслительные процессы детей, учить находить разные способы для решения одной задачи.</p>	<p>Что? Где? Когда?</p> <p>Цель: в игровой форме обобщить и систематизировать имеющиеся представления о сохранении здоровья</p>		<p>1.Рюкзак и в нем: бинт, вата, йод, носовой платок и др. полезные для путешествия вещи.</p> <p>2.Набор конвертов с заданиями</p>
<p>Как избежать нападения агрессивной собаки?</p> <p>Цель: научить детей, как вести себя при встрече с агрессивными собаками.</p>		<p>Рисование: «Что должен был сделать мальчик, когда на него напала собака?»</p>	<p>1.Фотографии собак в спокойном и возбужденном состоянии. 3.Бумага, карандаши.</p>

<p>Турнир эрудитов.</p> <p>Цель: закрепить понятие «экстренный случай», сформировать умение правильно действовать экстренных ситуациях; научить детей вызывать помощь по телефону (скорую, пожарных, милицию); обобщить знания о правилах техники безопасности в быту и правилах поведения на улице; обучить детей оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Что случилось Колей?»</p> <p>Цель в игровой форме закрепить правила поведения на улице.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет. Цель познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется медсестра, врач.</p>	<p>1.3 мешочка с предметами (в первом находятся утюг, фен, настольная лампа, во втором - игрушечная газовая плита, спички, в третьем - нож, ножницы, подушечка с иголками); бинты, ватные диски, бальзам «Спасатель»; карточки для игры «Что лишнее», большой конверт с изображением светофора, в котором лежат задания для Школы светофорных наук, карточки с дорожными знаками, карточки с номерами 01, 02, 03, флажки для подведения итогов.</p>
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>3.игрушки: кукла, мишка, зайка, кошка; шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор »: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп.</p>

Работа с родителями

Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдения), выделение группы риска (по результатам собеседований).

Наглядная агитация (стенды, памятки), встреча со специалистами.

Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы), коррекция родительских установок (тренинги, беседы).

Знакомство с опытом семейного воспитания, консультации, индивидуальная помощь.

Совместное обсуждение планов на будущее.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Сентябрь месяц.

проведение групповых собраний для родителей.

–беседы о подготовке к новому учебному году.

–составление анкет для родителей, индивидуальных карт на ребенка в адаптационный период.

–памятка для родителей: «Лечебная гимнастика при плоскостопии».

–памятка для родителей: «Берегите детей от кишечных инфекций», «Осторожно, глисты!»

Октябрь месяц. – оформить окно информации, в котором информировать родителей о состоянии здоровья группы: чем мы занимаемся, какие занятия проводим, чтобы укрепить здоровье детей, виды закаливания и др.

–памятка для родителей: «Игрушка опасная и полезная»

привлечение родителей для изготовления массажных ковриков, степ-платформ.

Ноябрь месяц.–выставка детских рисунков ко Дню Народного Единства; - анкетирование:

«Работа детского сада по физическому воспитанию»-день открытых дверей для родителей; - привлечь родителей к участию в проекте «Волшебная пуговица»; -выставка детских рисунков «Моя мама – самая красивая»; - чаепитие с мамами

Декабрь месяц. – консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ»; -привлечение родителей к постройке горки из снега; -привлечение родителей к созданию уголка психологической разгрузки;-привлечение родителей к украшению группы к Новому году;

Январь месяц.

заседание родительского клуба. Тема: «Обучение грамоте».

Февраль месяц.

–групповое родительское собрание;

-заседание родительского клуба. Тема:»Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»;

помощь родителей в расчистке участка от снега.

Март месяц. –

организовать встречу с медсестрой: Тема: «Оказание первой помощи при травмах»;

-бумаготворчество детей и родителей. Выставка;

-выставка рисунков «Моя мама»;

-заседание попечительского совета группы; -

посещение семей воспитателями.

Апрель месяц.–выставка литературы для родителей по теме: «Воспитание ребенка в семье»; - консультация :»Подготовка детей к школе»; - заполнение школьных карт; - помощь родителей в приобретении семян для озеленения участка;

Май месяц.–групповое родительское собрание с приглашением врача из детской поликлиники; -заседание попечительского совета: анкетирование: «Пожелание родителей»;- привлечение родителей к озеленению участка; -

Июнь месяц.–консультация: «Как правильно провести отпуск с детьми»;- консультация: профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; -День здоровья; - сан бюллетень для родителей о профилактике клещевого энцефалита.

Мониторинг по модифицированной программе

«К здоровью через привычку к здоровому телу»

Осознание детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Критерии:

соблюдение личной гигиены, чистоты и порядка на участке, в групповой комнате, дома, в местах отдыха;

знание основных правил поведения в природе: не есть грязными руками, не пить грязную воду;

понимание, зачем нужно чистить зубы, полоскать рот после еды, умываться, и систематически самостоятельно выполняют эти процедуры.

знание правил поведения за столом (едят аккуратно, убирают после обеда стол и посуду).

Литература

А.И.Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду».

М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим».

М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья»

М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет».

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет».

В.М.Мельничук «Дневничок-здоровячок».

Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».

Комплект книг по основам безопасности.

А.Дорохов «Про тебя самого».

Журнал с наклейками «Советы Бобра Суперзуба». 11.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье».

12.Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет».

13.О.Узорова, Е.Нефедова «Пальчиковая гимнастика».

Тетради: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»

