

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 161 «ЁЛОЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.
Приказ № «70/2» 31.08.2018 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от

**Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образовательного
Стандарта дошкольного образования
(подготовительная группа, 6-7 лет).
Составлена на Основной
Общеобразовательной программы МАДОУ
детский сад № 161 «Ёлочка»**

Разработала воспитатель:
I квалификационной категории
Хамуева В.А.

Г. Улан-Удэ
2018 г.

Содержание программы:

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8
II Содержательный раздел	9
2.1 Учебный план реализации ООП ДО во старшей группе	9
2.2 Особенности организации образовательного процесса	11
2.3 Примерное годовое планирование	13
2.4 Календарно-тематическое планирование	21
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	
2.5 Национально-региональный компонент	45
2.6 Взаимодействие с семьей, социумом	48
2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	50
III Организационный раздел	52
3.1 Предметно-развивающая среда	52
3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы	56
Приложения	

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издательство «Мозаик-Синтез», 2015 г. и образовательной программы ДОУ «Ёлочка» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования.
- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

1.2 Цели и задачи.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и **имеет цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 3. Самостоятельная деятельность детей;
 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
 - 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
 - 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
 - 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
 - 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью. Но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может на ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные способности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом в возрасте дети уже **могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в том числе и средств массовой

информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей в группе

Количество

Мальчики –

Девочки -

Национальный состав:

Русский –

Бурят –

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены	-	
Заняты домашним хозяйством	0	

- Неполных семей –
- Полных семей –
- Многодетных –
- родители инвалиды 2 и 3 группы - 0
- семьи, имеющие ребёнка инвалида - 1
- двуязычных семей -
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) -

- дети, воспитывающиеся в разведённой семье - 0

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

17. Проявляет патриотические чувства.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводятся 14 занятий в неделю длительностью не более 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо

обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, считывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (старшая группа)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.2 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня
на холодный период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.30 2) 9.35-10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Организованная образовательная деятельность	3) 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Режим дня
на тёплый период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30

Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество часов
Образовательная деятельность	1 Развитие речи (граммота) 2 Рисование 3 Физкультура	1 ФЭМП 2 Ознакомление с окружающим 3 Музыкальное 4 Чтение художественной литературы	1 Развитие речи 2 Рисование 3 Физкультура	1 ФЭМП 2 Музыкальное 3 Конструирование	1 Ознакомление с окружающим 2 Лепка (аппликация) 3 Физкультура	15
Индивидуальная /коррекционная работа	Физкоррекция (воспитатель) 16.20-16.35	Индивид. Работа по труду (воспитат.) 16.40-17.00	Индивид. Работа в уголке природы (воспитат.) 16.45-17.00	Индивид. Работа по ОБЖ (воспитат.) 16.00-16.20	Музейная педагогика (воспитат.) 16.40-16.55	

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название	Образовательная область
Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., допол. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Познание

2.3 Примерное годовое планирование на 2018-2019 гг.

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1	1 сентября День Знаний	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выставка детского творчества
2	9 сентября день красоты. 14 сентября	Мы встречаем осень золотую	Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»

	Осинины		признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	
3		Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Викторина загадок
4	27 сентября День дошкольного работника	Птицы вокруг нас	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»
Октябрь 1	1 октября - Международный день музыки.	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».
2		Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».

			назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	
3		Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Экскурсия в хлебный магазин.
4		Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик».
Ноябрь 1	4 ноября - День народного единства	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства».
2	10 ноября - День российской милиции	Уголок планеты где мы живем	Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»
3	20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе	Театрализованный праздник «Дружная семья»

	приветствий.		проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	
4	27 ноября День матерей России 30 ноября международный день домашних животных.	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».
Декабрь 1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	Здравствуй, гостя зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2		Моя родина Россия	Закрепить знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества
3		Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширить представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом	КВН «Кругосветное путешествие»

			кожи.	
4	.	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»
Январь 1			Каникулы	
2	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Выставка детского творчества.
3	13 января Старый новый год	Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Выставка детского творчества.
4	21 января День объятий	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»

			Воспитывать бережное отношение к воде.	
Февраль 1		Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»
2		Земля и ее соседи	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля».
3	23 февраля День защитника Отечества	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»
4	28 февраля Масленица	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»
Март 1	1 марта Начало весны. 8 марта	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое	Фольклорный праздник «Широкая масленица»

			отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	
2		Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества
3	21 марта День весеннего равноденствия.	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
4	27 марта Международный день театра.	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки».
Апрель 1	1 апреля День смеха. 7 апреля Всемирный день здоровья.	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»
2		Космос и далекие звезды	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества

3	22 апреля Всемирный день земли.	О труде в саду и в огороде	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
4	30 апреля День пожарной охраны.	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в бед». «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май 1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
2	9 мая День победы.	Все начинается с семени	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать	Экскурсия в магазин «Природа». Выставка семян.

			познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	
3	15 мая Международный день семьи	Все о лесе	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»
4		В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов.

2.4 Календарное - тематическое планирование

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и в сообществе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Локальный компонент:

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится, углублять представления о семье и ее истории.
- Развивать осознание своего места в обществе.
- Формировать интерес к «малой Родине».

Национально-региональный компонент:

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

Перспективное планирование

Месяц	Формирование гендерной, семейной, принадлежности.
Сентябрь	Дружная семья. Стр. 28 (2)
Октябрь	Родословная семьи. Стр. 57 (1)
Ноябрь	Мальчики и девочки. Стр. 122 (1)
Декабрь	Какой я? Стр. 53 (3)
Январь	Семейный праздник. Стр. 58 (1)
Февраль	
Март	Праздники. Стр. 218 (1)
Апрель	Составление генеалогического древа. Стр. 51 (2)
Май	

К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит трактовку и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-развивающую среду.

- Понимать образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформителя» и т.д.)

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Локальный компонент:

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

Месяц	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание.	Общественно-полезный труд. Труд в природе.
Сентябрь	Разные профессии. Стр. 184 (1)	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со
Октябрь	Работники леса. Стр. 48 (3)		
Ноябрь	Школа. Учитель. Стр. 36 (2)		
Декабрь	День энергетика. Стр. 58 (3)		
Январь	Журналист. 12 (3)		
Февраль	Военный Стр. 15 (3)		
Март	Актер. Дрессировщик.		

	Стр. 20 (3)	за чистой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
Апрель	Космонавт. Стр. 22 (3)		Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
Май	День химика. Стр. 28 (3)	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Формировать навыки учебной деятельности. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе. привлекать их к посильному труду.

К концу года дети:

1. Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде;
2. Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
3. Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада;
4. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Методическое сопровождение:

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – м,: ТЦ Сфера, 2012.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (Серия вместе с детьми).

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективное планирование.

Месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Огонь друг или враг? Стр. 5 (3)	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Стр. 5 (4)	Для чего нужны знаки? Стр. 29 (2)
Октябрь	Детские шалости с огнем и их последствия. Стр. 68 (1)	Ток бежит по проводам. Стр. 11 (4)	Правила дорожного движения. Стр. 33 (2)
Ноябрь	Осторожно огонь! Стр. 71 (1)	И у нас в доме газ. Стр. 16 (4)	В стране дорожных знаков. Стр. 35 (2)
Декабрь	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет. Стр. 24 (3)	Полезные вещи молоток и клещи. Стр. 30 (4)	Берегись автомобиля. Стр. 40 (2)
Январь	Спички – причина пожара. Стр. 76 (1)	Ножницы, катушки – это не игрушки. Стр. 37.(4)	Дорожные знаки. Стр. 43 (2)
Февраль	Осторожно электроприборы! Стр. 36 (3)	Встреча с незнакомцем. Стр. 50 (4)	Изучение правил дорожных знаков. Стр. 46 (2)

Март	Горючие вещества. Стр. 45 (3)	Сказка про колобка. Стр. 168 (1)	Дорожные знаки – наши друзья. Стр. 49 (2)
Апрель	Лесной пожар. Стр. 49 (3)	Знаете ли вы правила безопасности. Стр. 69 (4)	Зеленый огонек. Стр. 52 (2)
Май	Знаете ли вы правила пожарной безопасности? Стр. 60 (3)	Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни. Стр. 174 (1)	Красный, желтый, зеленый. Стр. 57 (2)

К концу года дети:

- Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимают значение светофора.
- Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт скорой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Методическое сопровождение:

1. Масалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс»: 2011.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

Ознакомление с социальным миром.

Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы.

Национально - региональный компонент:

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;
- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

Перспективное планирование

Месяц	ФЭМП
Сентябрь	1 Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$. Квадрат, прямоугольник. Стр. 17, зан. № 1 2 =, +, -; математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Стр. 20, зан. № 2. 3 Счет по образцу и названному числу; сравнение предметов с фигурами. Части суток. Стр. 23, зан. № 3. 4 Знаки; соотнесение количества предметов с цифрой. Треугольник, трапеция. Стр. 25, зан. № 4.
Октябрь	1 Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами. Стр. 27, зан. № 5. 2 Установление соответствия между количеством

	<p>предметов и цифрой. Дни недели. Стр. 30, зан. № 6.</p> <p>3 Порядковый счет, счет по названному числу. Овал. Стр. 32, зан. № 7.</p> <p>4 Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Стр. 34, зан. 8</p>
Ноябрь	<p>1 Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Определение времени. Стр. 40, зан. № 9.</p> <p>2 Независимость числа от пространственного расположения предметов. Стр. 43, зан. 10.</p> <p>3 Число 12. Определение времени на часах. Стр. 45, зан. № 11.</p>
Декабрь	<p>1 Отношения между числами; состав числа из двух меньших. Стр. 47, зан. № 12.</p> <p>2 Число 13, математическая задача, решение примеров. Стр. 50, зан. № 13.</p> <p>3 Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Стр. 52, зан. № 14.</p>
Январь	<p>1 Число 14. Дни недели. Стр. 54, зан. № 15.</p> <p>2 Счет по образцу и названному числу, состав числа из двух меньших. Стр. 57, зан. 16.</p> <p>3 Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Стр. 59, зан. № 17.</p>
Февраль	<p>1 Числа от 1 до 15; решение примеров. Стр. 61, зан. № 18.</p> <p>2 Число 16. Измерение линейкой. Стр. 62, зан. № 19.</p> <p>3 Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Стр. 64, зан. № 20.</p> <p>4 Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Стр. 66, зан. № 21.</p>
Март	<p>1 Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Стр. 69, зан. № 22.</p> <p>2 Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Стр. 71, зан. 23.</p> <p>3 Число 18; решение примеров. Времена года. Стр. 73, зан. № 24.</p>
Апрель	<p>1 Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Стр. 76, зан. 25.</p> <p>2 Число 19. Измерение линейкой. Стр. 78, зан. № 26.</p> <p>3 Число 20. Установление связей и зависимостей. Стр. 80. Зан. 27.</p> <p>4 Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Стр. 82, зан. № 28.</p>
Май	<p>1 Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Стр. 84, зан. № 29.</p> <p>2 Соотнесение количества предметов с числом. Квадрат,</p>

	треугольник, прямоугольник. Дни недели. Стр. 86, зан. № 30. 3 Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Стр. 88, зан. 31. 4 Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы. Стр. 90, зан. 32.
--	---

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные части (часть предметов).
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+,-,=).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, овал (круг), многоугольники, шар, куб.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница и др.), пользуются знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Методическое сопровождение:

Колесникова Е.В. математика для детей 6 - 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». -4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

месяц	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
сентябрь	Предметы – помощники. Стр. 28 (3)	Наш родной город. Стр. 63 (4)	1 Дары осени. Стр. 33 (7) 2 Почва и подземные обитатели. Стр. 34 (7) 3 Дары леса. Стр. 104 (6)

			<p>4 Овощной базар. Что растет на огороде. Стр. 36 (5)</p> <p>5 Воздушный океан. Стр. 120 (1)</p> <p>6 Царица – водица. Стр. 122 (1)</p>
октябрь	Удивительные вещи. Стр. 31 (3)	Как хорошо у нас в саду. Стр. 33 (3)	<p>1 4 октября – Всемирный день животных. Стр. 37 (7)</p> <p>2 Ядовитые и съедобные грибы. 98 (5)</p> <p>3 Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Стр. (7)</p> <p>4 Солнце – источник тепла и света. Стр. 131 (1)</p> <p>5 Гуманное отношение к природе. стр. 135 (1)</p> <p>6 Природа планеты земля. Стр. 41 (5)</p>
ноябрь	Путешествие в прошлое книги. Стр. 35 (3)	Необычная экскурсия по городу. Стр. 64 (4)	<p>1 Природа чудесница. Стр. 150 (1)</p> <p>2 Птицы нашего края. Стр. 40 (7)</p> <p>3 Наблюдение за живым объектом. Стр. 43 (7)</p> <p>4 Кто главный в лесу? Стр. 153 (1)</p> <p>5 сбережем удивительный мир растений и животных леса. Стр. 158 (1)</p> <p>6 Природа готовится к зиме. Стр. 111 (6)</p>
декабрь	На выставке книжных изделий. Стр. 39 (3)	Мы гордимся своими земляками. Стр. 66 (4)	<p>1 Животные зимой. Стр. 45 (7)</p> <p>2 Животные водоемов, морей и океанов. Стр. 48 (7)</p>

			<p>3 Вечная слава воде. Стр. 162 (1)</p> <p>4 Неживая природа. Явления природы. Стр. 96 (5)</p> <p>5 Корабль пустыни. Стр. 174 (1)</p> <p>6 Путешествие по дну моря. Стр. 114 (6)</p>
январь	Две вазы. Стр. 42 (3)	Моя страна. Стр. 197 (2)	<p>1 11 января – День заповедников и национальных парков. Стр. 50 (7)</p> <p>2 Прохождение экологической тропы. Стр. 53 (7)</p> <p>3 Зимушка-зима. Стр. 177 (1)</p> <p>4 Деревья зимой. Стр. 124 (6)</p>
февраль	Библиотека. Стр. 43 (3)	Столица России. Стр. 70 (4)	<p>1 Служебные собаки. Стр. 55 (7)</p> <p>2 Огород на окне. Стр. 57 (7)</p> <p>3 Жизнь птиц зимой. Стр. 179 (1)</p> <p>4 Продолжение занятия № 3. Стр. 181 (1)</p> <p>5 Дикие животные в зимнее время года. Стр. 132 (6)</p>
март	В мире материалов. Стр. 45 (3)	Нас много на земном шаре. Стр. 71 (4)	<p>1 Полюбуйся: весна наступает. Стр. 58 (7)</p> <p>2 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Стр. 61 (7)</p> <p>3 Что где растет, кто где живет? Стр. 196 (1)</p> <p>4 Поливка комнатных растений. Стр. 198 (1)</p> <p>5 Викторина о лесе.</p>

			Стр. 203 (1) 6 Животный мир нашей планеты. Стр. 239 (6)
апрель	Знатоки. Стр. 47 (3)	Мое отечество Россия. Стр. 49 (3)	1 Знатоки природы. Стр. 63 (7) 2 22 – апреля – Международный день земли. Стр. 65 (7) 3 Космос. Вселенная. Звезды. Стр. 209 (1) 4 Птицы нашего края. Стр. 211 (1) 5 Экскурсия в весенний парк. Стр. 213 (1)
май	Путешествие в прошлое счетных устройств. Стр. 51 (3)	Экскурсия к памятнику защитникам отечества. Стр. 67 (4)	1 Прохождение экологической тропы. Стр. 66 (7) 2 Цветочный ковер. Стр. 69 (7) 3 Вечно шуметь лесам. Стр. (6) 4 Дарьюшкины сказки. Стр. 220 (1) 5 Солнечные лучики. Стр. 223 (1) 6 Облака. Стр. 225 (1)

**Ознакомление с предметным окружением,
с миром природы, с социальным миром.**

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Назвать столицу России.
- Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Иметь представления о школе, библиотеке.
- Знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Методическое сопровождение:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: ВАКО, 2005.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Обухова Л.А., Горькова Л. Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2011.
6. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	1 Подготовишки. Стр. 19 (1) 2 Летние истории. Стр. 20 (1) 3 Пересказ сказки «Лиса и козел». Стр. 133 (2) 4 Составление рассказа по картине «В школу». Стр. 135 (2) 5 Звуковая культура речи. Стр. 21 (1) 6 Лексико-грамматические упражнения. Стр. 22 (1) 7 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Стр. 24 (1)

	8 Работа с сюжетной картиной. Стр. 25 (1)
Октябрь	1 Лексико-грамматические упражнения. Стр. 26 (1) 2 Составление текста – рассуждения. Стр. 139 (2) 3 пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 141 (2) 4 Звуковая культура речи. Стр. 28.(1) 5 Вот такая история! Стр. 31 (1) 6 Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». Стр. 143 (2) 7 На лесной поляне. Стр. 33 (1) 8 Составление рассказа по серии сюжетных картин. Стр. 145 (2)
Ноябрь	1 Звуковая культура речи. Стр. 37 (1) 2 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Стр. 39 (1) 3 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Стр. 149 (2) 4 Лексические игры и упражнения. Стр. 40 (1) 5 Подводный мир. Стр. 41 (1) 6 Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца. Стр. 135 (2) 7 сочинение сказки на тему «День рождение зайца». Стр. 155 (2)
Декабрь	1 Лексические упражнения. Стр. 44 (1) 2 Звуковая культура речи. Стр. 46 (1) 3 Составление рассказа с использованием антонимов. Стр. 157 (2) 4 Тяпа и Топ сварили компот. Стр. 48 (1) 5 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами. Стр. 159 (2) 6 Лексические игры и упражнения. Стр. 49 (1) 7 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Стр. 161 (2) 8 Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Стр. 163 (2)
Январь	1 Новогодние встречи. Стр. 54 (1) 2 Творческие рассказы детей. Стр. 55 (1) 3 Звуковая культура речи. Стр. 58 (1) 4 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Стр. 165 (2) 5 Лексические упражнения. Стр. 56 (10) 6 Пересказ сказки «У страха глаза велики». Стр. 168 (2)
Февраль	1 Звуковая культура речи. Стр. 58 9!0 2 Работа по сюжетной картине. Стр. 59 (1) 3 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». Стр. 171 (2) 4 Лексические игры и упражнения. Стр. 61 (1) 5 Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр. 61 (1)

	6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Стр. 62 (1) 7 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Стр. 175 (2) 8 повторение пройденного материала. Стр. 63 910
Март	1 Звуковая культура речи. Стр. 64 (1) 2 Лексические игры и упражнения. Стр. 67 (1) 3 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять». Стр. 183 (2) 4 Лохматые и крылатые. Стр. 70 (1) 5 Составление рассказа «Мишуткин детский сад». Стр. 186 (2) 6 Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Стр. 192 (2) 7 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Стр. 188 (2) 8 Сочиняем сказку про Золушку. Стр. 72 (1)
Апрель	1 Лексико-грамматические упражнения. Стр. 71 (1) 2 Рассказы по картинкам. Стр. 73 (1) 3 Звуковая культура речи. Стр. 74 (1) 4 Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Стр. 193 9») 2 Сочинение сказки на заданную тему. Стр. 196 (2) 3 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Стр. 199 (2) 4 Описание пейзажной картины. Стр.200 (2) 5 Повторение. Стр. 76 (1)
Май	1 Звуковая культура речи. Стр. 78 (1) 2 Лексико-грамматические упражнения. Стр. 80 (1) 3 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Стр. 199 (2) 4 Составление рассказа по картинкам «Лиса и лисята», «Ежи», «Белки». Стр. 208 (2) 5 Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Стр. 210 (2) 6-7 Повторение пройденного материала. Стр. 81 (1)

К концу года дети:

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

Художественная литература

Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Национально – региональный компонент:

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1 Для чего нужны стихи? Стр. 23 2 Беседа о А. Пушкине. Стр. 25 3 Заучивание стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Стр. 27 4 Русские народные сказки. Стр. 30	<u>Песенки</u> «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чок»; «Зима пришла»; «идет матушка весна...» <u>Календарные обрядовые песни.</u> «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Масленица, масленица».
октябрь	1 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Стр. стр. 32 2 Небылицы – перевертыши. Стр. 34 3 Сегодня так светло кругом! Стр. 35 4 Осенние мотивы. Стр. 36	<u>Прибаутки.</u> «Братцы. Братцы!...»; «Фекул, что губы надул?...»; «Глупый Иван...». <u>Небылицы.</u> «Вы послушайте, ребята». <u>Сказки и былины.</u> «Василиса Прекрасная»; «Добрыня змей»; «Семь симеонов – семь работников».
ноябрь	1 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Стр. 41 2 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Стр. 42 3 Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Стр. 45	<u>Фольклор народов мира. Песенки.</u> «Перчатки»; «Кораблик»; «Что я видел»; «Трое гуляк»; «Улитка». <u>Сказки.</u> «Кот в сапогах»; «голубая птица»; «Беляночка и Розочка». <u>Поэзия.</u> М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин. Торжествуя...»; А. Фет «Уж верба вся пушистая». (отрывок)
декабрь	1 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Стр. 47 2 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Стр. 49 3 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 51	<u>Проза.</u> А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».
январь	1 Произведения Н. Носова. Стр. 54 2 Здравствуй, гостя – зима! Стр. 55 3 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стр. 57	<u>Литературные сказки.</u> А. Ремизов «Хлебный голос»; <u>Поэзия.</u> Л. Станчев «Осенняя гамма»; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку».
февраль	1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Стр.	<u>Литературные сказки.</u> Х-К

	<p>58</p> <p>2 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Стр. 60</p> <p>3 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Стр. 62</p> <p>4 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарине Змеевич». Стр. 63</p>	<p>Андерсен «Дюймовочка»; Гадкий утенок»; А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»</p> <p><u>Для заучивания наизусть.</u> Я. Аким «Лизочок»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; И. Суриков «Зима»; Ф. Тютчев «Зима недаром злиться».</p>
март	<p>1 Чтение сказки В. Даля «Старик годовик». Стр. 65</p> <p>2 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Стр. 68</p> <p>3 Весна идет, весне дорогу. Стр. 68</p> <p>4 Чтение былины «Садко». Стр. 71</p>	<p><u>Для чтения в лицах.</u> К. Аксаков Лизочок»; А. Фройденберг «Великан и мышь»; Д. Сомойлов «У слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u></p>
апрель	<p>1 Чтение сказки «Снегурочка». Стр. 71</p> <p>2 Сказки Г-Х Андерсена. Стр. 76</p> <p>3 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Стр. 76</p> <p>4 Повторение.</p>	
май	<p>1 Весенние стихи. Стр. 79</p> <p>2 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Стр. 79.</p> <p>3-4 Повторение.</p>	

К концу года дети:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение. Пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дополнительная литература.

1. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
3. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977
4. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
5. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Национально - региональный компонент:

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
сентябрь	1 Лето. Стр. 32 (3) 2 Декоративное рисование на квадрате. Стр. 33 (3) 3 Кукла в национальном костюме. Стр. 35 (3) 4 Поезд. В котором мы ездили на дачу. Стр. 36 (3) 5 Осеннее дерево. Стр. 148 (1) 6 Золотая осень. Стр. 36 (3) 7 Придумай, чем может	1 Осенний ковер. Стр. 37 (3) 2 Ветка с осенними листьями. Стр. 148 (1)	1 Фрукты для игры в магазин. Стр. 32 (3) 2 Корзина с грибами. Стр. 34 (3)

	<p>стать красивый листок. Стр. 38. (3)</p> <p>8 Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать». Стр. 38 (3)</p>		
октябрь	<p>1 Нарисуй свою любимую игрушку. Стр. 39 (3)</p> <p>2 Ветка рябины. Стр. 40 (3)</p> <p>3 Комнатное растение. Стр. 40 (3)</p> <p>4 Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице). Стр. 43 (3)</p> <p>5 Декоративное рисование «Завиток». Стр. 45 (3)</p> <p>6 Поздняя осень. Стр. 46 (3)</p> <p>7 Нарисуй, что было самым интересным в месяце. Стр. 47 (3)</p> <p>8 Ветка рябины. Стр. 17 (2)</p>	<p>1 Ваза с фруктами, ветками и цветами. Стр. 41 (3)</p> <p>2 Чайный сервиз. Стр. 98 (4)</p>	<p>1 Фигура человека в движении. Стр. 43 (3)</p> <p>2 Петушок с семьей. Стр. 44 (3)</p>
ноябрь	<p>1 Серая шейка. Стр. 50 (2)</p> <p>2 Как мы играем в детском саду. Стр. 53 (3)</p> <p>3 По мотивам городецкой росписи. Стр. 54 (3)</p> <p>4 По мотивам городецкой росписи. Стр. 56 (3)</p> <p>5 Наша кукла. Стр. 159 (1)</p> <p>6 В гостях у мастеров Дымкова и Городца. Стр. 160 (1)</p> <p>7 Золотая рыбка. Стр. 28. (2)</p>	<p>1 Рыбки в аквариуме. Стр. 49 (3)</p> <p>2 (Коллективная). Хоровод матрешек. Стр. 155 (1)</p>	<p>1 Ребенок с котенком. Стр. 52 (3)</p> <p>2 По замыслу. Стр. 54 (3)</p>
декабрь	<p>1 Декоративное рисование. Стр. 58 (3)</p>	<p>1 Вырежи и на клей любимую игрушку.</p>	<p>1 Птица. Стр. 58 (3)</p>

	<p>2 Волшебная птица. Стр. 59 (3)</p> <p>3 Как мы танцуем на музыкальном занятии. Стр. 62 (3)</p> <p>4 «Сказка о царе Салтане». Стр. 63 (3)</p> <p>5 Зимний пейзаж. Стр. 65 (3)</p> <p>6 По сказке «Царевна – лягушка». Стр. 66 (3)</p> <p>7 Наши растения. Стр. 165 (1)</p>	<p>Стр. 62 (3)</p> <p>2 По сказке «Царевна-лягушка». Стр. 65 (3)</p>	<p>2 Дед Мороз. Стр. 64 (3)</p>
январь	<p>1 Новогодний праздник в детском саду. Стр. 66 (3)</p> <p>2 Декоративное «Букет цветов». Стр. 68 (3)</p> <p>3 С натуры фигуры животного (лань, конь, олешек). Стр. 69 (3)</p> <p>4 Букет в холодных тонах. Стр. 70 (3)</p> <p>5 Иней покрыл деревья. Стр. 71 (3)</p> <p>6 Сказочный дворец. Стр. 72 (3)</p>	<p>1 По замыслу. Стр. 71 (3)</p> <p>2 Корабли на рейде. Стр. 72 (3)</p>	<p>1 (Коллективная). Звери в зоопарке. Стр. 67 (3)</p> <p>2 Лыжник. Стр. 68 (3)</p>
февраль	<p>1 По мотивам хохломской росписи. Стр. 75 (3)</p> <p>2 Сказочный дворец. Стр. 76 (3)</p> <p>3 Наша армия родная. Стр. 77 (3)</p> <p>4 Зима. Стр. 78 (3)</p> <p>5 Конек-Горбунок. Стр. 79 (3)</p> <p>6 Ваза с ветками. Стр. 80 (3)</p> <p>7 Нарисуй дерево, которое тебе особенно нравится. Стр. 171 (1)</p> <p>8 Путешествие в Африку. Стр. 47 (2)</p>	<p>1 Игрушки в подарок малышам. Стр. 170 (1)</p> <p>2 Поздравительная открытка для мамы. Стр. 80 (3)</p>	<p>1 Петух (индюк). Стр. 73 (3)</p> <p>2 Пограничник с собакой. Стр. 74 (3)</p> <p>3 Конек-Горбунок. Стр. 79 (3)</p>

март	1 Уголок групповой комнаты. Стр. 82 (3) 2 Портрет мамы. Стр. 180 (1) 3 Нарисуй, что хочешь, красивое. Стр. 83 (3) 4 Мальчик с пальчик. Стр. 84 (3) 5 Кем ты хочешь быть? Стр. 86 (3) 6 Каких животных ты видел? Стр. 183 (1) 7 Портрет друга. Стр. 75 (2)	1 Новые дома на нашей улице. Стр. 85 (3) 2 Радужный хоровод. Стр. 87 (3)	1 По щучьему велению. Стр. 81 (3) 2 Декоративная пластина. Стр. 85 (3)
апрель	1 Мой любимый сказочный герой. Стр. 88 (3) 2 Обложка для книги сказок. Стр. 90 (3) 3 Лети, ракета, к звездам. Стр. 185 (1) 4 Завиток. Стр. 91 (3) 5 Субботник. Стр. 92 (3) 6 Разноцветная страна. Стр. 94 (3) 7 Красная шапочка. Стр. 185 (1)	1 Полет на Луну. Стр. 88 (3)) 2 Овечка с ягненком. Стр. 120 (1)	1 Персонаж любимой сказки. Стр. 87 (3) 2 По замыслу. Стр. 92 (3)
май	1 Весна. Стр. 97 (3) 2 Цветущий сад. 96 (3) 3 Круглый год. Стр. 99 (3) 4 Родная страна. Стр. 100 (3) 5 салфетки для кукол. Стр. 186 (1) 6 Весенний ковер. Стр. 189 (1) (Коллективная) 7 Моя любимая сказка. Стр. 189 (1) 8 По замыслу. Стр. 187 (1)	1 Цветы в вазе. Стр. 96 (3) 2 Терем-теремок. Стр. 129 (3)	1 Доктор Айболит. Стр. 95 (3) 2 Черепаха. Стр. 97 (3)

К концу года дети могут:

- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство.

- Называть основные выразительные средства искусства.

Рисование:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.

Лепка:

- Лепить различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Методическое сопровождение:

1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией {Текст}: пособие для воспитателей детского сада / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Малышева Л.Н. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2006 – (Серия «Детский сад: день за днем»).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Месяц	Организованная деятельность
Сентябрь	1 Самолет. Стр. 106 (1) 2 Летящий голубь. Стр. 13 (2) 3 Судно. Стр. 107 (1) 4 Муха. Стр. 18 (2)
Октябрь	1 Грузовой транспорт. Стр. 109 (1) 2 Черепашка. Стр. 19 (2) 3 Мост. Стр. 109 (2) 4 Цветочек. Стр. 47 (2)
Ноябрь	1 Двухэтажное здание. Стр. 111 (1) 2 Кимоно. Стр. 48 (2) 3 Театр. Стр. 112 (1)

	4 Медицинская шапочка. Стр. 50 (2)
Декабрь	1 Домик для куклы. Стр. 113 (1) 2 Гриб. Стр. 57 (2) 3 Сказочный домик. Стр. 114 (10) Фонарик. Стр. 130 (1)
Январь	1 Коробочка кубической формы. Стр. 120т(1) 2 Пирамидка. Стр. 121 (1) 3 Пингвин. Стр. 74 (2)
Февраль	1 Корзиночка. Стр. 123 (1) 2 Утка. Стр. 76 (2) 3 Стол и стул. Стр. 124 (1) 4 Кролик. Стр. 82 (2)
Март	1 Ведерко. Стр. 128 (1) 2 Корона. Стр. 88 (2) 3 Поросяенок. Стр. 60 (2) 4 Грибок. Стр. 131 (1)
Апрель	1 Здания. Стр. 142 (1) 2 Морской котик. Стр. 108 (2) 3 Автобус. Стр. 143 (1) 4 Тополь. Стр. 71 (2)
Май	1 Утка. Стр. 75 (2) 2 Голубь мира. Стр. 24 (2) 3 Собака. Стр. 37 (2)

К концу года дети:

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же набора.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Методическое сопровождение:

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
2. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Национально-региональный компонент:

- Знакомить с бурятскими национальными играми.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Месяц	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	Для чего нужна зарядка. Стр. 82 (2)	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить пролезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.</p> <p>Развивать психофизические качества.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием спортивной формы.</p> <p>Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка; воспитывать выдержку, настойчивость, решительность,</p>
Октябрь	Откуда берутся болезни. Стр. 89 (2)	
Ноябрь	Витамины в жизни человека. Стр. 92 (2)	
Декабрь	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Стр. 36 (1)	
Январь	Как организм перерабатывает пищу. Стр. 38 (1)	
Февраль	Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)	
Март	Чтобы уши слышали. Стр. 102 (2)	
Апрель	Зубы и уход за ними. Стр. 107 (2)	
Май	Пусть будут здоровыми наши ножки. Стр. 133 (2)	

		<p>смелость, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>
--	--	---

К концу года дети могут:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – не менее 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Участвовать в играх с элементами спорта.

Методическое сопровождение:

1. Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, Волгоград: Учитель, 2010.

2.5 Национально – региональный компонент

Месяц	Тема	Цель	Тематический блок
Сентябрь	«Я-человек»	<p>Углубить представления о возможностях человеческого организма. Формировать уважение к силе духа Человека, вера в его и в свои возможности.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p> <p>Дать представление детям о</p>	<p>1 Мой организм.</p> <p>2 Внешность. Лица народов мира.</p> <p>3 Каким я был – каким я стану.</p> <p>4 Я – человек.</p>

		возрастном развитии человека. Помочь ребенку в выборе положительной внутренней жизненной установки.	
Октябрь	«Моя семья»	Формировать представления о происхождении фамилий, развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы. Дать детям исторические знания о семье: от первобытной семьи к семье будущего. Вызвать интерес детей к семье, своему роду, своей родословной.	1 Имена и фамилии разных народов. 2 Ось времени. Путешествие в историю. 3 Моя семья. Составление генеалогического древа. 4 Моя семья.
Ноябрь	«История жилища»	Формировать представления детей о жилищах разных народов, в зависимости от климатических условий. Дать детям представление о жилье, как об особой искусственной среде обитания, необходимой для выживания и развития людей в разные времена.	1 Сколько братьев у нашего дома? 2 Путешествие во времени. 3 Город будущего. 4 История жилища.
Декабрь	«Любимый город»	Дать детям знания о причинах возникновения города именно на этом месте, о названии города. Познакомить детей с предприятиями города, историей их возникновения и их экономическим и социальным значением. Способствовать формированию гражданственности, осознания себя как улан-удэнца. Вызвать у детей чувства восхищения и любви, гордости за «малую родину».	1 День рождения города. 2 Экономическое и социальное значение г. Улан-Удэ. 3 За что я люблю свой город. 4 Любимый город.
Январь	«Родной край»	Расширять элементарные географические, естественнонаучные и	1 Мы живем в Бурятии. 2 Богатство края.

		<p>экологические представления дошкольников, развивать устойчивый интерес к природе родного края.</p> <p>Развивать элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях.</p> <p>Формировать первоначальные умения, позволяющие детям участвовать в активной деятельности по охране природы.</p>	<p>3 Тайны Байкальских глубин. Водные ресурсы Бурятии.</p> <p>4 Родной край.</p>
Февраль	«Традиции и быт»	<p>Ввести ребенка в мир истории через вещно-материальную среду, чтобы показать историческую динамику жизни человечества.</p> <p>Дать детям знания об этнической самобытности разных народов и формировать эмоционально-положительное отношение к национальному многообразию Бурятии.</p> <p>Формировать представления детей о том, что праздники это часть культуры.</p>	<p>1 Встреча с прошлым народов Забайкалья.</p> <p>2 Обычаи и праздники русских.</p> <p>3 Обычаи и праздники народов Сибири.</p> <p>4 Традиции и быт.</p>
Март	«Животный мир Бурятии»	<p>Формировать представление детей о животных, как о зависящих друг от друга особях, о неповторимости каждого существа, практическим знанием человека.</p> <p>Обращать внимание на черты поведения птиц и животных.</p> <p>Дать представления о насекомых, пресмыкающихся и земноводных, их связь с другими представителями животного мира.</p>	<p>1 Экологическая тропа Бурятии в многообразный мир животных..</p> <p>2 Птицы наших лесов, лугов, полей.</p> <p>3 Кто живет в траве.</p> <p>4 Животный мир Бурятии.</p>
Апрель	«Растения	Формировать представления	1 Необыкновенное

	сибирского леса»	детей о лесе, тайге, как об экосистеме. Дать детям о некоторых необычных и интересных свойствах растений. Учить проявлять любознательность в процессе наблюдения за растениями, интерес к способам познания, бережно относиться к растениям в любых ситуациях.	путешествие в обыкновенный лес. 2 Барометры, часы, Календарь. 3 Природа и человек. 4 Растения сибирского леса.
Май	«Искусство»	Познакомить детей с декоративно-прикладными видами искусства – резьба по дереву, чеканка, украшения. Показать, что данный вид искусства связан с обычаями и образом жизни народа. Дать детям понятие, что такое архитектура, ее особенности и связь с историей и культурой народов. Формировать у детей эстетическое отношение к окружающей их действительности; побуждать способность наслаждаться многообразием красок. Формировать интерес и способность проникаться чувствами, переживаниями и отношениями, которые несут в себе произведения искусства.	1 Народные умельцы. 2 Путешествие в прошлое. Архитектура. 3 Красота в жизни и искусстве. 4 Искусство.

2.6 Взаимодействие с семьей, социумом.

N	Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Социально-личностное развитие	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности	Организационное родительское собрание.	Сентябрь

		<p>детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p>	<p>Беседы с родителями: «Психоло-педагогическое сопровождение семьи в ДОУ»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Зимние забавы»</p> <p>«Безопасность детей на улицах города»</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка»</p> <p>Благоустройство детской площадки на летний период.</p> <p>Итоговое родительское собрание</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2	Познавательное-речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы.</p>	<p>Семинар – практикум: «Домашние игры, развивающие речь»</p> <p>Консультация «Характеристика речи детей 6-7 лет»</p> <p>Папка-передвижка: «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Зимние забавы»</p> <p>Консультация: «Безопасность собственной жизнедеятельности».</p> <p>Педагогика родительских запретов («Нет» и «Нельзя»)</p> <p>Диалог с родителями: «Игры и упражнения для развития речи детей».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

		Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	«Рекомендации родителям по повышению уровня готовности к школе»	Май
3	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду.	«Осенняя ярмарка» Новогодний утренник. Конкурс поделок «Мастерим поделки сами». «Пасхальная неделя» Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка».	Сентябрь Декабрь Март Апрель Май
4	Физическое развитие	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). Рассказывать о действии негативных факторов наносящих непоправимый вред здоровью ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	«Режим дня», «Модель образовательного процесса». «Физкультура – «Ура!» «Профилактика гриппа» «Физкультурно-оздоровительный климат в семье». Диалог с родителями: «Баю-баю. Все про детский сон». Консультация: «ЗОЖ» «Прогулки и их назначение»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март

2.7 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные	Организация развивающей	Диагностирование

<p>дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

III. Организационный раздел.

3.1 Предметно-развивающая среда во старшей группе.

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр; материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; картотека предметных картинок; предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза; ковролин, разрезная азбука, кубики «Азбука», настенный алфавит, магнитная азбука; мнемотаблицы для составления стихов, рассказов; алгоритмы для составления стихов, рассказов; оценочный лист.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки, дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; книги о спорте и ЗОЖ; альбомы и фотографии с известными спортсменами; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания;

картотеки гимнастики; нетрадиционное спортивное оборудование; схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием; карты-достижения («Я сегодня научился»);

«дневничок здоровья»; модель «правильного питания».

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: модели, схемы, чертежи, картинки различных построек; фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п;

макеты города, железной дороги, улиц и т.п.; альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»; наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; игрушки для обыгрывания построек; игрушки-трансформеры; алгоритмы выполнения различных построек; алгоритмы работы в уголке.

Театр

Оборудование и материалы: дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей; мини-сценарии детских постановок, праздников; тематические альбомы о театре; ширма; костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; разные виды театра: плоскостной; пальчиковый; стержневой; кукольный; перчаточный; настольный; напольный; зеркало, парики; аудиозаписи детских песен; аудиозаписи различных звуков окружающего мира; пиктограммы с настроением; эмоциями; «модели перевоплощений».

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, детские книги по программе; любимые книги детей (книжки по интересам); тематические альбомы; сезонная литература; портреты детских писателей; книги-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями); книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки. магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений. материал для изготовления книжек-самоделок «Сотвори книгу сам»;

схема «Правила работы с книгой»

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения, лейка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки, совочки, горшочки, передники, нарукавники; дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы; - календари погоды и природы; гербарии; подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; рисунки о природе и поделки детей из природного материала; макеты ;инвентарь для посадки семян и рассады; «огород на окне»; алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, другими живыми объектами; оценочная карта со значком-картинкой.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной

посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением;

- игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

Дидактические игры математического содержания; перфокарты; разнообразные головоломки; пособия для формирования временных представлений; занимательный и познавательный математический материал; пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков), геометрические фигуры ковролин, наборы геометрических фигур, счетного материала; измерительные приборы; оценочная карта достижений; схемы.

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубны), музыкальные дидактические игры направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; фото, портреты известных композиторов, музыкальные книги, открытки; магнитофон или музыкальный центр; комплект кассет, дисков; схемы-правила обращения с музыкальными инструментами.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, папки-передвижки, дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается -запрещается», «Найди свой домик»); «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» картотека наблюдений («Опасные участки улиц», «Дорожные знаки»); картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу»), информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор»; план-схема микрорайона; всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика; макет улицы, дорожные знаки; схемы жестов регулировщика; раскраски, ребусы; схемы проблемных игровых ситуаций.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей,

информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

1 «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1.3 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.4 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

1.5 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.

1.6 Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1.7 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).

1.8 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др} – Волгоград: Учитель, 2012.

1.9 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1 «Познавательное развитие»

1.2 Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1.3 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.4 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

1.5 Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.

1.6 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.7 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

2 «Речевое развитие»

2.2 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2.3 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.

3.3 Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

Дополнительная литература.

3.4 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.

3.5 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003

«Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.

3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М.Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.

3.7 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

3 «Художественно-эстетическое развитие»

3.2 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.3 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.

3.4 Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

5 «Физическое развитие»

5.1 Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

5.2 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, _ Волгоград: Учитель, 2010.