



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»

**Конспект открытого занятия  
по математике с элементами  
экспериментирования**

# **«Математическое путешествие»**

Подготовила и провела:  
Воспитатель  
Ухинова В. В.

Г. Улан-Удэ  
2018 г.

## Тема: МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

**Цель:** упражнять в сравнении двух групп множеств: добавлять или забирать один предмет, чтобы получить одинаковое количество предметов (поровну); закрепить знания о числе и цифре 4; в ориентировании в пространстве, упражнять знания о геометрических фигурах и в составлении геометрических фигур на плоскости стола из счетных палочек и выкладывании фигур из веревочек; анализировать и обследовать их зрительно осязаемым способом; закреплять умение детей назвать порядковые числительные; побуждать детей к экспериментальной деятельности; классифицировать камни по форме, размеру, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); развивать логическое мышление. Учить детей составлять по размеру геометрические фигуры.

**Материал:** карта группы с маршрутом движения, наборы игрушек для дидактической игры «Больше – меньше», счетные палочки и веревочки по 30 см на каждого ребенка, фигурки к сказке «Теремок»: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь; различные камни, три коробочки, квадраты Воскобовича, сундучок.

### Ход занятия

**Воспитатель:** - Дети, сегодня у нас будет необычное занятие. В детский сад пришло письмо для нашей группы (открывают письмо, в котором карта группы и задания).

-Если мы пойдем по маршруту, который нам предлагает карта и выполним все задания, то в конце нас ждет сюрприз (воспитатель дает детям возможность рассмотреть карту и выяснить в каком направлении нужно идти, чтобы добраться до места, где находится первое задание).

**Дети:** - надо идти налево.

#### **Задание 1** «Больше-меньше»

На первом столе разложены группы предметов: 4 яблока и 3 груши; 4 животных и 3 птицы; 4 ракушки и 3 камушка. На втором столе: 1 груша, 1 птица, 1 камушек. Дети должны разложить предметы так, чтобы группы множеств стали равными.

**В:** - Молодцы, ребята! Теперь мы отправляемся мы отправляемся к следующему заданию. Посмотрите на карту, куда мы должны идти?

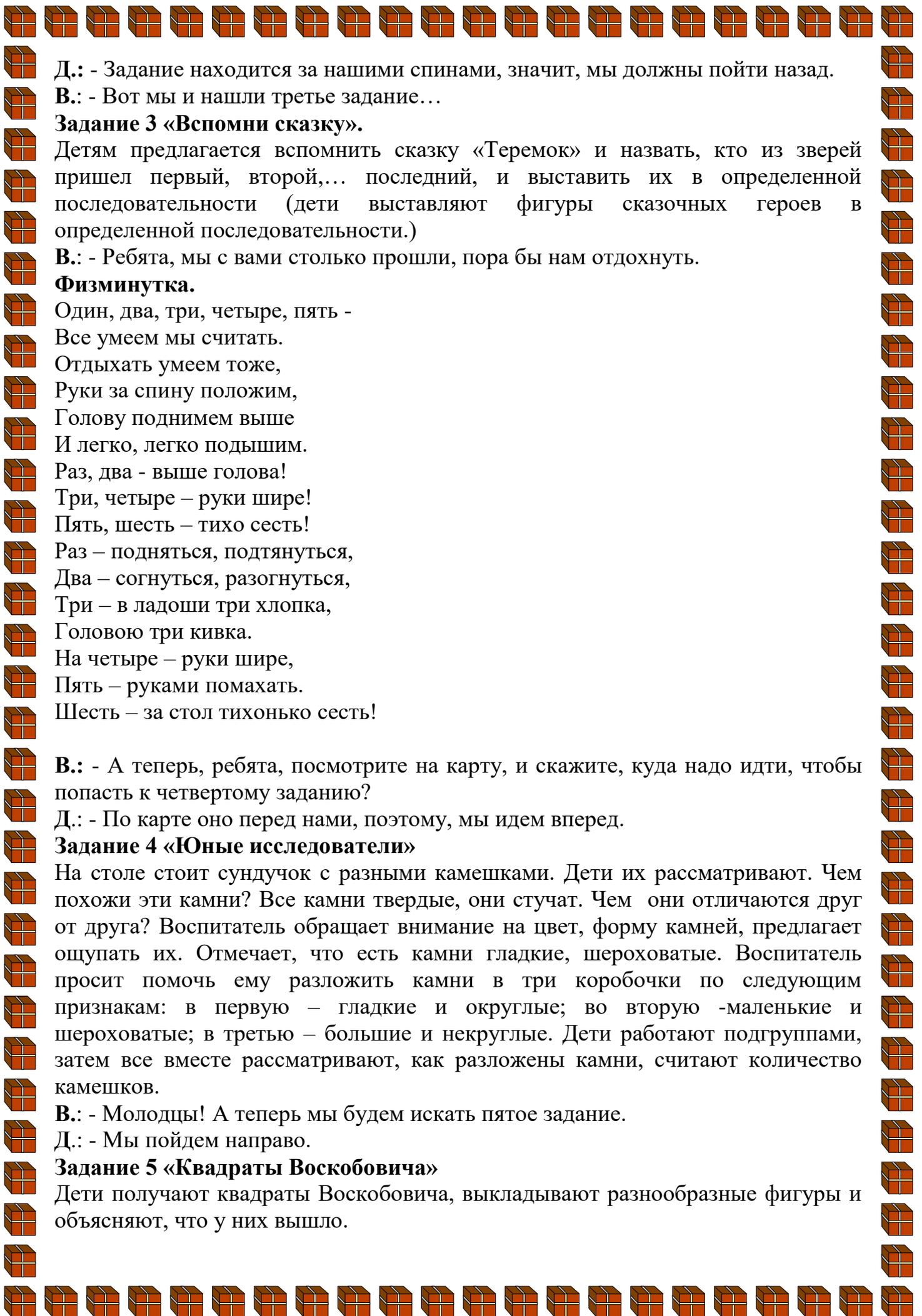
**Д:** -Надо идти направо

#### **Задание2.** «Волшебная коробочка»

Детям предлагается коробочка, в которой находятся плоскостные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, счетные палочки и веревочки.

Каждый ребенок, несмотря, выбирает себе геометрическую фигуру и начинает выкладывать (объясняя, что ему надо: счетные палочки или веревочка; и почему).

**В.:** - В какую сторону мы должны пойти, согласно карте, чтобы попасть к третьему заданию?



**Д.:** - Задание находится за нашими спинами, значит, мы должны пойти назад.

**В.:** - Вот мы и нашли третье задание...

### **Задание 3 «Вспомни сказку».**

Детям предлагается вспомнить сказку «Теремок» и назвать, кто из зверей пришел первый, второй,... последний, и выставить их в определенной последовательности (дети выставляют фигуры сказочных героев в определенной последовательности.)

**В.:** - Ребята, мы с вами столько прошли, пора бы нам отдохнуть.

### **Физминутка.**

Один, два, три, четыре, пять -

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

Раз, два - выше голова!

Три, четыре – руки шире!

Пять, шесть – тихо сесть!

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – за стол тихонько сесть!

**В.:** - А теперь, ребята, посмотрите на карту, и скажите, куда надо идти, чтобы попасть к четвертому заданию?

**Д.:** - По карте оно перед нами, поэтому, мы идем вперед.

### **Задание 4 «Юные исследователи»**

На столе стоит сундучок с разными камешками. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Все камни твердые, они стучат. Чем они отличаются друг от друга? Воспитатель обращает внимание на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, шероховатые. Воспитатель просит помочь ему разложить камни в три коробочки по следующим признакам: в первую – гладкие и округлые; во вторую -маленькие и шероховатые; в третью – большие и некруглые. Дети работают подгруппами, затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков.

**В.:** - Молодцы! А теперь мы будем искать пятое задание.

**Д.:** - Мы пойдем направо.

### **Задание 5 «Квадраты Воскобовича»**

Дети получают квадраты Воскобовича, выкладывают разнообразные фигуры и объясняют, что у них вышло.

**В.:** - А теперь мы снова пойдем направо, где нас ждет сюрприз (дети находят сундук, закрытый на замок.) -Мыс вами нашли волшебный сундучок, там и находится сюрприз. Но посмотрите, он закрыт на замок, и чтобы он открылся надо ответить на вопрос. Итак, я начинаю, а вы заканчиваете:

- У цапли ноги длинные, а у утки ...
- Арбуз большой, а яблоко ...
- Шарф узкий, а одеяло...
- Грузовая машина высокая, а гоночная...
- Стол высокий, а стул...

**В.:** - Молодцы, ребята! Ответили на все вопросы, и сундучок открылся. Получайте призы!

### **Задание № 1**

На первом столе разложены группы предметов: 4 яблока и 3 огурца; 4 животных и 3 птицы; 4 ракушки и 3 камешка. На 2-м столе: 1 огурец, 1 птица, 1 камушек. Вы должны разложить предметы так, чтобы группы множеств стали равными.

### **Задание № 2**

#### **«Волшебная коробочка»**

Детям предлагается плоскостные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, счетные палочки и веревочки). Взять каждому не глядя любую геометрическую фигуру и выложить из счетных палочек или веревочку и объяснить, почему.

### **Задание №3**

#### **«Вспомни сказку»**

Предлагаю вспомнить сказку «Теремок» и назвать, кто их зверей пришел 1,2,3,4,5,6 и выставить их в определенной последовательности. После 3 -го задания физминутка.

### **Задание №4**

#### **«Юные исследователи»**

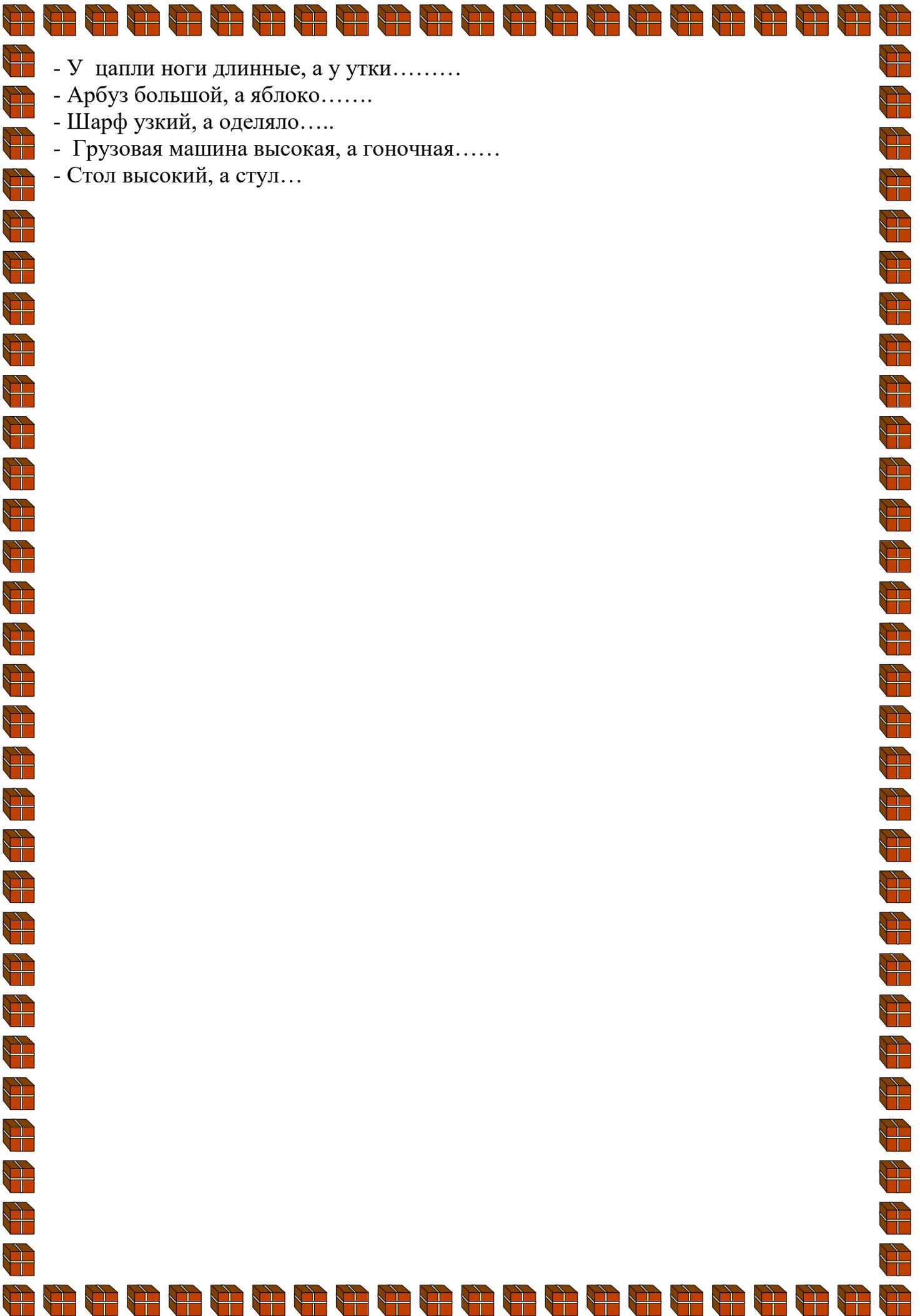
Перед вами коробочка с камешками. Посмотрите, пощупайте. Чем похожи? Все они твердые, они стучат, чем отличаются друг от друга? Обратит внимание на цвет, форму. Отметить, есть камни гладкие, шероховатые. Попросить детей разложить камни в 3 коробочки по следующим признакам: в 1-ю – гладкие и округлые; во 2-ю – маленькие и шероховатые; в 3-ю – большие и некруглые. Дети работают подгруппами, затем все рассматривают, как разложены, считают количество.

### **Задание №5**

#### **«Квадраты Воскобовича»**

Рассказать о квадрате. Дети получают квадраты, выкладывают разнообразные фигуры, и объясняют, что у них получилось.

А теперь ребята нас ждет сюрприз, но прежде нам нужно его найти. Он закрыт на замок, а чтобы он открылся, надо ответить на вопросы, я начинаю, а вы заканчиваете:



- У цапли ноги длинные, а у утки.....

- Арбуз большой, а яблоко.....

- Шарф узкий, а одеяло.....

- Грузовая машина высокая, а гоночная.....

- Стол высокий, а стул...