

МДОУ детский сад №161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

**Клубный час
«Легенды Седого Байкала».**

**Автор: старший воспитатель высшей квалификационной
категории Алекберова Татьяна Ивановна**

Клубный час «Легенды Седого Байкала».

Участники: Дети подготовительных групп, воспитатели старших и подготовительных групп, узкие специалисты.

Тип «Клубного часа»: игровой

Время и дата проведения: 15.15 – 16.15 - 24 мая 2018 года.

Ресурсное обеспечение: перспективный план педагогической технологии «Клубный час», план-схема размещения помещений ДООУ, стимульные кружки голубого цвета, музыка для рефлексивного круга – «Славное море-священный Байкал», эмблемы – указатели на центрах помещений.

Предварительная работа среди родителей:

- информировать родителей о том, как, когда и в какое время будет проводиться «Клубный час» и как это повлияет на детей;
- каким образом будет обеспечена безопасность детей;
- предоставить возможность родителям самим принимать участие в работе «Клубного часа» («Мастер-класс»).

Предварительная работа среди педагогов:

- разработать творческой группой ДООУ план «Клубного часа»;
- обсудить организационные моменты;
- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа»;
- определить количество детей, участвующих в мероприятии;
- уведомить всех сотрудников ДООУ о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

Цель. Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать детям приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

План мероприятий

1. Организационный момент: (обсуждение между педагогом и детьми плана – схемы ДОУ, с обсуждением где, что находится)

2. Ход мероприятия: (перемещения детей в течение 1 часа по всему зданию ДОУ, соблюдая определённые правила поведения (разработанные ранее), и по звонку колокола возвращение в группу).

По своему усмотрению дети посещают любую группу или кабинеты ДОУ, где им предоставляется возможность выбрать себе деятельность по интересу:

- Холл детского сада - «Непроходимая тайга»;
- Группа №8 - «Дикие животные Сибири»;
- Кабинет бурятского языка – «Лекарственные растения Забайкалья»;
- Группа №4 - «Горный лабиринт»;
- Группа №11- «Бурная горная река»;
- Музыкальный зал - Заключение КЧ. Рефлексия;

По возвращении детей в группы, проводится обсуждение – «Рефлексивный круг», где каждый участник делится впечатлениями, рассказывает о том, удалось ли соблюдать правила (если правила поведения не нарушены - «кружки голубого цвета» сохраняются), если нет, то почему; что запомнилось, что понравилось.

Педагог фиксирует проблемы, возникшие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждают их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

3. Итог.

После проведения мероприятия «Клубного часа» на педагогическом часе педагоги и сотрудники обмениваются мнениями:

- что делали дети, приходя на их территорию, что было особенного в их поведении;
- как реагировали дети, которые находились в своей группе, когда к ним приходили гости;
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Классном часе».

Используемая литература

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / - М.: Вента-Граф, 2015. – 184с.
2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.

Содержание клубного часа «Легенды Седого Байкала».

Действующие лица: Байкал, Ангара, ветры: Сарма, Баргузин, Култук, Шелонник; заяц.

Оборудование: озеро, изображения деревьев Сибири и юга, картинки диких животных нашего края, следы зверей, лекарственные растения Забайкалья, бинт, аптечка, «горы», лабиринт между гор, река Енисей, модули, конструктор, для строительства корабля, загадки о ветре, фонограмма с песней «Славное море, священный Байкал», «омулевая» бочка, шоколадные рыбки (печенье - рыбки).

Предварительная работа: рассматривание картинок о Байкале, чтение легенды о Красавице Ангаре; игры на классификацию южных деревьев и деревьев Сибири; познавательные беседы о ветрах Байкала – Сарма, Баргузин, Култук, Шелонник; конструктивно-исследовательская деятельность; рассматривание и беседа о лекарственных растениях Забайкалья; познавательные занятия о диких животных нашего края, соотношения по их следам. Чтение о бурятских богатырях – героях бурятского фольклора – Гэсэре, Баторе, Будамшу.

Ход КЧ:

Сидит Седой Байкал на берегу озера и печалится, горюет.

Байкал (Б): Давно это было, уж и сам не помню когда. Была у меня дочь – Красавица Ангара. Хорошо мы жили. Но случилось влюбиться моей ненаглядной дочери в Енисея, как я не отговаривал, не послушалась меня Ангара убежала к своему жениху. Сильно я тогда разгневался на свою дочь – Ангару, собрал своих помощников: все сильные ветры призвал и Сарму, и Баргузина, и Култука, и даже Шелонника. В догонку за дочерью они полетели, но не догнали... Ох, и далеко она теперь от меня, в чужих, дальних краях. А я стар стал, силы покидают – один на белом свете теперь остался. Простил я свою дочь ненаглядную, хотел вернуть её, да куда уж мне дальнюю дорогу не осилю. Хоть бы глазком её увидеть, обнять. Никто мне не может помочь. Горе мне.

Дети (Д): Мы поможем!!!

Б: Куда вам, малы вы ещё. Мне богатыри пытались мне помочь – и Гэсэр, и Батор, Будамшу тоже пытался, но ничего не вышло у них. Не смогли они одолеть путь тернистый, опасный и трудный.

А вам и подавно не справиться, малы ещё.

Д: А мы справимся, говори, куда идти надо?

Б: А что может и вправду сила молодая поможет, сердца храбрые справятся с трудностями, ноги быстрые преодолеют препятствия. Век благодарен буду. Сразу предупреждаю! Что путь не близок, на пути и тайга непроходимая встретится, и звери дикие, реки бурные, горы высокие непроходимые. Не испугаетесь?

Д: нет, все пройдем и преодолеем.

Б: А в помощь вам мои ветры будут Сарма – самый сильный и могучий из ветров, Баргузин – тоже сильный ветер, Култук не такой сильный, зато шустрый, и самый младший – Шелонник – самый умный и проворливый.

Б: удачи вам!

Сарма (С): Ребята, ступайте за мной, покажу вам дорогу.

Дети идут за ветром.

1-ое препятствие – «Тайга непроходимая». Задание – много деревьев у нас на пути, не пройти дальше, если деревья не проредить. Надо разобрать деревья южные и деревья Сибири. (*Дети классифицируют деревья и называют их названия*).

С: Молодцы, справились с заданием, можно теперь идти дальше. А дальше мой брат Баргузин с вами пойдет, он лучше эту дорогу знает. До свидания!

Баргузин (Б): Пойдемте со мной, друзья, только не отставайте, я быстро лечу.

2-ое препятствие - «Дикие животные Сибири». Задание: Дальше идти опасно, здесь много диких зверей, но пройти можно, если выполнить задание. В прошлый раз, когда мы с братьями пролетали здесь, то перепутали все следы зверей. Вот звери и находятся здесь, никого не пропускают. Надо найти каждому зверю его след.

(*Дети соотносят следы с картинками животных, называют всех животных нашего края*).

После выполнения задания Баргузин прощается с ребятами.

Выбегает заяц (З) (ребенок).

Заяц (З): Ребята, спасибо вам большое, наконец-то все дикие звери убежали. Мне теперь не страшно. А вы куда идете, куда путь держите, расскажите, может, я вам пригожусь?

Д: рассказывают куда идут, кого ищут.

З: Я знаю туда дорогу, но у меня лапка болит. Когда убежал от волка с лисой лапку поранил, теперь идти не могу. Может, вы поможете?

Д: Да, поможем. А как помочь, мы же в лесу, аптеки нет, больницы нет?

З: я знаю полянку недалеко там много трав растет, может там найдем полезную?

Заяц ведет детей на полянку с лекарственными травами.

3-е препятствие - «Лекарственные растения Забайкалья». Задание: из всех представленных трав выбрать подорожник, перебинтовать лапку зайцу.

З: Спасибо, ребята, вы меня и от диких зверей спасли и лапку подлечили.

Пойдемте, я вам покажу дорогу дальше.

Заяц ведет детей к горам.

З: Дальше я вам не помощник, на такие горы я не смогу забраться, но я знаю кто вам поможет. Это мой друг ветер – Култук.

Заяц зовет ветер Култук.

Култук (К): С радостью помогу вам, а то тяжело смотреть на Старого Байкала, очень он печалится о своей дочери Ангаре.

Култук провожает детей до горного лабиринта.

4-е препятствие - «Горный лабиринт». Задание: пройти лабиринт и найти младшего из братьев ветров – Шелонника.

К: Пройти горные цепи по лабиринту не просто, не боитесь?

Д: Нет.

К: тогда в дорогу, а ещё пройдя по лабиринту вы найдете нашего младшего брата – ветра Шелонника. А он знает дорогу дальше.

Дети самостоятельно проходят лабиринт и находят Шелонника.

Шелонник (Ш): Спасибо ребята, вы освободили меня и прошли лабиринт.

Это ещё никому не удавалось. Я хоть и ветер, да силы у меня не хватило перелететь через высокие горы, а в лабиринте запутался, не мог выбраться.

Ш: слышал я от птиц куда вы идете, я вам помогу – покажу дорогу.

Шелоник провожает детей к бурной горной реке.

5-е препятствие - «Бурная горная река». Задание: перебраться через реку, построив корабль.

Ш: ребята река широкая глубокая и бурная, а на берегу ни одной лодочки. Как перебраться на другой берег?

Д: построить корабль.

Ш: Молодцы, правильно, давайте построим корабль и переправимся на нем.

Дети строят корабль по выбору – из мягких модулей, конструктора «Лего».

Ш: А чтобы корабль отправился в плавание надо отгадать загадки и вспомнить в каких сказках есть ветер.

Дети отгадывают загадки, и сказки где присутствует ветер.

Переправляются на корабле через реку и находят Красавицу ангару.

Ангара (А): Здравствуйте, дорогие ребята, здравствуй и ты друг мой Шелонник. Кто вы и откуда?

Дети рассказывают о том, что их послал Байкал за ней, что он простил Ангару и ждет к себе в гости.

А: Я тоже очень люблю своего отца, скучаю, но боялась гнева отца, вот и не возвращалась.

Д: Не бойся, мы тебя отведем к твоему отцу, к Байкалу.

Дети ведут Ангару к Байкалу.

Входят в музыкальный зал, звучит фонограмма «Славное море, священный Байкал».

Встреча Байкала и Ангары.

Б: Спасибо, ребята, а я не надеялся, что вы справитесь, поможете мне дочь мою вернуть! А как же вы нашли мою красавицу?

Рефлексия: дети рассказывают, кто им помогал, что пришлось преодолеть, где были, кому помогали, что узнали нового.

Б: за вашу смелость, знания, умения, быстроту и смекалку я вас награжу – подарю «омулевую» бочку.

Байкал дарит «омулевую» бочку (внутри шоколадные рыбки).

Б: никогда не забуду вас, спасибо, до свидания!!!!