

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»

**Проект**  
**«Ознакомление детей**  
**с**  
**народами Севера»**  
**(средняя группа)**

Провела: воспитатель  
Ухинова В. В.

Г. Улан-Удэ  
2018 г.

**ПРОЕКТ:** «Ознакомление детей с народами Севера»

**Участники:** средняя группа

**Объект проекта:** Народы Севера.

**Тема проекта:** «Ознакомление детей с народами Севера»

**Тип проекта:** информационно-исследовательски-творческий.

**Сроки реализации:** долгосрочный.

**Актуальность темы:** современный культурный человек – это образованный человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Каждая из культур прошлого или иной страны должна стать для человека «своей культурой», так как ее познание всегда осуществляется в познании и сравнении с отечественной культурой. Все это становится достоянием и культурой человечества: чем большими ценностями мы овладеваем, тем острее становятся наше восприятие и желание познать еще большее. Именно это подчеркивал в своих выступлениях академик Д. С. Лихачев.

Многие современные исследователи справедливо считают, что молодое поколение не имеет необходимых знаний, позволяющих достаточно глубоко понимать современные этнопроблемы, нет общей культуры и психологической готовности к участию в их решении. Об этом свидетельствует присутствие в обществе агрессии, пренебрежительного отношения к людям иной национальности. Несмотря на то, что в современную эпоху усиливается взаимосвязь наций и стран, в сознании и поведении значительной части населения проявляются пережитки идеологии шовинизма, национальной и религиозной исключительности, что провоцирует межнациональные и межконфессиональные конфликты.

**Цель:** приобщение детей к культуре народов разных стран.

**Задачи:** способствовать расширению социальных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, формируя у них интерес, симпатию и уважительное отношение к людям других национальностей, способность понимать и принимать чужие ценности, сравнивать с ними ценности своего народа, доброжелательно относиться к обычаям разных народов, воспитывать у детей толерантность. Дать представления о том, как велика и необъятна Россия, как много разных народов проживает на ее территории, познакомить с народами Севера, с республиками, входящими в состав России (*Якутия, Чукотка*).

**Участники проекта:** дети, их родители, воспитатели, специалисты детского сада.

**Планируемый результат:** знает местоположение на карте **северных районов России**, особенности климата и природы **севера**, состав растительного и животного мира Арктики и тундры, особенности приспособления животных к суровым природным условиям. Имеет представление о жизни и быте народов Севера, многообразии народностей населяющих **Север нашей страны**, об особенностях национального костюма, жилища, национальных блюд, традиций, промыслов; использует в своих играх игры народов Севера. Испытывает уважение к традициям людей других национальностей. Имеет способность наблюдать, творить, экспериментировать, обобщать, полученные знания, применять их в повседневной жизни.

**Реализация проекта по этапам**

**Этапы проекта**

Деятельность педагога

Деятельность детей

1 этап

1. Ввод в игровую ситуацию (*приглашение в путешествие по северу России*)

2. Формирование проблемы (*что такое Север*)

3. Подведение к формированию задач:

- познакомиться с природными зонами Севера (Арктикой, тундрой, местоположением их на карте России; узнать о природных и климатических условиях севера;

- познакомиться с растительным и животным миром Севера страны; узнать об особенностях приспособления животных к суровым природным условиям;

- познакомиться с народными традициями и культурой народов севера: иметь представление о многообразии народностей, узнать об особенностях национального костюма, жилья, передвижения, труда, национальных блюд и традиций, музыкальных инструментах, музыки и танцах;

- иметь представление о традиционных промыслах и основных элементах узоров, народном фольклоре;
- принять участие в спортивных играх и состязаний народов **севера**;
- отразить впечатления в продуктах своей деятельности.
- познакомиться с природными богатствами, большими городами, великими людьми, республикой Саха.

Входят в проблему (*рассматривают карту, иллюстрации о севере*).

Вживаются в ситуацию.

Обсуждают проблемную ситуацию.

Принимают задачи, дополняют.

2 этап

Организация деятельности детей:

- познавательнo-речевая;
- художественно-творческая;
- игровая;
- совместная работа с родителями (консультация для родителей «*Проектная деятельность в детском саду*»).

3 этап

Подготовка к презентации **проекта**.

Организация и проведение презентации – «Досуг «*Путешествие по Северу нашей страны*»».

Участие в подготовке и проведении досуга «*Путешествие по Северу нашей страны*»

Реализация **проекта** через разные виды деятельности

Познавательнo-речевое развитие

Познавательные занятия:

«*Что мы называем Севером?*», «*Климат и природа Арктики*», «*Климат и природа тундры*», «*Растительный мир Арктики и тундры*», «*Какие животные обитают на Севере?*», «*Какие птицы гнездятся на Севере?*», «*Как живут и чем занимаются люди на Севере?*», «*Уклад жизни народов Севера*», «*Промыслы народов Севера*», «*Открытие Якутии*», «*Национальные праздники. Кумысный праздник. Якуты*», «*Праздник Кита. Чукчи*», «*Эвенки. Летнее стойбище у реки*», «*Республика Саха. Заповедные места*», «*Как сохранить природу Севера?*».

Рассматривание картины «*Дети Севера*» (серия «*Наши маленькие друзья*», авт. Л. А. Пеньевская, Е. И. Радина).

Составление творческих рассказов на темы: «*Что я узнал о Севере?*», «*Чем меня поразил Север?*», Конструирование: «*Чум*».

Чтение художественной литературы

Заучивание стихотворение Ю. Шесталова «*Северное сияние*»

Чтение ненецкой сказки «*Голубика*»

Чтение: рассказа Н. Сладкова «*Разноцветная земля*»,

Т. А. Шорыгина «*Две березы*», «*Медведица и медвежонок*», «*Песец и олень*», «*Малютка – лемминг*», «*Белые гуси*»,

юкагирской сказки «*Отчего у белого медведя нос черный*», сказки «*Как собака друга искала*», А.

Членов «*Из книги «Как Алеша жил на севере»- «Как Олешек нашелся*», юкагирской сказки «*Кто оленя научил быстро бегать*», Н. Емельянова «*Из книги «Окся – труженица*», сказки «*Кит и олень*», чукотской сказки «*Чей дом лучше?*», сказки «*Айюга*», эскимосской сказки «*Как лисичка бычка обидела*», ненецкой песенки «*Милый мой Олешек*», ненецкой сказки «*Кукушка*», ненецкой сказки «*Старик и его дочери*», В. Воскобойников «*С добрым утром, Чукотка*».

Занятие «*Народная мудрость народов Севера*».

Художественное творчество

Рисование «*Полярная ночь*», «*Чум*».

Аппликация «*Северное сияние*», «*Эвенкийский орнамент*».

Лепка «*Чорон*»

Оформление выставки детских творческих работ «*Север*».

Музыка

Прослушивание фрагментов «Пурга», «Звуки окружающего мира», муз. Т. Э. Тютюнниковой; музыкального фрагмента из м/ф «Снежная королева, муз. А. Минкова.

Игра «Ловля оленя»

Разучивание танца **Севера**.

Прослушивание песен и музыки народов **Севера**.

Рассматривание инструментов народов **Севера**

Здоровье, физическая культура

Спортивный досуг «*Национальные игры и состязания народов Севера*».

Игры народов **Севера**: «Олени и оленевод», «Оседлай оленя!», «Борьба на палке», «Отбивка оленей», «Перетягивание аркана», «Метание аркана», «Гонки на оленьих упряжках», «Важенка и оленята»

Социализация

Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у народов **Севера**», «Мы оленеводы», «Экскурсия по тундре», «Китобои».

Дидактические игры: «Путешествие по климатическим зонам», «Где живет животное?», «Кто лишний?», «Найди животного **северного края**», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход?», «Найди флаг Якутии», «Чей костюм?».

Словесная игра: «Отгадай загадку», «Объясни пословицу».

Игры со снегом: «Дом эскимосов -иглу».

Культурно-досуговая деятельность

Просмотр мультфильмов «Умка», «Снежная королева».

Драматизация сказки «Айюга».

Обыгрывание ненецкой песенки «Милый мой Олешек».

Викторина «Что мы знаем о **Севере**?»

Взаимодействие с родителями

Консультация для родителей «**Проектная** деятельность в детском саду».

Помощь в подборке материала к **проектам**.

Сотворчество детей и родителей в оформлении **проектов**.

Перспективное планирование работы с детьми по **проекту**  
сентябрь

Познавательное занятие «Что мы называем **Севером**?»

Познавательное занятие «Климат и природа Арктики»

Рисование «Полярная ночь»

Познавательное занятие «Климат и природа тундры»

Чтение художественной литературы «Чтение ненецкой сказки «Голубика»

Чтение художественной литературы «Чтение рассказа Н. Сладкова «Разноцветная земля»

октябрь

Аппликация «**Северное сияние**»

Чтение художественной литературы «Заучивание стихотворения Ю. Шесталова «**Северное сияние**»

Познавательное занятие «Растительный мир Арктики и тундры»

Чтение художественной литературы «Чтение Т. А. Шорыгина «Две березы»

Чтение художественной литературы «Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Медведица и медвежонок»

Чтение юкагирской сказки «Отчего у медведя нос черный»

Рисование «Животные Арктики»

Игровое занятие «Арктика»

Просмотр мультфильма «Умка»

ноябрь

Познавательное занятие «Какие животные обитают в тундре?»

Чтение художественной литературы «Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Песец и олень»

Лепка «Какие животные обитают на **севере**?»

Чтение художественной литературы «Чтение юкагирской сказки «Кто Оленя научил быстро бегать»

Познавательное занятие «Какие птицы гнездятся на **Севере**?»

Чтение художественной литературы «Т. А. Шорыгина «Белые гуси»

декабрь

Познавательное занятие «Как живут и чем занимаются люди на **Севере?**»

Чтение художественной литературы «Чтение рассказа А. Членова «Из книги «Как Алеша жил на **Севере**» «Как олешек нашелся»

Просмотр мультфильма «Снежная королева»

Презентация «Быт народов **Севера**»

Рисование «Чум»

январь

Чтение художественной литературы «Чтение рассказа Н. Емельянова «Из книги «Окся-труженица»

Презентация «Обычаи и традиции народов **Севера**»

Познавательное занятие «Народные промыслы **Севера**»

Аппликация «**Северный орнамент**»

февраль

Познавательное занятие «Национальные праздники. Якуты»

Презентация «Танцы и музыка народов **Севера**»

Спортивный досуг «Игры народов **Севера**»

март

Познавательное занятие «Праздник Кита. Чукчи»

Чтение художественной литературы «Сказка «Кит и олень»

Познавательное занятие «Народная мудрость **Севера**»

Чтение художественной литературы «Чтение ненецкой сказки «Кукушка»

апрель

Познавательное занятие «Республика Саха»

Презентация :»Все о Якутии»

Лепка «Чорон»

май

Познавательное занятие «Как сохранить природу **Севера?**»

Викторина «Что мы знаем о **Севере?**»

Итоговой практико-значимый **проект в форме досуга**

Тема: «Путешествие по северу нашей страны»

Цель: приобщение детей к культуре народов **Севера**.

Задачи: закрепить представления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, формируя у них интерес, симпатию и уважительное отношение к людям других национальностей, способность понимать и принимать чужие ценности, сравнивать с ними ценности своего народа, доброжелательно относиться к обычаям разных народов, воспитывать у детей толерантность. Закрепить знания детей о народах **Севера**. Формировать стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Развивать творческие способности, любознательность. Память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Использование меди объектов: стихотворения – Т. А. Шорыгина «**Северное сияние**». Н. Зыбина «Как велика наша земля»; «Для копыт, колес и ног», «**Север – это звон упряжек**».

Отрывки из песен – «Где-то на белом свете», «Увезу тебя я в тундру», песня В. Попова «Тундра», музыка «Пурга». «Звуки окружающего мира» муз. Т. Э. Тютюннина, чукотская народная музыка. Карта России.

Слайды: «Арктика», «Северно-Ледовитый океан», «Северная пустыня», «Белый медведь», «Морж», «Тюлень», «Птичий базар», «Тундра», «Северный олень», «Песец», «Лемминг», «Аэропорт», «Чум», «Изделия из моржовой кости», «Северное сияние», «Самолет».

Игра «Важенка и оленята».

Используемое оборудование: магнитофон, проектор, ноутбук, экран.

Подготовка к досугу: стулья по числу детей, стоящие в два ряда, изображающие салон самолета, трап, шапочки для подвижной игры на всех детей, костюмы для танца, стойка с лентами для чума. Флейта.

Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель. Вы любите путешествовать? (*Ответы детей*).

Сегодня мы отправимся в путешествие по нашей Родине – России, которая на многие километры протянулась с **севера** на юг и с запада на восток.

Ребенок. Как велика наша земля,

Как широки ее просторы,

Озера, реки и поля –

Леса и степь, и горы.

Живем мы все в родном краю,

И знать его должны мы –

Страну любимую свою,

Свой светлый край любимый.

(*Н. Зябина*)

Воспитатель. Ребята, я приготовила для вас музыкальную загадку. Отгадав ее, вы узнаете, куда мы с вами сегодня отправимся.

Звучит музыка:

Где-то на белом свете,

Там, где всегда мороз.

Трутся об ось медведи

О земную ось.

Мимо плывут столетья,

Спят подо льдом моря,

Трутся об ось медведи,

Вертится земля.

Дети отгадывают музыкальную загадку.

Воспитатель. Мы отправимся на **Север нашей страны**. Кто покажет на карте, куда лежит наш путь?

(*Ребенок показывает на карте*).

Нас ждет увлекательное путешествие по суровому и одновременно ласковому краю, удивительному уголку нашей Земли, который называется **Север**.

А как вы думаете, на чем мы можем туда добраться? (*^Ответы детей: на самолете*).

(Показ слайда № 1 «Самолет»)

Тогда прошу занять места в самолете и подготовиться к полету.

(Показ слайда № 2 «Салон самолета»)

(*Дети садятся на стулья, изображающие салон самолета*).

Пристегните ремни. Во время полета вставать и ходить по салону самолета не разрешается, а можно смотреть в иллюминатор и любоваться красотой **Северной природы**.

(Показ слайда № 3 «Вид из иллюминатора»)

Пока мы набираем высоту, поговорим о **севере**. С давних времен обжили люди этот удивительный край, несмотря на его суровый климат, где солнце греет не столь долго и жарко. А жизнь все-таки проявляется здесь во всех своих красках, во всем многообразии животного и растительного мира.

Мы с вами пролетаем над Арктикой. Эта самая **северная часть нашей страны**.

(Показ слайда № 5 «Арктика»).

Саша нам расскажет о климате Арктики.

Саша П. В Арктике холодные суровые зимы с полярными ночами, короткое холодное лето с полярными днями без ночей. Океан покрыт могучими льдами и снегами, не тающими в период короткого лета. Растут здесь редкие травы, мхи, лишайники.

(Показ слайда № 6 «Северный-ледовитый океан»)

Воспитатель. Над каким океаном мы с вами пролетаем? (*Ответы детей: Северный-ледовитый океан*).

- Как вы думаете, почему в Арктике всегда холодно? (*Ответы детей: Арктика расположена близко к Северному полюсу, ей достается очень мало солнечных лучей*).

- Какие явления природы можно наблюдать в Арктике? (*Ответы детей: полярная ночь, полярный день, Северное сияние, снежная пустыня*).

(Показ слайда № 7 «Северная пустыня»)

(Показ слайда № 8 «Белый медведь»)

- Посмотрите, кто это на льдине? (Ответы детей: белый полярный медведь).

- Это огромный зверь, самый крупный хищник на нашей планете. Каких еще животных мы здесь можем увидеть? (Ответы детей: морж, тюлень).

(Показ слайдов № 9 «Морж», слайд № 10 «Тюлень»).

- Почему животные **Севера** не мерзнут в лютую стужу? (Ответы детей: у зверей плотный, густой, длинный мех, толстый подкожный слой жира).

- А кого мы можем увидеть летом на островах, **среди скал**, поросших мхами и лишайниками, между обветренными голыми камнями? (Ответы детей: множество птиц).

- Отгадайте загадку: «*На каком базаре ничего не купишь?*» (Ответы детей: на птичьем).

(Показ слайда № 11 «Птичий базар»).

- А каких птиц можно увидеть на птичьем базаре? (Чайки, белые гуси, гаги, казарки. Розовая чайка занесена в «Красную книгу»).

(Показ слайда № 12 «Тундра»).

- А что это за длинная зеленая полоса тянется вдоль **Северного Ледовитого океана**? (Ответы детей: тундра).

- А кто нам расскажет о климате тундры?

Саша С. В тундре холодно, пустынно и просторно. Зима длинная и морозная. Зимой здесь бушует, злится пурга, дуют лютые ветры. Снег в тундре не очень глубокий, сухой и сыпучий. Поверхность тундры напоминает застывшие морские волны. Лето короткое (*всего две или три недели*). В это время стоит по-настоящему теплая и солнечная погода. В тундре множество болот, озер и речек. Но не потому, что здесь выпадает особенно много дождей, а потому, что вода не может просочиться в мерзлую землю и остается на ее поверхности.

(Показ слайда № 13 «Тундра»)

Воспитатель. А какие растения можно увидеть в тундре? (Ответы детей: карликовые деревья, ягоды, грибы, лишайники, мхи).

(Показ слайда № 14 «Деревья»)

- А чем объяснить, что в тундре растут карликовые деревья? (Ответы детей: здесь им не хватает питательных веществ, тепла и света. Летом почва оттаивает всего на несколько десятков сантиметров, под ними многие годы сохраняется ледяная мерзлая земля – ее называют «вечной мерзлотой».)

- Какие животные здесь обитают? (Ответы детей: северный олень, песец, лемминг).

(Показ слайдов № 15 «Северный олень», № 16 «Песец», № 17 «Лемминг»).

(Показ слайда № 18 «Самолет»)

- Наш самолет приземлился в аэропорту города Якутия – столицы республики Саха. Как вы думаете, сколько градусов на улице? (Ответы детей: - 40).

- А чтобы не замерзнуть в такой мороз, какую одежду носят жители **Севера**? (Ответы детей).

(Показ слайда № 19 «Одежда»)

- Давайте оденем эту теплую одежду:

штаны мехом внутрь,

штаны мехом наружу,

рубашку мехом внутрь,

чулки мехом внутрь,

унты на ноги,

шапка,

куклянка – шуба с капюшоном, она надевается через голову.

Выходим из самолета по трапу.

(Показ слайда № 20 «Аэропорт»)

Звучит музыка «Пурга», «Звуки окружающего мира» муз. Т. Э. Тютюнниной.

- Ребята, а на чем мы можем отправиться к коренным жителям **Севера**, на чем они сами передвигаются? (Ответы детей: на оленях).

Ребенок. Для копыт, колес и ног

Много сделано дорог.

Ну, а если снег и сопки,

Перевалы на пути,

Где крутой звериной тропкой

Ни проехать, ни пройти,  
Там всегда в метель и в стужу  
Человеку верно служит  
Быстрый северный олень.

Воспитатель. Олени для северных народов – это и транспорт, и одежда, и жилье. Запрягаем оленей в легкие санки. Как они называются? (Ответы детей: нарты).

- А чем они интересны? (Ответы детей: они изготавливались без гвоздей и клея, т. е. жесткого крепежа с помощью кожаных ремешков).

- Мальчики будут изображать оленей, а девочки управлять оленьими упряжками. А как называют человека, который управляет упряжкой? (Ответы детей: каюр).

- Ну что ж. поехали!

(Показ слайда № 21 «Оленья упряжка»)

^ Звучит песня «Увезу тебя я в тундру». Дети двигаются по залу имитируя езду на оленьих упряжках.

- Ну вот мы и приехали в тундру к коренным жителям Севера. А каких коренных жителей Севера вы знаете? (Ответы детей: ненцы, якуты, чукчи, эвенки).

(Показ слайда № 22 «Чум»)

- А как называются жилища коренных жителей? (Ответы детей: чум, яранга).

- Алина Р расскажет нам, как устраивали чум. (Берут длинные шесты, соединяют их вверху конусом, покрывают оленьими шкурами. Землю внутри чума устилают циновками, оленьими шкурами. В середине чума печка. Вверху оставляют отверстие, куда выходит дым, когда топят печку).

- У народов Севера есть такая загадка: «*Два друга сто друзей держат*» - это основные шесты чума. Давайте построим свой чум. Мальчики возьмут по ленточке в руку и сядут по кругу, это будут у нас шесты, на которых держатся олени шкуры, а девочки войдут в чум и тоже сядут на пол.

^ Дети имитируют постройку чума.

(Показ слайда № 23 «Внутри чума»)

- Тепло и уютно в нашем чуме. Посреди чума пылает костер, вокруг него греются оленеводы, их семьи и дети. Отдыхают, рассказывают сказки, пою песни или играют на музыкальных инструментах. А какие инструменты народов Севера вы знаете? (Ответы детей: хомус, бубен, варан, дьюга). У народов Севера преобладают шумовые ударные инструменты.

- А может у костра сидит мастер и вырезает фигурки из моржовой кости. Этот промысел передается из поколения в поколение, а фигурки, вырезанные мастером, кажутся живыми.

(Показ слайдов № 24, 25 «Изделия из моржовой кости»).

- Изделия искусных мастеров-резчиков по кости украшают многие музеи не только России, но и всего мира.

- Чтобы выжить, людям на Севере приходится очень много трудиться. В одной из эскимосских легенд рассказывается, что было время, когда северяне совсем не умели веселиться, только работали с утра до ночи, ели и спали. Жизнь их была серая и скучная. Но однажды мудрая старая орлица научила людей веселиться.

(Показ слайда № 26, 27 «Танец»)

Давайте посмотрим северный танец в исполнении наших ребят.

^ Группа детей исполняет танец.

- А чем занимались и занимаются сейчас народы Севера? (Ответы детей: оленеводством, рыболовством и охотой).

(Показ слайда № 28 «Олени»)

- Давайте поиграем в игру «Важенка и оленята». Кто такая важенка? Какая она? (Ответы детей: важенка – мама олененка. Она смелая и заботливая).

Дети играют в подвижную игру «Важенка и оленята»

Цель. Продолжить развивать силу, ловкость, выносливость, воспитывать ответственность, взаимопомощь.

Материал. Большие обручи, олени рожки из картона, маска волка.

Ход игры

С помощью считалки выбирается волк, воспитатель назначает важенку (у каждой два олененка).

Воспитатель. Бродит в тундре важенка,  
С нею оленята.

Объясняет каждому  
Все, что непонятно.

Топают по снегу  
Оленята малые,  
Терпеливо слушают  
Наставленья мамыны.

Дети-оленьята бегают по тундре, ищут мох, едят его. По сигналу «*Волк идет!*» убегают в свои домишки-обручи. Тот, кто не успеет занять свой домик, считается пойманным. Пойманного олененка волк уводит с собой. Важенка, у которой остались оба олененка, считается самой заботливой мамой, а ее дети – самыми послушными.

^ Игра проводится два раза.

- Ребята, какое красивое явление, которое бывает только на **Севере**, мы можем увидеть в полярную ночь? (Ответы детей: северное сияние).

- Давайте полюбуемся красотой **северного сияния**.

(Показ слайдов № 29, 30, 31, 32 «*Северное сияние*»).

Егор К. читает стихотворение.

### **Северное сияние**

Словно занавес цветной  
В небесах мерцает.  
Над пустыней ледяной  
Небо расцветает!  
Кажется, взлетит сейчас  
Занавес высоко,  
И откроется для нас  
Край земли далекой.  
Там, **среди отвесных скал**,  
В синеве безбрежной  
Ледяной нарядный зал  
Королевы Снежной.  
Светится ее венец –  
Блещут самоцветы!  
Музыка звучит. Дворец  
Залит ярким светом.  
Как ковры лежат снега  
С ледяной каемкой,  
Вьется лентою пурга,  
Кружится поземка.  
И танцуют, вставши в ряд,  
Хрупкие снежинки,  
И тихонько в такт звенят  
Голубые льдинки.  
Т. А. Шорыгина.

Воспитатель. Природа **Севера уникальна!** Нигде на Земле не встречаются такие растения и животные, как на **Севере**, и люди – такие смелые и выносливые. А нам с вами пора возвращаться. Кто еще из зверей является другом и помощником народов **Севера**? (Ответы детей: собаки).

Обратно мы поедем на собачьих упряжках.

(Показ слайда № 33 «*Собачья упряжка*»)

^ Мальчики изображают собачью упряжку. Девочки садятся в сани. Дети под музыку двигаются по залу.

(Показ слайда № 34 «*Самолет*»)

- Предлагаю занять места в салоне самолета.  
При посадке и при взлете,  
Коль летишь на самолете,

Пристегнуться не забудь.

И смелее в дальний путь.

Мы летим с вами домой. Чем ребята вам поразил, удивил – этот **северный край**? (*Ответы детей*).

(Показ слайда № 35 «Самолет»)

- Что же такое **Север**?

Ребенок. **Север – это звон упряжек.**

И под снегом мерзлый мох.

**Север – это край**, где пляшет

Над ярангою дымок.

**Север – это в небе синем**

Тарахтящий вертолет.

**Север – это край гусиный,**

Это вьюга, это лед.

(Показ слайда № 36 «Аэропорт»)

Воспитатель. Наш самолет приземлился в аэропорту Шереметьево. Просьба освободить салон самолета.

^ Дети выходят из салона самолета.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что бы вы еще хотели узнать о нашей огромной Родине – России? Где хотели бы побывать? (*Ответы детей*).

Результат **проекта**:

- Дети имеют представление о зоне крайнего **севера**, о климатических условиях, об особенностях жизни животных и птиц в условиях холода, о коренных народах **севера**, о взаимодействии человека и природы в условиях низких температур.
- Дети учатся сотрудничеству со взрослыми (*родителями и педагогами*) и со сверстниками в процессе совместной познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.
- Дети активно вступают во взаимоотношения с окружающими людьми по вопросам крайнего **севера**. Могут построить связное осознанное высказывание по данной теме, умеют поддержать беседу со взрослыми и сверстниками о **севере**.
- Дети активно используют полученные знания в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.
- Дети осознают неразрывную взаимосвязь в природе всего живого. Учатся беречь природу и заботиться о ней. Испытывают ценностное отношение к окружающему миру.
- У детей формируются элементарные учебные навыки. Дети овладевают способами получения информации в процессе взаимодействия с родителями и педагогами.