

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка» общеразвивающего вида

Познавательный проект
в старшей группе № 8
«Книжкина неделя»

Выполнили: Васильева Н.А.
Данилова Н.Г.
Черных Н.В.

Улан-Удэ
2019

Проект «Книжника неделя»

Вид проекта: групповой, информационный, практико-ориентированный

Продолжительность проекта: краткосрочный, 1 неделя

Участники проекта: дети старшей группы № 8, воспитатели, учитель-логопед, родители воспитанников, библиотекари.

Область программы: познавательно-речевое развитие; чтение художественной литературы

Цель проекта:

✓ воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней;

Задачи:

- ✓ Способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала;
- ✓ Способствовать расширению кругозора детей;
- ✓ Повысить рейтинг книги в организации досуга дошкольников и стимулировать желание постоянного общения с книгой;
- ✓ Раскрыть творческие способности ребёнка через театрализованную деятельность;
- ✓ Способствовать совместному творчеству детей и родителей в продвижении семейного чтения.

Актуальность темы: Во всём мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания, к сожалению, отходят на второй план, уступая место разнообразным устройствам: телевизорам и компьютерам. В результате анкетирования родителей выяснилось, что во всех семьях ежедневное чтение не является традицией. В основном читают детям тогда, когда попросят сами дети. Не многие родители после прочтения книги обсуждают с ребёнком содержание произведений, и крайне редко или чаще всего не посещают детскую библиотеку. Самостоятельное, индивидуальное посещение библиотеки ребёнком затруднительно в силу своего возраста, поэтому «функцию» читального зала должен

взять «книжный уголок» в группе, в котором дети в любое время могут взять книгу для просмотра или чтения.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание необходимых условий в детском саду, группе, семье по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Умение детей высказывать идеи и предложения.
- Активное участие предположительно родителей в реализации проекта.
- Понимание родителями важности семейного чтения.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая книга», анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы. Подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

2 этап – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

Формы работы с детьми.

Тематические беседы:

- Беседа «Книги – лучшие друзья»

- Беседа «Из чего состоит книга?»
- Беседа-презентация «История книги»
- Беседа «Что такое библиотека?»
- Беседа «Важно ли уметь читать?»
- Беседа «Международный день детской книги – 2 апреля»

Выставка детей: «Моя любимая книга».

Драматизация сказки «Теремок» для детей младшей группы.

Чтение художественной литературы:

- ✓ М. Шкурин «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги»
- ✓ Суханов А.С. «Сказка про книги или Всеу свое время»
- ✓ А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
- ✓ К. Чуковский «Муха - цокотуха»
- ✓ С. Маршак «Вот какой рассеянный»
- ✓ Чтение книг из домашней библиотеки детей

Художественно – продуктивная деятельность:

- лепка «Царевна-лягушка»;
- аппликация «Закладка для книг»;
- рисование «Мой любимый сказочный герой»;
- рисование «Вот какой рассеянный»
- конструирование «Книжка-малышка»
- пластилинография «Теремок»

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», пазлы «Мои любимые сказки», игра «Из какой сказки герой?»

Пальчиковая гимнастика «Библиотека»

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Теремок», «Муха-цокотуха»

Подвижные игры: «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;

Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»

Мероприятия с родителями:

1. Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома?»
2. Выставка любимых домашних книг.
3. Пополнение библиотеки группы.
4. Печатная информация для родителей: «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге»
5. Изготовление книжек-малышек.

3 этап – обобщающий (заключительный). Экскурсия в детскую библиотеку.
Обобщение результатов работы в игровой форме, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Результат реализации проекта:

1. Дети узнали историю возникновения книг;
2. Познакомились с творчеством детских писателей;
3. Познакомились с иллюстраторами детской книги;
4. Дети научились ремонтировать книги;
5. Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям;
6. Вместе с воспитателями и родителями "издали" книжки-малышки;
7. У детей обогатился словарный запас, расширился кругозор;
8. Методические рекомендации для родителей, в очередной раз, убедили их в том, что домашнее чтение или сказка на ночь - неотъемлемая часть эмоционального и речевого развития ребенка.
9. Дети посетили детскую библиотеку, познакомились с работой библиотекаря.

Приложения







