

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад**

**№161 «Ёлочка»**

**Проект**

# **Вода и ее свойства**

**(Средняя группа)**

**Выполнила воспитатель: Бадмаева Д.Д.**

**г. Улан-Удэ,**

**июль 2022г**

**Вид проекта:** познавательный

**Сроки реализации:** Краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** Дети средней группы и их родители

**Актуальность темы:**

Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

**Цель проекта:**

формирование представлений о свойствах воды; расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

**Задачи:**

Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.

Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.

Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.

Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.

обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный:**

- выбор темы;
- постановка проблемы;
- определение цели и задач исследовательской работы;

- изучение методической литературы;
- обследования уровня развития познавательного интереса у детей;
- разработка плана мероприятий проекта.

### **Основной:**

- занятия;
- наблюдения на прогулках;
- беседы;
- игры-эксперименты;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями.

### **Заключительный этап:**

- повторное обследование детей;
- итоговое занятие по теме «Волшебница — вода»;
- оформление фотовыставки «Мы – экспериментаторы»;
- создание картотеки «Опыты и эксперименты с водой»;
- создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.

### **Формы работы:**

- оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;
- оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;
- проведение занятий: Ребенок и окружающий мир, Развитие речи, Лепка, Рисование, Аппликация по теме проекта;
- дидактические игры, способствующие реализации цели проекта («кому нужна вода?» «где спряталась вода?», «маленькие человечки», «хорошо-плохо», «что было бы, если...», «тонет-не тонет»);
- чтение художественной литературы: «Путешествие Капельки», «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С. Добрицкой
- беседы: «Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»

- опыты и эксперименты с водой («Вода не имеет формы», «Вода прозрачна, не имеет цвета», «Окрашивание воды», «Вода не имеет запаха», «Тонет не тонет», «Распускание цветов»).

### **Опыт №1. «Вода не имеет формы»**

Мы взяли сосуды разной формы и начали поочередно наливать в них воду. Через некоторое время мы заметили, сколько бы мы не наливали воду в сосуды, вода постоянно принимает их форму.

**Вывод:** вода не имеет формы.

### **Опыт №2. «Вода прозрачна, не имеет цвета»**

Для этого эксперимента мы взяли стакан с водой и молоком опустили в каждый стакан ложки и увидели, что в стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.

**Вывод:** вода прозрачная и не имеет цвета.

### **Опыт №3. «Окрашивание воды»**

### **Опыт №4. «Вода не имеет запаха»**

Мы взяли два стакана с водой, понюхали, вода не пахнет. Затем в один стакан добавили сок лимона. Понюхали, вода стала пахнуть лимоном.

**Вывод:** вода не имеет запаха, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает запах этого вещества.

### **Опыт №5. «Тонет - не тонет»**

**Цель:** Знакомство со свойствами воды и предметов.

Дети экспериментируют с различными предметами. Бросая их в воду, отмечают, что плавает, а что тонет.

### **Опыт №6. Распускание цветов**

#### **Заключительный этап:**

- повторное обследование детей;
- итоговое занятие по теме «Волшебница — вода»;
- оформление фотовыставки «Мы – экспериментаторы»;
- создание картотеки «Опыты и эксперименты с водой»;