

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка» общеразвивающего вида

**ПРОЕКТ**  
**«Дружба крепкая, не  
сломаётся...»**

Воспитатель: Федорова Ю.С.

Дети 6 группы

## Детский познавательно-творческий проект

### «Дружба крепкая, не сломается...»

Вторая младшая группа

Тип проекта: информационный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный 1 неделя.

Участники: воспитатель, дети, родители.

**Актуальность:** Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребенок познает окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. Не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая ответственность, да и в настоящее время не только ответственность может играть большую роль, но и наличие у одного из членов семьи аллергии или другого заболевания, все это может являться причиной отсутствия какого-либо домашнего питомца. Проект позволит расширить представление у детей о домашних животных и правилами ухода за ними. Из бесед с детьми стало ясно: в большинстве семей нашей группы домашних животных нет. Следовательно. Не созданы условия для воспитания любви к животным, общения с ними. Также было выяснено, что дети желали бы завести дома какое-нибудь животное. Не стоит забывать, что домашнее животное- это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

**Проблема:** в наше время современные дети не имеют достаточных знаний о домашних животных, почему их так называют и какую пользу они приносят человеку.

### **Ожидаемые результаты:**

-Сформированы представления о домашних животных, среде обитания, внешнем виде;

-реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;

**Цель:** развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала ребенка, путем совершенствования творческих способностей.

### **Задачи:**

#### **1.Образовательные:**

- формировать у детей представление о домашних животных и их детёнышах: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок.

- расширять знания об условиях жизни животных, их потребностях, особенностях их питания и ухода за ними.

-учить называть и сравнивать их по величине.

- формировать у детей элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению друг с другом;

- продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, рассказывания;

-учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

#### **2. Развивающие:**

- обогатить и активизировать словарный запас детей за счет новых слов;

-развитие связной речи, любознательности, усвоение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания.

-развитие художественно-творческих способностей детей;

- развитие мелкой моторики рук и глазомер;

### 3. Воспитательные:

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, потребность играть, трудиться, заниматься сообща;

-воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к домашним животным, сопереживания, эмоциональной отзывчивости.

### **Работа с детьми:**

#### 1. Познавательное развитие:

-тематическое занятие «Домашние животные»;

-рассматривание иллюстраций по теме.

#### 2. Художественно-эстетическое развитие:

-чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке», В. Сутеев «Кто сказал мяу», С.Я. Маршак «Кошкин дом». А. Барто «Он был совсем один», «Собака». Разучивание стихотворения «Нет напрасно мы решили».

-рисование:

-аппликация;

#### 3. Речевое развитие:

-составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему;

-отгадывание загадок;

-разучивание стихотворения;

#### 4. Социально-коммуникативное развитие:

-Д/и : «Чей детеныш?», «Засели домашнего питомца в свой дом».

-настольно-печатные игры: «зоологическое лото», пазлы.

#### 5. Физическое развитие:

-подвижные игры: «Васька кот», «Лохматый пес»

6. Просмотр мультфильма «Тимка и Бимка», прослушивание песни «Дружба крепкая».

## **Работа с родителями:**

1.Выполнение творческих заданий

2. Помощь в создании проекта

Привлечение внимания к вопросу о важности домашних животных в семье вызвал к жизни наш проект «Дружба крепкая, не сломается..»

## **Этапы проекта:**

### **1.Подготовительный**

Беседа с детьми о домашних животных.

Просмотр мультфильма «Тимка и Бимка»

### **2. Основной**

Тематическое занятие «Домашние животные»

Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Дидактическая игра «Засели домашнего питомца в свой дом». Самостоятельная деятельность: раскраски. Пальчиковая гимнастика.

Расширить представление детей о домашних животных и их детенышах. Учить различать домашних животных по характерным особенностям. Обогащать представление детей о поведении, питании, домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.

1 день

Развитие речи: составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему. Дидактическая игра «Чей детеныш?». П/и «Васька кот». Чтение худ. лит-ры: В. Сутеев «Кто сказал мяу».

Пальчиковая гимнастика.

Отгадывание загадок.

Настольно-печатная игра: пазлы

Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого с опорой на схему. Активизировать употребление в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных.

2 день

Рисование: «Козленок»

Разучивание стихотворения «Нет напрасно мы решили». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»

Дидактическая игра «Кого не стало».

Конструирование из лего «На ферме».

П/и «Лохматый пес»

-учить анализировать и понимать содержание стихотворения, описывать внешний вид животных;

- обогатить словарь детей по теме, упражнять в звукоподражании;

- учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных в ед. и мн. числе.

- развивать диалогическую речь, внимание, память.

-развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать интерес и любовь к домашним животным, аккуратность

3 день

Аппликация: «Будка для щенка»

Чтение художественной литературы: стихотворение А. Барто «Он был совсем один», «Собака», «Сказка о глупом мышонке». Настольно-печатная игра «зоологическое лото»,

- учить детей выделять части домика (будки) для щенка, определять их форму.

-закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

-формировать умение выкладывать изображение на бумаге и наклеивать его части в определённой последовательности.

-закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие.

- способствовать овладению техникой наклеивания, приемом намазывания деталей клеем.

- вызвать положительный эмоциональный отклик на историю о собачке, побуждать детей к проявлению заботы о животных.

4 день

Презентация Домашние животные

Закрепить полученные знания

5 день

### **3. Заключительный**

-выставка детских работ;

-создание мини-библиотеки по теме.

-папка передвижка

Результат проекта:

- детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детеныши домашних животных. Как за ними ухаживать;

- пополнился словарный запас детей;

-расширились коммуникативные и творческие способности.

Пальчиковая гимнастика

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья?

Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших)

«Кошка»

Как у нашей кошки (загибают по одному пальчику, начиная с больших),

На ногах сапожки (на обеих руках на каждое название обуви).

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

Как у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький

Надевает валенки.

А сыночек Вовка —

Новые кроссовки.

Вот так. Вот так. (ритмично выполняют хлопки ладонями и удары кулачками).

Новые кроссовки.

Загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая,  
Часто умывается, но с водой не знается.

(Кошка)

В будке живет, Кто кричит во дворе,  
Кости грызет. Будит нас на заре?  
Лает и кусается – У него есть перья-пух!  
Как называется? (собака) И зовут его...! (Петух)

Говорит она «му-му!», Быстрее ветра я скачу,  
Ночью спит в своём хлеву, "Цок-цок," – копытами стучу,  
Днём на пастбище идёт. Я громко "иго-го" кричу,  
Молочко нам всем дает. Садись на спину – прокачу!  
(Корова) (Лошадка)

Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе «Козленок».

(Рисование пальчиками. Гуашь).

Цель: продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами.

Задачи:

-продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг другу;

-учить анализировать и понимать содержание стихотворения, описывать внешний вид животных;

- обогатить словарь детей по теме, упражнять в звукоподражании;

- учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных в ед. и мн. числе.

- развивать диалогическую речь, внимание, память.

-развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать интерес и любовь к домашним животным, аккуратность.

Предварительная работа: игры с игрушками животных, чтение художественной литературы о животных, рассматривание книг и картинок по теме «Домашние животные».

Демонстрационный материал. Игрушечный козленок.

Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка, гуашь, мисочка с водой, тряпочка.

Ход занятия

Предложить детям сжать руку в кулак, оставив не согнутыми указательный палец и мизинец. "Какое рогатое животное вы изобразили?" (Корову, быка, козу.)

Прочитать детям стихотворение А. Барто "Козленок":

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду -

Я в траве его найду.

-о ком это стихотворение? (О девочке и козленке.)

-куда девочка утром относит козленка? (В зеленый сад.)

-что козленок может делать в саду?" (Гулять, щипать травку, бегать, играть.) Рассмотреть с детьми игрушечного козленка; определите, что у него есть туловище, голова, четыре ноги, хвост, рога, шерсть.

-какая у козленка шерстка?(белая, мягкая, пушистая.)

Предложить каждому ребенку альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка.

- козленочку холодно, у него нет шерстки. Предложить нарисовать ему шерсть.

Показать малышам, как нужно опускать кончик пальчика в белую краску и делать на силуэте козленка точки. Точки должны плотно прилегать друг к другу.

Вокруг козленка можно нарисовать пальчиком зеленую травку.

Самостоятельная работа детей.

В конце занятия рисунки выставляются на стенд.

Тематическое занятие во второй младшей группе "Домашние животные"

Цель: познакомить детей с понятием «домашние животные» с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку;

Задачи:

-формирование умения различать домашних животных и их детенышей.

-развивать зрительное восприятие, память, внимание;

-способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении звуков по звукоподражаниям;

-активизировать пассивный словарь, словами корова, будка, кошка, котята, трава, косточка, молоко и другие.

-закреплять навыки общения друг с другом и со взрослыми;

-воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям животного мира.

Дидактический материал: макеты хлева, будки, набор карточек и фигурок домашних животных, иллюстрация деревенского домика, музыкальная композиция: "Лай собаки"

Ход занятия:

-Ребята представьте, что к нам в группу заглянул золотой лучик солнца, давайте мы и ему улыбаемся, протянем ручки к лучику и потянемся. Вдруг подул легкий ветерок, давайте покажем, как дует легкий ветерок (дети дут на раскрытую ладонь), с каждой секундой ветер становится еще сильнее, покажите, как дует сильный ветер.

-ребята посмотрите, к нам пришла кукла Катя. Давайте дружно поздороваемся с ней. (дети отвечают хором)

-она пришла к вам в гости, чтобы пригласить вас дети к себе в гости в деревню. Хочет вас познакомить со своими домашними животными.

- мы принимаем приглашение куклы Кати? (Да) Ну тогда вперед, берите скорее друг друга за руки и пошлите! (дети идут по дорожке )

Кукла Катя: проходите скорее, это мой дворик, где я живу (дети проходят в середину группы, рассматривают картинку деревенского домика, стоящую на мольберте). Многие люди живут в городе, а я, живу в деревне. Я очень люблю свой дом. В моем дворе много животных, за которыми я ухаживаю. Это домашние животные, их так называют, потому что у них есть свои домики, и они дружат с человеком, который за ними ухаживает, кормит, поит, убирает за ними. В благодарность животные всегда приносят пользу человеку.

Дети проходят к первому домику, воспитатель загадывает загадку и показывает картинку коровы:

"Сено день и ночь жует,

Много молока дает."

(Корова)

Воспитатель: Как вы думаете про кого эта загадка? Конечно про корову. Катя, скажи-ка нам, как корова разговаривает? (Отвечает Катя – Му-у-у). Корова приносит нам много пользы, она дает молоко. Молоко очень полезное и взрослым, и деткам.

Кукла Катя: А вы любите дети молоко? (ответы детей). Из молока я делаю сметану и творожок, которые очень полезны.

Воспитатель и Кукла Катя приглашают детей пройти дальше по тропинке, Кукла Катя обращает внимание детей на то, что впереди ручеек, который нужно перешагнуть, чтобы не замочить ножки. Дети подходят к будке, где сидит Собака. Вдруг раздается лай.

Воспитатель: Ой, а кто это? (ответы детей)

Кукла Катя: не бойтесь, это моя собака по кличке Трезор. Он мой друг, но и не только Трезор сторожит мой домик. Я очень люблю свою собаку. Когда я глажу Трезора, он радуется, прыгает, виляет хвостиком. Собаки любят своих хозяев, а посторонних они могут укусить.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете к чужим собакам, которые гуляют на улице без хозяина можно подходить, гладить или дразнить? (ответы детей). Правильно, конечно нельзя, она же может укусить.

Кукла Катя: Ребята Трезор хочет с вами поиграть, подойдите не бойтесь, погладьте его.

Пальчиковая гимнастика "Щенок"

"На вери висит закок

Взаперти сидел шенок

Хвостиком вилял,

Хозяев пожидал!"

Сложить пальцы в форме замочка

Вытянуть указательный палец и вращать им. Выполнить поочередно каждой рукой.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называется домик, в котором живет собака? (ответы детей)

Кукла Катя: Моя собака Трезор живет в будке. Будку еще называют конурой.

Ребята вы уже познакомились с коровой, собакой Трезором, а еще у меня в домике живет кошка Мурка. (Воспитатель показывает картинку кошки и котят). У Мурки есть маленькие котята, это ее детки. Котята целый день играют и бегают на улице, а спать ложатся в корзинку рядом с мамой

кошкой. Кошку Мурку и котят можно погладить. Когда животные не хотят, чтобы их гладили, они убегают и ворчат. А что еще делает кошка, когда не хочет, чтобы ее гладили и брали на руки? (ответы детей). Кошка может поцарапать или даже укусить, у нее острые когти и зубы. Когда кошке нравится, что мы ее гладим, она может также спеть нам песенку. Как кошка поет песенку? (спросить Катю и Мишу).

Воспитатель: как вы думаете, ребята, чем Мурка помогает Кукле Кате? (ответы детей) Правильно, она ловит мышей, которые так и хотят попортить Катины запасы, которые она приготовила на зиму.

Кукла Катя: В городе кошка радует своих хозяев, а в деревенском домике кошка еще и ловит мышей. Мыши в доме мне не нужны, потому что они грызут мои продукты. Сегодня я вам рассказала про своих любимцев. Давайте вспомним, и назовем, какие животные живут у меня в деревне? (ответы детей). Это домашние животные.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру, Катя, а ты будешь с нами играть?

Кукла Катя: конечно!

Воспитатель: игра называется "Угадай, какое животное спряталось" (на столе стоят фигурки домашних животных). Посмотрите это домашние животные, запомните их, запомнили? А теперь скорее закрывайте глаза. (воспитатель убирает одного из животных). Смотрите, кто-то пропал, кто от нас спрятался? (спросить Влада, Алину, Яну, повторить два-три раза).

Кукла Катя: ой, как с вам здорово. Ребята пришло время кормить животных. Поможете мне? (Ответы детей). У меня есть травка, молоко и косточка.(воспитатель вместе с детьми кормит животных)

Воспитатель: здесь так интересно, но нам пора, в обратный путь, в детский сад.

Кукла Катя: ну что ж ребята, давайте с вами прощаться, но я вас снова приглашаю к себе в гости, я же познакомила вас не со всеми обитателями моего дворика. Придете еще в гости? (Ответы детей)

Воспитатель и дети прощаются с Куклой Катей и возвращаются обратно в детский сад. Перешагивая через ручеек и проходя по дорожке.

Воспитатель: ну вот мы снова в детском саду! Скажи Ира, кто к нам сегодня приходил? (Кукла Катя) А с какими животными вы познакомились? (Ответы детей)

Вы сегодня молодцы ребята, отвечали на все вопросы, были внимательны. Давайте попрощаемся с нашими гостями и улыбнемся им.