

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 161 «Ёлочка»

Проект
«Деревья и растения
родного края»
(2 младшая группа)

Выполнила:
Воспитатель
Ухинова В.В.

Г. Улан-Удэ
2016 г.

Девиз проекта.

Ярче, ярче солнышко с неба нам свести.

Выше, выше деревце над землей расти.

Пусть услышат веточки детский голосок

Пусть с любовью вырастит деревца росток.

Актуальность

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к **деревьям**. **Деревья** окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимание. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме, того **деревья** и растения воспринимают как неживые объекты. **Деревья** прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с **деревьями**, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой - отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы **проекта**.

Цель проекта: формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.
2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании ее беречь и охранять.
5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

Тип проекта: познавательно-творческий, групповой, краткосрочный (2 недели).

Предполагаемый результат:

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях. Повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

Участники проекта: дети 2 младшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые, практические: наблюдения, рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и пословиц, игры, экскурсии, опыты.

Продукты проекта: разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа «Чудо-дерево».

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукции картин, организация развивающей среды в группе.

2. Основной этап:

Беседы с детьми:

«Здравствуй, дерево!»; «Какие деревья растут на участке»; «Как деревья помогают человеку»; «Как появляются деревья»; «Почему нужно беречь и охранять деревья»; «Как сберечь деревья?».

Ознакомление детей с художественной литературой:

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсон «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Березка».

Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года: И.Э. Грабарь «Рябинка», И.И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И.И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по ним;

Прослушивание: запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

Экскурсия: рассматривание деревьев на участке.

Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность: рисование на тему «Дерево»; аппликация «Дерево осенью»; лепка «Ветка рябины». Коллективная работа: «Чудо-дерево».

Непосредственно образовательная деятельность: «Деревья какие они?». Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

Дидактические игры:

1 «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

2 «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение сопоставить листья с деревьями. Обогащать словарный запас.

3 «Подбирай, запоминай, называй». Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.

4 «Что лишнее». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

5 «Опиши, я отгадаю». Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

Экспериментирование:

1 Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

2 Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.

Работа с родителями:

1 Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».

2 Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

3 Совместная творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».

3 Заключительный этап

Художественно-творческая деятельность: макет «Деревья и растения родного края».

План работы над проектом

Этапы, сроки	Содержание работы	Участники
1 этап 1 день	1 Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2 Подбор методической литературы для реализации проекта. 3 Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений; дидактических игр, разработка бесед.	Воспитатель, музыкальный руководитель
2 день	1 Разработка рекомендаций для родителей. 2 Подбор репродукций художественных картин на данную тематику. 3 организация развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители
2 этап 3 день	1 Беседа с детьми «Здравствуй, дерево!». 2 Чтение и обсуждение литературных произведений: О. Высоцкая «Наш сад». 3 Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И.И. Шишкин «Дубовая роща». 4 Опыт «Ветка березы в воде». 5 Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу».	Дети, родители, воспитатель
4 день	1 Беседа с детьми «Как появляются деревья». 2 Чтение и обсуждение литературных произведений: А. Прокофьев «Наш лесок». 3 НОД «Деревья-какие они?» 4 Рассматривание репродукций картин. 5 Опыт «Деревянный брусочек».	Дети, родители, воспитатель
5 день	1 Рисование «Дерево»	Дети,

	<p>2 Дид. игра «Что сначала, что потом»</p> <p>3 Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку».</p> <p>4 Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево запахов и ощущений».</p> <p>5 Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка».</p>	<p>родители, воспитатель</p>
6 день	<p>1 Экскурсия «Рассматривание деревьев на участке».</p> <p>2 Беседа с детьми «Какие деревья растут на участке».</p> <p>3 Аппликация «Дерево осенью»</p> <p>4 Дид. игра «Опиши, я отгадаю».</p> <p>5 Чтение и обсуждение литературных произведений И. Семенова «Березка».</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
7 день	<p>1 Беседа с детьми «Почему нужно беречь и охранять деревья».</p> <p>2 Лепка «Гроздь рябинки».</p> <p>3 Дид. игра «С какого дерева листок».</p> <p>4 Заучивание П. Воронько «Березка».</p> <p>5 Прослушивание записи «Голоса леса».</p>	<p>Дети, воспитатель, музыкальный руководитель</p>
8 день	<p>1 Дид. игра «Подбирай, запоминай, называй».</p> <p>2 Чтение и обсуждение литературных произведений И. Токмакова «Ива».</p> <p>3 Прослушивание в музыкально-поэтическом сопровождении Е. Кочеткова «Дерево», И. Токмакова «Дуб» и «Береза»</p> <p>4 Рекомендация для родителей «Радость общения с природой».</p>	<p>Дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель</p>
9 день	<p>1 Беседа с детьми «Как сберечь деревья?»</p> <p>2 Дид. игра «Что лишнее».</p> <p>3 Чтение и обсуждение литературных произведений М. Ивенсен «Ёлочка».</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
3 этап 10 день	<p>Художественно-творческая деятельность: коллективная работа макет «Деревья и растения родного края».</p>	

Теоритическая значимость проекта: систематизация и расширение имеющихся теоритических представлений у детей о деревьях (особенности строения, произрастания).

Практическая значимость проекта: формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

Познавательная значимость проекта: формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать, беречь и любоваться красотой деревьев.

Перспектива: в целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.

Список использованных источников:

1. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа.-М.ЦГЛ, 2004.
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методиств ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
3. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.- М., 2005.
Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоооберидзе, З.А. Михайлова и др.-СПб.: ООО «Издательство Детство –Пресс», 2011.
4. Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.
5. В.А. Дрягунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение,1981.
6. Н.В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Акдемия развития, 1997.
7. А.И. Иванова. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.:ТЦ Сфера, 203.
8. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009.