

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка» общеразвивающего вида

Проект

по благоустройству территории детского сада

***«Участок детского сада - место для игры,  
отдыха, спорта и познавательного развития детей»***

Выполнили: Васильева Н.А.

Данилова Н.Г.

Улан-Удэ

2019

## Технологическая карта проекта

### Название проекта:

«Территория детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей»

**Тип:** Практико-ориентированный

**Вид:** Творческий

**Основное направление:** благоустройство и декоративное оформление участка, создание безопасных условий для жизнедеятельности детей; создание среды для всестороннего развития детей.

**Участники проекта:** Воспитатели детского сада, родители детей.

**Сроки реализации проекта:** март - июнь 2019 г.

### Основанием для разработки проекта:

Желание изменить уже сложившуюся среду территории детского сада, создать индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе.

**Цель:** Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада в теплое время года.

### Задачи:

1.Оборудовать участок ДООУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.

2.Привлекать в процесс работы педагогов, родителей, детей, выявить среди родителей деловых партнеров.

3. Улучшить художественное оформление участка ДООУ.

4. Воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру.

5. Развивать креативность у сотрудников ДООУ, родителей и воспитанников.

### Ожидаемые результаты:

•Благоустройство территории в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДООУ;

•создание условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей;

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
- создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в районе;
- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

### ***Введение***

Территория дошкольного учреждения - это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок ДООУ, обращает внимание на его ухоженность. Если ваш взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, спортивные снаряды, вы сразу поймете, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным.

Если же перед вашим взором предстанут разваливающиеся постройки, сорняки в цветниках, нет ярких красок, вы наверняка захотите быстрее уйти. К счастью, в последнее время все больше дошкольных учреждений стремятся сделать свои участки не только красивыми, но и оригинальными, полезными для всестороннего развития детей.

### ***Актуальность***

В связи с введением ФГОС, возникла необходимость изменения образовательной среды, включающей систему условий социализации и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (см. ФГОС ДО с.23)

«Не навреди!»- одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека.

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является правильное психическое развитие ребенка, создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром; комфортных условий для прогулок детей. Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, кустарники будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей. Создание данного проекта ставило следующую цель: инновационная педагогическая деятельность по обновлению воспитательно-образовательного процесса с учётом разнообразной детской деятельности через изменение среды участка детского сада.

Проект «Территория детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами новых требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы в конкретном дошкольном учреждении.

**Гипотеза:** мы считаем, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, позволит содействовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации.

Для работы над проектом коллектив детского сада провел анализ исходного состояния участков и территории учреждения и определил следующие проблемы:

***Эстетическая зона:***

Для художественно-эстетического оформления территории сада необходимо продумать замену клумб на участке детского сада. Повысить интерес детей к посещению детского сада путем создания интересной, насыщенной территории для прогулок.

***Физкультурно-спортивная зона:***

На участке старшей группы имеются турники, качели-весы. Для удовлетворения потребности детей в движении необходимо оборудовать качели ручками и для безопасности установить снизу качелей резиновые опоры. На участке нет приспособлений для игр с мячом, игр по правилам ПДД.

***Зона отдыха.*** На прогулочном участке имеются скамейки для отдыха. Одно из любимых мест ребят - песочницы. Над одной песочницей нет зонтика от солнца.

Не оборудованы прогулочные веранды для разнообразных игр.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный (март - апрель 2019 г.)**

1. Постановка цели и задач, определение методов исследования, составление стратегического плана работы.
2. Сбор информации по проблеме. Подготовка материала и оборудования.
3. Приобретение семян и посадка рассады цветов
4. Приобретение строительного и лакокрасочного материала

**2. Основной этап работы (май - июнь 2019 г.):**

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
2. Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей: - разбивка клумб, создание игрового и спортивного оборудования в соответствии с проектом;
3. Посадка цветов и декоративных растений;
4. Оформление участка;
5. Создание зон эмоциональной разгрузки для детей;
6. Замена столов, скамеек, песочниц.
7. Разрисовка дорожной разметки по ПДД

8. Изготовление деревянных скамеек, столов, песочниц

9. Привлечение родителей, к благоустройству территории.

**3. Заключительный:**

3.1. Обобщение результатов работы;

3.2. Закрепление полученных знаний.

## **Результаты работы над проектом**

За время внедрения проектного метода на территории нашего дошкольного учреждения было создано:

1. Нарисовали в беседке элементы росписей «Гжель» и «Хохлома»
2. На полу беседки нарисовали основы для игр: классики, твистер, веселый счет;
3. В нише между беседкой и забором обустроили уютный уголок для игры в «дочки-матери»;
4. Обновили и сделали более безопасными качели-весы;
5. Установили кольцеброс;
6. Обновили песочницы на участке, сделали крышу над песочницей;
7. Возле беседки залили дорожки для игры машинками, нанесли разметку, на стене нарисовали город;
8. Нарисовали карту мира для познавательных игр по окружающему миру;
9. Нарисовали на заборе игры: дартс, лабиринт, крестики-нолики, а также измеритель роста «Жираф»;
10. Предусмотрели свободное место на заборе для свободного рисования мелом;
11. Изготовили Дымковскую барышню с ребенком из фанеры для фотозоны.

### **Выводы и практическая значимость проекта:**

Результаты работы данного проекта оказали как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью.

Проект по благоустройству участка детского сада помог решить задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей, активизировал творческий потенциал воспитателей, родителей и детей по созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ.

Для того чтобы территория детского сада соответствовала задуманному, предстоит еще много сделать. В перспективах на будущее - создание экологической тропы, метеостанции, летнего театра.





