

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №161 «Ёлочка» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Утверждаю:
Заведующий детского сада
№161 «Ёлочка»
Е.В. Банзаракцаева
Приказ № 25/1
2019 года



Основная образовательная программа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №161 «Ёлочка»

Программа утверждена и одобрена
на заседании педсовета ДОУ
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Сведения о воспитанниках детского сада и их родителях

- особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

- сведения о семьях воспитанников

1.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ОП дошкольного образования.

1.1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации

ОП дошкольного образования.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию ОП дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие»

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическое развитие».

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

2.2.1. Организация обучения дошкольников бурятскому языку

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

3.1.2. Организация образовательного процесса

2.1.3. Ресурсное обеспечение образовательной программы

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

3.2.1. Содержание обучения дошкольников бурятскому языку

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективные планы образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы

Приложение 2

Конкретный вариант методики диагностики освоения дошкольниками английского языка

Приложение 3

Календарный график образовательного процесса

Приложение 4

Количество занятий в неделю в разных возрастных группах

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1. Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 «Ёлочка» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную дошкольным образовательным учреждением с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе ФГОС дошкольного образования, а также с учетом примерной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от двух до семи лет, обеспечивающего разностороннее развитие дошкольников. Программа предусматривает воспитание и обучение дошкольников, имеющих нормальное физическое и психическое развитие.

1.1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы дошкольного образования

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ФЗ - 273;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. № 1155)

«Профессиональный стандарт педагога» (Приказ № 544н от 18.10.2013г.);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4.1.3049-13

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30 августа 2013 г. № 1014)

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 «Ёлочка» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ утвержден Комитетом по образованию Приказом №865 от 10.12.2013 г.

1.1.2. Сведения о воспитанниках детского сада и их родителях

Особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

Физическое и психическое развитие воспитанников детского сада находится в пределах нормы, соответствует особенностям развития детей соответствующего возраста. Индивидуальные особенности развития детей определяются рядом факторов, в том числе половой принадлежностью, национальным составом возрастных групп, группой здоровья. Возрастной состав детей в детском саду – от 2 лет до 7-8 лет. Подавляющее большинство детей – русские. Количество девочек и мальчиков в детском саду примерно одинаковое, хотя в отдельных группах бывает преобладание либо мальчиков, либо девочек. Преобладающая группа здоровья воспитанников - вторая (80%). Незначительное число детей (17%) относится к первой группе здоровья, и единицы детей имеют низкий уровень здоровья (3%). (Данные 2018 года).

Особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, определяются также особенностями их семей.

Сведения о семьях воспитанников

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 161 «Ёлочка» воспитываются дети из 360 семей. Семьи имеют различную полноту, социальный состав, уровень образования родителей, жилищные условия. Жилищные условия семей воспитанников в основном хорошие (т.е. дети имеют достаточное место для игр, отдельную комнату) и удовлетворительные. Среди семей преобладают полные семьи – 84%, с одним ребёнком – 30%, с двумя детьми – 46%, с тремя и более – 24%. Преимущественное большинство семей – русские -74%, буряты-26%. Большинство родителей это рабочие авиационного завода – 47,4 %, служащие -33%. Есть семьи индивидуальных предпринимателей – 3,6%. Есть семьи с неработающими родителями – 16%. Родители воспитанников имеют высокий образовательный уровень. Доля родителей, имеющих высшее образование – 57%, среднее специальное образование 70%.

1.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы дошкольного образования

Цель образовательной работы детского сада № 161 «Ёлочка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования -

- разностороннее развитие детей 2-7-и лет, обеспечение достижения выпускниками детского сада готовности к школе.

Задачи образовательной работы детского сада № 161 «Ёлочка»:

- социально-коммуникативное развитие детей;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие воспитанников.

Для реализации указанных целей и задач образовательной работы ДОО необходимо также решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.).

1.1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования

Приоритетными в образовательной работе детского сада являются следующие направления:

Углублённая работа по обеспечению физического и психологического здоровья дошкольников.

Работа в рамках художественно-эстетического направления.

Взаимодействие с социальными институтами: семьями воспитанников, образовательными учреждениями разных типов, учреждениями культуры, дополнительного образования.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования.

Разработка программы дошкольного образования строится на основе принципов, выделенных в ФГОС к ООП. Это следующие принципы:

- принцип развивающего образования

- принципы научной обоснованности и практической применимости

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Теоретическую основу программы составили:

- Культурно-историческая теория развития (Л.С. Выготский и др.)
- Теория амплификации детского развития (А.В.Запорожец)
- Идеи развивающего обучения детей на основе освоения элементарных системных знаний о действительности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.И. Логинова, И.А. Хайдурова и др.)
- Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности (М.В. Крулехт).

1.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по которой работает детский сад.

Программа «От рождения до школы» определяет основную особенность образовательной деятельности нашего детского сада – это работа по системе развивающего обучения (образования) дошкольников. В системе развивающего образования у детей формируется позиция субъекта деятельности, которая приводит к выработке таких личностных качеств ребёнка как самостоятельность, ответственность, инициативность. В первую очередь, это проявляется в игровой деятельности воспитанников, а также в труде, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей.

Большое внимание педагогический коллектив детского сада уделяет формированию полной структуры деятельности детей и на её основе создаёт условия для развития самостоятельной деятельности детей. Основным способом поддержки детской инициативы является создание проблемных ситуаций во всех видах деятельности дошкольников, постановка перед детьми разного вида задач.

Содержание образовательной программы детского сада определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Педагогический коллектив детского сада разработал перспективные планы образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы (приложение 1).

Содержание образования воспитанников детского сада реализуется в различных видах деятельности, присущих детям соответствующего возраста.

В раннем возрасте (2 года - 3 года) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для реализации содержания программ, предназначенных для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) используется ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации содержания образовательной программы в детском саду создается, пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования.

Весь коллектив детского сада стремится к созданию эмоционального благополучия для воспитанников, установлению доверительных отношений, отношений сотрудничества с детьми. Система развивающего образования, которой придерживаются педагоги нашего детского сада, позволяет сформировать положительные взаимодействия, отношения и между детьми. Педагоги формируют позитивную систему отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, выраженную в позиции «Я хорош и мир хорош». Позитивные отношения, отношения сотрудничества в совместной образовательной деятельности коллектив детского сада выстраивает и с родителями воспитанников. Всё это создаёт благоприятную образовательную среду для дошкольников.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

- освоение первоначальных представлений социального характера
- включение детей в систему социальных отношений
- формирование положительного отношения к труду

Задачи:

о развитие игровой деятельности детей;

о приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения

со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

о формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

о развитие трудовой деятельности;

о воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

о формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ, технологий, пособий

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы	Технологии и пособия
<p><input type="checkbox"/> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<input type="checkbox"/> Образовательные Речевые ситуации. <input type="checkbox"/> Игровые обучающие ситуации <input type="checkbox"/> Познавательные занятия по развитию речи, краеведению, ознакомлению с социальным миром (образ «Я», семья, детский сад, наша страна, наша армия, наша планета) <input type="checkbox"/> Викторины <input type="checkbox"/> Беседы	<input type="checkbox"/> Этические беседы. <input type="checkbox"/> Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры. <input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов к играм. <input type="checkbox"/> Подвижные игры народов Бурятии, России. <input type="checkbox"/> Социально - игровые ситуации. <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы социально-нравственной направленности. <input type="checkbox"/> Разучивание пословиц, поговорок, анализ их смысла. армия, наша планета). <input type="checkbox"/> Викторины, <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Проведение дней, недели доброты, вежливости. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад», «Моя малая Родина» и т.д. <input type="checkbox"/> Составление правил поведения в помещении, на участке. <input type="checkbox"/> Дни воинской славы, памятные даты страны. <input type="checkbox"/> Празднование дней рождения детей. <input type="checkbox"/> Праздники: день города Улан-Удэ, день независимости России (флаги, гербы,	<input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов к играм. <input type="checkbox"/> Все виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические, хороводные). <input type="checkbox"/> Рассматривание Тематических альбомов, семейных фотографий. <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры по знакомству с разными народами, городами, странами. <input type="checkbox"/> Изучение карты, глобуса. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	<input type="checkbox"/> Игровые тренинги, практикумы по разным видам игр. <input type="checkbox"/> Совместное изготовление атрибутов, декораций. <input type="checkbox"/> Подготовка родителей к праздникам, совместные праздники с папами и мамами. <input type="checkbox"/> Выпуск газет, обновление сайта детсада. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д. <input type="checkbox"/> Экскурсии в музей города, исторический, этнографический музей. <input type="checkbox"/> Встреча с ветеранами (родственники детей). <input type="checkbox"/> Оформление портфолио развития ребенка. <input type="checkbox"/> Организация личного уголка семейных фотографий ребёнка в детсаду

	<p>гимны России, Бурятии.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мини-выставки национальной одежды, жилища, его убранства. <input type="checkbox"/> Игры-путешествия по городам Бурятии, России, мира, просмотр фильмов. <input type="checkbox"/> Участие в миролюбивых социальных акциях («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле» и др.). <input type="checkbox"/> Работа в уголке «Права ребёнка» 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел «Труд»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдения за трудом взрослых <input type="checkbox"/> Экскурсии в прачечную, мед.кабинет, авиазавод и др. места работы взрослых <input type="checkbox"/> Занятия по ознакомлению с трудом взрослых <input type="checkbox"/> Занятия по трудовому обучению <input type="checkbox"/> Беседы о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, на занятиях, в уголке природы; <input type="checkbox"/> Коллективный труд; <input type="checkbox"/> Ремонт книг, грушек; <input type="checkbox"/> Трудовые поручения на участке; <input type="checkbox"/> Работа с тканью; <input type="checkbox"/> Поделка игрушек из природного и бросового материала; <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); <input type="checkbox"/> Целевые экскурсии <input type="checkbox"/> Рассказы работников детского сада о своей профессии <input type="checkbox"/> Беседы о труде разных профессий; <input type="checkbox"/> Дидактические игры на закрепление знаний о труде; <input type="checkbox"/> Чтение детской художественной литературы о труде 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры. <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры. <input type="checkbox"/> самообслуживание. <input type="checkbox"/> Изготовление игрушек из природного материала. <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов (профессии). <input type="checkbox"/> Хозяйственно-бытовой труд. <input type="checkbox"/> Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию. <input type="checkbox"/> Выставки, мастер-классы. <input type="checkbox"/> Совместная Трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты, костюмы). <input type="checkbox"/> Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы. <input type="checkbox"/> Социальные и Педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий. <input type="checkbox"/> «Встречи с интересными людьми» - беседы родителей о своей профессии.

	<input type="checkbox"/> Разучивание стихов и пословиц о труде; <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры отражающие труд; <input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр; <input type="checkbox"/> Изготовление сувениров- подарков, <input type="checkbox"/> Настольно печатные игры; <input type="checkbox"/> Посадка растений, уход за ними; <input type="checkbox"/> Поручения <input type="checkbox"/> Работа на огороде, в цветнике.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программы	Технологии и пособия
<input type="checkbox"/> Примерная основная	Формирование элементарных

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

математических представлений

Н.А.Арапова-Пискарева
«Формирование элементарных математических представлений». М., Мозаика-Синтез, 2006 -2010

И.А. Помораева, В.А.Позина
«Занятия по формированию ЭМП» (младшая, средняя)
М., Мозаика-Синтез, 2007

Л.А.Парамонова «Занятия с детьми 6-7 лет», Москва, Медиа групп, 2010 год

В.Т.Голубь «Графические диктанты 5-7 лет»,Москва, «Вако», 2004 год

Р.М.Хамидулина « Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
Развивающие игры В.В.Воскобовича

Формирование целостной картины мира

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»
М., Мозаика-Синтез, 2005

О.Б.Дыбина «Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов»,
М.,1999 год

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
М., Мозаика – Синтез, 2010

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» М.,
Мозаика – Синтез, 2010

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» М.,
Мозаика – Синтез, 2011

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» М., Мозаика – Синтез, 2011

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элемент экологических представлений»
М., Мозаика-Синтез, 2008

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - М.,Мозаика – Синтез, 2010

О.А.Соломенникова «Занятия по

	<p>формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» - М., Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» - М., Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М., Мозаика – Синтез, 2008</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<input type="checkbox"/> Игры-занятия и Игровые обучающие ситуации по математике, конструированию, экологии, ознакомлению с предметным миром <input type="checkbox"/> Экологические, математические праздники <input type="checkbox"/> Конкурсы, викторины знатоков, КВНЫ	<input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Игры-головоломки <input type="checkbox"/> Дидактические упражнения и задания <input type="checkbox"/> Строительно - конструктивные игры <input type="checkbox"/> Игры с конструкторами различного вида <input type="checkbox"/> Игры-экспериментирования <input type="checkbox"/> Наблюдения в природе <input type="checkbox"/> Целевые прогулки,	<input type="checkbox"/> Настольно-печатные, словесные игры <input type="checkbox"/> Игры-головоломки <input type="checkbox"/> Разгадывание ребусов <input type="checkbox"/> Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям) <input type="checkbox"/> Игры с конструкторами различного типа <input type="checkbox"/> Опытно-поисковая	Семейные интеллектуальные игры <input type="checkbox"/> Практикум по дидактическим играм <input type="checkbox"/> Консультирование по познавательно-исследовательско

<p><input type="checkbox"/> Интеллектуальны</p> <p>е игры типа:</p> <p>«Что? Где? Когда?»</p>	<p>экскурсии в природу.</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по моделям и схемам. Моделирование</p> <p><input type="checkbox"/> Работа с дневниками наблюдений, календарями природы, погоды</p> <p><input type="checkbox"/> Экологические сказки и беседы</p> <p><input type="checkbox"/> Просмотр природоведческих фильмов</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение познавательной литературы</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Моделирование</p> <p><input type="checkbox"/> Элементарное экспериментирование в лаборатории.</p> <p>деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<input type="checkbox"/> Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметов, животных, растений и т.д. й деятельности, конструированию <input type="checkbox"/> Экологические акции <input type="checkbox"/> Прогулки, природоведческие экскурсии с детьми. <input type="checkbox"/> Создание познавательной фильмотеки для детей детсада 2.1.3. Содержание психолого-педагогиче		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Игры-головоломки
- Дидактические упражнения и задания

Строительно -

конструктивные игры

Игры с конструкторами

различного вида

Игры-

Настольно-печатные,

словесные игры

Игры- головоломки

Разгадывание ребусов

Строительно-

конструктивные игры

(по схемам моделям)

Игры с конструкторами

различного типа

Опытно-поисковая

Семейные интеллектуальные игры

Практикум по дидактическим играм

Консультирование по познавательно-исследовательской работе

Учебный план.

Проект основной общеобразовательной программы МАДОУ № 161 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез , 2015 год). Данное содержание составляет основу программы в переходный период к ФГОС ДО.

Учебный план

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №161
"Ёлочка" общеразвивающего вида г. Улан-Удэ
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 "Ёлочка" общеразвивающего вида на 2019-2020 учебный год.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «детский сад» № 161 "Ёлочка" является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.). Вариативную часть составляет программа по приоритетному направлению «Этнокультурное воспитание» - программа по региональному

компоненту "Интеграция национально-регионального компонента в образовательные области"

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;

- Устав МАДОУ детский сад №161 "Ёлочка" от 14.07.2014г.;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) ;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.),

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0001313 серия А регистрационный номер №11591- от 25.10.2011г;

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного

времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- отражение специфики ДООУ:

а) учет видовой принадлежности – общеразвивающего вида.

б) учет особенностей возрастной структуры – в ДООУ функционирует 12 групп:

- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

МАДООУ детский сад № 161 «Ёлочка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДООУ функционирует 11 групп с дневным 10.5 часовым режимом пребывания детей:

1-ая младшая группа - 2 группа (2-3 года);

2-я младшая группа- 2 группы (3-4 года);

средняя группа – 3 группы (4-5 лет);

старшая группа – 2 группа (5-6 лет);

подготовительная группа – 3 группы (6-7 лет).

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

На базе ДООУ функционирует кабинет бурятского языка с целью изучения детьми дошкольного возраста бурятского языка учителем бурятского языка.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Занятия учителя бурятского языка входят в учебный план. Занятия в кабинете бурятского языка проводятся подгруппами. Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в 1 младшей группе - 10 (СанПиН - 10)

во II младшей группе – 10(СанПиН – 10)

в средней группе – 10 + 2(СанПиН – 12)

в старшей группе – 13 + 2(СанПиН – 15)

в подготовительной группе – 14+ 3(СанПиН – 17)

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Банзаракцаева Елена Викторовна

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022