

Клубный час
«Будущие космонавты»

Разработали:

воспитатели I квалификационной категории

Анциферова Е. Г., Веприкова Г.А.

Цель клубного часа: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать детям приобретать жизненный опыт (смысловые образования, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции). Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; Дать детям первоначальные знания о космосе, о первом космонавте, о планете земля.

формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции). Ход клубного часа.

Рефлексивный круг по ситуации месяца «Космос»

Цель: Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.

Учить детей ориентироваться в пространстве и времени. Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение проявлять инициативу и планировать свои действия.

Воспитатель: Ребята, 12345 в круг становимся опять. Сядем рядком да поговорим ладком. Закройте все на секунду глаза.

В это время включается легкая музыка.

Воспитатель: Открывайте глаза, посмотрите друг на друга и подарите всем веселую улыбку. Сейчас вы будете передавать друг другу вот эту игрушку, и с улыбкой говорить какие вы знаете волшебные слова. У нас у всех будет хорошее настроение. Дети передают друг другу игрушку, улыбаются, и говорят волшебные слова.

Воспитатель: дети, у всех хорошее настроение? А какой праздник мы ,будем отмечать на этой следующей неделе? День Космонавтики.

1.ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ

Зимний смузи из яблока, банана и киви



2 порции

10 мин

PovarOksana 11.11.17

На мой взгляд, проще и вкуснее смузи зимой приготовить нельзя. Фрукты доступные, полезные и всеми любимые. Готовлю этот смузи на кефире очень часто.

Продукты (на 2 порции)

Яблоко большое - 1 шт.

Банан - 1 шт.

Киви - 1 шт.

Мед - 1 ч. л.

Кефир - 1 стакан (250 г)

Пошаговый фото рецепт Зимний смузи из яблока, банана и киви



Продукты по рецепту смузи из яблок, киви и банана.



Как приготовить зимний смузи из яблок, киви и банана:

Банан и киви почистите и порежьте произвольными кусочками.



Яблоко можно не чистить. Тоже порежьте кусочками.



В чашу блендера сложите фрукты для зимнего смузи, мед и залейте кефиром.



Измельчите.



Простой зимний смузи на кефире готов.

Салат из яблок и груш

2 порции

Яблоки и груши освободить от семенного гнезда, разрезать на 4 части и нарезать дольками. Добавить промытый изюм, лимонный сок, измельченный миндаль и сахар. Слегка перемешать и поставить в холодное место. Перед подачей на стол посыпать тертым шоколадом.

Продукты (на 2 порции)

яблоко	300 г
груша	300 г
изюм	1 ст. ложка
сок лимонный	3 ст. ложки
миндаль	5 г
сахар	0.5 ст. ложки
шоколад	20 г

2. ЦЕНТР ТРЕНИРОВКИ КОСМОНАВТОВ

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, скажите, какой сегодня праздник? Правильно, День Космонавтики, Юрий Алексеевич Гагарин - первый человек в мире, который полетел в космос. Сегодня к нам в детский сад пришло необычное приглашение! Давайте прочитаем его.

«Приглашаем юных космонавтов принять участие в космической экспедиции»

Центр космических полетов

Воспитатель: Вы согласны принять это приглашение?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о космонавтах? (Ответы детей)

Чтобы космонавтом стать,

Надо потрудиться:

День с зарядки начинать,

Хорошо учиться.

На ракету могут взять

Только сильных, ловких.

И поэтому нельзя

Здесь без тренировки.

Воспитатель: Тогда, построились в одну шеренгу! Отправляемся на космодром!

Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлестыванием ног назад; лёгкий бег; быстрый бег. Перестроение в 3 колонны.

Воспитатель: Ждут нас быстрые ракеты для полета по планетам! Внимание!

Космонавты, по местам! Три, два, один – полетели!

ОРУ с короткой скакалкой (косичкой):

«Включаем двигатель»

И. п.: о. с., скакалка сложена вдвое внизу в обеих руках. Правую ногу поставить на носок, скакалку поднять вверх и вернуться в и. п. То же самое с левой ноги.

«Взлет»

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка за головой на плечах.

Выполнить 3 пружинистых наклона вперёд, вернуться в и. п.

«Увернись от метеорита»

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в прямых руках перед грудью. Поворачивать туловище направо и налево.

«Болтанка»

И.п.: о.с., скакалка внизу в двух руках. Присесть, скакалку вверх, встать, скакалку вниз.

«Невесомость»

И. п.: стоя на коленях, натянутая скакалка внизу в руках. Сесть на правое бедро, скакалку вынести вперёд и вернуться в и. п. То же влево.

«Выход в открытый космос»

И. п.: сидя, скакалка между стоп. Поднять ноги вверх, вернуться в и. п.

«Тренировка космонавта»

И. п.: лёжа на спине, скакалка в руках за головой. Согнуть ноги, перенести их через скакалку, вернуться в и. п.

«Идем на посадку»

И.п.: лежа на животе. Поднять голову, грудь, скакалку вверх, прогнуться, вернуться в и.п.

«Радость прибытия»

И.п.: скакалка на полу, одна нога впереди, другая позади. Прыжки через скакалку одна нога вперед-назад. Ходьба.

Перестроение в шеренгу. Расчет на 1,2,3.

Воспитатель: Нашу первую посадку предстоит сделать на Луне – спутнике нашей планеты (показ мультимедиа). А вот и лунная дорожка расстилается перед нами.

Давайте пройдем по ней и подбросим, поймаем мяч.

Основные виды движений

Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх. (групповой способ)

На экране появляется анимационное изображение Сатурна с вращающимися кольцами.

Воспитатель: Продолжаем наш полет. Ребята, вам знакома эта планета?

Дети: Это Сатурн!

Воспитатель: Ребята, а чем Сатурн отличается от других планет?

Дети: У Сатурна есть кольца!

Воспитатель: Сейчас мы с вами тоже будем прыгать через скакалку, словно Сатурна кольца!

Основные виды движений

Прыжки через скакалку; отбивание мяча на месте.

Воспитатель: Мы оказались с вами на Венере. Эта планета – сестра нашей планеты Земля. Мы будем исследовать ее холмы, залезая по канату и подлезая разными способами под дуги.

Основные виды движений

Лазание по канату, подлезание под дуги.

На экране – анимационное изображение летящих комет.

Воспитатель: Летим дальше! Посмотрите в иллюминатор! (Дети пальцами рук показывают круг и смотрят через него). Что вы видите?

Дети: Кометы!

Воспитатель: Правильно! Это хвостатые кометы. А почему они так называются?

Дети: Они оставляют за собой след, как хвост.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, посмотрите, они как будто играют в ловишки. Поиграем с ними?

Подвижная игра «Хвостики»

Дети цепляют за шорты ленточки, будто хвостики. Ловишка без хвостика должен собрать за определенное время как можно больше хвостиков. Дети, которых поймали, выполняют дополнительное задание: мальчики 5 раз отжимаются от пола, девочки 5 раз приседают. По окончании игры с детьми подсчитываются результаты игры «Кто поймал больше хвостатых комет?» **Игра проводится 3 раза.**

После окончания игры дети идут по кругу с восстановлением дыхания.

Релаксация:

« Вы ждите нас, звезды: когда подрастем,
Мы к вам прилетим и расскажем о том...
О том, как прекрасна планета Земля.
Какие на ней города и поля,
Какие цвета и деревья растут,
Какие в лесах ее птицы поют.
Еще мы о детстве расскажем своем,
О Родине нашей, в которой живем.
Так, ждите нас, звезды:
Когда подрастем,
Расскажем мы вам обо всем, обо всем».

3 ЦЕНТР КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО

Цель: расширение знаний детей о космосе через конструирование модели астролёта с помощью «ЛЕГО».

Задачи:

образовательные:

- Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, умение конструировать астролет из конструктора LEGO-дакта; закреплять название деталей.

развивающие:

- – развивать внимание, память, мышление,
- – мелкую моторику пальцев рук,
- – умение работать по образцу
- – расширять словарный запас (космос, макет, космонавт, ракета, названия планет, астрономия, астронавт, астролет);

воспитательные:

- воспитывать аккуратность,
- формировать умение доводить начатое дело до конца.
- Развитие умения работать в коллективе;

Оборудование: демонстрационный материал по теме «Космос», конструктор [LEGO](#).

Раздаточный материал: квест-карты, карандаши, конструктор [LEGO](#).

Ход:

С древности люди, наблюдая за небом и звездами, хотели узнать, что же такое звезды, почему они такие яркие. Изучением космоса занимается наука астрономия. Первая часть слова «астрономия» – «астра», на древнем языке означает «звезда». С помощью этой части образованы и другие слова. Например, астронавт. Кто это? (*ответы детей*). Это человек, который летит к звезде, путешественник в космосе. А что означает слово «астроном»? Как вы думаете, кто это? (*ответы детей*). Это человек, занимающийся астрономией. А что такое астролет? (*ответы детей*). Это космический кораблю, летящий к звезде.

А вы хотите стать астронавтами и построить себе астролет? (*Ответы детей*)

Для того, чтобы стать настоящими астронавтами, вы должны выполнить несколько заданий. (Квест-карты). Для начала, узнаем девиз нашей команды астролетчиков. Перед вами цифры и буквы. Вы уже знаете буквы? Впишите их в клетку под цифрой и мы вместе прочитаем, что же получилось!

Хорошо, девиз мы прочитали. Но как вы думаете, а астронавт один летит в космос или набирает себе команду? (*Ответы детей*). Конечно, обязательно надо набрать команду из нужным людей. А как думаете, без кого в космосе не обойтись? (*Задание 2 в квест-карте*)

Физкультминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять,(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,(подпрыгнуть)

долетаю до Луны. (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим, (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим. (ходьба на месте)

Кто же нас направит к нужной звезде? Мы говорили о человеке, который изучает звезды. Как называется его профессия? (Астроном). Соедините астронома с картинкой звезд. А кто же строит космические корабли, спутники? Как называется его профессия? (Инженер). Вот построили космический корабль, выбрали звезду, куда лететь. А если вдруг кто-то заболит, а мы в космосе, кто поможет? (Врач). Значит, нам нужен в команду врач, соедините картинку врача и его инструменты.

Я хочу познакомить вас с еще одной профессией, которая очень нужна на космическом корабле. Это – космобиолог. Он изучает растения, которые растут в оранжереях на корабле. В будущем космобиолог поможет на новой планете вырастить целый лес.

(*Задание 3 в карте*) – Отгадайте загадку. Предлагаю вам сейчас побыть инженерами космических кораблей и придумать свою ракету.

4 ЦЕНТР ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Комплексное занятие по ФКЦМ в подготовительной группе

«Если очень захотеть, можно в космос полететь».

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

-Вызвать познавательный интерес к космосу, космическим объектам, строению и запуску ракеты в космос.

-Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

-При помощи опытов формировать у дошкольников умения сравнивать результаты, рассуждать, делать выводы.

-Учить детей создавать из бумаги поделку в технике «оригами».

-Сохранение и укрепление зрения детей, предупреждение утомляемости, динамические паузы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций про космос, космические корабли, фотографии космонавтов и инженерах создающих ракеты.

Иллюстрированный атлас Николаса Харриса "Светящаяся книга о космосе".

Чтение:

Бороздин В. «Первый в космосе»,

Иванова И. "Необыкновенные приключения Пети в космосе,"

Порцевский К. А. "Моя первая книга о космосе".

Талимонова Любовь "Сказки о созвездиях".

Беседы: «Космос-это порядок», «Голубая планета - Земля», «Луна - спутник Земли», «Ю. Гагарин», «Солнце - источник жизни на Земле».

Ход:

-Здравствуйте, ребята. Дружно за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. (Дети стоят в кругу)

- Давайте подарим друг другу свои улыбки, и пожмем руки .

–А теперь послушайте загадку:

В небе виден желтый круг

И лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг,

Словно на магните.

Хоть пока я и не стар,

Но уже ученый –

Знаю, то - не круг, а шар,

Сильно раскаленный. (Солнце) Слайд №2

- Как вы думаете, где находится солнце? (Ответы детей) - А какое оно: большое или маленькое? (Ответы детей) - Почему кажется маленьким? (Ответы детей) -

Правильно. Солнце большая, огненная звезда, из всех звезд она самая близкая к нам. Расстояние от солнца до Земли 150 мл. км, а солнечный луч доходит до земли за 8 минут и 19 секунд. Слайд №3

- Какую пользу приносит солнце людям? (Согревает, освещает, без солнечного тепла погибнет все живое).Слайд №4

- А вред может быть от солнца? (Ответы детей) Слайд №5

- В чём вред? (Получаешь солнечные ожоги, сгорает трава и т. д.)

- Подведём итог: Солнце - источник жизни на Земле, но нельзя забывать о безопасности для здоровья человека.

- Солнце светит так необычайно ярко, что, даже находясь на таком большом расстоянии от него, мы не можем на него смотреть: больно глазам, да и небезопасно.

Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»

(Сопровождаю свой показ словами)

- Наш указательный пальчик – это солнечный зайчик, следите за ним глазами.

А сейчас посмотрите на свой «солнечный зайчик»

- Солнечный мой зайчик прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайчик маленький, как крошка.

Прыгни на носик, на плечо, ой как стало горячо!

Прыгни на лобик и опять на плече давай скакать.

Закройте глазки ладошками, а потом откройте.

(Повторяем с детьми несколько раз.)

- Если Солнце - это звезда, то почему ночные звезды так не похожи на нее?

Почему они кажутся маленькими сверкающими точками? (Ответы детей)

- Правильно, потому что они находятся очень далеко от Земли. И свет от далеких звезд доходит до нас только через 4 года. Слайд №6

- В какое время суток можно видеть звезды? (Ответы детей)

А днем звезды светят? (ответы детей)

- Сейчас, проведя несложный опыт, я вам докажу, что звёзды светят постоянно, и днём и ночью.

Восприятие и усвоение нового

Опыт: «Звезды светят постоянно»

Пробить дыроколом отверстия в картонке, вложить картонку в конверт, включить фонарик. На расстоянии 5 см посветить на конверт с одной и с другой стороны.

Итог: когда светим на освещенную сторону конверта (это дневное небо) - дырочки не видны, но хорошо видны, когда свет от фонарика направлен с другой стороны (это ночное небо).

- Сейчас день, светит солнце, мы смотрим на дневное небо. Вы что-нибудь видите на небе? (Ответы детей)

- А теперь смотрим на теневую сторону – это ночное небо. Что изменилось? (Ответы детей)

- Что вам это напоминает? (Ответы детей)

- Давайте сделаем вывод: звёзды светят постоянно, но днём из-за яркого солнечного света мы их не видим.

-Ребята, вам интересно? А хотите еще больше узнать о звездах, о солнечной системе? (Ответы детей.)

- А для этого, я предлагаю отправиться в космическую экспедицию к далеким звёздам.

-Что нам нужно для полета? (Ответы детей)

- На чем мы полетим? (Ответы детей)

Простой листок бумаги,

Но в опытных руках

Он может обернуться

Ракетой в облаках.

Фантазии подвластны

Бумажные листы -

Для дома и в подарок,

И просто для игры.

Конструирование из бумаги «ракеты» в технике «Оригами».

1. Берём лист бумаги, складываем его треугольником, совмещая углы и отрезаем лишнюю часть. Мы получили квадрат.

2. Получившийся квадрат складываем "косыночкой".

3.Развернули, потом снова сложили "Косыночкой", наметив линии диагоналей.

4. Развернули наш квадрат и сложили его пополам.

5.Затем снова развернули нашу заготовку и по намеченным линиям складываем базовую форму "двойной треугольник"

6.Затем берём и поднимаем уголки нашего треугольника вверх с одной и с другой стороны.

7. Затем перевернули нашу заготовку на другую сторону и выполнили ту же самую операцию (загнули углы вверх)

8. Теперь нам необходимо "открыть" наши загнутые уголки и расплющить их. Выполняем эту операцию с обеих сторон.

9.Теперь мы берём нашу заготовку и перелистываем, словно страницу книги, получаем ровную и гладкую поверхность

10.Затем нам нужно загнуть края нашей заготовки к середине с одной и с другой стороны и повторить тоже самое с другой стороны. Теперь мы раскрываем получившиеся уголки с обеих сторон и получаем нашу ракету.

11.Потом рисуем иллюминатор и пишем название нашей космической ракеты: «Восток»

-Наша ракета готова к полёту.

- А вы знаете, как называются костюмы космонавтов? (Ответы детей)

-Да, скафандр защищает космонавта от космического холода, космической пыли, радиации, солнечного света. В России выпускают самые лучшие скафандры в мире. Слайд №7

- Я предлагаю вам, надеть на себя воображаемые скафандры.

Я хочу стать космонавтом

Надеваю я скафандр

Полечу я на ракете

И открою все планеты.

-Давайте займём свои места.

- Ракета набирает скорость.

- Вам интересно узнать, почему ракета летит вверх?

Для этого я проведу небольшой эксперимент с воздушным шариком.

- Возьму воздушный шарик, надую его, зажму пальцами у основания и отпущу. Воздух вырывается из горловины и поднимает шарик вверх, шарик летит. Когда весь воздух выйдет, оболочка падает. Вот примерно то- же самое происходит с ракетой. Ракету направляют специальным горючим топливом, топливо сгорает и превращается в газ. Газ вырывается мощной струей и толкает ракету вверх. Но ребята, представляете, сколько нужно горючего, ведь до космоса очень далеко. Поэтому ракету делают из нескольких частей, эти части называются ступенями. В каждой ступени есть свой бак с горючим и свой ракетный двигатель. Слайд 8.

- Перед вами макет ракеты. (Слайд 9).Представьте себе, что она на старте. Давайте начнём отсчёт: 3 – 2 – 1 – пуск! Ракета взлетела, потому что включились двигатели первой ступени и подняли её над землёй. Закончилось горючее в первой ступени, и она отсоединилась. Включается двигатель во второй ступени. Он еще быстрее разгоняет ракету, как только закончится топливо – вторая ступень отстыковывается и включается 3 ступень, которая выводит на орбиту космический аппарат с космонавтами.

-Вот и мы с вами сейчас находимся в таком аппарате. Слайд №10

- Посмотрим в иллюминаторы. Перед нами космическое пространство или - Вселенная. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, планет и других небесных тел. Здесь царит космический холод и мрак. В космосе нет воздуха, а следовательно человек может дышать только находясь в скафандре. Слайд №11,12

-Посмотрите, вокруг солнца вращаются планеты, каждая по своей орбите. Посмотрите, третья планета от солнца, -наша Земля. Слайд «13

- Какая она по форме? (Ответы детей)

- Какого она цвета? (Ответы детей)

- Наша планета голубая, потому что большую её часть занимают моря и океаны.

Слайд №14

-Красивая наша Земля? (Ответы детей) . Слайд №15.

- Красива она потому, что живая, обитаемая. Только на нашей планете есть все необходимое для жизни растений, животных и людей: воздух, пресная вода, тепло и свет. Ученные до сих пор не обнаружили признаков жизни на других планетах. Мы жители Земли, называемся - земляне. Давайте сохраним нашу планету для будущих землян.

Что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу планету?

Не будем оставлять после себя мусор на природе, будем сажать деревья и чистить родники. Слайд №16.

-Давайте будем любить друг друга, будем дарить друг другу улыбки, и тепло наших ладоней.

- Возьмитесь за руки, почувствуете тепло ладоней?

- У космонавтов, работающих в космосе, дружба, взаимопомощь, взаимовыручка на первом месте. Ведь их работа связана с трудностями и риском для жизни. Они проводят различные научные исследования, ставят опыты. Работают в открытом космосе. Для выполнения всех этих работ были сконструированы специальные космические станции – настоящие летающие «дома» для космонавтов. В наши дни на орбите Земли находится Международная космическая станция, созданная усилиями многих стран. На этой станции несут вахту космонавты из разных стран, периодически сменяя друг друга. Слайд №17

Процесс работы на космической станции происходит в чрезвычайно сложных условиях для человека - невесомость, чувство опасности и изоляция. Профессия космонавт очень сложная и опасная. Слайд №18

Динамическая пауза.

Я предлагаю вам выйти в открытый космос и облететь вокруг корабля. Но, внимание, там космическая невесомость, нет притяжения, нет воздуха. Чтобы никого не потерять мы будем двигаться по цепочке, взявшись за руки. Ни в коем случае не отпускайте руки, не оставляйте друг друга в опасности. (Дети за воспитателем цепочкой выходят из «космического корабля» и выполняют движения).

Обобщение имеющихся знаний у детей.

- Пора возвращаться в космический корабль. Наша экспедиция подходит к концу.

Я попрошу вас пристегнуть ремни, и приготовится к обратному отсчёту.

- 3 – 2 – 1- ... пуск.

- Пока наш космический аппарат опускается на землю, хочу я спросить, понравилась ли вам наша экспедиция в космос? (Ответы детей)

- Что нового вы узнали? (Ответы детей)

- Какие опасности подстерегают в космосе? (Ответы детей)

-Вот мы приземлились. Давайте снимем скафандры и выйдем на травку.

Дыхательная гимнастика: Вдохните свежего воздуха, почувствуйте какой он чистый на нашей планете .Слайд №19.

Литература:

Джон Фарндон «Детская энциклопедия космоса»

Журнал «Сезоны года»

Цветков В. «Космос. Полная энциклопедия»

Мария Яковлева «Научные опыты для детей и взрослых» с 5 - 12 лет

Порцевский К. А "Моя первая книга о космосе"

5.ЦЕНТР КОСМИЧЕСКАЯ ПЕКАРНЯ

Цель: Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.

Задачи:

1. Повторение способов и приемов лепки. Организации самостоятельной работы детей.
2. Развитие творческих способностей. Расширение кругозора

Методы: практический, наглядный

Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки. Наброски, эскизы, фотографии космического корабля (ракеты), таблицы способов и приемов лепки.

Ход

1. Организационный момент. - Ребята займите места за рабочим столом.

2. Вступительная беседа.

- Ребята, отгадайте загадку:

"Рассыпался горох на тысячу дорог" (звёздное небо)

- Что такое космос?

- Космос – это вселенная, где много планет похожих и непохожих на нашу планету Земля.

Какие планеты вы знаете? (Венера, Юпитер, Сатурн ...) Напоминаем, что: мечтали полететь в космос многие, но первым на планете Земля в космос полетел Юрий Гагарин космонавт нашей страны (1961году 12 апреля); 108 минут длился его полёт; Около 50 лет назад людям была открыта дорога в космос. В1963 году в космос полетела первая женщина Валентина Терешкова.

3. Сообщение темы занятия - Сегодня я вас, ребята, приглашаю в космическое путешествие к далёкой планете "Марс"- красная планета , о том, где она находится, и что из себя представляет вы узнаете позже. Для того, чтобы долететь к планете Марс, каждый из вас должен построить из пластилина свой космический корабль. Используя знания по работе с пластилином.

Сейчас вы станете главными конструкторами, художниками, инженерами и дизайнерами в одном лице. Вы видели, какие космические корабли строят учёные, но космические корабли бывают и сказочные.

4. Объяснение нового материала.

1. Для того, чтобы построить космический корабль, я возьму лист бумаги и карандаш. Нарисую на листе корабль, который нужно построить. Определяю, из скольких деталей состоит мой аппарат. Выбираю материалы, инструменты, которые мне понадобятся. Приступаю к изготовлению. Кому трудно придумать свой корабль может работать по предложенным схемам. Демонстрация лепки корабля.

2. Каждый из вас может составить свою схему и построить свой космический корабль.

3. показать последовательный процесс лепки по заранее подготовленным схемам.

4. -дать возможность выполнить задание не только по предложенным схемам, но и проявить своё творчество и фантазию

5. Практическая работа - оказать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.

6. Итог НОД - Космические корабли готовы к путешествию на планету Марс . Планета встречает гостей - Ребята разрешают совершить посадку на планету, обратите внимание на аккуратность и безопасность посадки. - Как будут развиваться события дальше на планете Марс, мы придумаем вместе с вами на следующем занятии. А на сегодня наше путешествие завершено. - Поделитесь своими впечатлениями о нашем путешествии? В чем вы встретили трудности?