

Социально-психологическая адаптация ребенка в детском лагере

1 слайд

Добрый день уважаемые коллеги сегодня мы с вами поговорим о **Психологических особенностях адаптации к условиям нахождения в ДОЛ детей и подростков**

2 слайд

Психологическая адаптация – это сложный и многогранный процесс, который должны принимать во внимание сотрудники ДОЛ и родители, отправляя детей на летний отдых. Адаптации к новому для ребенка месту и новому социальному окружению сопровождается стрессовыми переживаниями. Адаптационный период в ДОЛ длится до 5 дней, однако задача воспитателей задействовать резервы различных возрастных групп, которые приезжают на отдых, чтобы создать безопасную психологическую среду для отдыха детей. Таким образом, под адаптацией нами понимается процесс вхождения ребенка в новую для него социализирующую ситуацию развития.

3 слайд

В процессе адаптации к условиям ДОЛ педагогический состав сталкиваются с такими проблемами как:

- не готовность детей разного возраста к соблюдению режима ДОЛ;
- сложность в выстраивании личностного контакта с отдыхающими детьми и педагогическим составом ДОЛ;
- расстройство поведения, как форма протестного поведения, связанного с нежеланием находиться в ДОЛ;
- педагогическая и психологическая запущенность;
- расстройства характера, которые проявляются в выраженных акцентуациях характера;
- невротические расстройства, проявляющиеся в страхах и фобиях, так же в истерических состояниях;
- стрессовое состояние родителя, который впервые расстается с ребенком на столь длительный срок;
- разный социальный статусы детей, находящегося в ДОЛ;

- интернет зависимость детей

Прибывая в детский лагерь, любой ребенок проходит период адаптации, даже если он уже отдыхал в этом лагере когда-то. Каждый год и даже каждую смену в лагере происходят изменения, например, меняются вожатые, меняется тематика смены, мероприятия, программа. Элементарно, ребенка могут поселить в другой корпус, и это уже требует запуска механизма процесса адаптации. Основной задачей вожатого является помощь ребенку достаточно «мягко» и без эмоциональных потерь войти в жизнь временного детского коллектива и сделать это как можно скорее. Ведь, чем скорее пройдет период адаптации у детей, тем быстрее вожатый получит возможность заняться решением иных воспитательных задач.

Вожатый, по роду своей деятельности, тоже педагог и как любому педагогу, вожатому нужно уметь взаимодействовать с различными категориями детей. Ведь в одном отряде может оказаться и ребенок, развитие которого проходит в рамках нормы, и ребенок, который не совсем соответствует общепринятым нормам развития. Для вожатого существует риск оказаться в трудных ситуациях с детьми с отклоняющимся поведением, эмоциональной нестабильностью, дефектами развития. От того насколько правильно и адекватно будет реагировать на подобные ситуации молодой педагог, и будет зависеть то, каким образом пройдет период адаптации, и как следствие, вся лагерная смена для ребенка.

4 слайд

Если рассматривать полный спектр проблемы, то здесь следует указать категории детей, которые могут вызвать определенные проблемы в коллективе, порой сами того не подозревая, более того, попасть в эту категорию может практически каждый:

- дети, которые впервые приехали в детский оздоровительный лагерь;
- дети, так называемы «старички», которые уже отдыхали в этом лагере и знают особенности лагеря, порой лучше вожатого;
- дети, которые уже отдыхали в другом детском лагере и теперь относятся ко всему происходящему с настороженностью и

предвзятостью, особенно если в прежнем лагере у них появились хорошие друзья;

- дети, выражающие протест и сопротивление всему происходящему, агрессивно настроенные, отказывающиеся заниматься какой-либо индивидуальной и коллективной деятельностью, те, которые оказались в оздоровительном лагере против своей воли, куда их отправили родители;
- дети, которые плохо спят в результате сложностей в адаптации, эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности;
- излишне активные дети, активность которых проявляется в невнимательности, импульсивности, случается, что эти дети принимают лекарственные препараты и находятся на учете у врачей;
- дети, которые тоскуют по дому и родным, как результат частые слезы. Обычно такое поведение свойственно детям младших отрядов;
- дети, ярко проявляющие агрессию, которая выражается в драках, порче имущества, то есть физически или выражается вербально в форме оскорблений. Зачастую такая агрессия носит защитный характер;
- дети с выраженным суицидальным поведением;
- дети, склонные к воровству;
- дети с вредными привычками, такими как курение и сквернословие.

И это лишь те ситуации, с которыми вожатый встречается чаще всего в своей работе. С вышеперечисленными проблемами подробно ознакомимся на следующих наших встречах.

5 слайд

Рассмотрим основные характеристики детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Психологические характеристики возрастных особенностей детей от 7 до 17 лет

В детском оздоровительном лагере могут отдыхать дети от 7 до 17 лет, таким образом, для того чтобы адаптация детей в ДОЛ проходила наиболее комфортно, вожатому необходимо учитывать особенности разных возрастных групп при работе с детьми.

Младший школьный возраст (7-10 лет). Дети этой возрастной категории обычно непосредственны в общении, легко идут на контакт. Они бурно проявляют свои эмоции и чувства, очень любят спорить, иногда капризничают и конфликтуют. Интересы этих детей ситуативны – сегодня ребенок может дружить с одним, завтра с другим. склонны тосковать по дому и родным, склонны к слезам, боятся темноты, плохо едят в столовой, очень чувствительны к критике со стороны взрослых.

Подростковый возраст (11-14 лет). Основная черта характера детей среднего возраста – зарождающееся чувство взрослости. Есть характерные сложности – дети, стоящие на пороге юности, менее уравновешенные, у них чаще возникают конфликты. Хорошо прослеживается разница в развитии мальчиков и девочек, сложно создать единый коллектив. Данный возрастной промежуток также характеризуется:

- высокий уровень активности психологических процессов,
- интерес к себе и окружающим людям,
- ориентация на действие больше, чем на размышление,
- четко отслеживать границы «Я» как вожатого, так и детей, в связи с тем, что дети будут пытаться манипулировать,
- вожатые не должны показывать свои предпочтения к кому-либо в отряде, так как это может привести к конфронтации в отряде, что будет оказывать негативное воздействие на дисциплину.

Старший школьный возраст (15-17 лет). Для этого непростого возраста характерно развитие навыков логического и теоретического мышления,

самоутверждение и демонстративное поведение среди сверстников и взрослых. стремятся показать, что знают больше взрослого, отказываются спать в положенное время, конфликтны, агрессивны, могут иметь вредные привычки, могут быть заиклены на собственном имидже и внешнем образе, конкуренции за лидерство, потребность в принятии референтной группой.

Важно помнить, что существует отдельная категория детей, так называемые «не лагерные» дети, которые в принципе не способны адаптироваться к условиям отдыха в детском лагере. Таких детей важно выявить в первые несколько дней с момента начала оздоровительной смены и сообщить родителям о наблюдаемой вами тенденции.

6 слайд

Успешная адаптация – это один из ключевых аспектов для педагога, который стремится создать здоровый детский коллектив. В отечественной психологии не так давно начали употреблять термин «дезадаптация», который является определением процесса нарушения взаимодействия индивида с окружающей его средой. Деадаптация запускается в ситуациях резких перемен, как условий жизнедеятельности, так и в условиях среды. Помимо внешних факторов, важны и особенности личности ребенка и его развития, поскольку не каждому ребенку удастся подобрать адекватные новой ситуации формы поведения. Так, приезд ребенка в ДОЛ и необходимость взаимодействия с другими детьми может спровоцировать стрессовую реакцию.

Детям, у которых наблюдаются симптомы дезадаптации, необходима помощь профессионального психолога, а к симптомам дезадаптации относятся:

- агрессия к людям, вещам;
- чрезмерная активность или подвижность;
- постоянные фантазии и пребывание в них;
- чувство собственной неполноценности;
- упрямство;
- неадекватные страхи;
- чрезмерная чувствительность;
- неспособность сосредоточить свое внимание;
- неуверенность в принятии даже простых решений;
- повышенная возбудимость;
- повышенная конфликтность;

- чувство собственного отличия от других детей;
- склонность ко лжи и приукрашиванию;
- чрезмерная угрюмость, недовольство;
- неадекватная самооценка.

Эти симптомы формируются тревогой, страхами, опасением ребенка и самих родителей и способны проявляться еще до поездки в ДОЛ. В связи с этим водителю необходимо уточнять у родителей волнует ли что-либо ребенка, какие у него опасения, было ли желание ехать в детский оздоровительный лагерь, и все это не смотря на возраст ребенка.

Современным детям в своем большинстве процесс адаптации к условиям ДОЛ дается с трудом, поскольку они не всегда умеют эффективно взаимодействовать с другими, редко принимают во внимание желания и особенности окружающих, больше склонны говорить, чем слушать.

Важно, чтобы ведущей деятельностью в условиях формирования временного детского коллектива была игра. Именно в процессе игры ребенок получает новые впечатления, приобретает социальный опыт. Игры помогают обогатить общение детей и взрослых душевной теплотой, уважением. Очень важно обращаться к эмоциональной сфере детей, проводить рефлексии: после игры педагоги проводят обсуждение впечатлений: что понравилось (не понравилось), что хотелось бы улучшить, выясняют, что чувствовал ребенок в процессе игры. Важно побудить детей говорить искренно, но искренним должен быть и сам взрослый.

7 слайд

Психологические рекомендации к формированию отрядов и адаптации отдыхающих детей в ДОЛ

Формирование отрядов происходит по возрастному принципу, так как учитываются особенности функционирования детского коллектива.

Младшие отряды формируются из детей возрастной группы от 7 до 9 лет.

Опираясь на данные возрастные особенности, мы можем выделить следующие рекомендации по адаптации детей отдыхающих в ДОЛ в возрасте от 7 до 9 лет:

- выстраивание режима во время пребывания в лагере, что позволит уравновешивать нестабильные психические процессы,

- сдержанная реакция взрослых на непосредственность проявления эмоций, что позволит создать атмосферу доверия и психологической безопасности,
- увеличить физическую активность ребенка при помощи активных игр, игр, построенных на групповом взаимодействии, таким образом, дети будут вовлечены в регенерированный групповый объект деятельности.

8 слайд

Отряды средней возрастной группы формируются из детей 10 -12 летнего возраста.

Опираясь на данные возрастные особенности, мы можем выделить следующие рекомендации по адаптации детей отдыхающих в ДОЛ в возрасте от 10 до 12 лет:

- проведение игр в командной форме и элементами интеллектуальной активности,
- приучение ребенка к несению ответственности за собственные поступки и действия.
- расплывчивость границ «Я»
- ревностное отношение к своему месту в группе

9 слайд

Старшие отряды формируются из детей в возрастной категории от 13 до 15 - 17 лет

Опираясь на данные возрастные особенности, мы можем выделить следующие рекомендации по адаптации детей отдыхающих в ДОЛ в возрасте от 13 до 15 лет:

- предоставление принятия собственного решения,
- стремление установить собственные границы «Я», которые позволят коммуницировать с отрядом на уровне личностного уважения и не стремление проверить авторитетность вожакого,
- разговаривать с подростком в системе «равный – равному», что позволит сохранить доверительную атмосферу в отряде,

- выстраивать досуг, опираясь на интересы и потребности отдыхающих детей данной возрастной категории.

10 слайд

В период адаптации ребенка к условиям ДОЛ необходимо создать условия для формирования психологически комфортной среды во временном детском коллективе, ознакомить детей с правилами нахождения в ДОЛ и распорядком дня, определения норм и правил по которым будет существовать временный коллектив.

Для того, чтобы дети в условиях ДОЛ могли успешнее пройти процесс адаптации и стать частью коллектива, необходимо создать для этого благоприятные условия, однако важно помнить о возрастных и гендерных особенностях ребенка.

Возраст	Мальчики	Девочки	Оптимальное решение
7-8 лет	Ожидания детей от пребывания в оздоровительном лагере: желание увидеть новое, познакомиться со сверстниками, поиграть в новые игры, попробовать быть самостоятельным. Возникают вопросы: Будут ли меня обижать? Как я буду жить без близких людей? Кто меня защитит? Что делать, если....?		Каждый ребенок должен пережить «состояние успеха». С этой целью необходимо в первые же дни выявить индивидуальные способности. Дети должны помогать друг другу одеваться, причесываться. Это необходимо для восполнения «тактильного дефицита». Прикасаясь друг к другу они обретают уверенность. Навык взаимопомощи поможет впоследствии

			реализации естественной установки на помощь.
9-10 лет	<p>Ожидания от пребывания в оздоровительном лагере: быть замеченной и получить высокую оценку личных умений, внешности, самоутверждение. Боятся быть неприятными в сообществе сверстников, тоскуют по дому.</p>	<p>В ДОЛ хотят найти единомышленников, одного – двух; найти интересное занятие, расширить сферу приложения физических сил.</p> <p>Боятся быть неприятными в сообществе сверстников, тоскуют по дому, опасаются авторитетных старших детей.</p>	<p>Для девочек: работа ведется в отряде, главное – создать «ситуацию успеха» для каждого. Следует разработать систему индивидуальных поручений.</p> <p>Для мальчиков: поднять значимость личности через систему полезных дел, успех. Хорошо работает командный принцип и дух соревновательности.</p>
12-13 лет	<p>Ожидания от пребывания в оздоровительном лагере зависят от предыдущего опыта жизни в коллективе. Если девочки с ранних лет ездят в лагерь, то они заранее знают, что им будет интересно. Многие едут с сознанием «я уже не маленькая» и пытаются подражать подросткам 14-17</p>	<p>Ожидания зависят от уверенности в себе, которая, как правило, напрямую связана с уровнем физического развития. Могут возникать переживания, связаны с физиологическими изменениями, характеризуются неуверенностью в себе, неадекватностью, могут быть выражены в</p>	<p>Мальчиков и девочек социализировать через общеотрядные дела: конкурсы, походы, участие в соревнованиях с другими отрядами. Каждый должен осознавать личный вклад в общее дело.</p>

	лет. Могут возникнуть переживания, связанные с недовольством собой, своей внешностью, физиологическими возрастными трудностями.	замкнутости, попытках отгородиться от коллектива, так как есть изначальный страх быть неприятным.	
14-17 лет.	Ожидания от пребывания в оздоровительном лагере позитивные, поскольку на период пребывания в ДОЛ становятся «самостоятельными. Как правило, нацелены на социализацию.		Педагог должен хорошо помнить о том, что в любой группе, в том числе и во временном детском коллективе, обязательно выявляются носители определенных ролей. В частности, в отряде довольно скоро обозначатся лидеры (формальные или неформальные), приближенные лидера и отверженные. Педагогу важно учитывать этот фактор при распределении поручений.

14 слайд

Адаптация детей к условиям ДОЛ – это самый значимый период в формировании психологически комфортной среды для пребывания ДОЛ и включение их в продуктивную жизнедеятельность ДОЛ.

Таким образом, педагогу работающему с детьми в ДОЛ, необходимо знать, что им нужно, в какой деятельности им комфортно участвовать, с кем дружить, кого любить, что они чувствуют, о чем мечтают... Все это для того, что бы перед ребенком, еще только познающим окружающий мир разумом и сердцем, состоялось становление человека, личности и его многогранных отношений с другими людьми.