

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 161 «ЁЛОЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.
Приказ № 233/0109 2021 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021г

Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(Средняя группа, 4-5 лет).
Составлена на Основной
Общеобразовательной программы МАДОУ
детский сад № 161 «Ёлочка»

Разработала воспитатель:
Бадмаева Д.Д.

Г. Улан-Удэ
2021 г.

Содержание программы:

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Характеристика возраста и задачи развития.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6
II Содержательный раздел.....	7
2.1 Национально-региональный компонент.....	7
2.2 Способы поддержки детской инициативы.....	9
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями.....	10
2.4 Модель организационной деятельности взрослых и детей в ДООУ.....	11
2.5 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	12
III Организационный раздел.....	14
3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников.....	14
3.2 Организация режима пребывания в группе ДООУ	16
3.3 Особенности традиций, праздников, событий.....	18
3.4 Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
Приложение.....	27
1 Список детей.	
2 Характеристика родительского состава.	
3 Перспективное годовое планирование на учебный год.	

І Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издательство «Мозаик-Синтез», 2015 г. и образовательной программы ДОУ «Ёлочка» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- «Развитие» общеобразовательная программа дошкольного образования.
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования.
- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

1.2 Цели и задачи.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и **имеет цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Характеристика возраста и задачи развития.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий

детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуются техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу сриинииинедного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или черных бумажных?» ответ будет таким же – белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-то либо действий несложное условие.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативный.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается

выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации обучению в школе, институте.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1 Национально-региональный компонент

Месяц	Тема:	Цель:	Тематический блок:
Сентябрь	Я – человек	Обратить внимание на самого себя, на свое тело. Учить находить сходства и различия человека и животного. Помочь ребенку осознать, что он похож на других людей, но в то же время отличается от них. Знакомить детей с «эмоциональным букварем», учить им пользоваться, как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.	1 Тело человека, тело животного. 2 Мы все разные. 3 Эмоциональный букварь. 4 Я-человек.
Октябрь	Моя семья	Дать понятие в различии между именами людей и кличками животных. Детские дразнилки. Дать детям знания о родственных отношениях в семье – каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Мама и папа – тоже дочь и сын. Обратить внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Воспитывать нежное, заботливое отношение к своей семье, закреплять чувства уверенности и защищенности.	1 Имена и клички. 2 Папа, мама, я – дружная семья. 3 Моя семья – моя крепость. 4 Моя семья.
Ноябрь	История жилища	Познакомить детей с разнообразием видов жилья животных и человека (дом, юрта, жилища животных).	1 Виды жилищ у людей и животных. 2 Городской и сельский дом.

		<p>Обратить внимание детей на особенности городского и сельского дома, их сходства и различия.</p> <p>Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома.</p>	<p>3 Мы построим новый дом.</p> <p>4 История жилища.</p>
Декабрь	Любимый город	<p>Познакомить детей с районом в котором они живут.</p> <p>Дать детям знания о том, что «малая родина» (мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада) – часть большого города (улан-удээнцах).</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения города, городским транспортом.</p> <p>Вызвать чувство гордости за «малую родину».</p>	<p>1 Железнодорожный район. Маршрут от дома до детского сада.</p> <p>2 история создания городского транспорта.</p> <p>3 История возникновения города.</p> <p>4 Любимый город.</p>
Январь	Родной край	<p>Дать детям знания о Байкале, как о самом красивом озере в мире и рассказать о его обитателях.</p> <p>Вызвать у детей интерес к природе родного края.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.</p>	<p>1 Озеро Байкал.</p> <p>2 природа родного края.</p> <p>3 Родной край.</p>
4	Традиции и быт	<p>Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением (мини-музей – «зона детской активности»).</p> <p>Дать детям знания о национальной одежде русских и бурят, о том, что народный костюм – отражение национальной культуры народа. Учить детей играть в народные игры русских и бурят; дать понятие, что народные игры и игрушки являются культурным наследием, которые отражают национальное своеобразие культуры и быта того или иного народа.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.</p>	<p>1 Мир прошлого (изба, юрта).</p> <p>2 Поэзия народного костюма.</p> <p>3 Игры и игрушки.</p> <p>4 Традиции и быт.</p>
Март	Животный мир Бурятии	<p>Расширять знания детей о животных и птицах нашего края, об их приспособлениях к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение в обращении с животными.</p>	<p>1 Животные Бурятии.</p> <p>2 Зимующие и перелетные птицы.</p> <p>3 Где и как зимуют животные нашего края.</p> <p>4 Животный мир Бурятии.</p>

Апрель	Растения сибирского леса	<p>Учить узнавать и называть деревья, кустарники. Травы по внешнему виду; выделять отличительные признаки трав, деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать представления о частях растений, о сезонных изменениях в их жизни.</p> <p>Познакомить с народным названием некоторых растений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям при сборе букетов, целебных трав, ягод.</p>	<p>1 Травы.</p> <p>2 «Народные растения Бурятии».</p> <p>3 Кустарники, деревья.</p> <p>4 Растения сибирского леса.</p>
Май	Искусство	<p>Познакомить детей с бурятским орнаментом, его особенностями, значением, характерными цветами.</p> <p>Учить детей видеть красоту народного узора, его закономерностями (композицию).</p> <p>Вызвать интерес у детей к живописи, картине художника, формировать умение внимательно ее рассматривать, эмоциональное ее содержание.</p>	<p>1 Бурятские узоры.</p> <p>2 Русские узоры.</p> <p>3 Пейзаж настроения.</p> <p>4 Искусство.</p>

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

N	Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Социально-личностное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Игрушки для детей 4-5 лет».</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Благоустройство детской площадки на летний период.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2	Познавательное-речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p>	<p>Семинар-практикум: «Домашние игры, развивающие речь».</p> <p>Папка-передвижка: «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>Консультация: «Развитие речи детей 4-5 лет».</p> <p>Круглый стол: «Речь младшего дошкольника».</p> <p>Педагогика родительских запретов («Нет» и «Нельзя»)</p> <p>Диалог с родителями: «Игры и упражнения для развития речи детей»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду.</p>	<p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>«Новогодний утренник»</p> <p>Конкурс поделок «Мастерим поделки сами».</p> <p>«Пасхальная неделя»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>

			Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка.	Май
4	Физическое развитие	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). Рассказывать о действии негативных факторов наносящих непоправимый вред здоровью ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	«Режим дня» «Модель образовательного процесса» «Физкультура – Ура!» «Профилактика гриппа» «Физкультурно-оздоровительный климат в семье». Диалог с родителями: «Баю-баю. Все про детский сон». Консультация: «ЗОЖ». «Прогулки и их значение»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март

2.4 Модель организации деятельности взрослых и детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Экскурсии в природу (на участке)	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.5 Содержание индивидуальной деятельности коррекционной деятельности

В мониторинге участвовали: детей

Состав группы:

Мальчиков- человек

Девочек- человек

В ходе мониторинга использовали методы:

-педагогическое наблюдение,

-беседа,

-анализ продуктивной деятельности,

-дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий - %; средний - %, низкий – %)

Дети успешно усвоили: Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-

экспериментированиям с различными предметами и материалами.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий -%; средний - %, низкий - %)

Работа по образовательной области была направлена на рассмотрение иллюстрированных изданий детских книг, проявления интереса к ним. Ориентирование в помещениях детского сада, знания и названия некоторых растений и животных, их детенышей, игрушек. Определение количественного соотношения двух групп предметов, понимание слов: «больше», «меньше», «столько же». Различение круга, квадрата, треугольника. Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимание смысла обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя,- нижняя. Различение день-ночь, зима-лето.

Необходимо обратить внимание на: игры – экспериментирования с водой, песком и т. д., дидактические игры с игрушками, изображающими животных, использование иллюстративно-наглядного материала, употребления в речи слов: «сначала», «потом», «вперед», «под», «за», «назад», «слева направо».

3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - %; средний - %; низкий - %).

Обучающиеся знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими. Изображают и создают отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают одновременно ногами, двигаются с предметами с предметом. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (громко-тихо).

4. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий- %;средний – % низкий- %).

Работа по данной образовательной области была направлена на рассмотрение сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном; использование в речи всех частей речи, простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами, произношение всех гласных звуков, определять заданный гласный звук из двух.

Необходимо продолжать развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже, продолжать учить использовать речевые формы вежливого общения.

5. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий– %; средний – %, низкий - %).

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области

«Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Очевиден положительный **результат проделанной работы**: различия в высоком, **среднем** и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Также данная программа предусматривает работу по программе «Развитие» под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера, 2016 г.

С детьми средней группы с сентября по май проводятся 11 занятий в неделю длительностью не более 15-20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно - образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, считывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (средняя группа)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Ознакомление с пространственными отношениями	1 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2 Организация режима пребывания в группе ДОУ (Средняя группа)

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается

в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.20 2) 9.25-9.55
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Режим дня
на тёплый период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество часов
Образовательная деятельность	1 ФЭМП 9.00-9.20 2 Музыка 9.25-9.55 3 Чтение художественной литературы	1 Развитие речи 9.00-9.20 2 Рисование 9.25-9.55 3 Физкультура 15.30-15.50	1 Ознакомление с пространственными отношениями 9.00-9.20 2 Музыка 9.25-9.55	1 Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2 Конструирование 9.25-9.55 3 Физкультура На воздухе 15.30-15.50	1 Лепка/ Аппликация 9.00-9.20 2 Физкультура	12
Индивидуальная /коррекционная работа	Физкоррекция (воспитатель) 16.20-16.35	Индивид. Работа по труду (воспитат.) 16.40-17.00	Индивид. Работа в уголке природы (воспитат.) 16.45-17.00	Индивид. Работа по ОБЖ (воспитат.) 16.00-16.20	Музейная педагогика (воспитат.) 16.40-16.55	

3.3 Особенности традиции, праздников, событий

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1	1 сентября День Знаний	Здравствуй детский сад.	Способствовать формированию представлений о детском саду как социально значимом объекте. Воспитывать любовь к детскому саду.	Семейно-групповой праздник «Будем знакомы»
2	9 сентября день красоты. 14 сентября Осинины	Дары осени. Огород. Овощи.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Закреплять умения описывать овощи по их характерным признакам. Воспитывать уважение к	

			труду людей, благодаря которым получают урожай.	
3		Дары осени. Сад. Фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Сформировать понятие о том, что за растениями необходимо ухаживать, чтобы получить хороший урожай.	Выставка детских рисунков
4	27 сентября День дошкольного работника	Учимся знакомиться	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду.	Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»
Октябрь 1	1 октября - Международный день музыки.	Листопад, листопад листья желтые летят.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона. Закреплять знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой.	Собираем гербарий из листьев.
2		Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.	Обогащать представления детей о дарах леса. Углублять представления и ядовитых грибах (мухомор, бледная поганка). Сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные. воспитывать бережное отношение к природе родного края.	
3		Деревья и кустарники	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья), сравнивать их с кустарниками. Уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья).	Экскурсия в парк.
4		Игрушки в нашей группе	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закреплять знания о местонахождении игрушек, умения убирать их на свое место. Учить детей осваивать ролевые и сюжетные игры, способствовать развитию фантазии. Вызвать гуманное отношение к игрушкам.	Организация музея «Игрушки своими руками».

Ноябрь 1	4 ноября - День народного единства	Город, в котором я живу.	Формирование представлений о родном городе. Воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну.	Фотовыставка «Достопримечательности города»
2	10 ноября - День российской милиции	Мебель	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Закрепить знания о названии предметов мебели. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.	Конкурс «Новоселье».
3	20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день приветствий.	Посуда	продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Закреплять знания о посуде, дать понятие для чего каждый из предметов посуды служит.	Игра-ситуация «Принимай гостей»
4	27 ноября День матерей России 30 ноября международный день домашних животных.	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Фотовитрина: «Я и моя мама!» Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы».
Декабрь 1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	На дворе снежок метет- это к нам зима идет.	Закреплять знания детей о времени года-зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Альбом с рисунками детей и родителей: «Вот зима кругом бело». Досуг «какая она зима?»
2		Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. развивать эмоциональную отзывчивость.	Викторина загадок «Домашние животные»
3		Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных. отметить характерные признаки представителей диких животных. уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	Викторина загадок «Дикие животные»
4		Скоро, скоро Новый год	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний праздник
Январь			Каникулы	

1				
2	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	
3	13 января Старый новый год	Одежда. Обувь.	Дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений.	Музыкальное развлечение для детей (игры, хороводы, песни).
4	21 января День объятий	Наши добрые дела.	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	Выставка детских рисунков «Какого цвета радость?»
Февраль 1		Транспорт	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.	Коллективная работа «Транспорт на нашей улице».
2		Мужские профессии	Познакомить детей с мужскими профессиями. Дать знания о том, что мужские профессии бывают разные. Отметить характерные признаки профессии.	Досуг «Кем работает мой папа!»
3	23 февраля День защитника Отечества	Папин праздник	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».
4	28 февраля Масленица	Проводы зимы	Познакомить детей с народными традициями. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным	Развлечение «Масленица»

			традиционным праздникам.	
Март 1	1 марта Начало весны. 8 марта	Очень, очень я люблю маму милую мою	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Создать у детей радостное и праздничное настроение. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.	Готовим подарки для мам и бабушек. Утренник, посвященный дню 8 марта.
2		Женские профессии	Познакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	Досуг «Кем работает моя мама?»
3	21 марта День весеннего равноденствия.	Пробуждение природы	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветковое восприятие: осень-желтая, зима-белая, весна-зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
4	27 марта Международный день театра.	В гостях у сказки	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить. Воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Коллективная аппликация: «В гостях у сказки».
Апрель 1	1 апреля День смеха. 7 апреля Всемирный день здоровья.	За здоровьем в детский сад	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Обогащать знания детей о процессах умывания, одевания.	Спортивно-музыкальное развлечение «Быть здоровыми хотим».
2		Птицы	Закрепить знания детей о времени года. Продолжать знакомить детей с птицами.	Сделать кормушки для птиц.

			Дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.	
3	22 апреля Всемирный день земли.	Земля-наш общий дом	Рассказать детям о Земле как об общем доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.	Досуг «Кто живет рядом с нами?»
4	30 апреля День пожарной охраны.	Азбука безопасности	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.	Выставка детских рисунков «Кошкин дом». Сюжетно-ролевая игра «Пожарники».
Май 1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Какие краски у весны	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень-желтая, зима-белая, весна-зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Выставка детских рисунков «Рисуем «портрет» весны».
2	9 мая День победы.	День победы	Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Воспитывать уважение к пожилым людям.	Сюжетно-ролевая игра «Солдаты».
3	15 мая Международный день семьи	Семья	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Дать представление о нравственном поведении отношениях между взрослыми и детьми. воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	Семейно-групповое развлечение (игры, загадки, конкурсы).
4		Цветы и их друзья насекомые	Познакомить детей с «первоцветами». Учить любоваться растущими цветами, видеть и их воспринимать красоту. Беречь прекрасное творение природы.	Выставка детских рисунков «Самый красивый цветок».

3.4 Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Книжный уголок

Оборудование и материалы: Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т. д

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения, лейка, палочки для рыхления почвы.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные

коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике: крупная мозаика, объемные вкладыши (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;

комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желудки, камушки) для счета; матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности: наборы

картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближнего окружения); серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки крупного формата с разной тематикой.

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубны), музыкальные дидактические игры направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, папки-передвижки.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

1 «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие. – изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

1.2 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1.3 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

1.4 Нефедова К.П. транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр.- М.: издательство ГНОМ и Д., 2008.

- 1.5 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшнцева – Волгоград: Учитель, 2010.
- 1.6 Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.7 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет;/ занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др} – Волгоград: Учитель, 2012.

2 «Познавательное развитие»

- 2.1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.2 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., доплн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 2.3 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 2.4 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
- 2.5 Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для средней группы детского сада / под ред. А.И. Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.
- 2.6 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3 «Речевое развитие»

- 3.1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 3.2 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дополнительная литература.

- 3.3 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
- 3.5 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
- 3.4 «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.
- 3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М.Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
- 3.7 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

4 «Художественно-эстетическое развитие»

- 4.1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5 «Физическое развитие»

- 5.1 Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- 5.2 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшнцева, _ Волгоград: Учитель, 2010.
- 1.3 Пензулаева Л.И, Физкультурные занятия в детском саду; Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Список детей

1 Бадмацыренова Айлана	17 Козлова Лада
2 Барышев Матвей	18 Леуткина Елизавета
3 Баханова Юмжана	19 Онхонова Надежда
4 Белобородов Максим	20 Осипова Милана
5 Волкова София	21 Пусная Елизавета
6 Воробьева Кристина	22 Ринчинова Александра
7 Голубев Артем	23 Рычков Яков
8 Гусяков Данил	24 Саватеев Павел
9 Дашиев Бато-Мунко	25 Соловьев Роман
10 Дашинимаева Дарья	26 Стрекаловская Полина
11 Драгунова Регина	27 Таюрский Артем
12 Дымшаков Кирилл	28 Топшеев Тамир
13 Ермаков Андрей	29 Третьяков Тимофей
14 Журавкова Екатерина	30 Фатьянов Вячеслав
15 Занаев Алексей	
16 Иванов Захар	

Характеристика детей в группе

Количество детей: 30

Мальчики – 14

Девочки - 16

Национальный состав:

Русский – 20

Бурят – 6

Метис - 4

2 Характеристика родительского состава

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Заняты домашним хозяйством		

- Неполных семей –
- Полных семей –
- Многодетных –
- родители инвалиды 2 и 3 группы -
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -
- двуязычных семей -
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) -
- дети, воспитываемые в разведённой семье –

3 Перспективный план НОД на 2021-2022 гг.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и в сообществе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Локальный компонент:

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится. Развивать осознание своего места в обществе.

Национально-региональный компонент:

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

Перспективное планирование

Месяц	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной принадлежности
Сентябрь	1 Специально организованная деятельность № 1 «В кукольном театре». 2 «Встреча с Дюймовочкой», № 2	«Я – человек» Стр. 9 (3)
Октябрь	1 «Котята отправляются в путешествие», № 3 2 «Прогулка в летний лес», № 4	«Моя семья». Стр. 55 (2)
Ноябрь	1 «Прогулка в осеннем лесу», № 5 2 «Цирк», № 6	«Сопереживание» Стр. 99 (2)
Декабрь	1 «Колобок», № 7 2 «Зоопарк», № 8	«Мой друг» Стр. 119 (2)
Январь	1 «Звездочеты», № 9 2 «Путешествие в Изумрудный город», № 10	«Москва – столица нашей Родины» Стр. 31 (3)
Февраль	1 «Птичий двор», № 11 2 «Волшебные цветы», № 12	«Улицы родного города» Стр. 194 (2) «Хочу быть как папа».

		Стр. 19 (3)
Март	1 «Кот Леопольд и мыши», стр. № 13 2 «Волк и семеро козлят», стр. № 14	«Хочу быть как мама». Стр. 19 (3)
Апрель	1 «Дождевые червячки», № 15 2 «Путешествие в джунглях», № 16	«Настроение бывает разным» Стр. 23 (3)
Май	1 «Теремок», № 17 2 «Игры гномиков», № 18	«Воспитываем гражданина и патриота» Стр.

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдают ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведут ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Методическое сопровождение:

1. Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие. – изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Локальный компонент:

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

Месяц	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека	Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд	Воспитание нравственного отношения
Сентябрь	1 Беседа о машиностроителях. Стр. 47 (3) 2 Лесник. Стр. 48 (3)	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью. Взрослого приводить ее в порядок (чистить,	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
Октябрь	1 Беседа о труде воспитателя, учителя. Стр. 50 (2) 2 Труд взрослых-прачки.	складывать и вешать одежду, с помощью. Взрослого приводить ее в порядок (чистить,	Развивать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении

	Стр. 19 (1)	просушить).	коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
Ноябрь	1 Кто лечит зубы? Стр. 27 (1) 2 Кто готовит нам еду? Стр. 29 (1)	Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий	Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда.
Декабрь	1 Дежурство в уголке природы. Стр. 42 (2) 2 Водитель автобуса. Стр. 33 (1)	рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол т.д.) Закреплять умение поливать растения.	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Январь	1 Парикмахер. Стр. 2 Писатель. Стр.	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.	
Февраль	1 Посадка лука. Стр. 53 (2) 2 Профессия военный. Стр. 15 (3)	Привлекать к подкормке зимующих птиц.	
Март	1 Портной. Стр. 18 (3) 2 Продавец. Стр. 17 (3)	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушить, относить в отведенное место).	
Апрель	1 Космонавт – кто он? Стр. 22 (3) 2 Нужны ли нам пожарники. Стр. 24 (3)		
Май	1 Работник радио. Стр. 26 (3) 2 Библиотекарь. Стр. 27 (3)		

К концу года дети:

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывают и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок.
- Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовятся к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективное планирование.

Месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной	Правила дорожного движения
-------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------

		жизнедеятельности	
Сентябрь	«Огонь вчера, сегодня, завтра». Стр. 10 (3)	«Когда мамы нет дома». Стр. 143 (2)	«О правилах кошке расскажем немножко». Стр. 11 (2)
Октябрь	«Огонь и укротитель огня». Стр. 53 (2)	«Предметы быта». Стр. 149 (2)	«Пешеходный переход». Стр. 11 (2)
Ноябрь	«О правилах важных пожароопасных». Стр. 56 (2)	«Каждому опасному предмету свое место». Стр. 163 (2)	«По дороге в детский сад». Стр. 14 (2)
Декабрь	«Наш номер – 01». Стр. 60 (2)	«Сказка про Колобка». Стр. 168 (2)	«Знакомство с ПДД». Стр. 15 (2)
Январь	«Тили-бом, тили-бом загорелся кошkin дом». Стр. 63 (2)	«Воспитываем бережливых». Стр. 171 (2)	«Транспорт нашего города». Стр. 50 (4)
Февраль	«Основные правила пожарной безопасности». Стр. 66 (2)	«От шалости до беды один шаг». Стр. 11 (5)	«Готовы ли мы стать пассажирами». Стр. 18 (2)
Март	«Детские шалости с огнем и их последствия». Стр. 68 (2)	«О правилах пользования электроприборами». Стр. 125 (2)	«Поведение детей в общественном транспорте». Стр. 20 (2)
Апрель	«Осторожно огонь». Стр. 71 (2)	«Беседа о здоровом и безопасном образе жизни». Стр.	«Пешеход переходит улицу». Стр. 28 (2)
Май	«Спички-причина пожара». Стр. 76 (2)		«Лучший пешеход». Стр. 33 (2)

К концу года дети:

- Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их название.
- Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Методическое сопровождение:

1. Нефедова К.П. транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр.- М.: издательство ГНОМ и Д. 2008.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет;/ занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г.Д. Белявская {и др.} – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Масалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс»: 2011.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации.

Сенсорное развитие.

Задачи:

- Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах используя дидактические игры, направленные на обучение детей;
- Формирование и совершенствование представлений о разновидностях свойств предметов, выполняющих функцию сенсорных эталонов;
- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Обогащение чувственного опыта детей и формирование умений действовать с предметами.

Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с пространственными отношениями

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Ознакомление с предметным окружением.

Задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

Ознакомление с социальным миром.

Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы.

Национально - региональный компонент:

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;
- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

Перспективное планирование

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с пространственными отношениями	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	1 Повторение пройденного материала. 2 Один много. Большой и маленький. Круг. Стр. 18, зан. 1 (1)	1 Образовательная ситуация № 1, стр. 52 (4) 2 Образовательная ситуация № 2, стр. 53 (4) 3 Образовательная	1 Образовательная ситуация № 1, стр. 71 (4) 2 Образовательная ситуация № 2, стр. 72

	3 Сравнение чисел 3-4. Времена года (осень). Слева, справа. Стр. 21, зан. , (1) 4 Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Стр. 23, зан. (1)	ситуация № 3, стр. 54 (4)	(4) 3 Образовательная ситуация № 3, стр. 73 (4) 4 Альбом. Стр. 59 (3)
Октябрь	1 Сравнение чисел 4 и 5. Части суток слева, посередине, справа. Стр. 25, зан. 4 (1) 2 Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Стр. 28, зан. (1) 3 Закрепление знание о цифре 1.. Стр. 29, зан. 6, (1) 4 Ознакомление с цифрой 2. Стр. 31, зан. 7 (1)	1 Образовательная ситуация № 4, стр. 55 (4) 2 Образовательная ситуация № 5, стр. 56 (4) 3 Образовательная ситуация № 6, стр. 58 (4)	1 Образовательная ситуация № 4, стр. 75 (4) 2 Образовательная ситуация № 5, стр. 75 (4) 3 Образовательная ситуация № 6, стр. 76 (4) 4 Автобус. Стр. 60 (3)
Ноябрь	1 Закрепление знаний о цифре 2. Короткий. Длинный. Овал. Стр. 33, зан. 8 (1) 2 Ознакомление с цифрой 3. Времена года (осень). Стр. 35, зан. 9 (1) 3 Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Стр. 38, зан. 10 (1) 4 Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4. Стр. 38 зан. 11 (1)	1 Образовательная ситуация № 7, стр. 58 (4) 2 Образовательная ситуация № 8, стр. 60 (4) 3 Образовательная ситуация № 9, стр. 61 (4)	1 Образовательная ситуация № 7, стр. 78 (4) 2 Образовательная ситуация № 8, стр. 79 (4) 3 Образовательная ситуация № 9, стр. 80 (4) 4 Будка для собаки. Стр. 55 (2)
Декабрь	1 Независимость числа от пространственного расположения предметов. Стр. 41, зан. 12 (1) 2 Ознакомление с цифрой 4. Поменьше, самый маленький. Стр. 43, зан. 13 (1) 3 Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3, 4. Стр. 44, зан. 14 (1)	1 Образовательная ситуация № 10, стр. 61 (4) 2 Образовательная ситуация № 11, стр. 63 (4) 3 Образовательная ситуация № 12, стр. 63 (4)	1 Образовательная ситуация № 10, стр. 81 (4) 2 Образовательная ситуация № 11, стр. 82 (4) 3 Флажки. Стр. 61 (3)
Январь	1 Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Стр. 46, зан. 15 (1) 2 Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат, прямоугольник. Стр. 48, зан. 16 (1) 3 Ознакомление с цифрой 5. Стр. 50, зан. 17 (1)	1 Образовательная ситуация № 13, стр. 65 (4) 2 Образовательная ситуация № 14, стр. 65 (4) 3 Образовательная ситуация № 15, стр. 65 (4)	1 Образовательная ситуация № 12, стр. 84 (4) 2 Образовательная ситуация № 13, стр. 84 (4) 3 Домик. Стр. 63 (3)
Февраль	1 Закрепление знаний о	1 Образовательная	1 Образовательная

	<p>цифре 5. Стр. 52, зан. 18 (1)</p> <p>2 Ознакомление с порядковыми числительными. Стр. 53, зан. 19 (1)</p> <p>3 Закрепление знаний о порядковом счете. Стр. 55, зан. 20 (1)</p> <p>4 Независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Стр. 58, зан. 58 (1)</p>	<p>ситуация № 16, стр. 65 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 17, стр. 66 (4)</p> <p>3 Образовательная ситуация № 18, стр. 66 (4)</p>	<p>ситуация № 14, стр. 86 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 15, стр. 86 (4)</p> <p>3 Образовательная ситуация № 16, стр. 87 (4)</p> <p>4 Двухэтажный дом. Стр. 56 (2)</p>
Март	<p>1 Счет по образцу; соотнесение цифры с числом. Стр. 60, зан. 22 (1)</p> <p>2 Закрепление знаний о порядковых числительных. Стр. 62, зан. 23 (1)</p> <p>3 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Стр. 64, зан. 24 (1)</p> <p>4 Закрепление знаний о порядковых числительных. Стр. 66, зан. 25</p>	<p>1 Образовательная ситуация № 19, стр. 66 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 20, стр. 67 (4)</p> <p>3 Образовательная ситуация № 21, стр. 68 (4)</p>	<p>1 Образовательная ситуация № 17, стр. 89 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 18, стр. 89 (4)</p> <p>3 Образовательная ситуация № 19, стр. 90 (4)</p> <p>4 Грузовик. Стр. 58 (3)</p>
Апрель	<p>1 Независимость числа от пространственного расположения предметов. Стр. 68, зан. 26 (1)</p> <p>2 Закрепление знаний о порядковом счете. Стр. 69, зан. 27 (1)</p> <p>3 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Стр. 71, зан. 28 (1)</p> <p>4 Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Стр. 73, зан. 29 (1)</p>	<p>1 Образовательная ситуация № 22, стр. 68 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 23, стр. 68 (4)</p> <p>3 Образовательная ситуация № 24, стр. 69 (4)</p>	<p>1 Образовательная ситуация № 20, стр. 90 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 21, стр. 91 (4)</p> <p>3 Образовательная ситуация № 22, стр. 92 (4)</p> <p>4 Скворечник. Стр. 58 (3)</p>
Май	<p>1 Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Стр. 75, зан. 30 (1)</p> <p>2 Соотнесение количества предметов с цифрой. Стр. 76, зан. 31 (1)</p> <p>3 Закрепление знаний о цифрах. Стр. 78, зан. 32 (1)</p> <p>4 Повторение пройденного материала.</p>	<p>1 Образовательная ситуация № 25, стр. 69 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 26, стр. 69 (4)</p>	<p>Образовательная ситуация № 23, стр. 93 (4)</p> <p>2 Образовательная ситуация № 24, стр. 94 (4)</p> <p>3 Образовательная ситуация № 25, стр. 95 (4)</p> <p>4 Образовательная ситуация № 26, стр. 95 (4)</p>

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с пространственными отношениями:

- Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяют, какие предметы по величине (больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения.
- Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
- Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и низ) по лестнице.
- Определяют время суток.

Конструирование:

- Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Методическое сопровождение:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
4. Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой.-М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.

месяц	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах». Стр. 18 (1)	«Моя семья». Стр. 12 (1)	1 «Что нам осень принесла?» Стр. 28 (3) 2 «У медведя во бору...» стр. 30 (3)
октябрь	«Петрушка идет трудиться». Стр. 21 (1)	«Мои друзья». Стр. 24 (1)	1 «Прохождение экологической тропы». Стр. 36 (3) 2 «Знакомство с декоративными птицами». Стр. 36 (3)
ноябрь	«Петрушка идет рисовать». Стр. 26 (1)	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь». Стр. 27 (1)	1 «Осенние посиделки». Стр. 38 (3) 2 «Скоро зима». Стр. 41 (3)
декабрь	«Петрушка физкультурник». Стр. 28 (1)	Целевая прогулка «Что такое улица?» Стр. 31 (1)	1 «Почему растаяла Снегурочка?» Стр. 45 (3) 2 «Дом в котором я живу». Стр. 8 (2)

январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	«Замечательный врач». Стр. 34 (1)	1 «Стайка снегирей на ветках рябины». Стр. 48 (3)
февраль	«В мире стекла». Стр. 36 (1)	«Наша Армия». Стр. 37 (1)	1 «В гости к деду Природоведу». Стр. 50 (30) 2 «Рассматривание кролика». Стр. 53 (3)
март	«В мире пластмассы». Стр. 40 (1)	«В гостях у музыкального руководителя». Стр. 41 (1)	1 «Мир комнатных растений». Стр. 57 (3) 2 «Рассматривание кролика». Стр. 53 (3)
апрель	«Путешествие в прошлое кресла». Стр. 43 (1)	«Мой город». Стр. 46 (1)	1 «Экологическая тропа весной». Стр. 66 (3) 2 «Что я видел в лесу». Стр. 29 (2)
май	«Путешествие в прошлое одежды». Стр. 48 (1)	«Наш любимый плотник». Стр. 49 (1)	1 «Что растет в лесу». Стр. 29 (2)

К концу года дети могут:

Ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с социальным миром.

- Называют разные предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение.
- Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку.
- Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.
- Называют времена года в правильной последовательности.
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи.**

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться ли говорить?». Стр. 27 (1) 2 Звуковая культура речи: звуки с и съ. Стр. 28 (1) 3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Стр. 29 (1) 4 Повторение пройденного материала.

Октябрь	1 Звуковая культура речи: звуки з и зь. Стр. 32 (1) 2 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Стр. 33 (1) 3 Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр. 61 (2) 4 Повторение пройденного материала.
Ноябрь	1 Звуковая культура речи: звук ц. Стр. 36 (1) 2 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». (1) 3 Составление рассказа об игрушке. Стр. 39 (1) 4 Повторение пройденного материала.
Декабрь	1 Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами. Стр. 72 (2) 2 Заучивание стихотворений о зиме. Стр. 44 (1) 3 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Стр. 45 (1)
Январь	1 Звуковая культура речи: звук ш. Стр.46 (1) 2 Звуковая культура речи: звук ж. Стр. 49 (1) 3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Стр. 50 (1)
Февраль	1 Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Стр. 52 (1) 2 Составление рассказов по картине «На поляне». Стр. 55 (1) 3 Урок вежливости. Стр. 56 (1) 4 Повторение пройденного материала.
Март	1 Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр. 59 (1) 2 Звуковая культура речи: звуки щ-ч. Стр. 60 (1) 3 Составление рассказов по картине. Стр. 62 (1) 4 Закрепление пройденного материала.
Апрель	1 Звуковая культура речи: звуки л, ль. Стр. 63 (1) 2 Обучение рассказыванию. Стр. 65 (1) 3 Заучивание стихотворений. Стр. 65 (1) 4 Звуковая культура речи: звуки р, рь. Стр. 69 (1)
Май	1 День победы. Стр. 68 (1) 2 Литературный калейдоскоп. Стр. 71 (1) 3 Прощаемся с подготовишками. Стр. 70 (1)

К концу года дети:

- Понимают и употребляют слова-антонимы, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Умеют выделять первый звук в слове.
- Рассказывают о содержании сюжетной картины.
- С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сера, 2010.

Художественная литература

Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Национально – региональный компонент:

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1 Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалкой». Стр. 54 (2) 2 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Стр. 30 (1) 3 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Стр. 58 (2) 4 Стихотворения об осени. Стр. 56 (2)	<u>Песенки, потешки, заклички.</u> «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...», «Кот на печку пошел...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». <u>Сказки.</u> «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», «Лиса и козел».
октябрь	1 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Стр. 31 (1) 2 Чтение стихотворений об осени. Стр. 34 (1) 3 Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина». Стр. 59 (2) 4 Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат». Стр. 63 (2)	<u>Сказки народов мира.</u> «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Веденского, под ред. С. Маршака. <u>Поэзия.</u> А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Есенин «Поет зима – аукает...»; И. Суриков «Зима»; С. Михалков «Дядя Степа»; Д. Хармс «Очень страшная история».
ноябрь	1 Чтение сказки «Три поросенка». Стр. 35 (1) 2 Веселые стихотворения. Стр. 64 (2) 3 Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Стр. 67 (2) 4 Чтение русской народной сказки «Жихарка». Стр. 74 (2)	<u>Проза.</u> В. Вересаев «Братишка»; М. Зощенко «Показательный ребенок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; В. Бианки «Подкидыш».
декабрь	1 Стихотворение о зиме. Стр. 68 (2) 2 Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Стр. 43 (1) 3 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 44 (1)	<u>Литературные сказки.</u> В. Осеева «Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; В. Бианки «Первая охота».
январь	1 Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Стр. 71 (2) 2 Чтение любимых стихотворений. Стр. 52 (1) 3 Веселые стихотворения. Стр. 79 (2)	<u>Басни.</u> Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» <u>Поэзия поэтов разных стран.</u> В. Витка «Считалочка», пер. И. Токмаковой; Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.
февраль	1 Стихотворение И. Сурикова «Зима». Стр. 89 (1) 2 Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61 (1) 3 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр. 83 (2)	<u>Литературные сказки писателей разных стран.</u> А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», пер. с англ. Э. Паперной; Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья», пер. англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
март	1 Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Стр. 88 (2) 2 Стихотворения о весне. Стр. 75 (2) 3 Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна». Стр. 77 (2)	<u>Бурятские народные сказки.</u> «Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-Няд».
апрель	1 Стихотворение Е. Благиной «Черемуха». Стр. 81 (2) 2 Чтение сказки Д. Мамина-сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Стр. 63 (1) 3 Чтение русской народной сказки	

	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Стр. 91 (2)	
май	1 Стихотворение о весне. Стр. 93 (2) 2 Рассказ Е. Чарушина «Воробей». Стр. 94 (2) 3 Литературная викторина.	

К концу года дети:

- Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившиеся стихотворение, считалку.
- Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.
- Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дополнительная литература.

1. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
«Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977
3. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
4. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Национально - региональный компонент:

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
сентябрь	1 Нарисуй картинку про лето». Стр. 23. 2 «На яблоне поспели яблоки». Стр. 25. 3 «Красивые цветы». Стр. 27. 4 «Цветные шары». Стр.30.	1 «Красивые флажки». Стр. 25 2 «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы». Стр. 27	1 «Яблоки и ягоды!». Стр. 23 2 «Большие и маленькие морковки». Стр. 24

октябрь	1 «Золотая осень». Стр. 31 2 «Сказочное дерево». Стр. 33 3 Декоративное рисование «Украшение фартука». Стр.34 4 «Яички простые и золотые». Стр. 36	1 Украшение платочка». Стр. 34 2 «Лодки плывут по реке». Стр.	1 «Грибы». Стр. 32 2 «Угощение для кукол». Стр. 35 3 «Рыбка». Стр. 36
ноябрь	1 Рисование по замыслу. Стр. 38 2 декоративное рисование «Украшение свитера». Стр. 40 3 «Маленький гномик». Стр. 42 4 «Чашка». Стр. 42	1 «Большой дом». Стр. 34 2 «Корзина грибов. Коллективная работа.	1 «Сливы и лимоны». Стр. 39 2 «Разные рыбки». Стр. 42 3 «Уточка». Стр. 43
декабрь	1 «Кто в каком домике живет». Стр. 45 2 «Снегурочка». Стр. 47 3 Рисование поздравительных открыток. Стр. 48 4 «Наша нарядная ёлка». Стр. 63	1 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку». Стр. 46 2 «Бусы на ёлку». Стр. 49	1 «Девочка в зимней одежде». Стр. 47 2 «Слепи то, что тебе хочется». Лепка по замыслу. Стр. в50
январь	1 «Развесистое дерево». Стр. 50 2 «Нарисуй какую хочешь игрушку». Стр. 56 3 Декоративное рисование «Украшение платочка». Стр. 57	1 «В магазин привезли красивые пирамидки». Стр. 52 2 «Автобус». Стр. 54	1 «Птичка». Стр. 51 2 Лепка по замыслу. Стр. 58
февраль	1 «Украсим полоску флажками». Стр. 58 2 «Девочка пляшет». Стр. 60 3 «Красивая птичка». Стр. 61 4 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». Стр. 62	1 «Летающие самолеты». Стр. 60 2 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме, бабушке». Стр. 63	1 «Птички прилетели на кормушку». Стр. 61 2 «Мы слепили снеговиков». Стр. 62
март	1 «Расцвели красивые цветы». Стр. 64 2 Декоративное рисование «Украсим кукле платице». Стр. 68 3 Рисование по замыслу. 4 «Козлятки выбежали на зеленый лужок». Стр. 69	1 «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное». Стр. 66 2 «На птичьем дворе». Стр. 46	1 «Козленочек». Стр. 69 2 «Зайчики на полянке». Стр. 70
апрель	1 «Сказочный домик». Стр. 72 2 «Мое любимое солнышке». Стр. 74 3 «Твоя любимая кукла». Стр. 75 4 «Дом в котором ты живешь». Стр. 77	1 «Загадки». Стр. 73 2 «Вырежи и наклейте, что захочешь». Стр. 75	1 «Мисочки для трех медведей». Стр. 73 2 «Барашек». Стр. 74

май	1 «нарисуй картинку про весну». Стр. 81 2 «Нарисуй какую хочешь картинку». Стр. 82 3 «Разрисованные перьев для хвоста сказочной птицы». Стр. 83	1 «Красная шапочка». Стр. 79 2 «Волшебный сад». Стр. 81	1 «Птички клюют зернышки из блюдца». Стр. 78 2 «Как мы играли в подвижную игру «Перелет птиц». Стр. 82
------------	---	--	---

К концу года дети могут:

Рисование:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке нескольких предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация:

- Правильно держать ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Методическое сопровождение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

К концу года дети:

- Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
- Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Методическое сопровождение:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. Мл. гр.: -Волгоград: учитель, 2012.
2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Парамоновой Л.А.. – 2-е изд., перер. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2015.

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Национально-региональный компонент:

- Знакомить с бурятскими национальными играми.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Месяц	Физическая культура	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	1 Занятие № 1, стр. 1 (3) 2 Занятие № 2, стр. 1 (3) 3 Занятие № 3, стр. 1 (3) 4 Занятие № 4, стр. 2 (3) 5 Занятие № 5, стр. 2 (3) 6 Занятие № 6, стр. 2 (3) 7 Занятие № 7, стр. 3 (3) 8 Занятие № 8, стр. 4 (3) 9 Занятие № 9, стр. 4 (3) 10 Занятие № 10, стр. 4 (3) 11 Занятие № 11, стр. 5 (3) 12 Занятие № 12, стр. 5 (3)	Беседа о правилах личной гигиены. Стр. 10 (1)
Октябрь	1 Занятие № 13, стр. 6 (3) 2 Занятие № 14, стр. 6 (3) 3 Занятие № 15, стр. 6 (3) 4 Занятие № 16, стр. 7 (3) 5 Занятие № 17, стр. 7 (3) 6 Занятие № 18, стр. 7 (3) 7 Занятие № 19, стр. 7 (3) 8 Занятие № 20, стр. 8 (3) 9 Занятие № 21, стр. 8 (3) 10 Занятие № 22, стр. 8 (3) 11 Занятие № 23, стр. 9 (3) 12 Занятие № 24, стр. 9 (3)	Таблетки растут на грядке. Стр. 12 (1)
Ноябрь	1 Занятие № 25, стр. 10 (3) 2 Занятие № 26, стр. 10 (3) 3 Занятие № 27, стр. 10 (3) 4 Занятие № 28, стр. 10 (3) 5 Занятие № 29, стр. 11 (3) 6 Занятие № 30, стр. 11 (3) 7 Занятие № 31, стр. 11 (3) 8 Занятие № 32, стр. 12 (3) 9 Занятие № 33, стр. 12 (3) 10 Занятие № 34, стр. 12 (3) 11 Занятие № 35, стр. 12 (3) 12 Занятие № 36, стр. 13 (3)	Беседа о вредной и здоровой пище. Стр. 12 (1)
Декабрь	1 Занятие № 1, стр. 13 (3) 2 Занятие № 2, стр. 13 (3) 3 Занятие № 3, стр. 14 (3) 4 Занятие № 4, стр. 14 (3) 5 Занятие № 5, стр. 14 (3) 6 Занятие № 6, стр. 14 (3) 7 Занятие № 7, стр. 15 (3)	Зимние каникулы. Стр. 84 (2)

	8 Занятие № 8, стр. 15 (3) 9 Занятие № 9, стр. 16 (3) 10 Занятие № 10, стр. 16 (3) 11 Занятие № 11, стр. 16 (3) 12 Занятие № 12, стр. 17 (3)	
Январь	1 Занятие № 13, стр. 17 (3) 2 Занятие № 14, стр. 18 (3) 3 Занятие № 15, стр. 18 (3) 4 Занятие № 16, стр. 18 (3) 5 Занятие № 17, стр. 18 (3) 6 Занятие № 18, стр. 18 (3) 7 Занятие № 19, стр. 19 (3) 8 Занятие № 20, стр. 19 (3) 9 Занятие № 21, стр. 19 (3) 10 Занятие № 22, стр. 19 (3) 11 Занятие № 23, стр. 20 (3) 12 Занятие № 24, стр. 20 (3)	Для чего нужна зарядка. Стр. 82 (2)
Февраль	1 Занятие № 25, стр. 21 (3) 2 Занятие № 26, стр. 21 (3) 3 Занятие № 27, стр. 21 (3) 4 Занятие № 28, стр. 21 (3) 5 Занятие № 29, стр. 22 (3) 6 Занятие № 30, стр. 22 (3) 7 Занятие № 31, стр. 22 (3) 8 Занятие № 32, стр. 23 (3) 9 Занятие № 33, стр. 23 (3) 10 Занятие № 34, стр. 23 (3) 11 Занятие № 35, стр. 23 (3) 12 Занятие № 36, стр. 23 (3)	Изучаем свой организм. Стр. 87 (2)
Март	1 Занятие № 1, стр. 24 (3) 2 Занятие № 2, стр. 24 (3) 3 Занятие № 3, стр. 24 (3) 4 Занятие № 4, стр. 25 (3) 5 Занятие № 5, стр. 25 (3) 6 Занятие № 6, стр. 25 (3) 7 Занятие № 7, стр. 25 (3) 8 Занятие № 8, стр. 26 (3) 9 Занятие № 9, стр. 26 (3) 10 Занятие № 10, стр. 26 (3) 11 Занятие № 11, стр. 27 (3) 12 Занятие № 12, стр. 27 (3)	Откуда берутся болезни. Стр. 89 (2)
Апрель	1 Занятие № 13, стр. 27 (3) 2 Занятие № 14, стр. 28 (3) 3 Занятие № 15, стр. 28 (3) 4 Занятие № 16, стр. 28 (3) 5 Занятие № 17, стр. 29 (3) 6 Занятие № 18, стр. 29 (3) 7 Занятие № 19, стр. 29 (3) 8 Занятие № 20, стр. 29 (3) 9 Занятие № 21, стр. 30 (3) 10 Занятие № 22, стр. 30 (3) 11 Занятие № 23, стр. 30 (3) 12 Занятие № 24, стр. 30 (3)	Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)
Май	1 Занятие № 25, стр. 31 (3)	Чтобы уши слышали. Стр. 102 (2)

2 Занятие № 26, стр. 31 (3)	
3 Занятие № 27, стр. 31 (3)	
4 Занятие № 28, стр. 31 (3)	
5 Занятие № 29, стр. 32 (3)	
6 Занятие № 30, стр. 32 (3)	
7 Занятие № 31, стр. 32 (3)	
8 Занятие № 32, стр. 32 (3)	
9 Занятие № 33, стр. 33 (3)	
10 Занятие № 34, стр. 33 (3)	
11 Занятие № 35, стр. 33 (3)	
12 Занятие № 36, стр. 33 (3)	

К концу года дети могут:

- Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Методическое сопровождение:

1. Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В.
3. Пензулаева Л.И, Физкультурные занятия в детском саду; средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.