

Конспект открытого занятия в старшей группе «В поисках клада»

Цель: доставить детям радость от игр развивающей направленности.

Задачи:

- закреплять умение отгадывать загадки, умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове знание цифр и их последовательности, знания детей о влиянии различных факторов на здоровье детей;

-продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей;

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач,

умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута;

-стимулировать развитие мыслительных процессов;

- формировать у детей волевые качества, внимание, ловкость, быстроту.

Материалы и оборудование: воздушный шар, наполненный гелием; разрезная картинка с изображением Буратино; конверт с письмом; картинки с изображением, в названии которых

«живут» звуки «Ж» и «Ш»; мячи, с нарисованными на них цифрами от 1 до 5; шкатулка с загадками; 2 обруча; сундук с надписью «**КЛАД**»; принадлежности к ИЗО деятельности; карточки с недорисованным изображением ; цветок; ноутбук.

Ход НОД.

Организационный момент (*эмоциональный настрой*).

Круг радости «Улыбка».

Воспитатель: Здравствуйте, милые дети и уважаемые взрослые! Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг и подарите друг другу самую обаятельную улыбку (Звучит песня «*От улыбки станет всем теплее*»)

(В **группу** «*влетает*» воздушный шар, а к ниточке привязан конверт)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? Странный какой-то конверт на нем ничего не написано. Давайте **откроем конверт и посмотрим**, что там. В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их соберем, и тогда, может быть, узнаем от кого оно. (*Дети собирают картинку, на которой изображен Буратино.*) Все ясно, значит, письмо нам прислал Буратино. Теперь мы можем его прочесть.

Текст письма: «Здравствуйте ребята! Я приготовил для Вас сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, Вы узнаете, где лежит **клад**. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи! Даю подсказку: мячики лежат в лукошке, а лукошко на окошке.»

(Дети находят корзину с мячами, на каждом мяче цифры, а цифры, соответствующие цифрам на мячах, заранее расположены по всей **группе**, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.)

Воспитатель: Ну, что, ребята, начнем путешествие? Какими видами транспорта можно путешествовать? –

Дети: отвечают.

Воспитатель: Чтобы не терять времени отправимся на самолете.

(Звучит мелодия со звуком летящего самолета).

Воспитатель: Вот мотор включился, пропеллер закрутился - Ж-Ж-Ж

К облакам поднялись и шасси убрались.

Вот поляна - мы тут приготовим парашют.

Толчок, прыжок, летим, дружок.

Парашюты все раскрылись, дети мягко приземлились!

1 «Шкатулка загадок».

(Дети находят шкатулку, воспитатель читает математическую загадку.)

1. Сидят рыбаки стерегут поплавки. Рыбак Корней поймал трех окуней. Рыбак Евсей – четырех карасей. Сколько рыб из реки натаскали рыбаки (7).

2. Ежик по лесу шел на обед грибы нашел: два под березой, один у осинки. Сколько их будет в плетеной корзинке(3).

3. Пять щенят плюс мама лайка. Сколько будет, сосчитай-ка? (6)

4. На большом диване в ряд куклы Танины сидят: две матрешки, Буратино и веселый Чипполино. Помогите Вы Танюшке сосчитать её игрушки. (4)

5. В снег упал Антошка, а за ним Иринка, а за ней Сережка, а за ним Маринка, а потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? (5)

6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, пес Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)

7. На дереве сидят четыре птицы: два воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)

2 «Кто где живет?»

На полу два обруча, в одном «живут» картинки, в названии которых есть звук «Ж», в другом – в которых есть звук «Ш». Дети делятся на две команды, одна должна найти картинки, в названии которых есть звук «Ш», а вторая – со звуком «Ж». Картинки лежат на столе, нужно добежать до стола, взять нужную картинку и быстро вернуться назад, положить её в обруч.

Анализ выполнения задания: дети проверяют правильность друг у друга.

3 «Сколько слогов в слове».

Детям предлагаются картинки на выбор. Каждый ребенок называет, что изображено на его картинке, определяет, сколько слогов в слове и выполняет такое же количество движений(хлопки). Другие дети следят за правильностью выполнения задания.

4 «Как здоровым быть всегда».

(Звучит песня «Если хочешь быть здоров – закаляйся»)

Предложить детям поразмышлять: что нужно для того, чтобы быть здоровым?

(Делать зарядку, больше гулять, делать точечный массаж, посещать физкультурные занятия, кушать больше овощей и фруктов, те продукты, в которых есть витамины)

Воспитатель: Мы подскажем Вам друзья,

как здоровым быть всегда.

Солнце, воздух и вода –

наши верные друзья.
Физкультурой занимайся
и водою обливайся,
полотенцем обтирайся -
так здоровья добивайся!

- Ребята, сейчас задание не простое. На столах принадлежности для рисования и карточки с изображением. Вам нужно дорисовать их так, чтобы получились или витамины, или продукты, их содержащие.

5 «Пройти по болоту» (ориентировка в пространстве).

Воспитатель: Ребята, и последнее наше препятствие пройти по болоту. Здесь есть подсказка, которая поможет нам пройти. А теперь, внимание!

Чтобы найти клад, Вы должны сделать: два шага вперед, три шага вправо, один шаг назад, два шага влево, три шага вперед, четыре шага влево. «Можно положить на пол канат и пройти по нему, пролезть под гимнастическими дугами, пройти по гимнастической скамейке». Дети находят сундучок с надписью «КЛАД».

Итог.

Воспитатель: предлагаю вернуться в детский сад. Понравилось наше путешествие? Молодцы, справились с трудными заданиями! Как говорится в поговорке: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»

Игра «Какой ты?»

Дети встают в круг, передавая красивый цветок, и говорят друг другу добрые слова:

- Вика, ты опрятная...
- Даша, ты веселая...
- Вадим, ты сильный...
- Рашид, ты спортивный и т. д.