

Дидактические игры для развития речи

Формирование правильной речи у ребенка начинается с самого рождения и во многом зависит от родителей. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно.

Всем известно, что дошкольное детство — это период игры. Через игру, в частности дидактические игры, ребенок, играя, учится. Дидактическая (обучающая) игра – сильный стимулятор умственной и коммуникативной деятельности детей. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легче, не замечая, что его учат.

Игры с предметами:

1. Игра с мячом «Кто как разговаривает?»

Мяч лови, да поскорей.

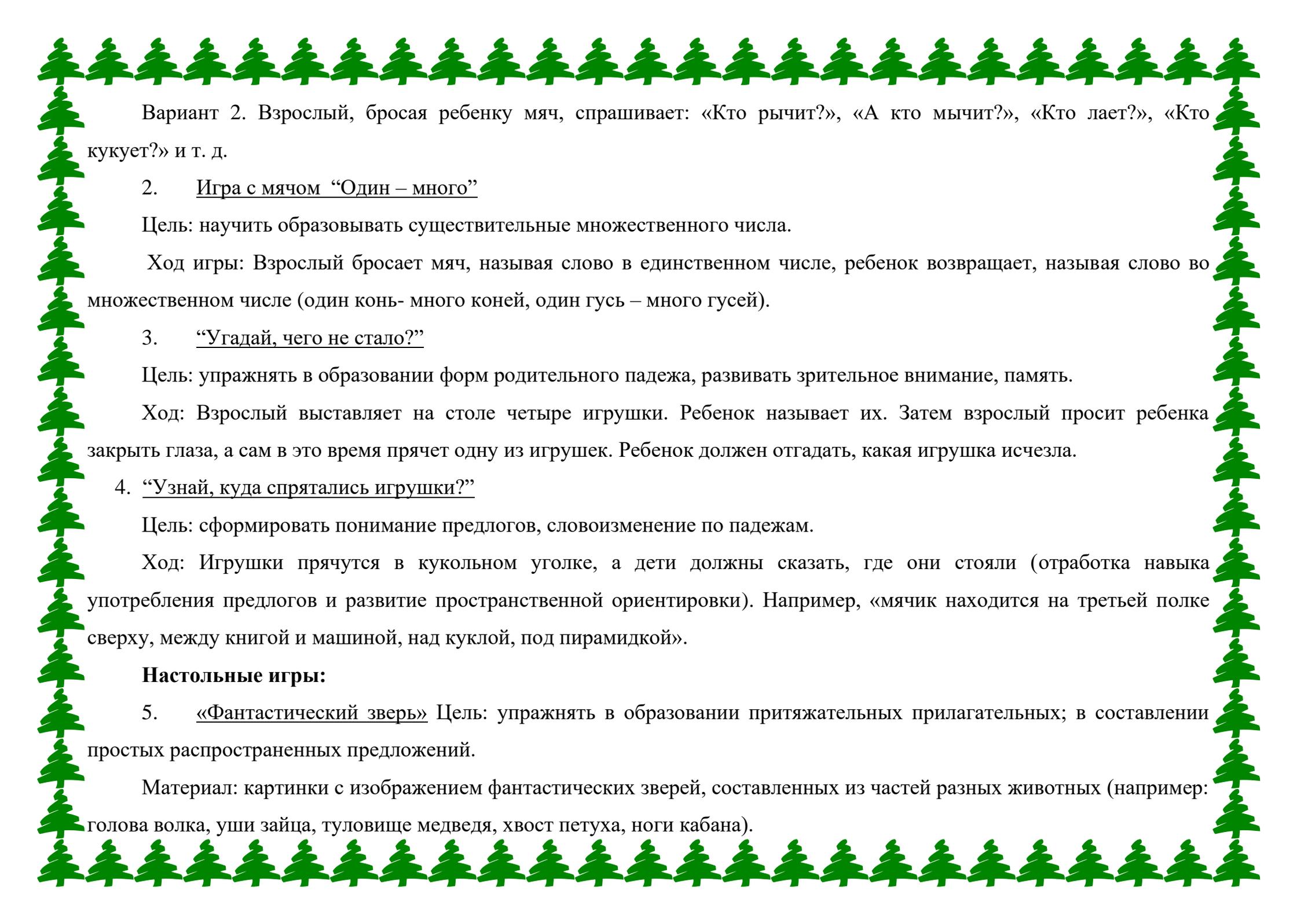
Назови язык зверей.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры. Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос:

Корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья,

Мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.



Вариант 2. Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

2. Игра с мячом “Один – много”

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Взрослый бросает мяч, называя слово в единственном числе, ребенок возвращает, называя слово во множественном числе (один конь- много коней, один гусь – много гусей).

3. “Угадай, чего не стало?”

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание, память.

Ход: Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла.

4. “Узнай, куда спрятались игрушки?”

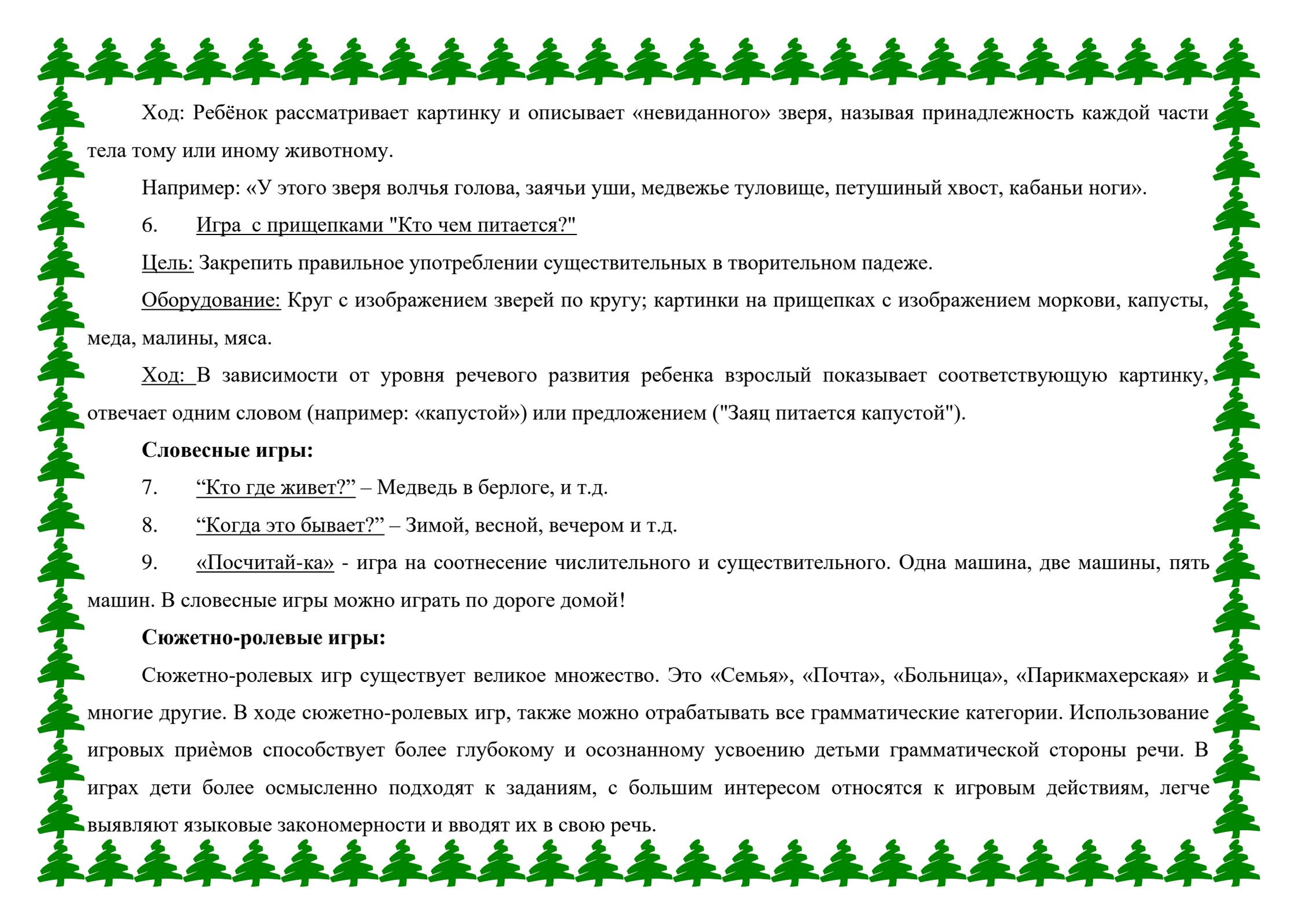
Цель: сформировать понимание предлогов, словоизменение по падежам.

Ход: Игрушки прячутся в кукольном уголке, а дети должны сказать, где они стояли (отработка навыка употребления предлогов и развитие пространственной ориентировки). Например, «мячик находится на третьей полке сверху, между книгой и машиной, над куклой, под пирамидкой».

Настольные игры:

5. «Фантастический зверь» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Материал: картинки с изображением фантастических зверей, составленных из частей разных животных (например: голова волка, уши зайца, туловище медведя, хвост петуха, ноги кабана).



Ход: Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.

Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, кабаньи ноги».

6. Игра с прищепками "Кто чем питается?"

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Оборудование: Круг с изображением зверей по кругу; картинки на прищепках с изображением моркови, капусты, меда, малины, мяса.

Ход: В зависимости от уровня речевого развития ребенка взрослый показывает соответствующую картинку, отвечает одним словом (например: «капустой») или предложением ("Заяц питается капустой").

Словесные игры:

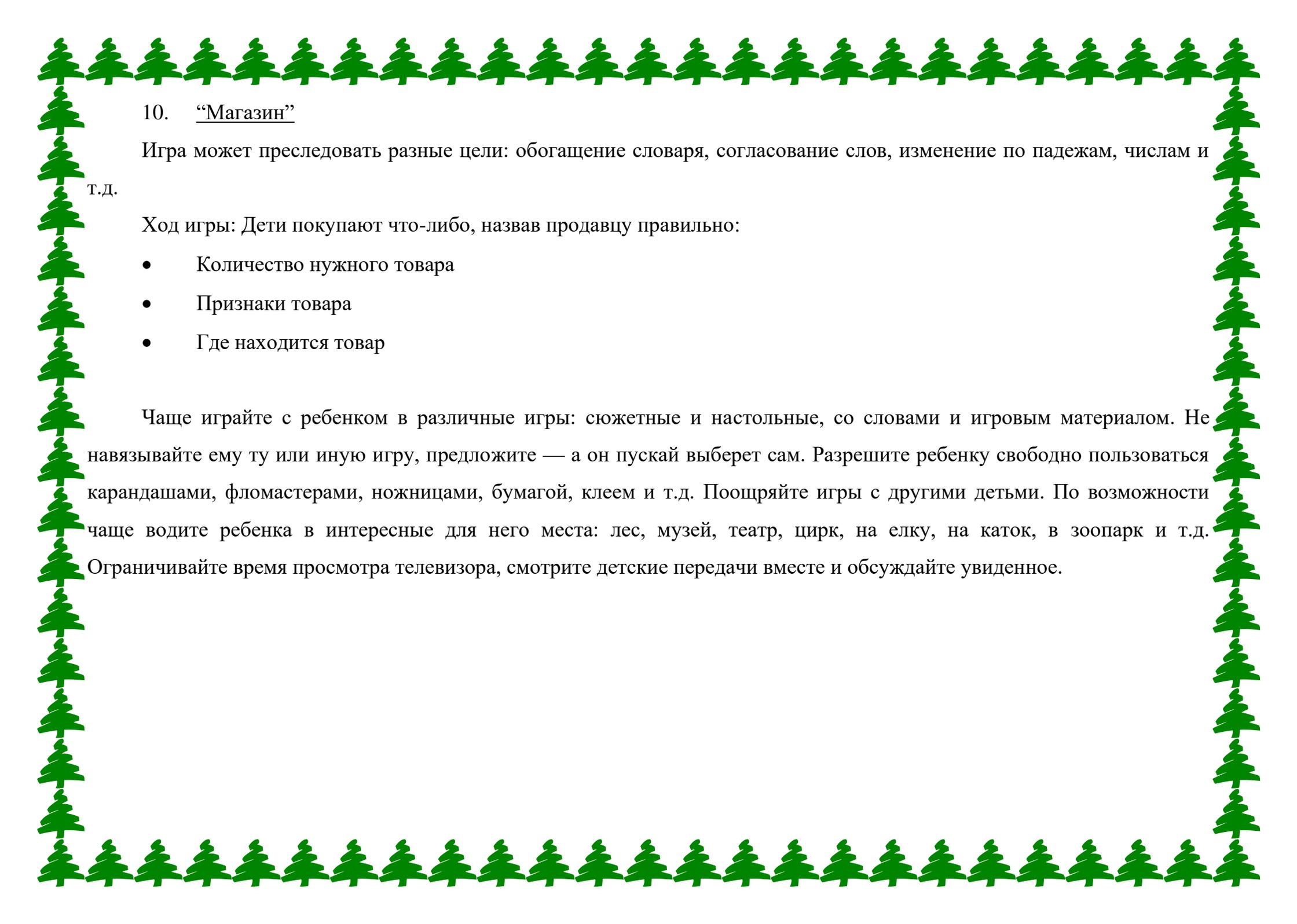
7. “Кто где живет?” – Медведь в берлоге, и т.д.

8. “Когда это бывает?” – Зимой, весной, вечером и т.д.

9. «Посчитай-ка» - игра на соотнесение числительного и существительного. Одна машина, две машины, пять машин. В словесные игры можно играть по дороге домой!

Сюжетно-ролевые игры:

Сюжетно-ролевых игр существует великое множество. Это «Семья», «Почта», «Больница», «Парикмахерская» и многие другие. В ходе сюжетно-ролевых игр, также можно отрабатывать все грамматические категории. Использование игровых приёмов способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят к заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности и вводят их в свою речь.



10. “Магазин”

Игра может преследовать разные цели: обогащение словаря, согласование слов, изменение по падежам, числам и

т.д.

Ход игры: Дети покупают что-либо, назвав продавцу правильно:

- Количество нужного товара
- Признаки товара
- Где находится товар

Чаще играйте с ребенком в различные игры: сюжетные и настольные, со словами и игровым материалом. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите — а он пускай выберет сам. Разрешите ребенку свободно пользоваться карандашами, фломастерами, ножницами, бумагой, клеем и т.д. Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите ребенка в интересные для него места: лес, музей, театр, цирк, на елку, на каток, в зоопарк и т.д.

Ограничивайте время просмотра телевизора, смотрите детские передачи вместе и обсуждайте увиденное.