

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №161 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад №161 «Ёлочка»
Б. Анзаракцаева Е.В.
Приказ № 27/5 от 21.09. 2021 г.
Программа обсуждена и
Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2/10
От 21.09.2021г.

**Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образования
Стандарта дошкольного образования
(первая младшая группа 2-3 лет)
Составлена на
Основной общеобразовательной программы
МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка»**

Воспитатель: Емчикова Л.Ю.

2021 г.
г. Улан-Удэ

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы: Целевые ориентиры.....	4

II. Содержательный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	6
2.2. Образовательная область «Социализация»	11
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.4. Образовательная область Речевое развитие.....	18
2.5. Образовательная область Художественно – эстетическое развитие.....	25
2.6. Образовательная область Физическое развитие.....	33

III. Организационный раздел

3.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	45
3.3. Развивающая предметно- пространственная среда группы.....	48

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

И предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МАДОУ №161:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Образовательной программой МАДОУ № 161 на 2021-2022 учебный год;
- Учебным планом МАДОУ № 161 на 2021-2022 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МАДОУ № 161 на 2021-2022 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою Основную Образовательную Программу.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволившая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонности каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей в группе

Количество всего: 13

Мальчики -8

Девочки -5

Национальный состав:

Русский -10

Бурят -3

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Рабочие	-	1
Индивидуальные предприниматели	-	-
Занятые домашним хозяйством	-	8
Студенты	-	-

Служащие	2	-
Инвалиды	1	1

- Неполных семей - 3
- Полных семей - 9
- Многодетных - 3
- Родители инвалиды 2 и 3 группы - 2
- Семьи, имеющие ребенка инвалида - 1
- Двуязычных семей - 1
- Дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 3
- Дети, воспитываемые в разведенной семье – 1

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

В старшей группе на начало учебного года человек, из них: 8 мальчиков и 5 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: буряты – 3 детей, русские - 10 детей.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на бурятском и русском языках.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Бурятии. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, занятия, проекты.

3) Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы: Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период (1 младшая группа)

Прием детей (Игры, утренняя гимнастика)	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Познавательно-игровая деятельность	15.25 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ.лит	16.00 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Игры, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

2.2 РЕЖИМ ДНЯ на теплый период (1 младшая группа)

Прием детей (Игры, утренняя гимнастика)	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтра	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.45

Полдник	15.45 – 15.50
Познавательно-игровая деятельность	15.50 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ.лит	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Игры, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

**Двигательный режим
(первая младшая группа)**

Режимные моменты	<i>1-3 лет</i>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика (по желанию детей).	ежедневно
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки	ежедневно
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	ежедневно утро и вечер
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно

**Образовательная деятельность
(первая младшая группа)**

Понедельник	
Познание	9.00 – 9.10
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40 – 9.50
Вторник	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.10
Физическое развитие	9.40 – 9.50
Среда	
Речевое развитие (развитие речи)	9.00 – 9.10
Физическое развитие	9.40 – 9.50
Четверг	
ФЭМП	9.00 – 9.10
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40 – 9.50
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00 – 9.10
Физическое развитие на свежем воздухе	9.40 – 9.50

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема месяца	Период	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь	Детский сад	1 неделя		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
Октябрь	Золотая осень	1 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления об осени.
		2 неделя	Овощи	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах

		3 неделя	Домашние животные и птицы	Формировать элементарные представления об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах.
		4 неделя	Лесные звери и птицы	Формировать элементарные представления об осени. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Ноябрь	Я в мире человек	1 неделя	Части тела	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их значении.
		2 неделя	Моя семья	Формировать представление о себе. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
	Мой дом	3 неделя	Мебель, посуда	Формировать элементарные представления о доме, мебели, посуде.
		4 неделя	Дом, улица	Знакомить детей с объектами родного поселка и с его названиями (улица, дом, магазин, больница).
Декабрь	Транспорт	1 неделя	Моя любимая машина	Формировать представление детей о транспорте. Виды транспорта по профессиям.
		2 неделя	Новый год, новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
	3 неделя			
	4 неделя			
Январь	Зима	2 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
		3 неделя	Домашние животные и птицы в зимний период	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах.
		4 неделя	Лесные птицы и звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Февраль	«День защитника Отечества».	1 неделя	«Явления природы»	Познакомить с объектами живой и неживой природы.
		2 неделя		
		3 неделя	«День защитника Отечества»	Познакомить с государственным праздником-Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца.
		4 неделя		

Март	Мамин день	1 неделя	«Наши любимые мамы и бабушки»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	Народная игрушка	2 неделя	Игрушки	Знакомить с игрушками, народными игрушками.
		3 неделя	Песенки, потешки.	Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки).
		4 неделя		
Апрель	Весна	1 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
		2 неделя	«Признаки весны».	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года.
		3 неделя	Звери и птицы леса весной.	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
		4 неделя	Домашние животные.	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах весной.
Май	Скоро, лето	1 неделя	«День победы»	Познакомить детей с праздником, воспитывать любовь к родине.
		2 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.	Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах
		3 неделя	Лесные звери и птицы	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.
		4 неделя	Животные жарких стран	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

**2.2. Социально-коммуникативное развитие.
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» ▪ Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» ▪ Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» ▪ Дидактическая игра «Назови имя друга» ▪ Чтение З. Александрова «Прятки»
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» ▪ Беседа «чего испугался мальчик?» ▪ Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. 	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение потешки: «Водичка, водичка» <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить объект подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая игра «Угадай, кто это?»
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Назовём картинки в любимой книжке» ▪ Беседа «Моя семья» 	<p>Воспитание положительных действий и поступков в отношении друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ситуация: «Расставим мебель в комнате» ▪ Чтение: «Помогите» ▪ Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Мои умные помощники» ▪ Чтение: Е. Пермяк «Пронос и язык» ▪ Лепка «Как будем лепить куклу» 	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание книг и иллюстраций («Лягушка», «Айболит», «Мыши водят хоровод») ▪ Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший»
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическая игра «Запомни моё лицо» 	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать, покормить?» ▪ Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» 	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение: «кто скорее допьёт» 	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их именами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково»
апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» 	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет марионетка» Дидактическая музыкальная игра « Угадай, что я играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение: А. Костецкий «Бабуся» Беседа «Что мама и папа делают весной?» По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. 	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не обижать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Кукла устала, готовим ей постель»

2.3. Познавательное развитие.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Тема: «Морковка от зайчика». Цель: Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
	2 неделя	Занятие 1. «Игра с мячом» Цель: Развитие предметных действий.
	3 неделя	Занятие 2. «Палочка-игралочка» Цель: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
	4 неделя	Занятие 1. «Что катится, что не катится» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Октябрь	1 неделя	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые кружат» Цель: Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться, гулять. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев.
	2 неделя	Занятие 2. «Спрячь кубик спрячь шарик» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
	3 неделя	Занятие 3. «Найди такой же» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
	4 неделя	Занятие 4. «Строим стульчик для матрёшки» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.

		Формирование умения сооружать простые постройки.
Н оябрь	1 неделя	Тема: «Рыбка плавает в воде» Цель: Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
	2 неделя	Занятие 1. «Что в мешочке» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
	3 неделя	Занятие 2 «Собираем игрушки на прогулку» Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
	4 неделя	Занятие 4 «Строим башенки» Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки
Д екабрь	1 неделя	Тема: «У кормушки» Цель: Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
	2 неделя	Занятие 2 «Игрушки для кукол» Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
	3 неделя	Занятие 3 «Игра с матрёшками» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.
	4 неделя	Занятие 4 «Собираем листочки в вазу»

		<p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.</p>
Январь	1 неделя	<p>Тема: «Снеговик и ёлочка» Цель: Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширить представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение.</p>
	2 неделя	<p>Занятие 2 «Играем со снежными комочками» Цель: Развитие умения различать контрастные по 10мин величине предметы и обозначать соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 3 «Игра с мячами» Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много</p>
Февраль	1 неделя	<p>Тема: «Котёнок Пушок» Цель: Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p>
	2 неделя	<p>Занятие 2 «Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много</p>
	3 неделя	<p>Занятие 3 «Игра с мячом» Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 4 «Найди пару» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.</p>

Март	1 неделя	<p>Тема: Петушок и его семья Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.</p>
	2 неделя	<p>Занятие 1 «Закати шарик в домик» Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — мало. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 2 «Строим ворота для шариков» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. 10мин Формирование умения соорудить простейшие постройки.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>
Апрель	1 неделя	<p>Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>
	2 неделя	<p>Занятие 1 «Подарки для ёжиков» Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 2 «Где спрятались игрушки» Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)</p>
	4 неделя	<p>Занятие 3 «Путешествие на поезде» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>

	1 неделя	<p>Тема: «Там и тут там и тут одуванчики растут» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности</p>
	2 неделя	<p>Занятие 1 «Выкладываем перекладываем собираем» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 2 «Делаем куличики большие и маленькие» Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p>
Май	4 неделя	<p>Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству</p>

2.4. Речевое развитие.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Тема: Путешествие по территории участка. Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
		Тема: Путешествие по комнате. Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	2 неделя	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i> застенчивость.
		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
	3 неделя	Занятие 2. Стихотворение А. Барто «Мишка». Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять слова, использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шар, расплющивать его, соблюдать правила работы с ним).
		Занятие 4. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания; обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять движения к музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к рисованию; способствовать накоплению музыкальных впечатлений
	4 неделя	Занятие 5. Домик мишке. Цели: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить выделять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости по очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закрепить знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.
		Занятие 1. Любимые игрушки Цели: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.
Октябрь	1 неделя	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
		Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения». Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их;

2 неделя	<p>Занятие 2. Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять по самостоятельному осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям по слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p>
	<p>Занятие 3. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи « Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку св косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>
3 неделя	<p>Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соот действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуст отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>
	<p>Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид.</p>
4 неделя	<p>Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель. Учить детей рассматривать картину.</p>
	<p>Занятие 6. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
1 неделя	<p>Занятие 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры» Цель. Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).</p>
	<p>Занятие 8. Рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>
2 неделя	<p>Занятие 1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с у сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых у потешке.</p>
	<p>Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как к Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подг упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворени совершенствовать речевой слух.</p>
3 неделя	<p>Занятие 3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной поте котик на торжок...» Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на то</p>
	<p>Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполн воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>
Ноябрь	

		<p>Занятие 5. Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание в сказку.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, ч (или любому другому родному человеку).</p>
	1 неделя	<p>Занятие 7. Рассматривание картины «Таня и голуби» Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Цель. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении в памяти.</p>
	2 неделя	<p>Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от сказки.</p> <p>Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь внимание к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p>
Декабрь	3 неделя	<p>Занятие 4. Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко» Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной силой голоса, определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать соответствующие слова.</p> <p>Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение сказки «Пошел котик на торжок...» Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p>
	4 неделя	<p>Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Занятие 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихов Чуковского «Котауси и Мауси» Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию артикуляционного аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь детей с новым художественным произведением.</p>
		<p>Занятие 1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать большие по объему художественные произведения.</p>
Январь	2 неделя	<p>Занятие 2. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по звукам.</p>

		«Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что изображено.
	3 неделя	Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	4 неделя	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать сцены из произведений; помочь запомнить новую потешку.
		Занятие 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовую культуру с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
		Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию.
		Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду» Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.
	1 неделя	Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; отчетливо произносить звук <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
Февраль		Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька</i> , вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян, договоривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
	2 неделя	Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Угадай, что это?» Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного творчества с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
		Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Кто что сделал?» Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
	3 неделя	Занятие 6. Инсценирование сказки «Теремок» Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между персонажами (приобщение к театрализованной игре).
		Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	4 неделя	Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины. Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 и 7).

		(ноябрь), 7 (декабрь).
	1 неделя	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья к...» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
Март		Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать свои мысли об изображенном.
	2 неделя	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость от звучного веселого стихотворного текста.
		Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать речь (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
	3 неделя	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
		Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность действовать по действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звуки э, звукоподражание эй.
	4 неделя	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения К. Чуковского «Кошка» Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Поощрять повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
		Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя различные слова по содержанию обращения.
		Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатовым).
	1 неделя	Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много нового. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
Апрель	2 неделя	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они играют с ней.

		<p>Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать про симпатичного медвежонка.</p>
		<p>Занятие 5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 6. Купание куклы Кати Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов и качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>
		<p>Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражняться в произнесении звукоподражаний.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 8. Повторение материала Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>
Май	1 неделя	<p>Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>
		<p>Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>
	2 неделя	<p>Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p>
		<p>Занятие 4. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>
	3 неделя	<p>Занятие 5. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>

		<p>Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 7. Здравствуй, весна! [15] Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поощрять ее.</p>
		<p>Занятие 8. Повторение материала</p>

2.5. Художественно – эстетическое развитие.
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь	1 неделя	<p>Тема: Весёлые картинки (потешки) Цель: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радугадуга» или «Ладушки».) Выявление интереса к книжной графике.</p>	
		<p>Тема: Весёлые игрушки Цель: Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.</p>	
	2 неделя	<p>Тема: Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами) Цель: Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.</p>	
		<p>Тема: Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическими материалами) Цель: Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).</p>	
	3 неделя	<p>Тема: Картинки на песке Цель: Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	
		<p>Тема: Картинки на тесте Цель: Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>	
	4 неделя	<p>Тема: Вкусное печенье Цель: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) форм для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p>	
			<p>Тема: Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки! Цель: Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений при рассматривании, обведении пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).</p>

Октябрь	1 неделя	<p>Тема: Красивые листочки Цель: Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. На краску на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета.</p>
		<p>Тема: Вот какие у нас листочки! Цель: Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листьев. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.</p>
	2 неделя	<p>Тема: «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Цель: Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.</p>
		<p>Тема: «Падают, падают листья...» Цель: Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Кисточка танцует Цель: Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение техники рисования пальцами, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).</p>
		<p>Тема: Листочки танцуют Цель: Освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.</p>
	4 неделя	<p>Тема: «Ветерок, подуи слегка!» Цель: Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.</p>
		<p>Тема: Листочки танцуют Цель: Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.</p>
	Ноябрь	1 неделя

		<p>Тема: Пушистые тучки Цель: Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону</p>
2 неделя		<p>Тема: Дождик, дождик, веселей! Цель: Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линиях с помощью цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.</p>
		<p>Тема: Пушистая тучка Цель: Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Вот какие ножки у сороконожки! Цель: Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек у сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.</p>
4 неделя		<p>Тема: Вот какие ножки у сороконожки! Цель: Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.</p>
		<p>Тема: Вот ёжик – ни головы, ни ножек! Цель: Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «игл» коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.</p>
4 неделя		<p>Тема: Вот ёжик – ни головы, ни ножек! Цель: Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленные воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>
	1 неделя	<p>Тема: Снежок порхает, кружится Цель: Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.</p>
Декабрь		

		<p>Тема: Снежок порхает, кружится (коллективная композиция) Цель: Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Вот какая ёлочка! Цель: Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.</p> <p>Тема: Вот какая ёлочка! Цель: Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутов пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Праздничная ёлочка Цель: Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».</p> <p>Тема: Праздничная ёлочка Цель: Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новыми игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания. Обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.</p>
	4 неделя	Праздничная неделя
Январь	2 неделя	<p>Занятие 7. Падающий снег Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всей поверхности. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.</p>
		<p>Занятие 10. Нос для снеговика Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 10. Мяч Цель: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.</p>
		<p>Занятие 14. Яблоко Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 8. Закрасим елку Цель: Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанные</p>

		плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части лица.
		<p>Занятие 7. Баранки Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаску» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p>
Февраль	1 неделя	<p>Тема: Угощайся, зайка! Цель: Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание дополнения рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для морковки для зайчика).</p> <p>Тема: Угощайся, мишка! Цель: Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в дискус для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Баранки-калачи Цель: Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление техники рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, наносить краску).</p>
		<p>Тема: Бублики-баранки Цель: Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание деталей изделий – «нанизывание» бубликов баранок на связку верёвочку.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 12. Колеса поезда Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.</p> <p>Занятие 19. Самолет Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.</p>
	4 неделя	<p>Тема: «Постираем» полотенца Цель: Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).</p> <p>Тема: «Постираем» платочки Цель: Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.</p>

Март	1 неделя	<p>Тема: Цветок для мамочки Цель: Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.</p>
		<p>Тема: Вот какой у нас букет! Цель: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезание воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Вот какие у нас сосульки! Цель: Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>
		<p>Тема: Вот какие у нас сосульки! Цель: Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.</p>
	3 неделя	<p>Занятие 6. Звездное небо Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 24. Неваляшка Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластиковые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p>
		<p>Тема: Солнышко-колоколнышко Цель: Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.</p>
		<p>Тема: Солнышко-колоколнышко Цель: Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.</p>
	Апрель	1 неделя
<p>Тема: Вот какие у нас кораблики!</p>		

		<p>Цель: Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Вот какие у нас мостики! Цель: Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.</p> <p>Тема: Вот какой у нас мостик! Цель: Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Вот какие у нас цыплятки! Цель: Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.</p>
	4 неделя	<p>Тема: Птенчик в гнёздышке Цель: Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание и вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).</p> <p>Занятие 15. Весенняя капель Цель: Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек, понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Занятие 10. Солнышко Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
Май	1 неделя	<p>Тема: Вот какой у нас салют! Цель: Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, трубочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p> <p>Тема: Вот какой у нас салют! Цель: Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Совершенствование приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Вот какие у нас птички! Цель: Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ лепки.</p>

		<p>изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладоней. Понимание связи между формой ладонки и очертаниями изображаемого объекта (птички). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.</p>
		<p>Тема: Вот какие у нас пальчики! Цель: Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (шарик) и его дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (надевание на пальчики). Создание интереса к творчеству рук и «открытие» их возможностей.</p>
3 неделя		<p>Занятие 16. Яйцо Цель: Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать творческое мышление</p> <p>Занятие 18. Цветные карандаши Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальца сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
	4 неделя	<p>Занятие 11. Воздушные шары Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона овалы и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.</p> <p>Занятие 11. Вкусный пирог Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>

2.6. Физическое развитие.
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	Подвижная игра «К куклам в гости», пальчиковая гимнастика «Ладушки»
Октябрь	1 неделя	Задачи. Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных. Бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Повышать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и сверстниками.
		Задачи. Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных. Бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Повышать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и сверстниками.
		Подвижная игра «Догони мяч», игра «Ладушки».
	2 неделя	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность и инициативу. Закреплять знание

		Подвижная игра «Не наступи на линию», игра «Ладшки».
	3 неделя	<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокаты ворот, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, положительное отношение к движениям.</p> <p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокаты ворот, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, положительное отношение к движениям.</p> <p>Подвижная игра «Будь осторожен», дыхательное упражнение «Часики».</p>
	4 неделя	<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Где звенит?», игра «Поговорим».</p>
Ноябрь	1 неделя	<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на препятствии. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перепрыгивать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.</p> <p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на препятствии. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перепрыгивать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Перешагни через палку», пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».</p>

	2 неделя	<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на препятствии. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перепрыгивать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Развивать самостоятельность, ловкость, внимание.</p>
		<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на препятствии. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перепрыгивать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Развивать самостоятельность, ловкость, внимание.</p>
		<p>Подвижная игра «Обезьянки», игра «осенние ласточки».</p>
	3 неделя	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в заданном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление о «прямая», «извилистая».</p>
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в заданном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление о «прямая», «извилистая».</p>
		<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», дыхательное упражнение «Дудочка».</p>
	4 неделя	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в заданном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление о «прямая», «извилистая».</p>
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в заданном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление о «прямая», «извилистая».</p>
		<p>Подвижная игра «птички летают», игра «Позвони в колокольчик»</p>
Декабрь	1 неделя	<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p>

		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p>
		<p>Подвижная игра «Мяч в кругу», пальчиковая гимнастика «Оладушки.»</p>
2 неделя		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p>
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p>
		<p>Подвижная игра «Прокати мяч», игра «Петушок».</p>
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».</p>
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».</p>
3 неделя		<p>Подвижная игра «Доползи до погремушки», дыхательное упражнение «Петушок».</p>
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».</p>
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».</p>
4 неделя		<p>Подвижная игра «Принеси предмет», игра «Поезд».</p>

		<p><i>Задачи.</i> Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и по четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. И самостоятельность, активность.</p>
		<p><i>Задачи.</i> Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и по четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. И самостоятельность, активность.</p>
	2 неделя	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Цыплята».
		<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызвать удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p>
		<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызвать удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p>
Январь	3 неделя	Подвижная игра «Попади в ворота», дыхательное упражнение «Каша кипит».
		<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызвать удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p>
		<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызвать удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p>
	4 неделя	Подвижная игра «Найди флажок», игра «Курочка-хохлаточка».
		<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь.</p>
Февраль	1 неделя	<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь.</p>

		<p>Подвижная игра «Целься вернее», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p>
	2 неделя	<p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь.</p> <p><i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит», игра «На кого я похож?».</p>
	3 неделя	<p><i>Задачи.</i> Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях, проявлять внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.</p> <p><i>Задачи.</i> Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях, проявлять внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек», Дыхательное упражнение «Паровозик».</p>
	4 неделя	<p><i>Задачи.</i> Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях, проявлять внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.</p> <p><i>Задачи.</i> Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях, проявлять внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра «Флажок», игра «Колпачок».</p>
Март	1 неделя	<p><i>Занятие 1</i> <i>Задачи.</i> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p>

		<p><i>Занятие 2.</i> Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение ходить вдали из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию равновесия.</p>
		<p>Подвижная игра «Поезд», пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».</p>
	2 неделя	<p><i>Занятие 4</i> Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и под веревку (рейк}), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно уверенно.</p> <p><i>Занятие 5</i> Задачи. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, способствовать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p>
	3 неделя	<p><i>Занятие 3</i> Задачи. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p><i>Занятие 6</i> Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p>
	4 неделя	<p><i>Занятие 7</i> Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p>
		<p><i>Занятие 8</i> Задачи. Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ползание на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять ориентацию в пространстве при метании предметов.</p>
		<p>Подвижная игра «Обезьянки», игра «Филин».</p>
Апрель	1 неделя	<p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага при преодолении препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие и самостоятельность.</p> <p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага при преодолении препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие и самостоятельность.</p>

		самостоятельность.
		<i>Занятие 3</i> Задачи. Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.
	2 неделя	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага при преодолении препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие и самостоятельность.
		<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага при преодолении препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие и самостоятельность.
		<i>Занятие 4</i> Задачи. Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.
	3 неделя	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить и прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Развивать внимание, ловкость.
		<i>Занятие 2</i> Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и лазание подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро «реагировать» на сигнал.
		<i>Занятие 5</i> Задачи. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.
	4 неделя	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить и прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Развивать внимание, ловкость.
		<i>Занятие 1</i> Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
		<i>Занятие 6</i> Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании с нее, бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.
Май	1	<i>Задачи.</i> Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель.

неделя	Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	<p><i>Задачи.</i> Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p>Подвижная игра «Не наступи на линию», пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p>
2 неделя		<p><i>Задачи.</i> Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p><i>Задачи.</i> Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», игра «Петушок».</p>
3 неделя		<p><i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p>
4 неделя		<p>Подвижная игра «Прокати мяч», дыхательное упражнение «Бабочка».</p> <p><i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p>

		интерес к занятию.
		Подвижная игра «Попади в воротца», игра «Позвони в колокольчик».

Список литературы

	Автор	Наименование издание
		Социально-коммуникативное развитие
.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Программа дошкольного образования «От рождения до школы»
.	Е.В.Зворы гина	Я играю
.	Н.Ф.Губан ова	Развитие игровой деятельности
.	Э.Я.Степа ненкова	Сборник подвижных игр
.	К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников
.	Р.Ш.Ахма диева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах
.	Г.Г.Григор ьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба	Играем с малышами
.	И.Сухоли мова	Развивающие игры для малышей
.	М.Ф.Литв инова	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни
0.	Е.А.Тимо феева	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста
		Художественно-эстетическое развитие
1.	И.А.Лыко ва	Изобразительная деятельность в детском саду
2.	Т.С.Комар ова	Изобразительная деятельность в детском саду
3.	Е.А.Януш ко	Лепка с детьми раннего возраста
4.	Д.Н.Колди на	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
		Речевое развитие
5.	В.В.Гербо ва	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития.
6.	под редакцией	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
		Познавательное развитие
7.	И.А.Помо раева В.А.Позин а	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.
8.	О.А.Соломеннико ва	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития.
		Физическое развитие
9.	Пензулаев а Л.И.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.
0.	О.В.Музы ка	Физкультурно-оздоровительная работа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
1.	Т.Г.Аниси мова	Физическое воспитание детей 2-7 лет
2.	С.А.Лайза не	Физическая культура для малышей

III. Организационный раздел
3.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Комплексно- тематический план работы с родителями в первой младшей группе

	Название мероприятия	Цель
Сентябрь		
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью полезной и нужной информации.
2	Консультация: «Первый раз в детский сад».	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению воспитателю.
3	Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления!».	Нацелить и приобщить родителей к активной, совместной работе.
4	Беседы с родителями «О необходимости регулярно посещать детский сад».	Довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад.
5.	Родительское собрание: «Давайте познакомимся».	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации к детскому саду, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.
Октябрь		
1	Выставка «Осенний вернисаж» выставка цветов и овощных поделок.	Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
2	Консультация: «Привычки».	Нацелить родителей на совместную работу по устранению «Вредных привычек».
3	День открытых дверей. Праздник: «Осень, осень, в гости просим – осенние утренники»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия, вызвать положительные эмоции.
4	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 года»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей.
5	Беседы с родителями «Профилактика гриппа и простуды»	Привлечь родителей к информации
Ноябрь		
1	Консультация: «Зачем дневной сон детям».	Довести до родителей о важности дневного сна и придерживать режиму.
2	Памятка: «Одежда ребенка для прогулок».	Дать рекомендации по правильному одеванию по погоде.
3	Родительское собрание «Учите ребенка говорить правильно».	Донести до сознания родителей актуальность формирования у ребенка правильной речи.
4	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки
Декабрь		
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.
2	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику.

3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снеж... целью совместного творчества.
4	Выставка. Мастерская Деда Мороза	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развива... полезных дел для других, разъяснения родителям важности вс... ответы на родительские вопросы, решение с родительским ком...
6	Консультация «Если ребёнок не хочет есть...»	Дать родителям рекомендации по данным проблемам.
Январь		
1	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы
2	Папки-передвижки: «Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе».	Расширение знаний родителей о разнообразии игр зимой на пр...
3	Консультация для родителей: «Познавательное развитие»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
4	Родительское собрание: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста».	Помочь родителям с минимальными затратами сил и врем... работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию.
Февраль		
1	Папка-передвижка: «23 февраля» Праздничный утренник. «День защитников Отечества»	Формирование у детей первичного представления о Российско... Продолжать приобщать родителей к активной жизни в гр... проводить отдых, праздники.
2	Консультация «Как научить ребёнка здороваться»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании...
3	Наглядный материал для родителей Поздравляем наших пап «Защитники Отечества»- стен газета «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации Помочь родителям организовать досуг детей, обострить воспри...
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
5.	Акция: «Покормим птиц зимой», изготовление кормушек для птиц для размещения на групповом участке.	Вовлечение родителей в творческую деятельность, связанну... воспитывать желание помогать зимующим птицам.
Март		
1	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Консультации для родителей «В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи»	Проконсультировать родителей о значении безопасного общен...
4	Папка-передвижка: «Весна», «День смеха»,	Расширение знаний родителей.

	«День космонавтики».	
Апрель		
1	Консультация для родителей: «Почему ребёнку нужна игра?»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	День добрых дел – субботник на территории детского сада и в группе.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
4	Выставка. По произведениям татарских писателей, мультфильмам	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям, воспитывать любовь к книге.
Май		
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к себе
2	Папка-передвижка: «Безопасность детей летом».	Довести до родителей информацию о возможных опасностях, н
3	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации
4	Родительское собрание «Воспитание навыков и привычек культурного поведения в детском саду». Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятель
5	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного у

3.2. Развивающая предметно- пространственная среда группы

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению *развивающей предметно-пространственной среды*, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и требований Сан ПиН. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в ДОУ, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в Программе.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды соответствует примерному комплексно-тематическому планированию Программы. Оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т. ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными; - обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Содержание предметно-развивающей среды

В группе организованы уголки:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-модельной деятельности;
- книжный;
- театральный;
- физкультурный;
- уголок ОБЖ;
- уголок природы;
- игровые зоны;
- зона уединения;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- зона дидактических игр.

Оборудование Центров активности

Центр	Оборудование
«Центр изобразительной деятельности»	Материалы для продуктивной деятельности, стол для изобразительной деятельности
«Центр конструктивно-модельной деятельности»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желателен из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место

книги

«Центр сюжетно-ролевых игр»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, посуда, машины, коляски, лошадки-каталки, одежда для кукол и одежда для игры, атрибуты доктора, повара, парикмахера и т. д.
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном.
«Центр для театрализованных игр, ряженья»	Ширма, костюмы, декорации, атрибуты, куклы для театра.
«Центр дидактических игр»	Настольные, дидактические игры
«Спортивный центр»	Мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.
«Уголок природы»	Материалы для наблюдений за природой

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеется широкий спектр наглядного материала по направлению «Край наш родной» (региональный компонент), что позволит развивать интерес к традициям родного края, фольклору; учить проявлять гуманные отношения к растениям и животным родного края, любоваться красотой окружающей природы.

Комплекс утренней гимнастики**Комплекс №1 октябрь 1 неделя****1. «Греем ладошки»***Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,**Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»*Показался солнца лучик – стало нам светлее.**Справа лучик, слева — лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Радуемся солнышку»*Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз*

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

*Вот и кончилась игра!**А теперь на завтрак дружно зашагала детвора*

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2 октябрь 2 неделя**1. «Греем ладошки»***Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,**Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»*Показался солнца лучик – стало нам светлее.**Справа лучик, слева — лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Солнышко и тучка»

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (*солнышко светит*) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

*С солнцем вместе мы шагали**И от тучки убежали.**Завтра будем мы опять**В солнце тучку мы играть.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс № 3 октябрь 3 неделя**1. «Капуста»***У капусты качены -вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, — И.п. – 3 раза.

2. «Морковка»*Прячет морковка свой носик на грядке.**Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

3. «Веселье»*Дружный наш огород веселиться и поет*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

*Вот и кончилась игра!**А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №4 октябрь 4 неделя**1. «Капуста»***У капусты качены -вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, — И.п. – 3 раза.

2. «Морковка»

Прячет морковка свой носик на грядке.

Видно, морковка играет в прятки!

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

3. «Горошина»

Не послушный горох

Раскатился ...Ох, ох!

Вы, горошины, бегите.

Домик свой скорей найдите.

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №5 ноябрь 1 неделя

1.«Птички ходят по водичке»

Ходят по водичке птички-невелички.

Ходят, лапки поднимают птички – невелички.

Вот так, вот так ходят у водички

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. — 6 раз

2.«Пью птички»

Сели у водички птички – невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички.

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Зернышки клюют»

И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №6 ноябрь 2 неделя

1.«Птички ходят по водичке»

Ходят по водичке птички-невелички.

Ходят, лапки поднимают птички – невелички.

Вот так, вот так ходят у водички

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. — 6 раз

2.«Пью птички»

Сели у водички птички – невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички.

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,

Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбрится!

Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №7 ноябрь 3 неделя

1.«Высокая елка»

вот полянка, вот и лес.

Вот и елка до небес.

Вот она какая,

Елочка большая!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

Мы сегодня принесли

Яркие игрушки.

Здесь конфеты и шары,

Пряники хлопушки

Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» — 4 раза.

3.«Радуемся елке»

Распушила елка лапы,

Стала красоваться.

А мальчишки и девчонки

Стали улыбаться.

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

Комплекс №8 ноябрь 4 неделя

1.«Высокая елка»

вот полянка, вот и лес.

Вот и елка до небес.

Вот она какая,

Елочка большая!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

Мы сегодня принесли

Яркие игрушки.

Здесь конфеты и шары,

Пряники хлопушки

Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» — 4 раза.

3.«Игра с зайцами»

Разбежались зайки,

Зайки — побегайки.

Эй зайчишки, раз – два – три,

К елке в круг скорей беги.

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю — 2 раза.

Комплекс №9 декабрь 1 неделя

1.«Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх — И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди, да смотри не урони

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п. — 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс №10 декабрь 2 неделя

1.«Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх — И.п. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди, да смотри не урони

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п. — 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки, мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс №11 декабрь 3 неделя

1.«Позвоним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс №12 декабрь 4 неделя

1.«Позвоним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс № 13 январь 2 неделя

1. «Лошадки»

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)

Ты мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьёшь ногой

(Дети бегают врассыпную в течение 45 секунд. Темп средний.)

и качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

(Переходят на ходьбу)

Мы устали. Отдохнём.
И водицы мы попьём.
Заедим душистым сеном
Встанем тихо и заснем.
(Останавливаются).
Заключительная ходьба.

3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки!»

Комплекс № 14 январь 3 неделя

1. **«Воробушки»**
Птички в гнёздышках сидят
И на улицу глядят.
Погоулять они хотят
И тихонечко летят.
Полетели, полетели,
Пёрышки почистили,
Хвостиком встряхнули.
Опять полетели.
На дорожку сели,
Прыгают, чирикают,
Зернышки клюют.

(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят», садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)

2. **Ходьба (30 секунд)**

3. Подвижная игра «Ходит Ваня».

Комплекс № 15 январь 4 неделя

1. **«Мы — цыплята»**

Куручки-хохлатки
По двору гуляли.
Куручки-хохлаточки
Зернышки искали.
Вышла куручка гулять,
Свежей травке пощипать.
А за ней ребятки,
Жёлтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Нужно зёрнышко найти.
Ты побегай, поищи.
Только дождик вдруг польет –
Нам намочит гребешок.
Мама-куручка зовет,
Всех под крылышко берет.

(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыплят согласно тексту)

2. Ходьба (30 секунд)

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Комплекс № 16 февраль 1 неделя

1. **«Зайка серенький».**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть

(Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг –

И ускакал!

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Кот и мышки».

Комплекс № 17 февраль 2 неделя

1. **«Котята»**

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки

Длинные усищи,

Зелёные глазищи.

(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят, стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают кулачки).

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок,

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лизжут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки,

Убежали из корзинки.

(Разбегаются бег в течение 30 секунд)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Самолёты»

Комплекс № 18 февраль 3 неделя

1. **«Снежинки».**

Выпал беленький снежок,
Всюду посветлело.
Лепим, лепим мы снежинки
Ловко и умело.
Очень весело сейчас
Со снежками пляшем
Посмотрите-ка на нас,
На веселье наше.

(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).

Вместе с нами поиграть
Всех мы приглашаем.
Быстро-быстро побежим –
Никто нас не поймают.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»

Комплекс № 19 февраль 4неделя

1. «Веточки качаются»

Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.

2. «Мишка».

Зайка по лесу гулял,
А в берлоге мишка спал.
Ближе зайка подбежал
И зайчат к себе позвал.
Услыхал медведь и давай реветь:
«Кто тут смеет так шуметь».

(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовёт ребят к себе и грозит пальцем, повторяя последнюю фразу).

Мишка, ты нас не пугай,
Вместе с нами поиграй;
Лапочками хлоп-хлоп,
Ноженьками топ-топ.
Выставляем ножки
В беленьких сапожках,
Хвостиком машем.

(Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут)

3. Ходьба (30 секунд).

Комплекс № 20 март 1 неделя

1. «Неваляшки»

Мы – милашки,
Куклы неваляшки,
Куклы неваляшки,
Яркие рубашки.
Мы не спим, не сидим,
И ложиться не хотим.
(Движения согласно тексту)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Лохматый пёс»

Комплекс № 21 март 2 неделя

1.«Белочки»

Рыженькие белочки скачут по ветвям
(Движения согласно тексту)
Пушистенные хвостики
Мелькают тут и там
Маленькие белочки замёрзли на снегу.
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?
Лапка лапку ударяет,
Быстро-быстро согревает.
Прыг да скок, прыг да скок,
И свернёмся мы в клубок.

2. Ходьба (30 секунд).

3.Подвижная игра «Лохматый пёс»

Комплекс № 22 март 3 неделя

1. «Наши ножки»

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Шагают наши ножки.
(Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)
Совсем не устают.
Вот деточки попляшут
И ручками помашут,
(Делают руками фонарики, кружатся и приседают)
Покружатся на месте,
Присядут, отдохнут.

2. Ходьба (30 секунд).

3.Подвижная игра «Курочка — хохлатка»

Комплекс № 23 март 4 неделя

1. «Догони мяч»

Мой
Весёлый
Звонкий
(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)
Мяч!
(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом)
Ты куда
Помчался
Вскачь?
Жёлтый,
Красный
Голубой,
Не угнаться

За тобой!
(С.Я.Маршак)

2. **Ходьба (30 секунд).**
3. **Подвижная игра «Бусинки».**

Комплекс № 24 апрель 1 неделя

1. **«Ладушки»**

Ладушки, ладушки,
Где были?
(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)
У бабушки.
Что ели?
Кашку
Что пили?
Бражку,
На головку сели.
Попили, поели
(Взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову).
Домой полетели.

2. **Ходьба (30 секунд)**

3. Статическое равновесие

- Закрывать глаза и присесть
- Встать, открыв глаза
- Включиться в ходьбу.

Комплекс № 25 апрель 2 неделя

1. **«Сорока»**
(упражнение для рук)

Сорока, сорока,
Где была?
(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки)
Далеко.
Кашу варила
Деток кормила
Этому дала кашки,
Этому киселька
(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)
Этому — сметанки.
Этому — конфетку
А этому не дала:
Ты дров не рубил,
(Грозят указательным пальцем обеих рук)
Воду не носил,
Кашу не варил.

2. **Ходьба (30 секунд).**
3. **Статическое равновесие:**
 - Остановиться
 - Закрывать глазки и поднять руки вверх

- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрыть глазки
- Помахать ручками

Комплекс № 26 апрель 3 неделя

1. Упражнение для кистей рук:

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них
- Пальчики принимают форму шара.
- Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

2. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрыть глазки и поднять руки верх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрыть глазки
- Помахать ручками

3. «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)

По лесу идёт.

(Приседают, делая вид, что собирают шишки)

Шишки собирает,

Песенки поет.

Шишка отскочила

Прямо мишке в лоб.

(дотрагиваются до лба ладошкой)

Мишка рассердился

И ногою топ! *(Топают ногой)*

Комплекс № 27 апрель 4 неделя

1. «Лодочка»

(комплекс упражнений для кистей рук)

Лодочка плывет по речке,

По воде идут колечки.

(Ладони прижаты рёбрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)

2. «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело резвиться.

(Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук)

3. Ходьба (30 секунд)

Комплекс № 28 май 1 неделя

1. «Потянулись»

Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

2. **«Поклонились»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. **«Прыг-скок»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 29 май 2 неделя

1. **«Солнышко»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

2. **«Тук-тук»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

3. **«Прятки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.

Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

Комплекс № 30 май 3 неделя

1. **«Часики»**

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

2. **«Окошко»**

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. **«Мячик»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 31 май 4 неделя

1. **«Птички»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. **«Птички пьют»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. **«Прыг-скок»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 32 июнь 1 неделя

1. **«Хлопки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

2. **«Петрушки»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Пружинки»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 33 июнь 2 неделя

1. «Поезд едет»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях,— «стучат колеса». Повторить: 4 раза.

2. «Починим колеса»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться. Повторить: 4-5

раз.

3. «С горки на горку»

И. п.: произвольное.

Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 34 июнь 3 неделя

Петушок, петушок!

1. Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:

Петушок, петушок

Золотой гребешок,

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет: «Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

2. Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.

3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:

Надувайся, пузырь,

надувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Комплекс № 35 июнь 4 неделя

Быстрые лошадки!

1. Педагог: Сегодня вы не просто ребята, вы — быстрые лошадки.

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения со-проводжаются текстом:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Ты, мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь, Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 с. Темп средний)

И качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу)

Мы устали. Отдохнем.

И водицы мы попьем.

Заедем душистым сеном.

Встанем тихо и заснем. (Останавливаются)

2. Заключительная ходьба.

3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки»

Комплекс № 36 июль 1 неделя

1.«Воробышки»

Птички в гнездышках сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонечко летят.
Полетели, полетели
И на веточки уселись.
Перышки почистили,
Хвостиком встряхнули.
Опять полетели.
На дорожку сели,
Прыгают, чирикают,
Зернышки клюют.

(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят» (бегают). Садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действия птенцов)

2.Ходьба (30 секунд).

3.Подвижная игра «Ходит Ваня».

Комплекс № 37 июль 2 неделя

1.«Мы — цыплята»

Курочки-хохлатки
По двору гуляли.
Курочки-хохлаточки
Зернышки искали.
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Нужно зернышко найти.
Ты побегай, поищи.
Только дождик вдруг польет –
Нам намочит гребешок
Мача-курочка зовет,
Всех под крылышко берет.

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)

2.Ходьба в течение 30 секунд.

3.Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Комплекс № 38 июль 3 неделя

1.«Зайка серенький»

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит. *(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)*
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть. *(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)*

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть. (Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал. Зайка прыг — И ускакал!

2. Ходьба (30 секунд).

3. **Подвижная игра «Кот и мышки».**

Комплекс № 39 июль 4 неделя

1.«Котята»

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки,

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят. Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лизжут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки.

(Разбегаются (бег в течение 30 секунд)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Самолеты».

Приложение №2 Модифицированная программа по театральной деятельности

Приложение №3 Программа по национальному компоненту