

Консультация для родителей **«Формирование предпосылок универсальных учебных действий** **у детей 6-7 лет».**

Воспитатель: Бессмертная Т.А.

План выступления:

1. Вступление
2. Понятие «готовность к школе»
3. Понятие «УУД»
4. Результаты психолого-педагогического обследования уровня развития воспитанников подготовительных групп.
5. Рекомендации для родителей.

Вступление.

Тема нашего мероприятия: «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей 6-7 лет». И хочу начать свое выступление со слов великого педагога:

«Школа не должна вносить резкого перелома жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломяет лавиной впечатлений» (В. А. Сухомлинский).

Эти слова очень актуальны и в наше время. Как же сделать так чтоб этот переход на новую ступень развития не был резким? Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни, это переломный и ответственный этап в жизни ребенка, когда ему необходимо постепенно становиться самостоятельным и ответственным. Завершение дошкольного периода является готовность ребенка к обучению в школе.

Вопрос: Как вы понимаете что такое «готовность к школе»?

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что из знания алфавита, из умения читать, писать, и навыков быстрого счета на самом деле, **Готовность ребенка к обучению** – это уровень физического и психического развития, при котором те требования, которые будет предъявлять школа, не будут для него чрезмерными и не приведут к нарушениям его здоровья.

Под «готовностью» ребенка к системному обучению в школе понимается: сформированность у ребенка психологических свойств, процессов, умений без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе.

Очень часто мы слышим такие слова «психологически не готов к школе» и неверно их растолковываем, понимая под этими словами – когда у ребенка есть определенные личностные качества, или эмоционально-волевая незрелость, которые не позволяют ему успешно обучаться в школе. Однако такие представления и понимание не верно.

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и новая информация, и новая форма обучения. Поэтому готовить дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях нужно постепенно, шаг за шагом.

Основой успешной адаптации будущих первоклассников к школьному обучению является психологическая готовность их к школе.

Психологическая готовность - это очень обширное понятие, которое включает сформированность различных сфер. СХЕМА.

Интеллектуальная готовность - это уровень развития познавательных психических процессов необходимый для успешного овладения школьной программой.

Интеллектуальная готовность не предполагает у ребенка каких-то определенных сформированных умений (счета и письма). Это наличие у ребенка более высокого уровня психического развития, которое дает возможность читать, считать и решать задачи

Бывает, что будущий первоклассник умеет читать, писать, считать, но у него рассеянное внимание, плохо развита память и у него будут трудности в школе и наоборот

ребенок с более высоким уровнем развития памяти, внимания, мышления сможет догнать и перегнать в успешности своих сверстников.

Основным психическим новообразованием этого возраста является произвольность. Которая и является одним из критериев готовности к школе.

Многие познавательные психические процессы становятся произвольными. Ребенок способен управлять памятью, вниманием, т.е. делает и запоминает не то что просто интересно, но и нужно.

Мотивационная готовность – это наличие у ребенка «желания учиться».

И, наверное, если вам сейчас задать вопрос: «Хочет ли ваш ребенок идти в школу?». Почти все сразу ответите: «Да!». Значит и мотивационная готовность сформирована. Однако это совсем не так.

Желание *пойти в школу* и *желание учиться* существенно отличаются друг от друга. Он может хотеть в школу, потому что все друзья пойдут, потому что купят новый портфель и другие вещи, привлекает детей класс, школа, учительница. Но еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Просто они поняли, что статусное место гораздо важнее и почетнее, хочет стать взрослым.

Важно, чтобы школа привлекла именно своей деятельностью- *учением* (учебной) «Хочу учиться!». Именно стремление стать учеником, т.е. выполнять правила поведения школьника, иметь обязанности и составляют «**внутреннюю позицию школьника**».

Волевая готовность - умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит учитель, довести начатое дело до конца, работать по инструкции, планировать свои действия, способность управлять своим поведением.

Эмоциональная готовность. Отдавая ребенка в школу, кажется, что его отношение к ней будет положительным. Однако это не всегда так за несколько месяцев (до школы)уже приблизительно 15% детей испытывают негативное отношение к школе.

В чем причина?

- Вами выбран неверный темп работы, объем, что приводит к переутомлению, страху не успеть, в поведение могут появиться протест, негативизм.
- Частые ежедневные разговоры дома о школе вызывают у детей тревогу
- Активных, непоседливых детей стараются превратить в прилежных, послушных и удобных, что вызывает у детей негатив.
- Не правильно формируете понятие школьной оценке. Часто дети задают вопрос: «А мне сегодня 5?» и вроде бы для того чтобы поддержать интерес вы соглашаетесь и оцениваете работу «5» или «4». А потом в реальной школьной жизни возникают противоречия, разочарование, негативное отношение. Поэтому оценивание должно быть словесным.

Конечно же **успехи** современного школьного обучения в немалой степени зависят от **уровня подготовленности ребенка** в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД.

На протяжении последних нескольких лет меняется законодательная база процесса образования, которая соответственно влечет за собой и изменения процесса образования. так 2014 г. вступил в силу (ФГОС ДО).Одной из задач является обеспечения непрерывного образования.

Поэтому основная задача дошкольного периода – формирование *предпосылок* универсальных учебных действий.

Что же такое универсальные учебные действия?

Научное толкование перед вами: **Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

другими словами: **Универсальные учебные действия** – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

Как вы понимаете «умение учиться»?

«Умение учиться» – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Различают **4 блока УУД**: общая схема перед вами.

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Наша с Вами задача рассмотреть какие предпосылки к УУД надо развивать и формировать и как это делать?

Личностные предпосылки УУД

У дошкольников личностный компонент УУД определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению-степенью сформированности внутренней позиции школьника, самооценки, эмоциональной зрелостью ребенка.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника таковы:

• Критерий **Я хочу учиться!** (учебная мотивация). Сюда относят, прежде всего,

желание ребенка пойти учиться, положительное отношение к школе, чувство необходимого учения.

• Критерий **Я готов к познанию!** (интерес к новой информации)

Проявление интереса к новому, к самому процессу познания, предпочтение ребенком содержания школьных занятий .

• Критерий **Я – субъект детского сообщества!**

(умение и желание ребенка работать в коллективе сверстников)

Предпосылками личностных УУД являются: (слайд) И если эти предпосылки соотносить с критериями готовности к школе, то они отражают личностную и

Формы работы: (рекомендации)

• **участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах** – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• **подведение промежуточных итогов и итогов деятельности**– во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;

• **творческие задания** – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;

• **самооценка** – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения.

• **дневники достижений** – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение.

Регулятивные предпосылки УУД

перед вами и я хочу выделить наиболее важные:

• умения ребенка организовать свою деятельность, внимание и самоконтроль;

• умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; инструкции.

• умение сохранять заданную цель;

• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

• умение планировать и контролировать свою деятельность.

• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Будущий первоклассник должен уметь принимать инструкцию из 3-4 предложений, сохранять до конца занятия все инструкции, в конце работы внимательно просмотреть выполненное задание, находить и исправлять свои ошибки. На занятиях соблюдать правила, уметь управлять своим поведением.

Формы работы:

- **поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- **«преднамеренные ошибки»** – ребенку предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- **взаимный диктант (задание)** – работа проводится совместно, ребенку предлагается придумать задание для вас и проверить правильность выполнения этого задания;
- **заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку.
- **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки,
- **контрольный опрос** – можно предложить ребенку самостоятельно придумать вопросы для вас (вопросы от ребенка)

Познавательные предпосылки УУД

Самый объемный блок по количеству предпосылок, потому что, конечно же успешность обучения в первую очередь зависит от интеллектуальной готовности к обучению. Хочу остановиться на:

- способность выделить существенные признаки предметов и явлений, (общие и различные признаки), также достаточного запаса знаний об окружающем мире испытываемого;
- уметь составлять целое из частей;
- уметь сравнивать, осуществлять классификацию и обобщать объекты, анализировать, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

т. к. в этом возрасте происходит изменения мышления ребенка от наглядно-образного к словесно-логическому. Важным я также бы выделила

- ориентировка в пространстве и времени;
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;

Формы работы рекомендации:

- **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- **анализ** – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах; «Назови одним словом?»
- **сериация** – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; «Продолжи ряд...»
- **сернация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. «Расставь по росту» «От большой к маленькой» «От высокой к низкой» и наоборот.
- **исключение лишнего** – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним. «Четвертый лишний»
- **подбор подходящего** – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- **знаки и символы** – умение работать со знаками и символами;
- **работа со схемами, составление схем-опор;**

- **решение логических задач** – решение различных логических задач
 - **установление причинно-следственных связей** – «что сначала, что потом»;
- Все эти задания необходимо использовать и проводить на слух.

Коммуникативные УУД

хочется обратить ваше внимание на следующих:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- желание ребенка сотрудничать
- умение слушать собеседника
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- предлагать помощь и сотрудничество;

формы работы (рекомендации)

- **«составь рассказ», «опиши предмет»** – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- **составление диалога (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь. *Как можно чаще вести диалог с ребенком?*
 - **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга; (*Как ты думаешь, а что нужно сделать?*)
 - **«выскажи свое мнение о...»** – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
 - **обсуждение, рассуждение, спор** – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
 - **совместная работа** – совместные семейные игры
 - **«объясни...»** – можно объяснять выполнение своих действий
 - **«ответь на вопросы»** – детям предлагается ответить на вопросы (*«Задавайте как можно больше вопросов?»*)

1. **Вывод:** предпосылки УУД это основные компоненты готовности к школьному обучению. А проблема готовности ребенка к школе была и остается всегда актуальной.

Что в первую очередь необходимо развивать?

Трудно дать однозначный ответ. одни считают, что надо развивать только познавательную сферу, другие – развивать самостоятельность, организованность, чаще все сводится к тому, что за последний год до школы начинают учить писать, читать. И не имеют положительных результатов в этом процессе.

Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю рассмотреть **схему**. В ней условно отображены разные сферы психической деятельности человека. Все психические функции тесно связаны друг с другом. **«Входом»** является ощущения, которые подкрепляются эмоциональной оценкой и окраской. Познание человека окружающего мира начинается с ощущений, а **«выходом»** - действия и речь.

Наше сознание (шапочка) – все собирает воедино, все сферы, регулирует наше поведение. Так как наша психика всегда функционирует, как единое целое недостаточная сформированность отдельных компонентов вызывает дефект, проблему в развитии других.

Например: недостаточное эмоциональное развитие приводит к трудностям в развитии волевых качеств и мотивации к обучению.

И эта схема наглядно помогает нам понять что процесс подготовки ребенка к школе начинается с самого начала дошкольного периода.

Наверное, из моего рассказа вы поняли, насколько все процессы тесно переплетены между собой. Поэтому в настоящий момент нужно понять и определить те трудности,

которые наблюдаются и работать именно над ними, а не опережать развитие вашего ребенка.

Заключение.

И в заключении хочется вам сказать, что организовывая работу с ребенком помните:

- ведущий вид деятельности дошкольников: игра
- привлекайте ребенка к активным видам деятельности: конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование, не забывайте про бытовой труд;
- максимально используйте метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи.
- создавайте атмосферу успеха
- принимать ребенка его таким, какой он есть; не завышайте планку развития для вашего ребенка
- включайте ребенка в процесс оценивания своих достижений: развернуто описывать то, что сумел сделать ребенок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, должны быть конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.)
- деятельность продолжительностью до 30 минут

Формирование УУД – это не программа, которой можно обучить, натренировать. Это долгая интегрированная работа, которое осуществляется на протяжении всего дошкольного детства через обычное «участие в жизни» и игру.