

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 161 «Ёлочка»
общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е. В.
Приказ № 23/1 «09.08.2021 г.»



Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2021 г.

**Модифицированная программа с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
«Социально-коммуникативное развитие»
(средняя группа)**

Разработала воспитатель:
Бадмаева Д.Д.

Г. Улан-Удэ
2021 г.

Содержание программы:

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
II Содержательный раздел	7
2.1 Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 4-5 лет	7
2.2 Перспективно-тематический план работы	11
«Сюжетно-ролевые игры»	11
«Театральная деятельность»	14
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	21
«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»	25
2.3 Взаимодействие с семьей, социум	26
2.4 Модель организации деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	27
III Организационный раздел	27
3.1 Предметно-развивающая среда	27
3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы	29
Приложения	

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. В современных условиях жизнь выдвигает, проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребенка, анализу процессов, влияющих на ее формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и свое место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному совершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развития ребенка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном современном этапе.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

Направленность программы – социально-коммуникативное развитие детей.

1.2 Цели и задачи

Целью программы является: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи программы:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация цели осуществляется в процессе организации различных видов:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы включает следующие направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основной организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевым в развитии дошкольников.

1.4 планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
4. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.
7. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

9. Проявляет ответственность за начатое дело.

10. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

11. Открыт новому, то есть проявляет стремления к поручению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

12. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

13. Проявляет патриотические чувства.

14. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

15. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Формы реализации:

Система работы включает:

НОД (занятия);

Беседы в режимных моментах и в совместной деятельности;

Сюжетно-ролевые игры;

Театрализованные игры;

Игровые занятия;

Экскурсии;

Проблемно-игровые ситуации;

Викторины, сочинение загадок и сказок;

Коммуникативные игры;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Чтение и обсуждение художественной литературы;

Проигрывание проблемных ситуаций;

Использование драматизаций, различных видов театрализованной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 4-5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Игровая деятельность:

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетных игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределить роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов; развивать умение считаться с интересами товарищей.

- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способствовать воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»),
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование позитивных установок к различным видам труда:

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенние периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться. Прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада и его сотрудниками. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «не съедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективно-тематический план работы социально-коммуникативной направленности средняя группа

Сюжетно-ролевые игры

Тема	Цели и задачи:
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Салон Красоты»	<p>Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Банный день»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Автобус»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру;

	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми;-воспитание у детей уважение к труду водителя и кондуктора.
«Театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление представлений детей о театре; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми.
«Большая стирка»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интереса в игре; Формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда.
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Шоферы»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважение к труду шофера.
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.

Декабрь, январь, февраль	
«Салон Красоты» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения
«Строительство плотины»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважения к труду строителя.
«Семья» (К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«В ветеринарной клинике»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Путешествие по реке»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми;

	-воспитание у детей уважения к труду работников флота.
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	-Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Летчики»	-Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважения к труду летчика.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	-Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Строители»	Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Март, апрель, май	
«Рыбаки»	-Закрепление представлений детей о рыбной ловле;

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса в игре; -Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
«Семья» (Праздник)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
«Семья» (Празднование дня рождения)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение;

	-воспитывать культуру поведения.
«Строители» (Строители строят башню, д/сад). «Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Театр»	-Закрепление представлений детей о театре; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	

«Детский сад встречает малышей»	-Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; -активизировать слуховое восприятие; -учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству.
«Незаметно пролетело лето»	-Развивать воображение детей; -побуждать к эмоциональному рассказыванию; -способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.
«Лесная парикмахерская»	-Вовлекать в игровую ситуацию; -побуждать к импровизации в диалоге;-вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их мимике, жестах и позах.
«Наш зоопарк»	-Развивать артистические способности детей; -побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; -учить строить сюжет.
Октябрь	
«Какая погода лучше?»	-Учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесный и музыкальный образы; -чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; -внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; -беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).
«Печем хлеб»	-Побуждать детей к воплощению роли, используя выразительные средства мимике и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).
«Наш домашний театр»	-Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.
«Осень добрая пришла»	-Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству; развивать умение действовать в воображаемом плане.
Ноябрь	
«На пруду»	-Вовлекать детей в игровую ситуацию; -упражнять в выразительной интонации голоса; -выражать эмоции через движение.
«Сыграем в театр?»	-Приобщать детей к миру театра; -дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; -вовлекать в ситуацию творчества и игры;

	-побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль;
«Скоро премьер!»	-Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); -вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.
«Вежливые соседи»	-Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; -вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; -высказывать свои идеи.
Декабрь	
«В нашем оркестре»	-Приобщать детей к русским народным традициям; -активизировать слуховое внимание; -побуждать к музыкальной импровизации; -учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.
«Зимние забавы»	-Учить детей производить ролевые действия и выразить эмоции в пантомиме; -определять содержание пантомимы; -придумывать сказки и показывать в настольном театре.
«Новогодний концерт»	-Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.
«Снегурочкины друзья»	-Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.
Январь	
«По заснеженной поляне»	-Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; -развивать артистические способности.
«Лепная сказка»	-Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; -побуждать к сочинению коротких историй; -вызывать эмоциональный отклик на художественный образ.
«Зайцы и охотники»	-Приобщать детей к русским народным традициям; -учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).

Февраль	
«У меня зазвонил телефон»	=Учить детей участвовать в диалоге; -предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; -учить выразительно воплощаться в роли.
«Лень, открой ворота»	-Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; -вызывать эмоциональный и нравственный отклик.
«Хотим быть смелыми»	-Воспитывать патриотические чувства; -вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; -развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; -объединять детей в коллективной игре – соревновании.
«Защитим слабого»	-Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; -предоставлять возможность выбора роли; -учить выразительному движению в разминках.
Март	
«Народные гулянья»	-Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; -учить драматизации знакомых литературных произведений; -развивать двигательные навыки.
«Письмо маме»	-Вызвать чувство любви к маме; -учить инсценировать знакомый литературный материал; -побуждать к выразительному воплощению в роли.
«Умеем хозяйничать»	-Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; -побуждать к собственной интерпретации роли; -развивать двигательную активность.
«Огород на окне»	-Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; -будить творческую активность детей; -учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.
Апрель	
«Холод в шкафу»	-Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.

«Весна стучится к нам в окно»	-Развивать интонационную выразительность голоса; -активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.
«Проворные дежурные»	-Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; -побуждать к импровизации, к выбору ролей.
«Что полезно для здоровья?»	-Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; -побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.
Май	
«Проснулись жуки и бабочки»	-Развивать двигательную активность детей; -учить выразительным движениям.
«Сады цветут»	-Развивать творческое воображение детей; -учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.
«Плаваем, ныряем»	-Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Я такой»	-Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); -развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.
«Расскажи друзьям о своей любимой книге»	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -совершенствовать умение участвовать в беседе; -развивать любознательность.
«Предложи сверстнику новую игру»	-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
«Играем дружно»	-Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры;

	-учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника; -воспитывать желание быть справедливым.
«Мы играем»	-Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли; -формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -развивать умение считаться с интересами товарищей.
«Постарайся успокоить сверстника»	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
«День добрых дел»	-Формировать образ Я, уверенность в том, что они хорошие; -развивать умение выполнять индивидуальные поручения.
«Мы дружные ребята»	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
«Наш любимый детский сад»	-Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -формировать потребность делиться своими впечатлениями.
«Покажи свои фотографии и расскажи о них»	-Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
«Чему нас учит сказка»	-Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми; -формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного.
«Мы играем»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; -развивать самостоятельность, инициативу, творчество.
«Мы угощаем зайчика»	-Воспитывать отзывчивость
«Настроение бывает разным»	-Учить понимать себя через познание своих чувств; -способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; -учить управлять своими чувствами и эмоциями; -воспитывать чувство сострадания, милосердия.
«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)»	-Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; -воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.
Декабрь, январь, февраль	
«Для чего нужны друзья»	-Формировать дружеские взаимоотношения между детьми; -развивать чувство общности с другими детьми.

«Почему я хочу быть хорошим»	-Поощрять стремление поступать хорошо; -учить логично понятно высказывать свои суждения.
«Как быть хорошим другом»	-Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
«Домик для зайчика»	-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника.
«Для чего нужны считалки»	-формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо.
«Неразлучные друзья: взрослые и дети»	-Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым; -формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми; -воспитывать положительное отношение к труду; -развивать умение выполнять индивидуальные поручения.
«У нас порядок»	-Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться.
«Зачем нужны вежливые слова»	-Развивать навыки вежливого общения с окружающими. -формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.
«У нас гостей фея Здравствье»	-Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм; -продолжать приучать детей к вежливости.
«Я нуждаюсь в помощи»	-Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу; -развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками.
«За что мы любим детский сад»	-Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках; -воспитывать положительное отношение к детскому саду.
«Как поднять другому настроение»	-Воспитывать отзывчивость; -развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками; -подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать в их речи.
«Мои поручения»	-Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; -развивать умение оценивать выполненное действие; -воспитывать чувство ответственности за начатое дело.

«Чему я удивляюсь и что я люблю?»	-Формировать представления о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление), о том, что у каждого ребенка есть свои любимые занятия, связанные с временем года; -развивать умение передавать с помощью мимики удивление и сопоставлять с разнообразными жизненными ситуациями.
Март, апрель. май	
«Мы не будем ссориться»	-Формировать представления детей о дружбе, друге; -воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.
«Построим кошке новый дом»	-Рассказать детям о возникновении пожара. Воспитывать отзывчивость.
«Что значит быть отзывчивым?»	-Воспитывать отзывчивость.
«Чем можно порадовать маму»	-Углублять представления детей об их обязанностях по дому; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; -развивать стремление доставлять радость близким.
«Подарок сверстнику»	-Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -воспитывать отзывчивость; -помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга.
«Мы едем на паровозе»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Что мы посадили в огороде»	-Воспитывать желание трудиться.
«Мы играем с песком»	-Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; -развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей.
«Я помогаю малышу»	-Формировать представления о росте и развитии детей; -учить детей доброжелательности; -воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.
«Эмоциональное состояние (радость, горе, удивление)	-развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление);

	-приучать детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей; -Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения.
«Мы рассматриваем новую игрушку»	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -формировать умение выразить свою точку зрения; -развивать любознательность, умение участвовать в беседе.
«Чему учит сказка»	-Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.
«Одуванчик – желтый сарафанчик»	-Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе; -развивать умение логично и понятно высказывать суждение.
«Солнечные зайчики»	-Развивать чувство общности с другими детьми; -совершенствовать умение участвовать в общем разговоре.
«На что похожи облака»	-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать ответы, не перебивать.
«Подарим игрушки Машеньке»	-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; -воспитывать отзывчивость.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
«Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Нарисую семью»	Учить выражать свою любовь к ближним через рисование.
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка (братик)»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
«Права и обязанности детей»	Познакомить детей с правами и обязанностями.
«Готовимся встречать гостей»	Воспитывать вежливость; -учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками.

	-способствовать развитию диалогической речи.
«Игрушки заболели»	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему; -побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь; -продолжать учить договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.
«Где работают мои близкие»	Узнавать и называть людей разных профессий; -развивать интерес к профессиям близких людей; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Я – человек»	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках; -учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.
«Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
«Города Бурятии»	Систематизировать знания детей о городах.
«Города России»	Систематизировать знания детей о городах России.

2.3 Взаимодействие с семьей, социумом

Направления работы образовательной области	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Игрушки для детей 4-5 лет».</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Благоустройство детской площадки на летний период.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

2.4 Модель организации деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ◆ Коммуникативная беседа. Ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

III Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая, игровая среда- это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно

познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», морячков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике: крупная мозаика, объемные вкладыши (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желудки, камушки) для счета; матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные знаки, фигурки людей, животных, папки-передвижки, дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается – запрещается», «Найди свой домик»); «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица». Картотека наблюдений («Опасные участки улиц», «Дорожные знаки»); картотека подвижных игр, информативные плакаты; план-схема микрорайона; всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика; макет улицы; схемы жестов.

3.2 Учебно-методическое сопровождение

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.В. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

«Социально-коммуникативно развитие»

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.